



THE

EDUCATIONAL

REVIEW

# 教育雜誌

第 二 十 一 卷  
號 十 一

目 要

十 一 月 廿 日 年

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 教育新論.....           | 周谷城               |
| 中學校分科問題的商榷.....     | 姜琦                |
| 鄉村學校的社會中心運動.....    | 胡家健               |
| 與小學校教師談教育測驗的用途..... | 杜佐周               |
| 兒童的音樂教育與藝術的陶冶.....  | 豐子愷               |
| 威爾士之世界教育論.....      | 張銘鼎               |
| 日本教育之最近概況.....      | 李洪康               |
| 太倉全縣測驗報告.....       | 葛承訓               |
| 新聞紙在中國歷史科中之地位.....  | 于化龍               |
| 改革考試制度之我見.....      | 李華民               |
| 中等動物學教科書之新趨勢.....   | 陳兼善               |
| 倪煥之.....            | 葉紹鈞               |
| 樂園(水彩畫).....        | Jacynth Parsons 作 |

教育雜誌社發行

VOL. XX NO. 1 JANUARY 1928

## 本誌特別啓事

數載以來，本誌所兢兢努力者，惟在「提高教育學術之程度」與「擴大教育學術之範圍」。所刊載之篇著，固時不免冗長沉悶之譏；然當舉世不學之秋，思挽頹風於万一，或可見諒於明達之讀者。又習俗之見，一若教育事業惟限於學校，教育學術僅涉乎心理。我國數十年來一般教育之停滯及教育思想之浮薄，其因固甚繁複，而此種狹窄之觀念實其主因之一。本誌不自揣量，今後擬力祛此弊，本擴大教育學術範圍之志，不僅盡量刊載教育學之基本科學，如生物、心理、生理等學之文字，即舉凡討究哲學、宗教、藝術、論理、倫理、歷史、統計、人類學……等等與教育學有關係之篇章，亦擇尤披露。倘國內鴻博之士贊同斯議，而惠賜撰著，實所深幸。至本誌其他內容，當一仍舊貫，而尤留意於小學教育，以力供從事實際教育者之攷鏡，庶免鶩高遠而蹈誇浮之譏焉。

# 教育雜誌第二十二卷特出

## 職業指導專號——預告

本誌曾於第十七卷第一號出一「職業教育專號」對於職業教育上各種重要問題均有所論列頗得社會人士之贊許。但僅言職業教育而無職業指導以爲之輔勢必等於空論故不自揣量欲爲進一步的討究決於今年三月號再出一「職業指導專號」除向當代諸名彥特約撰稿外凡國內外富於職業指導之學識與經驗諸公倘贊同下議惠賜宏著實不僅本社之幸也茲將預擬目錄列左。

- |               |     |
|---------------|-----|
| 世界各國最近職業指導之趨勢 | 劉湛恩 |
| 中國職業指導之現狀     | 潘文安 |
| 職業指導與大學教育     | 鄭通和 |
| 職業指導與中等教育     | 廖世承 |
| 職業指導與中學課程     | 朱經農 |
| 職業指導與師範教育     | 汪懋祖 |
| 職業指導與小學教育     | 胡叔異 |
| 職業指導與初等教育     | 趙廷爲 |
| 職業指導與職業陶冶     | 楊鄂聯 |
| 職業指導與中學分科問題   | 姜琦  |
| 職業指導與職業心理測驗   | 顧樹森 |
| 職業指導與職業分析     | 劉湛恩 |
| 職業指導與職業訓練     | 潘文安 |
| 南京上海職業指導所之現況  | 劉湛恩 |

### 本誌已出各種專號一覽

(從第十四卷起)

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 學制課程專號    | (第十四卷號外)  |
| 現代教育思潮    | (第十四卷第九號) |
| 道爾頓學制專號   | (第十四卷十一號) |
| 賠款辦學計畫專號  | (第十五卷第六號) |
| 性教育專號     | (第十五卷第八號) |
| 小學各科教學法專號 | (第十六卷一二號) |
| 小學各科教學法專號 | (第十六卷一二號) |
| 職業教育參考書專號 | (第十七卷第一號) |
| 中等教育專號    | (第十七卷第六號) |
| 青年教育專號    | (第十八卷第一號) |
| 兒童心理專號    | (第十八卷七八號) |
| 幼稚教育專號    | (第十九卷第二號) |
| 平民教育專號    | (第十九卷第九號) |
| 城市平民教育專號  | (第十九卷第十號) |

商務印書館編輯所譯

教育雜誌社謹啓

# 教育叢書

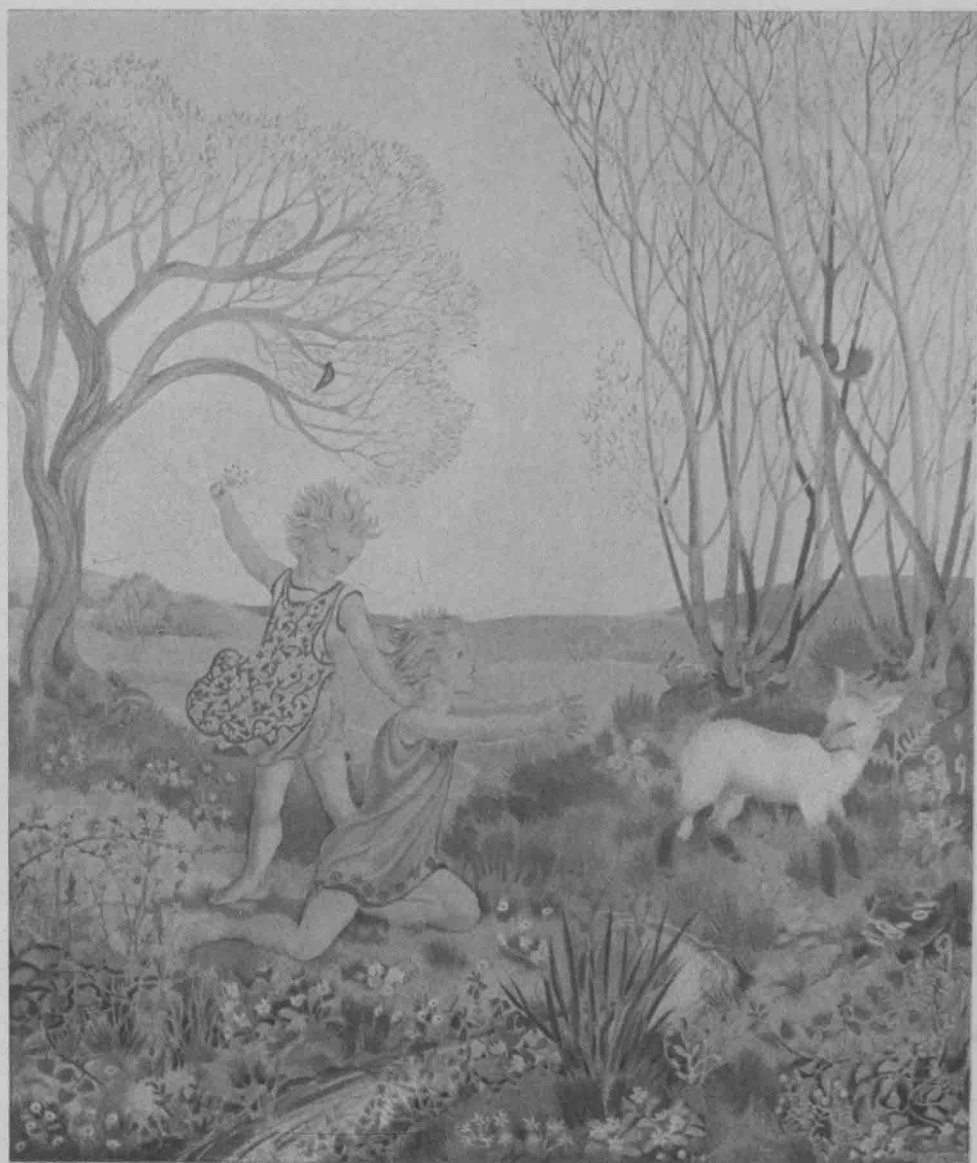
合購八  
元五角  
零售每  
冊一角

全書分  
爲三十  
類計共  
一百冊

本叢書係  
做叢書體  
裁分類編  
輯凡關於  
教育原理  
行政設施  
及各種教  
學法測驗  
等無不兼  
收並蓄可  
算是一部  
最完備最  
通俗的教  
育百科小  
叢書編者  
均係國內  
外教育界  
知名之士  
書名如下

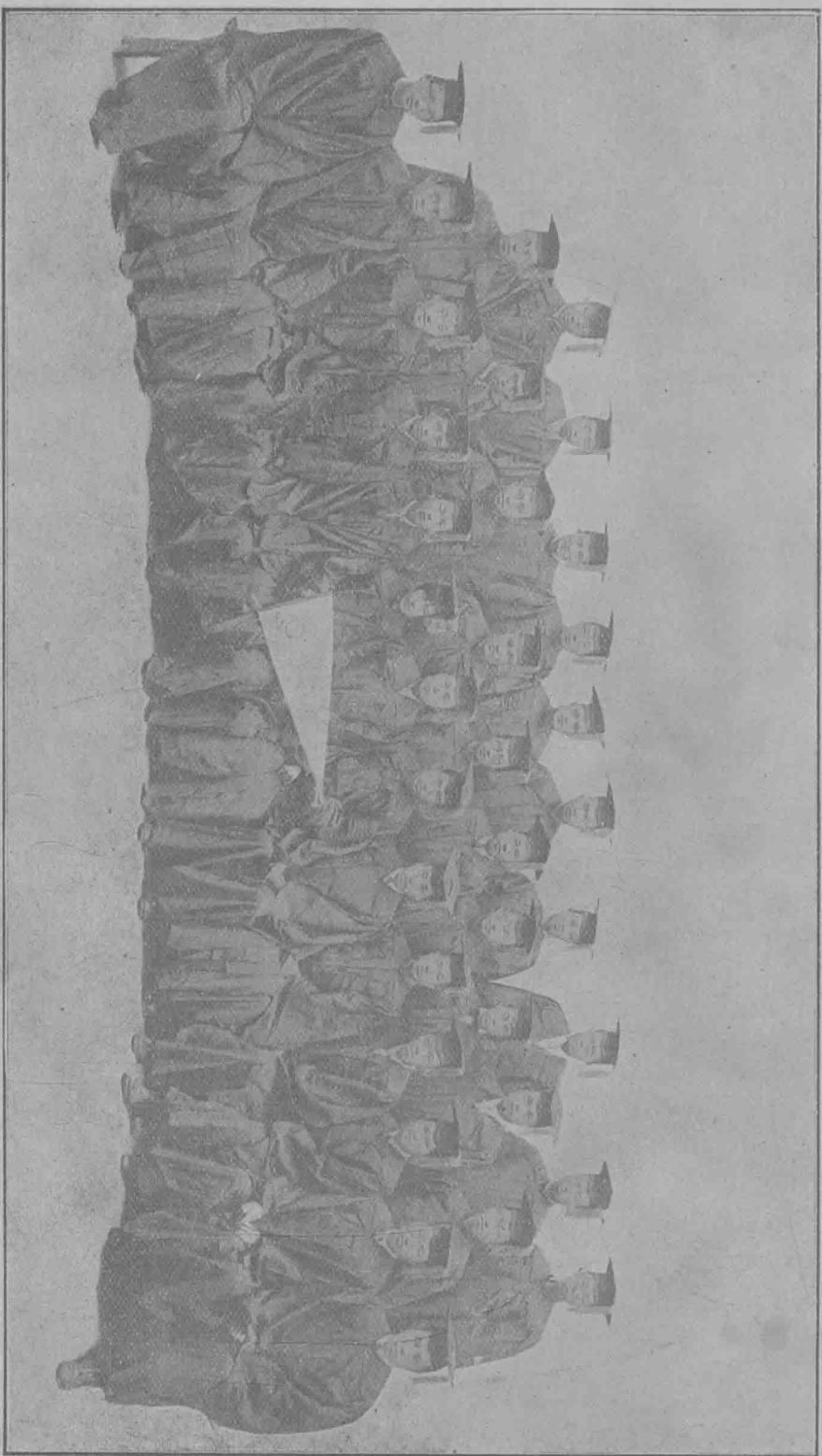
- (1) 新學制的討論(三冊)
- (2) 新學制中學的課程
- (3) 小學的新課程(二冊)
- (4) 小學教育的實際問題
- (5) 初級中學教育
- (6) 大學校之教育
- (7) 師範教育改造問題
- (8) 測驗之學理的研究
- (9) 麥柯測驗法
- (10) 皮泰西門智力測驗法(二冊)
- (11) 陸軍用的智力測驗法
- (12) 團體智力測驗法
- (13) 五項測驗
- (14) 測驗與入學考試的改進
- (15) 教育統計法
- (16) 現代教育思潮批判
- (17) 日本最近教育思潮
- (18) 社會教育與個性教育
- (19) 教育與德謨克拉西
- (20) 晚近美學說和美的原理
- (21) 美育之原理
- (22) 美育實施的方法
- (23) 教學之美學之基礎
- (24) 教育上之理想圖
- (25) 設計教學法實施報告(二冊)
- (26) 三大教育家之設計教學法
- (27) 設計教學法概要
- (28) 設計教學法的實際
- (29) 道爾頓制概要(二冊)
- (30) 道爾頓制的實際
- (31) 國文科試行道爾頓制的說明
- (32) 教育哲學
- (33) 教育之生物學之基礎
- (34) 教育雜文
- (35) 教育獨立問題之討論
- (36) 教育行政效率問題研究
- (37) 性教育概論
- (38) 性教育的理論
- (39) 性教育與學校課程
- (40) 男女性之分析
- (41) 青年期之性的衛生及道德
- (42) 巴哥羅底兩性教育觀
- (43) 特殊教育之實施
- (44) 鄉村教育研究及研究法
- (45) 社會學與教育
- (46) 教學之社會原理述要
- (47) 小學教學法概要
- (48) 小學國語教學法概要
- (49) 作文及文學教學法
- (50) 中學校之博物學教學法
- (51) 小學算術教學法及練習法
- (52) 小學公民教育及教學法
- (53) 小學史地教學法
- (54) 自然科學教學法
- (55) 工藝科學教學法
- (56) 美術及音樂教學法
- (57) 外國語教學法
- (58) 協同教學法的嘗試
- (59) 試行協同法成績報告
- (60) 個性與教育
- (61) 教育心理學大要
- (62) 兒童性向的測驗報告
- (63) 義務教育之研究及討論
- (64) 歐美之義務補習教育
- (65) 職業教育之理論及調查
- (66) 成人教育
- (67) 科學教育原理及教授法
- (68) 體育之進行與改造
- (69) 小學體育教學法
- (70) 田徑游泳競技運動法
- (71) 女子教育之問題及現狀
- (72) 幼稚教育及日美幼稚園
- (73) 訓育之理論與實際
- (74) 學校風潮的研究
- (75) 兒童自治施行實況(三冊)
- (76) 教材之研究
- (77) 歐戰後各國教育之改革
- (78) 教育觀察與觀察後感想
- (79) 哲學與論理
- (80) 心理學之哲學的研究
- (81) 心理學各方面之研究
- (82) 變態心理學概論
- (83) 庚子賠款與教育(三冊)
- (84) 教育短評
- (85) 小學教育參考書(三冊)
- (86) 現行教育法令(三冊)

商務印書館發行



〔樂園〕

By Jacynth Parsons



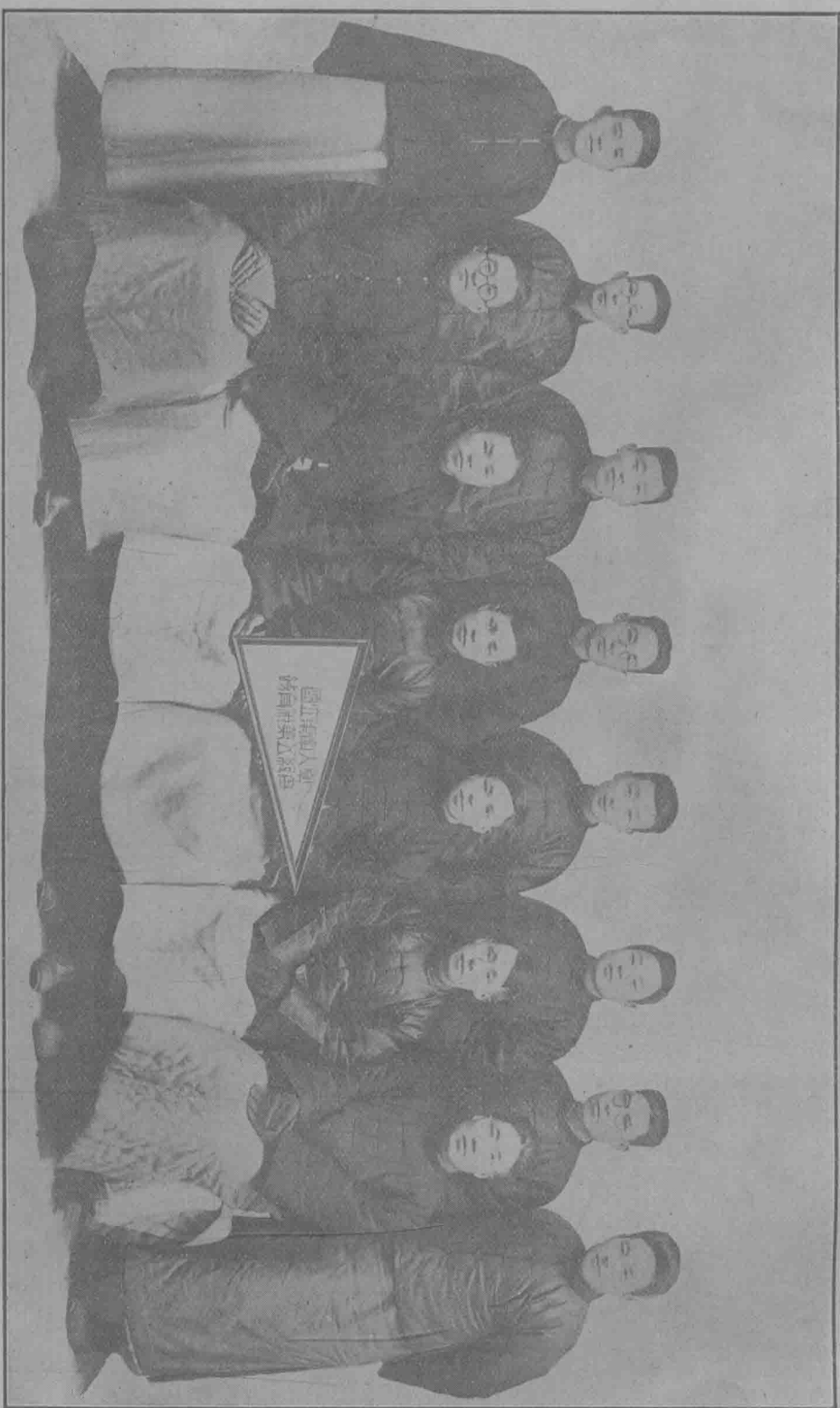
大夏大學本科第三屆冬季畢業同學全體攝影



影 攝 業 學 第 二 屆 範 師 等 高 學 大 夏



風門大學教育科同學會改組成立會攝影



國立東南大學教育科第五級會攝影

# 教育雜誌

第二十卷第一號

插

樂園 (水彩畫) Jacynth Parsons 作.....一幅

大夏大學本科第三屆冬季畢業同學全體攝影.....一幅

大夏大學高等師範第二屆畢業攝影.....一幅

圖

廈門大學教育科同學會改組成立會攝影.....一幅

東南大學教育科第五級會攝影.....一幅

教育新論.....

周谷城

中學校分科問題的商榷.....

姜琦

鄉村學校的社會中心運動.....

胡家健

小學教育論壇

與小學校教師談教育測驗的用途.....

杜佐周

兒童研究

兒童的音樂教育與藝術的陶冶.....

豐子愷

威爾士之世界教育論.....

張銘鼎

世界

日本教育之最近概況.....

李洪康



教育  
新潮

# 歐美教育雜訊

- 英國公立教育統計
- 美國健康習慣的訓練

測驗  
報告

## 太倉全縣測驗報告

葛承訓

教育  
評壇

新聞紙在中國歷史科中之地位……………于化龍

改革考試制度之我見……………李華民

## 新刊介紹

- 中等動物學教科書之新趨勢(陳兼善)
- 歐美最近主要教育雜誌要目一覽
- 日本最近主要教育雜誌要目一覽

教育  
文藝

## 倪煥之

葉紹鈞

## 教育界消息

- 東方文化總委員會議決案之追紀 武昌學生黨獄之突起 廣州變亂中之第一中山大學
- 戴季陶氏對於青年教育問題之意見 雜訊
- 私立學校立案條例之宣佈
- 教科圖書審查條例之宣佈
- 革命功助子女就學免費條例之草案
- 大學施行軍事訓練之提議
- 浙省接收外人學校立案手續之制定
- 蘇省黨童子軍組織條例之擬訂
- 學生黨獄之餘聞

## 白 燈

民國十六年度浙江教育費預算表

民國十六年度蘇省教費之各縣攤派數目表(甲)(乙)

本社去年十二月份收到各種雜誌一覽表

# 教育新論

周谷城

## 一 經濟與教育

(一)財產公有與經濟平等——遼古之世，生活情形極其簡略，生活方術極其幼稚，財產觀念極不顯明，人皆食草木之實，鳥獸之肉，既無蓄積，自無所謂財產。後以智識漸開，生產方法稍稍進步，草木之實，鳥獸之肉，除可以資生者外，每日或有多少剩餘，可以蓄積，以備不時之需。古之所謂財產，殆即指此等極微末之蓄積而言；舍此以外，他無所有。但在古代，此等微末之蓄積，純係公有，而非屬於私人。吾人生於今日，習見財產私有制之盛行，如出天然，最易推想古代情形，亦必與今日無二；實則古代文化幼稚之時，人類社會完全係公產公有之社會。生產工作為公共之工作，生產之結果歸公共所享有。採集果實如此，獵取鳥獸如此，捕食魚類亦如此，無所謂私有財產也。且古代資生之具，最重要者厥為土地，無所謂資本，更無今日之所謂工業資本、商業資本、財政資本。土地之為物，絕不似他種物品，可以隨身攜帶。故古之土地，概為公有。美州烏哈馬人有俗語曰：「土地如水火，非屬於私人。」亞丹斯密原富有曰：「合羣之先，地無所專屬也。」馬貴與文獻通考田賦考序言有曰：「……天下之田，悉屬於官，民仰給於官者也。故受田於官，食其力而輸其賦。仰事俯育，一視同仁，而無甚貧甚富之民。此三代之制也。」無甚貧甚富之民，不獨中國三代之時如此；實則無論何種社會，在財產公有制下，人民皆無貧富之別，各人經濟地位彼此皆極平等。

(二)財產私有與貧富之差——人無貧富之差，經濟地位彼此平等，本極合理之局面；但此種局面決不能維持長久。一方面由於人口日漸加多，另一方面由於天然財富可以資人之生者有限。人口加多，其速度大；資生之物的增殖，其速度小。於是社會上常發生供不應求之現象。供不應求，則爭奪侵占之事，必不能免。今日所謂財產私有制度，即於爭奪侵占中漸漸長成；古代所謂財產公有制度，亦於爭奪侵占中漸漸消滅。自私有財產制盛行以後，各人生活皆須各人自己負責。於是社會上各個人在一方面一勞永逸之觀念

生；在另一方面，蓄財致富之慾望亦隨之而起。自時厥後，社會便成爲一完全自由競爭之社會。競爭之結果，或則大富，或則大貧；或則小富，或則小貧；或則苟且中立，不富亦不貧。其大富或小富者，或由於自己智力勝於他人，與人競爭，能操勝算；或由於體力勝於他人，與人競爭，不致失敗；或由於所遇之機會勝於他人，他人實無法與之競勝；或由於所處之環境勝於他人，他人亦無法與之競勝。大貧或小貧者，情形恰恰與此相反。智力體力，均不如人；環境機遇，均不如人；在自由競爭最烈之社會中，終於祇能爲大貧或小貧者。貧富之差，在任何社會內，祇須該處財產私有制已經成立，或已經盛行，均不能免。在今日歐美各國，固已有所謂資本階級與無產階級之分；即在中國，亦決不免大貧（俗所謂貧者）與小貧（俗所謂富者）之懸絕。

（三）富者與特權——貧富既分，於是一切富人，不知不覺之中立於一邊，而成爲一種富人階級。一切貧人亦於不知不覺之中，立於一邊，成爲一種貧人階級。雖然所謂階級，未必如是容易成立；各國家各社會之階級，亦未必如是整齊，祇有貧富兩者。但在財產私有制盛行時代，自由競爭既甚激烈，貧富之界又甚分明，其極必至苟且中立之不富亦不貧者變成小富或小貧，小富或小貧者變成大富或大貧。此等實例，可於現代國家見之。例如歐美各國，其資本主義已經成熟者，國內人民無不有朝貧富兩極端分化之趨勢：在一方面爲占有一切生產工具之資本家、富者，在另一方面爲出售勞力之無產階級、貧者。介於兩者之間，則有所謂中間階級，其地位甚不穩固，常有轉入任一極端之虞。中國情形與各資本主義國家之情形絕異，但其大貧與小貧之分殊，近年以來亦日益顯著，在農村中有所謂地主、失業農民及中產之家等；在都市上亦有所謂大工廠主、大銀行家、產業工人與手工業工人等。階級之名雖不能立，然大貧與小貧之懸絕則日見分明。既有此種分別，社會上許多特權，均歸入小貧者或富者之手，大貧者或貧者在社會上無何種權利。此於政治一端表見極爲清楚。英美各國現代所行之民主政治，其爲少數富者或資本家所獨有之特權，固不待言；即在今日中國，政治特權，亦未始非少數富人所獨有。農村中大地主之壟斷鄉政，其一例也。至若近年以來，銀行家或大工商業者在政治上之力量，及政界中人之接近銀行家，尤爲易見之例。

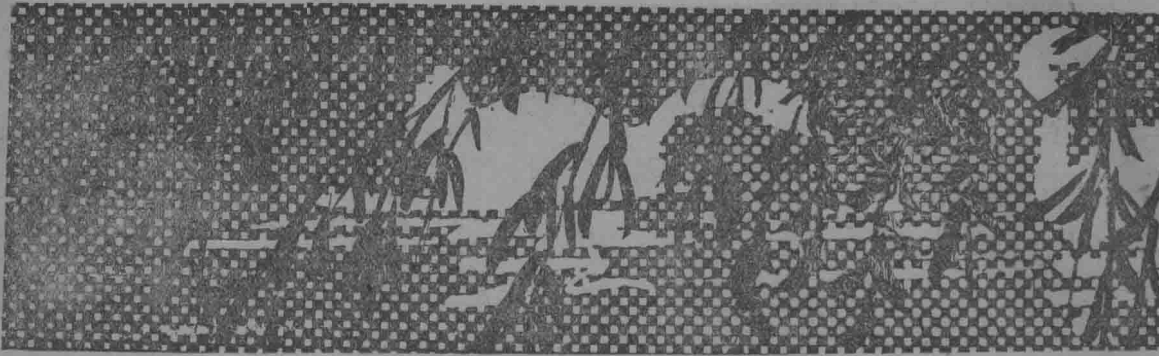
(四)教育特權化——因有貧富之差，於是有所謂特權；且特權當爲富者所獨有。政治固爲富者之特權，卽教育一端，亦復久已化成特權，爲富者所獨有。教育一事，在古代社會經濟平等之時，並非一種專門之事，更非富人獨有之特權。所謂教育也者，常於不知不覺之中行之。凡擴充經驗，增進智識，改變習慣等等，皆出偶然，所謂學習，亦祇是兒童學於父母，弟妹學於兄姊，少年學於老年而已。教者無專師，學者無定期，與今之所謂教育絕異。後因社會關係日漸複雜，分功進化之理愈益顯明，於是教育乃漸專門化，成爲社會上一種獨立之事業。教者既有專人，學者亦有定期。此在教育本身，未始非一大進步；但正因此，教育便成爲一種特權，其效力常不能達於人類全體。蓋受教育，就經濟方面言，乃爲一種祇消耗而不能生產之事。當社會既已有貧富之分之時，則貧者因經濟關係，往往不願或不能受教育，唯富者則願而又能。因此之故，教育不獨爲特權，且爲富者所獨有矣。美國民主主義之精神最爲發達，學者通人，盛倡教育機會均等，所謂教育的德謨克拉西是也。但因貧富之差，未能泯除，無論如何盛倡教育機會均等，而受教育之機會決不能均等，決不能達於美國人全體。例如美國大學教育，始終祇是少數豪富子弟所獨享之特權；家中不資之美國人，未必人人能享受也。

(五)中國教育之經濟的背景——人民之經濟地位不能平等，則受教育之機會亦不能平等；此殆爲絕對不能否認之事實，且爲古今中外所同然者也。今日中國受教育之機會，不能普及於國人全體，而爲少數人所獨享者，亦經濟背景使然，亦國人經濟地位不平等使然。目前中國人民之經濟地位，雖不能如各資本主義國家之簡單，可以分爲有產者與無產者兩大類，但亦可依其生活情形及蓄積之多寡，分爲大貧小貧等等。舉實事言之，在農村中，便有大地主、小地主、自耕農、半自耕農、佃農、雇農及失業農民等等。凡此等等，經濟地位，絕不相同。且自大地主以至失業農民兩極端之間，尚有若干等級。此若干等級，在私有財產制盛行及自由競爭最烈之社會中，地位至不穩定，常有向大貧或小貧兩端分化之趨勢。更就都市情形言之，則亦有大工廠主、大商店主、大銀行家、大買辦、工商業者或中產之工廠主、商店主，以及產業工人、手藝工人、店

員、學徒等等。凡此等等，經濟地位，亦絕不相同；且自大工廠主以至工人學徒之間，凡中產之工商業者，近年以來，一方面受外來資本家之影響及關稅協定之影響，另一方面受國內軍閥之摧殘，亦岌岌不能自保，常有歇業及降為工人或降為大貧者之隱憂。此都市情形也。將都市情形與農村情形合而觀之，國人之經濟狀況，固已窮極。但窮極之中，又有大貧小貧及介於大貧與小貧之間的其他許多等級。總而言之，無論在鄉村抑在都市，國人之經濟地位，均至不平等。此種不平等之經濟地位，即今日中國教育之背景。中國目前教育上之幾種病態即緣此而生。

## 二 教育之病態

(一) 富者之獨占——一國人民，經濟地位，既不平等；同時受教育又為一種祇有消耗而無生產之事；則貧者當然不能受最完全或與富者同等之教育。例如美國，最是民主主義發達之邦，教育機會，極稱平等；但無論如何，美國工人決不能享受大學教育。蓋享受大學教育一年，至少須費美金二千餘圓。美國工人最闊綽者，如俗所謂工人貴族，年所收入，除贍養身家而外，決無許多餘資送子弟受大學教育。故美國教育機會平等為一事，人人究竟能否受同等之教育為又一事也。今日中國之教育，自小學以至大學，幾乎全是富者所獨有；蓋各級學校教育耗費均大，貧者或不能受；又學校教育，當然不能直接予受教者以經濟上之利益，貧者或不願受。於是無形之中，一切教育，不得不歸富者獨占。且就學校之耗費而言，初級小學，一年至少書籍用品學費合計，須費洋十圓左右；高級小學，至少須費洋二十圓左右。若中等學校，每年用費，自一百圓至四百圓不等，平均二百圓一年則為最普通之數。至於大學校，每年用費，自三百圓至六百圓不等，平均每年四百圓又為最普通之數。大學六年畢業，共須費銀至少二千四百圓。中學六年畢業，共費銀須一千二百圓。兩級小學六年畢業，合計至少亦須百圓上下。今日國人中，大貧多，小貧少。能費百圓送子弟受學校教育者已是少數。於此百圓外，再加一千二百圓，合計一千三百圓，送子弟入中學者當然更少。至若大學畢業，合小學中學大學之費計之，一人至少須三千七百圓。費用如此之鉅，除極少數富人而外，試問有幾人能送子



弟入大學。總而言之，今日中國之教育，自小學以至大學，均有爲富者獨占之傾向。中學大學，固非貧人所能問津，然小學每年亦須費用十圓以上，在赤貧之家，雖三兩圓亦爲鉅款，十圓之數，豈忍由子弟於學校中用去？且送子弟入學校，一方面既無收益，另一方面則家中減少工作人員。因此貧人遂異常輕視學校。學校利益，貧者不能取得，富者能獨占之。其結果，國人之智識思想，愈不齊一；上焉者往往等東西洋博士學士而上之，下焉者或竟非州土人之不若。此種結果，在社會改造上亦發生相當影響。智識思想進步者，往往想入非非，欲一步登天；許多極不切合實際之主義，常爲彼輩所樂道。智識思想落後者，則仍在渴望眞明天子再出，此富者獨占教育所發生之病態也。

(七)特殊階級之養成——我國向有一種特殊階級，曰士。三代之時，士凡三等，曰上士、中士、下士。上士極爲高貴，國家且賜土田以養之。士之地位，大約係介於貴族與平民之間者。中國舊有天子、諸侯、公、卿、大夫、庶人之別。天子、諸侯、公、卿、大夫，殆全爲貴族。庶人包括農、工、商三者，殆爲完全之平民。士則介於貴族與平民之間。就貴族方面言，則爲貴族之末；就平民方面言，則爲平民之首。有時與農、工、商並稱，爲四民。但其地位甲於農、工、商，所謂士爲四民之首是也。士之職業，厥爲讀書、作官二者。所謂仕而優則學，學而優則仕是也。此種特殊階級，今仍存在。今之教育，目的絕對不在養成特殊階級；但結果，特殊階級，無不自然而然而由學校養成。此中原因可得而言者爲：(1)教育既已成爲特殊事業，且爲少數人所獨有，則循物以少爲貴之常理而言，凡受教育者自然名貴。(2)少數受教育者又皆爲富人；富人經濟勢力甲於貧人，貧人與富人相處，無不逢迎富人。因此少數受教育者，在未受教育之先，事實上即已成爲特殊階級。(3)既受教育之後，智識甲於常人，常人當然加以相當尊視，於是凡受有若干年教育者，總較常人爲名貴。(4)在國人經濟地位不平等之時，社會地位平等之觀念，永不能養成，因而一般人皆特別重視讀書人。俗語所謂「萬般皆下品，唯有讀書高」，其明證也。因此種種，教育之根本目的不能達到，徒促特殊階級之養成。近年以來，大人先生好談培養士氣，名流學者喜言整頓學風。吾意以爲與其曰培養士氣，毋寧曰培養民氣。與其曰整頓學風，毋寧曰整