



梦山书系

15年的 治校之道

陈照星
著

——一位中学校长的管理理念和实践

在15年的办学实践中，我和实验中学同步成长起来，积累了一些宝贵的办学经验，包括办学理念、办学思路、办学方略、实践体会等。对我来说，教育最大的乐趣，在于让学校可持续发展，在于让教师成才，在于让学生成长。



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

15年的 治校之道

陈照星 著

——一位中学校长的管理理念和实践

图书在版编目 (CIP) 数据

15 年的治校之道：一位中学校长的管理理念和实践/
陈照星著. —福州：福建教育出版社，2014. 11
ISBN 978-7-5334-6588-9

I. ①1… II. ①陈… III. ①中学—校长—学校管
理—经验—南安市 IV. ①G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 204511 号

15 年的治校之道

——一位中学校长的管理理念和实践

陈照星 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编：350001 网址：www.fep.com.cn)

编辑部电话 0591-83726290

发行部电话 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 闽侯青圃印刷厂

(闽侯青口镇 邮编：350119)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 14.75

字数 234 千

插页 1

印数 1-3 059

版次 2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6588-9

定价 32.00 元

如发现本书印装质量问题，影响阅读，

请向本社出版科 (电话：0591-83726019) 调换。

前 言

1999年2月,受组织上的委派,我卸下溪美中学校长的担子,来到佳曾山一片荒芜的山坡上,开始筹建、创办市直初中校——南安市实验中学。弹指一挥间,实验中学已经走过15年的办学历程。办学15年来,实验人励精图治,艰辛创业,从无到有,从荒坡到学园,无数的心血和汗水铸就了今日的辉煌。实验中学的办学质量、办学声誉已经获得社会各界的广泛认同。如今的实验中学已经建设成为师生心仪的学园、花园、乐园,初步铸成学生成长、教师成材、学校发展、家长满意、社会赞誉的品牌学校。学校累计投入建设资金近6 000万元,校园占地面积66 700平方米,完成了南联楼、敬业楼、崎峰楼、致远楼、行健楼、恒利文化广场、400米运动场、学校主大门及配套附属工程等建设,建筑面积25 800平方米,学校图书馆综合楼正在建设中,周边环境进行了绿化、硬化、美化,绿地面积26 680平方米,形成“蓝天、白云、红墙、绿地,富有现代气息”的独特校园风格;学校图书库存、实验仪器、健身设施、专用教室按省级初中示范校标准配备齐全,办学设施、办学条件不断完善。

办学15年来,实验人坚持用文化经营学校,用理念支撑学校。学校领导班子团结务实,真抓实干,形成了“一、二、三、四、五”的办学思路,确立了“做高素质的现代中国人”的培养目标,“以德立校,依法治校,科研兴校,特色办校”的办学理念,“让每一个学生的个性和才能得到最大限度的发展,让每个学生都能在实验校园享受成功的喜悦”的教育理念,培育了有特色的校训、校风、教风、学风、校歌、校徽、校雕等一系列学校文化要素,富有内涵的校园文化成为凝聚广大师生开拓创新、积极进取的精神支柱。学校先后制定《实验中学发展规划白皮书》《实验中学第三个“五年发展规划”》



《南安实验中学质量管理手册》等一系列发展规划、管理制度和实施细则，使学校“管”“教”“研”“学”有章可循。

办学15年来，实验人坚持“重师德、树名师、培新秀”，用师德铸造师魂，用科研锤炼师能。学校大力倡导高尚师德，实施“名师工程”，以优秀的教师团队铸造学校优质的品牌。学校坚持“抓常规、兴科研、创特色”，积极推进新课改实验，深化以校为本教研制度建设，构建教研学一体化的机制，引导教师用读书滋润自我、用研究提升自我、用创新超越自我。在新课程改革中，实验中学成为南安市初中校教改科研的龙头校和排头兵。叶澜教授、香港课程专家黄玉山教授等专家高度肯定和赞誉我校的课改成果，认为实验中学的课题研究走在全国实验校的前列。

办学15年来，实验人始终把德育工作放在首位，坚持“五育并举，德育为先”，坚持“抓规范、重养成、求实效”，全面培养学生的道德素质和文明行为，逐步形成依靠学生自我管理、自我教育、自我发展的特色。积极探索德育教育、心理健康教育、文体教育、科技教育的有机整合，创建文明学校，创建绿色学校，创建平安校园。举办了12届“科技文化艺术节”、12届“校运会”，形成了培养体、音、美特长生的传统特色。学生有300多人次获得省市各级综合表彰，在各级各类科技竞赛及体、音、美比赛中得奖1300多人次，获奖的人数及获奖级别位居南安市各初中校前茅，有力地推进学校素质教育的全面实施。2011年12月，我校参加福建省中小学校歌大汇唱，荣获优秀表演奖；2013年12月，我校在福建省校园文化建设研讨会上作典型发言。

办学15年来，实验人全面推进素质教育，在教育教学改革、培育办学特色、提高教育质量等方面成绩斐然。学校至今已培养了12届近万名毕业生，每届毕业生考入省级示范高中和一级达标中学的总人数、优秀率、合格率均居南安市前列。学校先后获得“福建省文明学校”“福建省普通初中示范校”“福建省绿色学校”“福建省义务教育标准化学校”“福建省德育工作先进学校”“福建省现代教育技术实验学校”“福建省教育系统党政工共建先进‘教工之家’”“全国‘十一五’教育科研先进集体”等150多项荣誉，先后被确定为全国“十五”重点课题“新基础教育推广性发展性研究”实验校、教育部“基础教育英语教学评价试验项目”样本校、“福建省基础教育改革实验基

地校”、“福建省中小学教师发展性评价试点校”等教育科研基地。2003年12月和2005年1月，教育部有关领导先后莅临学校考察指导课改工作，对课改实验工作给予高度的评价。2006年3月，福建省委有关领导带领省农村文化建设与教育发展调研组一行莅临调研指导，对学校文化建设工作给予充分的肯定。

办学15年来，实验中学涌现出一批在南安、泉州市有一定知名度的优秀教师。学校出版了《十年磨一剑》《采撷希望——福建省南安市实验中学学生优秀作文集》《扬帆——福建省南安市实验中学学生黄君媛作文专集》等教师论文集、学生作文选、画册30多本，教师发表CN论文300多篇，获得各级各类综合表彰200多人次，获得各级各类业务技能奖项700多个。学校有省名校校长培养人选1人，泉州市名师培养对象1人，省级优秀教师7人，省市级学科带头人和骨干教师55人，泉州市、南安市教坛新秀17人。名校塑造名师，名师发展名校，优秀的教师团队铸造了实验中学优良的品牌。

在15年办学实践中，我和实验中学同步成长起来，积累了一些宝贵的办学经验，包括办学理念、办学思路、办学方略、实践体会等。我常常自勉，我没有天赋，但我用勤奋与执着去追求。我选择了教育，就是选择了奉献；对我来说，教育最大的乐趣，在于让学校可持续发展，在于让教师成才，在于让学生成长，人只有在事业的奋斗中，才会获得生命价值的提升，才会获得幸福。在实验中学即将迎来办学15周年之际，我把过去写作的一些文章结集成书，是想给实验中学办学15周年献上一份礼物。我把书名定为《15年的治校之道——一位中学校长的管理理念 and 实践》，因为书中的文章反映了我在实验中学办学实践中追求的目标，是办学15年心路历程的写照。本书主要按照“谋略—文化—管理—德育—科研—感悟”的思路编排，这样便于把办学实践中某一方面的具体思路和做法相对集中在一起，便于与各位方家共同分享彼此的办学经验。书中有的文章已发表过，有的文章是新近写的。由于个人知识水平有限，书中观点难免有不成熟甚至不正确之处，敬请各位方家批评指正。

潮平两岸阔，风正一帆悬。15年创业已经成为历史，站在新的创业起点上，面对学校“设备现代化、队伍高水平、质量上一流、福建名牌校”的奋斗目标，我们实验人决不辜负上级领导的期望，决不辜负南安人民的重托，



一定要继续弘扬团结、拼搏、求实、创新、奉献的精神，以人为本构建和谐校园，凝心聚力谋求科学发展，努力工作，奋发进取，再创新的辉煌！

陈照星

2014 年 3 月

目 录

前言 / 1

【谋略编】

第三个“五年发展规划”的精心制定 / 3

管理制度建设的全盘考虑 / 16

教师队伍建设的整体规划 / 23

德育工作的一揽子方案 / 30

教育科研的特色发展 / 38

【文化编】

教育现代化的课题 / 47

学习型学校的建构 / 52

师生精神家园的建设 / 58

教师专业快速发展的途径 / 66

加强校园文化和内涵发展之道 / 74

和谐校园、科学发展的求索 / 82

【管理编】

班子引领，党建立标 / 95

励精图治，崇廉立德 / 101

创新管理，专业提高 / 105

平台搭建，专业发展 / 110

现代教育技术深化,示范学校建成/115

名师工程,团队发力/120

【德育编】

未成年人思想道德建设的探索和实践/131

“八德”教育的探索和实践/140

自主教育的探索和实践/146

班级文化建设的探索和实践/156

如何提升主题班会活动课的教育实效/162

【科研编】

课题研究出成果,科研兴校争一流/169

深化校本教研的三个根本性问题/174

为教师的专业成长铺路搭桥/179

新基础,活课堂,乐师生/183

一条有效的校本教研途径/193

【感悟编】

注重素质培养 促进每位学生的潜能与个性发展/199

如何做好校长、办好学校/205

赴复旦大学培训研修随感二则/209

创新聚活力,求实谋发展/214

励精图治铸名校/221

第三个“五年发展规划”的精心制定

A decorative graphic featuring a cluster of stylized leaves in various shades of gray, arranged in a semi-circular pattern. In the center of the leaves is a large white circle containing the title text.

谋 略 编

2004年4月，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布之前，学校就着手制定第三个“五年发展规划”。学校领导班子经过反复酝酿、广泛征求意见，最终形成了《南安市实验中学第三个“五年发展规划”》。该规划明确了学校的发展目标、行动策略、保障措施等，为学校的发展指明了方向。规划中提出，要以科学发展观为指导，坚持“以人为本、质量立校、特色办学”的方针，全面提升教育教学质量，办人民满意的教育。规划还明确了学校在未来五年内的主要任务，包括深化课程改革、加强师资队伍建设、推进教育信息化建设等。规划的制定过程充分体现了民主集中制原则，凝聚了全校教职员工的智慧和力量。

在制定规划的过程中，学校领导班子深入一线，广泛听取师生的意见和建议，确保规划的科学性和可行性。规划一经制定，就成为学校各项工作的行动指南。学校领导班子带领全校教职员工，紧紧围绕规划目标，扎实推进各项工作，取得了显著成效。学校办学水平不断提高，办学特色日益鲜明，在泉州市乃至福建省内产生了广泛影响。

在办学理念方面，学校提出了“以人为本、质量立校、特色办学”的办学理念，并将其贯穿于办学的全过程。学校坚持“一个中心、两个基本点、三个面向”的办学思路，即坚持以提高教育教学质量为中心，坚持依法治校、以德立校，坚持面向全体学生、面向全体教师、面向未来。学校还提出了“办人民满意的教育”的办学目标，并将其作为学校发展的根本宗旨。在办学策略方面，学校提出了“一个中心、两个基本点、三个面向”的办学思路，即坚持以提高教育教学质量为中心，坚持依法治校、以德立校，坚持面向全体学生、面向全体教师、面向未来。学校还提出了“办人民满意的教育”的办学目标，并将其作为学校发展的根本宗旨。

第三个“五年发展规划”的精心制定

2009年9月，我校处在办学10年之际，为总结已有的办学成绩和经验，查找存在的问题和不足，理清学校今后5年的发展思路、具体目标、行动策略，促进学校内涵式发展，全面提升素质教育水平；使全体教师对学校在新的起点上新的办学思路有一个清晰的认识，形成“以人为本构建和谐校园，凝心聚力谋求科学发展”的共识，共同为实现个人教育理想、实现学校新的办学目标而努力奋斗；我校广泛征求意见，用半年的时间，举行多次专题会议，精心制定了《南安市实验中学第三个“五年发展规划”》及四个配套规划——《南安市实验中学管理制度建设规划》《南安市实验中学教师队伍建设规划》《南安市实验中学教育科研发展规划》《南安市实验中学德育工作发展规划》。

第一步：全面总结已有的办学成绩和经验，深入查找存在的问题和不足。

经历10年的办学积淀，我校不断探索学校教育日常活动方式和师生学校生存方式，在构建现代学校管理机制中实现了跨越式发展，办学条件、校园文化、队伍建设、办学质量、学校品牌等方面打造了南安市初中校的龙头地位。

在办学理念方面，我校积累了许多宝贵的办学经验，牢固树立了“以德立校，依法治校，科研兴校，特色办校”办学理念和“让每一个学生的个性和才能得到最大限度的发展，让每个学生都能在实验校园里享受成功的喜悦”核心教育理念，由此形成了“一、二、三、四、五”的办学思路，即坚定“一个办学宗旨”：建一流师资队伍，创一流服务管理，出一流教育成果，育一流四有新人，办一流示范学校；建好“两支队伍”：建设一支高素质的教师队伍，建设一支高素质的管理队伍；推进“三大战略”：名师名校战略、科研



兴校战略、德育兴校战略；形成“四条主线”：师资建设“重师德、树名师、培新秀”，德育工作“抓规范、重养成、求实效”，教学科研“抓常规、兴科研、创特色”，发展思路“以质量求声誉，以声誉求投入，以投入求发展”；确立“五种立校精神”：艰苦奋斗的创业精神，团结进取的协作精神，尊重科学的求实精神，勇于开拓的创新精神，爱校如家的奉献精神。

在发展现状方面，我校在10年的办学实践中，先后投入建设资金近4 000万元，占地面积66 700平方米，已完成南联楼、敬业楼、崎峰楼、致远楼、行健楼、恒利文化广场、400米运动场、学校主大门及配套附属工程等建设，周边环境进行了绿化、硬化、美化，形成“蓝天、白云、红墙、绿地，富有现代气息”的独特校园风格；图书库存、实验仪器、健身设施、专用教室按省级初中示范校标准配备齐全。已经建设成为师生心仪的学园、花园、乐园，初步铸造成“学生成长、教师成材、学校发展、家长满意、社会赞誉”的品牌学校，“学在实验”是南安市广大家长对我校优良学风最朴实的评价。

在办学环境方面，我校创造了一个高度和谐的办学环境，打造了一个优质的教育品牌，成为南安初中校“先行先试、全面发展”的排头兵；校园文化方面，坚持用文化经营学校，用理念支撑学校，培育了有特色的校训、校风、教风、学风、校歌、校徽、校雕等学校文化要素，制定了《南安实验中学质量管理手册》等管理制度和实施细则，使学校“管”“教”“研”“学”有章可循；队伍建设方面，坚持用师德铸造师魂，用科研锤炼师能，构建教研学一体化的机制，行政班子在办学实践中充分发挥了核心领导作用，教师队伍在教育教学中发扬了优良的团队精神；德育管理方面，积极创建文明学校、绿色学校、平安校园，形成依靠学生自我管理、自我教育、自我发展的特色，形成培养体音美特长生的传统特色；办学成果方面，教育改革、办学特色、教育质量等方面成绩斐然，先后获得“福建省文明学校”“福建省普通初中示范校”“福建省绿色学校”“福建省基础教育改革实验基地校”等100多项荣誉。这些是学校优势之所在，是办好学校的基础。

在问题和不足方面，从学校层面看，我校传统层级化管理仍为基本框架，办学经费难以满足发展需求，福利待遇难与社会发展同步，常规管理落实不够到位，教育质量和服务质量仍存纰漏，职称聘任矛盾亟待化解，师生学校生存方式亟待改善；从教师层面看，不读书、不研究、不合作是制约我校教

师专业发展最主要的问题,教师专业水平和科研素养仍然不高,主动学习研究意识仍然不强,教育观念教学方式仍然陈旧,职业倦怠和青年教师分化有所抬头,控制意识和应试意识仍比较明显,班级管理和文化建设不够活泼,个性特长特色仍得不到充分挖掘。这些是该校弱势之所在。从国家教育政策层面看,随着《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010~2020年)》《教师教育标准》出台和教育部、教育厅一系列规范性文件的颁发,学校的管理、制度和机制只有与时俱进,扬长避短,才能适应时代要求,推动学校在新的起点上科学发展。

第二步:科学确定学校发展指导思想,理清总体发展目标及各个分解目标。

在学校发展指导思想方面,该校吸纳《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010~2020年)》、《教师教育标准》和教育部、教育厅一系列规范性文件的主要精神,将其确定为:遵循以人为本、持续发展、科学发展理念,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

在具体实践中,该校以深化课改实验为抓手,以提升内涵为核心,以规范办学行为、从教行为为重点,坚持依法治教,尊重教育规律,着眼于师生的主动发展,丰富学校文化,构建新型管理体系,在教育教学实践方式中努力培育独特的、优化的、稳定的办学特色,促进学校教育全面、协调、可持续发展。

在总体发展目标方面,该校争取到2015年把学校办成“设备现代化、队伍高水平、质量上一流、福建名牌校”,更好地在闽南地区起示范作用,为实现远期办学目标——建成“‘有特色、现代化、高质量’的福建省级初中示范校”奠定基础。内涵为:创一流管理服务,建一流师资队伍,育一流四有新人,出一流教育成果,建一流育人环境,为师生主动发展创造更好的教育环境和支持系统。

在总体发展目标的涵盖下,该校依次确定了各个分解目标:在学生培养目标方面,坚持以人为本,德育为先,能力为重,全面发展;树立“没有学

不会的学生”理念，以培养学生学会做人、学会求知为前提，以培养学生终身学习能力为目的，突出培养学生主动发展的能力，把全体学生培养成为全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，成为高素质的现代中国人。在学校管理目标方面，坚持育人为本，改革创新，提高质量，规范办学行为，规范从教行为，建立健全科学化、规范化的管理制度体系，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度；坚持以人为本，持续发展，主动发展，大力开展校本培训、校本教研、课题研究，营造民主、和谐、宽松的研究环境；建立起职责明确、层次清晰、民主集中、充满活力、勇于开拓的领导管理体制；具有自我激励、自我提高、高效有序的管理运行机制。在队伍建设目标方面，建立具有现代教育观念、掌握现代化管理手段和技术、有较强领导能力的管理队伍；具有较强教学科研意识和能力、懂得教育基本规律、具有广博专业学科知识、个体素质较高、群体结构合理的师资队伍；服务意识较强，高效精干的职工队伍。在德育建设目标方面，遵循学校德育工作规律和青少年学生成长规律，突出重点、注重基础、强化管理、追求实效、形成特色；健全完善德育工作测评机制，深入开展文明校园、绿色校园、书香校园、平安校园等创建活动；创新思路，改革方法，丰富载体，真抓实干，通过有序的教育引导和实践活动，培养学生具有“忠、孝、礼、义、信、智、健、勤”八项良好品德，促进学生思想道德水平进一步提高。

第三步：结合学校发展目标和实际，制定循序渐进、全面发展的行动策略。

策略一：重建学校文化，营造师生持续发展的精神家园。要从物质、行为、制度、精神四方面入手，塑造学校品牌的美好形象，树立现代文明的思想观念，强化班子建设的文明意识，强化教职员工的职业道德，强化全体学生的理想境界，特别是提高学校课程建设能力，体现学校教育主体的价值，提升教师的课程创新能力，形成学校的办学特色，提升学校品牌效应。具体落实以下任务：

1. 精心规划学校物质文化，为学习型学校营造优质的教育环境。在已有物质文化建设的基础上，遵循总体规划，按照省级初中示范校标准，科学规划、循序渐进地推进学校物质文化建设，确保建筑、场地、设施、设备安全达标。完成标准 400 米运动场塑胶跑道及配套设施的建设，完成学校消防路、

挡土墙、围墙、预留用地平整、停车场（自行车、摩托车、汽车三类）、门卫值班室、劳动技术培训基地等建设，努力争取高标准建设地理园、生物园、图书楼、艺术馆、综合性体育馆等现代化设施，进一步改善学校办学条件，营造学校文化氛围和丰富学校文化内涵；精心策划自然景观和人文景观，提升文化底蕴，使校园成为一部立体的、多彩的学习生活教科书，提升师生的审美情趣和审美追求。

2. 精心创设学校制度文化，为发展性评价提供规范的支持系统。着力构建现代学校管理机制，进一步丰富学校制度文化，追求最优化的常规管理，为师生营造主动发展的氛围和空间，使学校永远充满生机活力，永远站在超前发展的前沿。首先，管理思想要最优化，由管理规范化、制度化向民主化、科学化发展；其次，追求管理机制最优化，发挥学校内部组织的整体最佳功能。具体做到：

（1）推进依法行政建设。严格执行国家教育政策、教育法规，完善学校管理制度，依法治校，履行教育教学和管理职责，优化教育资源，增强办学活力，提高办学效益。聘请法律顾问，协助学校法制建设及涉外事件的处理；完善教育信息公开制度，保障家长知情权、参与权和监督权；奖励与处分学生要符合公平、公正原则；提高师生法律素质和公民意识，教育学生遵守公共生活秩序，知法守法；教育教师自觉加强法律修养，做遵纪守法的楷模；坚持勤俭办学，依法理财，加强学校财务会计制度建设，规范学校收费行为和收费资金使用管理，确保经费使用规范、安全、有效，建设节约型学校。加强学校班子队伍建设，加强党风廉政建设和行风建设，培育和谐高效的行政文化，不断提高思想政治素质、办学治校能力。

（2）推进校长专业管理。校长是学校的灵魂，在学校依法行政管理中具有核心地位，应努力提高科学决策、把握全局、知人善任、开拓创新、领导课程发展、指导课堂教学、和谐人际关系、引领教师专业发展等能力，发挥思想引领、行动引领作用。负责组织制定创新性、有活力的制度体系，进而探索学校文化、学校管理、办学体制的重建，达到办学的低耗高效。党政工群团应明确职责，形成分级负责、分层管理、分工负责的管理系统，确保校长把主要精力放在学校的大事要事上，多出主意，用好干部，高效运作，提高校长专业化管理水平。

(3) 推进用人制度调整。着力提升师生生命和生活境界,建立科学的评价制度和规范的用人制度;实行中层干部由校长聘任和教职员工定岗定员的全员聘任制;探索人事关系收归县管后的教师管理机制,促进教师校际合理流动和教师到农村学校或薄弱学校支教;完善激励机制,制定科学的教师绩效工资考核办法,引导教师潜心教学科研,鼓励优秀教师脱颖而出,激发教师工作的积极性和创造性;建立科学的干部考核机制,实施校级干部、中层干部述职制度;探索年级组长、教研组长聘任制;探索教师分类管理办法;建立高效精干的后勤管理队伍。

(4) 推进管理机制转变。结合校情和时代要求,建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。完善学校目标管理和绩效管理机制,实行校务会制度,建立健全校务公开制度、校产管理制度、教职工代表大会制度、家长委员会,不断完善科学民主决策机制,引导师生员工、社会、专业人士参与学校管理和监督;职能部门应规范职责和责任,充分发挥服务与导向的功能,不断提升行政力、执行力。把评价重点转变到帮助师生可持续发展上,建立培育个性化教师和特长生机制,建立和完善教育质量监测评估、综合素质评价、减轻学生课业负担、家长学生评价教师的有效机制;实施教学全过程管理和全员质量管理,编制教师发展性评价手册,制定与绩效工资相配套的岗位职责量化细则,使教学管理制度化、科学化;创造必要的时间、空间、条件,给教师提供学习、进修、晋升的机会,促进教师之间的合作交往,帮助教师走向成功。

(5) 推进办学特色培育。职能部门要创新工作思路和工作机制,立足全体学生的全面发展,把握分类推进理念,从多方位、多层次、有特色等方面培养学生尤其是特长生,加强管理研究、特色研究;制定具体化的工作计划、实施方案,进一步精心培育德育特色、教学特色、教研特色、科研特色,实现“有特色、现代化、高质量”的长期办学目标,使“实验”二字名副其实;由此在区域性素质教育中发挥制度管理之范、师资敬业之范、全面加特长之范、有效科研之范。

3. 精心构建学校精神文化,为人性化管理创造理想的精神家园。以人为本建设学校精神文化,使学校成为师生共同拥有的精神家园,培育高尚的人生追求。为学生生活、学习提供家庭式、学园式的保障,让学生快乐生活,