




学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材  
专业基础课系列教材



# 幼儿园课程

YOUERYUAN KECHENG

主编 王 芳

 郑州大学出版社



卓越  
名师

学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材  
专业基础课系列教材



# 幼儿园课程

YOUERYUAN KECHENG

主编 王芳

郑州大学出版社  
郑州

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园课程/王芳主编. —郑州:郑州大学出版社,  
2013.1  
(卓越名师 学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材)  
ISBN 978-7-5645-0922-4

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼儿园-课程-高等  
学校-教材 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 123035 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:14

字数:337 千字

版次:2013 年 1 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2013 年 1 月第 1 次印刷

---

书号:ISBN 978-7-5645-0922-4

定价:23.60 元

本书如有印装质量问题,请向本社调换



## 主编简介

王 芳

女,教育学博士,青岛大学师范学院学前教育系副主任,主要研究方向为幼儿园课程与教学,已在《比较教育研究》、《外国教育研究》、《学前教育研究》等杂志上发表论文二十余篇,主持山东省教育科学规划课题两项,山东省高等学校人文社会科学研究项目一项。



## 编写团队简介

**主编 王 芳**

青岛大学师范学院学前教育系

**编委 兰玉萍**

青岛大学师范学院

**编委 郭 文**

青岛大学师范学院

**编委 常 璐**

青岛幼儿师范学校

## 序

中国教育学会秘书长 杨念鲁

这个世界上有两种职业可谓“人命关天”：一个是医生，另一个就是教师。医生误诊了病情，错过了最佳治疗时机，或者开错了药方、动错了手术，都有可能危及一个人的生命。教师的一个误判、一句刻薄的话语甚至一个厌恶的眼神都有可能伤及一个孩子稚嫩的心灵，抹杀他一辈子的自信心、求知欲和创造力，甚至颠覆他对人、对社会的正确价值判断。这对于一个活生生的人而言，无异于剥夺他生命的价值。从这个意义上说，学前教育的教师就更加关乎一个孩子一生的健康成长。道理很简单：那些稚嫩、幼小的心灵更经不起粗暴的摧残。一个人儿时留下的心理阴影，也许会对他一辈子做人、做事都产生无法挽回的负面影响。

随着社会的进步和教育进程的不断推进，越来越多的中国家长认识到了早期教育的重要性。把孩子送到幼儿园接受学前教育成为年轻父母们的必然选择。国家颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也谋划了我国学前教育大发展的蓝图。未来十年甚至更长一段时间，我国学前教育一定会迎来一个蓬勃发展的时期。我们有理由相信，学前教育校舍建设和设施配备在不久的将来就会取得长足的进步。因为随着教育经费占GDP百分之四的政策目标到位，硬件建设所需资金能够在较大程度上得到基本保障。但是，相比较而言，大量合格的学前教育师资的准备将会成为我国学前教育大发展的一个瓶颈。

合格的学前教育师资，很大程度上依赖师范类院校的培养。因此，解决好这一瓶颈问题，除了加大对现有学前教育从业人员的培训提高外，更要大力发展和改革我国师范院校学前教育专业。培养一大批具有较高专业素质和实践能力的学前教育师资，除了改革和完善我国学前教育专业的办学体制和培养模式以外，优化课程和开发科学、实用的教材是我国当前师范院校学前教育专业建设中面

临的两个亟待解决好的关键问题。

在课程设置方面,加大通识教育和技能教育是眼下示范院校学前教育专业改革和发展的重点。西方发达国家四年制大学早期教育专业的通识课程占整个课程的三分之一强,这些课程几乎涉及各类学科的基本现象和常识。学前教育要求教师要具备广泛的学科知识,保证学前教育从业人员拥有丰富的知识和开阔的视野,能够胜任多科目的教育活动,从而满足引导孩子了解客观世界和解释自然现象的需要。技能教育课程的设置,既取决于幼儿教育的任务和幼儿教师素质的必然要求,也是师范类学校学前教育专业的特殊性所在。因此,幼儿教师不仅需要掌握相对广博的学科知识,同时还要具备开展幼儿教育所需要的特殊职业技能,如音乐、美术、舞蹈、手工、制作等,以满足幼儿在身心发展特定时期的特殊要求。

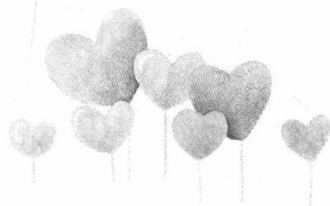
教材是师范院校学前教育专业改革的有效载体。它不仅要反映出课程改革的理念和要求,同时也要提供丰富多样的教学素材和范例。一套好的教材不仅可以帮助学前教育专业在校生很好地完成学业,也可以帮助未来的学前教育工作者掌握从业所必需的基本知识和技能,从而成为一个不误人子弟的、合格的儿童身心健康发展的护卫者、启迪者和引导者。

由郑州大学出版社组织出版的“卓越名师 学前教育新课标‘十二五’重点规划系列教材”注重理论与实践结合,突出“案例教学”,强调“实践性”,在师范院校学前教育专业课程和教材创新方面做了一些值得鼓励的尝试。希望这套教材的问世能够在师范院校学前教育专业的改革与创新中发挥积极的作用。

二〇一二年八月



# 前 言



幼儿园课程是学前教育领域最重要的研究内容之一,是幼儿园教育最核心的组成部分,是幼儿教育思想、教育理论转化为实践的媒介和工具。幼儿教育实践以课程为核心展开,幼儿教育改革也常以幼儿园课程改革为突破口。学前教育专业的学生是未来的幼儿教师,承担着促进幼儿全面发展的重要任务,是幼儿发展的支持者、合作者、引导者,因此学生必须认真学习幼儿园课程,掌握相关理论并具备编制课程的基本能力,做好充分的专业准备。为此,我们着手编写了本书。

本书共分七章。第一章首先对幼儿园课程的内涵进行了界定,分析了其性质、特点和类型,并简要梳理了我国幼儿园课程改革的历史,以帮助学生对幼儿园课程有一个总体的了解。第二章阐述了幼儿园课程目标的制定,幼儿园课程内容的选择,幼儿园课程的组织、实施与评价。第三章在操作层面,具体分析了各种幼儿园教育教学设计与实施原则,指出教师应采取的合理的指导策略与方法。在第四章中,介绍了国内外六种具有重要影响的课程方案,对其发展过程、理论基础、具体内容、优势与不足做了深入剖析,帮助学生进一步认识幼儿园课程所体现的不同价值取向。第五章到第七章,探讨了当前幼儿园课程改革中的三个重点问题——游戏与课程、园本课程、教师与课程,以期帮助学生进一步增强对幼儿园课程实践的了解,明确自己未来在幼儿园教育中应承担的任务,提前做好职业准备。书后还附录了对幼儿园课程改革具有重要影响的两个文件——《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》,供学生参阅。

本书以《幼儿园教育指导纲要(试行)》为依据,力求全面尤其是要反映幼儿园课程研究与实践的最新成果,面向幼儿园课程改革实际,有针对性地提高学生的专业素养。因此,本书在编写过程中主要进行了三方面的尝试:①删繁就简,展示幼儿园课程与教学中最基本、最实用的知识;②理论联系实际,以丰富的教育活动案例加深学生对抽象理论的学习和理解,促进其在已有的知识基础上去有效建构新知;③内容表述力求简明易懂、深入浅出、重点突出,以激发学生的学习和阅读兴趣。

本书适用范围较为广泛,既可以作为学前教育专业学生用书,也可以作为一线教师的培训教材和参考资料。

本书编写分工如下:第一、第二章由青岛大学王芳编写,第三章与第五章由青岛幼儿师范学校常璐编写,第四章由青岛大学兰玉萍编写,第六章和第七章由青岛大学郭文编写。全



书由王芳总体策划、统稿和定稿。

由于编写时间仓促,编者水平有限,难免存在着一些疏漏和不当之处,恳请广大同仁、专家和读者谅解并不吝指正,以便不断修正和完善。

王芳

2012年4月于青岛

## 言 前

本书是《中国农村扶贫开发》系列丛书之一,旨在系统介绍中国农村扶贫开发理论与实践,为从事农村扶贫开发工作的同志提供理论指导和实践参考。本书共分八章,第一章至第四章主要介绍农村扶贫开发的基本理论、方针政策、发展历程和主要成就;第五章至第八章主要介绍农村扶贫开发的主要领域和重点工作,包括农村扶贫开发规划、农村扶贫开发项目管理、农村扶贫开发资金管理、农村扶贫开发人才队伍建设等。本书力求做到观点正确、内容翔实、数据准确、文字简洁、可读性强,是从事农村扶贫开发工作的同志必备的参考书,也是广大农村扶贫开发工作者了解农村扶贫开发工作的窗口。

本书在编写过程中,得到了有关领导和同志的大力支持,特别是有关领导和同志在百忙之中审阅了书稿,提出了许多宝贵的意见和建议,使本书得以顺利出版。同时,本书还参考了有关文献资料,在此一并致谢。由于编者水平有限,书中难免存在不足之处,恳请广大读者批评指正。

本书由王芳总体策划、统稿和定稿。本书的出版得到了有关领导和同志的大力支持,特别是有关领导和同志在百忙之中审阅了书稿,提出了许多宝贵的意见和建议,使本书得以顺利出版。同时,本书还参考了有关文献资料,在此一并致谢。由于编者水平有限,书中难免存在不足之处,恳请广大读者批评指正。

# 目 录

<b>第一章 幼儿园课程概述</b> .....	1
<b>第一节 幼儿园课程的含义</b> .....	1
一、课程的含义 .....	1
二、幼儿园课程的含义 .....	2
<b>第二节 幼儿园课程的性质和特点</b> .....	4
一、幼儿园课程的性质 .....	4
二、幼儿园课程的特点 .....	6
<b>第三节 幼儿园课程的类型</b> .....	7
一、依据课程内容的组织形式划分 .....	8
二、依据课程指导思想的差异划分 .....	8
三、依据课程影响学生的方式划分 .....	8
<b>第四节 我国幼儿园课程的改革历史</b> .....	10
一、20 世纪二三十年代的幼儿园课程改革 .....	11
二、20 世纪 50 年代的幼儿园课程改革 .....	11
三、20 世纪 80 年代以来的幼儿园课程改革 .....	12
<b>第二章 幼儿园课程编制</b> .....	15
<b>第一节 幼儿园课程目标</b> .....	16
一、幼儿园课程目标的含义 .....	16
二、幼儿园课程目标的来源 .....	16
三、幼儿园课程目标的层次与结构 .....	18
四、幼儿园课程目标的表述 .....	24
<b>第二节 幼儿园课程内容</b> .....	26
一、三种不同的幼儿园课程内容选择取向 .....	26
二、幼儿园课程内容的类型 .....	28
三、幼儿园课程内容的选择 .....	29
四、幼儿园课程内容的组织 .....	34

<b>第三节 幼儿园课程实施</b> .....	38
一、幼儿园课程实施的含义 .....	38
二、幼儿园课程实施的三种取向 .....	39
三、幼儿园课程实施中的“预设”和“生成” .....	46
四、课程实施的影响因素及条件 .....	50
五、幼儿园课程实施的基本途径 .....	52
<b>第四节 幼儿园课程评价</b> .....	55
一、幼儿园课程评价的内涵和作用 .....	55
二、幼儿园课程评价的目的和范围 .....	56
三、幼儿园课程评价的原则 .....	57
四、幼儿园课程评价的方式和方法 .....	58
五、幼儿园课程评价的过程 .....	63
<b>第三章 幼儿园教育活动的设计与实施</b> .....	67
<b>第一节 幼儿园教育活动概述</b> .....	68
一、关于教育活动的要素理论 .....	68
二、幼儿园教育的特殊性 .....	69
<b>第二节 单元主题活动的设计与实施</b> .....	71
一、单元主题活动的内涵 .....	71
二、主题的设计与开发 .....	71
三、单元主题活动内容的选择与拓展 .....	74
四、单元主题活动的设计程序 .....	77
<b>第三节 区域活动的设计与实施</b> .....	82
一、区域活动的内涵 .....	82
二、区域活动的价值 .....	83
三、区域的创设 .....	86
四、区域活动的指导 .....	90
<b>第四节 领域活动的设计与实施</b> .....	93
一、健康教育 .....	93
二、语言教育 .....	95
三、科学教育 .....	98
四、艺术教育 .....	100
五、社会教育 .....	102
<b>第四章 中外著名幼儿园课程方案</b> .....	106
<b>第一节 中国著名幼儿园课程方案</b> .....	106
一、五指活动课程 .....	106

二、行为课程 .....	111
<b>第二节 国外著名幼儿园课程方案 .....</b>	<b>114</b>
一、蒙台梭利教育方案 .....	115
二、高瞻课程 .....	122
三、银行街课程 .....	128
四、意大利瑞吉欧教育体系 .....	132
<b>第五章 游戏与幼儿园课程 .....</b>	<b>144</b>
<b>第一节 幼儿园游戏 .....</b>	<b>144</b>
一、幼儿园游戏的定义 .....	144
二、幼儿园游戏的分类 .....	145
三、幼儿园游戏的特点 .....	148
<b>第二节 幼儿园游戏与课程 .....</b>	<b>149</b>
一、游戏在幼儿园课程中的地位 .....	149
二、游戏与幼儿园课程的关系 .....	150
三、游戏与幼儿园课程的结合 .....	151
四、游戏与课程的融合——游戏课程 .....	152
<b>第六章 园本课程 .....</b>	<b>159</b>
<b>第一节 园本课程概述 .....</b>	<b>160</b>
一、园本课程的含义 .....	160
二、园本课程的特点和价值 .....	161
<b>第二节 园本课程的开发 .....</b>	<b>163</b>
一、园本课程开发的内涵 .....	163
二、园本课程开发的必要性 .....	163
三、园本课程开发的价值取向 .....	164
四、园本课程开发的流程 .....	166
五、园本课程开发中存在的问题及解决策略 .....	168
<b>第七章 幼儿教师与幼儿园课程 .....</b>	<b>173</b>
<b>第一节 幼儿教师课程改革中的地位和角色 .....</b>	<b>174</b>
一、教师与课程关系的演变历史 .....	174
二、幼儿教师课程改革中的角色定位 .....	174
<b>第二节 幼儿教师影响课程实施的专业品性 .....</b>	<b>176</b>
一、教师的课程意识 .....	176
二、教师对课程改革的态度 .....	177
三、教师的课程实施取向 .....	177





# 第一章 幼儿园课程概述



## 本章概要

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。本章首先阐明了幼儿园课程的含义、性质和特点,其次详细介绍了不同的幼儿园课程类型,最后对我国幼儿园课程改革的历史进行了简要的梳理。

## 学习目标

1. 了解幼儿园课程的含义、性质和特点。
2. 掌握幼儿园课程的类型。
3. 熟悉我国幼儿园课程改革的三个历史阶段。

## 第一节 幼儿园课程的含义

幼儿园课程是课程的重要组成部分,具有课程的一般特性。要想知道幼儿园课程的含义,我们首先要对“什么是课程”进行全面深入的解读。

### 一、课程的含义

在我国,“课程”一词始见于唐宋年间。宋朝朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程,如“宽着期限,紧着课程”,“小立课程,大作工夫”等。这里的课程即指功课及其进程。在西方,“课程”一词最早出现于英国教育家斯宾塞 1859 年发表的《什么知识最有价值》一文中,意指教学内容的系统组织。自此之后,“课程”这个术语被广泛使用,其内涵也不断



## ★延伸阅读

请先浏览一下一些关于课程的定义,这些定义来自课程领域中比较有影响的文献<sup>①</sup>。

\* 学校设立了一系列潜在的经验来训练儿童和青少年在团体中的思想和行动方式。这一系列经验被称为课程。

\* 课程是指学习者的所有经验,这些经验是在学校的指导下进行的。

\* 课程是学校给学生提供普通而全面的教学内容或特殊的教学资源,学校以此为学生提供毕业的资格或证书,或为学生提供进入专业或职业领域的准入资格。

\* 我们认为课程是一种方法论意义上的探究活动,它涉及的要素包括教师、学生、教材和社会环境等。

\* 课程即生活和学校活动……是一种积极的有指导的生活;课程是男女老少的主动的生命活动。

\* 课程是学习的计划。

\* 课程是有计划、有指导的学习经验和有目的的学习结果。在学校里,它通过知识和经验的系统化重构而得到实施,旨在让学习者在竞争的社会里能持续、自由地成长。

由上可以看出,当前学者对“课程”的界定多种多样。这从一个侧面反映出课程领域研究的繁荣状况,但也为理解课程带来了一定的困难。不过,并不是所有的课程定义都被广泛使用,其中最常见、最具有代表性的课程定义主要有以下六种:“课程即教学科目、课程即有计划的教学活动、课程即预期的学习结果、课程即学习经验、课程即社会文化的再生产、课程即社会改造”<sup>②</sup>。

## 二、幼儿园课程的含义

“幼儿园课程”一词从20世纪上半叶起开始被我国幼教界普遍使用。1928年5月在南京召开的全国第一次教育会议上,著名教育家陶行知先生针对当时国内幼儿园各行其是、没有一个基本的标准,以及多半的课程与教材是舶来品,不太符合国情的情况,曾提出一个《审查与编辑幼儿园课程与教材案》。这一提案促成当时的教育部聘请了以陈鹤琴为首的专家多人,负责拟订国家《幼儿园课程标准》,并于1932年10月正式颁布。1951年,陈鹤琴先生还发表了题为《幼儿园的课程》的文章,系统地论述了自己关于幼儿园课程编制的基本观点。

① F·迈克尔·康纳利、D·琼·克兰迪宁:《教师成为课程研究者:经验叙事》(第二版),刘良华等译,浙江教育出版社2004年版,第5—6页。

② 施良方:《课程理论:课程的基础、原理与问题》,教育科学出版社1996年版,第3—7页。



在几十年来使用“幼儿园课程”这个概念的过程中,人们对其内涵的理解也经历了一些变化。总的来看,大致出现了以下三种典型的看法。

### (一) 幼儿园课程即幼儿的学习经验

持此种观点的学者认为,幼儿园课程就是为幼儿提供的有目的、有计划、有组织的学习经验。在20世纪二三十年代的幼儿园课程改革中,陈鹤琴和张雪门先生就十分关注幼儿的经验获得。陈鹤琴先生尽管没有给幼儿园课程下一个明确的定义,但他一再强调,“幼儿园应该给儿童一种充分的经验,这种经验的来源有二:一是与实物的接触,二是与人的接触。应该把儿童能够学而且应该学的东西有选择地组织成系统,应该以儿童的两个环境——自然环境和社会环境——为中心组织幼儿园课程”。这其实就是对幼儿园课程的解释。张雪门先生则明确指出:“幼儿园的课程是什么?就是给三足岁到六足岁的孩子所能做而且喜欢做的经验的预备。”两位幼教先驱对幼儿园课程的解释,说明我国幼教界一开始就把幼儿的“经验”视为课程的重点,强调了幼儿的主体地位和实际学习所得。

20世纪80年代以来,“经验”再次引起了学者的关注,并结合新理论赋予了一定的意义。例如,虞永平教授认为,幼儿园课程是“从幼儿身心发展的特点和特定的社会文化背景出发,有目的地选择、组织和提供的综合性的、有益的经验”。刘焱教授也提出,“幼儿园课程是儿童在幼儿园环境获得的旨在促进其身心全面发展的教育性经验”。他们都强调了提供给幼儿习得的经验应是经过精选的、有价值的经验,而不是零散的、杂乱的、自然的自然经验。

这一定义带给教育实践的启示是,幼儿园既要注重教师精心设计的显性课程即正规课程对幼儿的影响,又要注重文化、环境中的其他因素等潜在课程对幼儿发展的作用,因为两者都会被幼儿经历、理解和接受,形成学习经验。

### (二) 幼儿园课程即学习科目

这是新中国建立以来影响我国幼教时间最长、范围最广的幼儿园课程的定义与看法<sup>①</sup>。1952年3月,教育部颁布了由教育专家戈林娜等人指导,经过部分地区试验和修改而制定的《幼儿园暂行规程(草案)》和《幼儿园暂行教学纲要(草案)》,在全国试行。《幼儿园暂行教学纲要(草案)》设置了六项教养活动项目:体育(包括日常生活、卫生习惯、体育游戏、舞蹈和律动),语言(包括谈话、讲故事、歌谣、谜语),认识环境(包括日常生活环境、社会环境、自然环境),图画手工(包括图画、纸工、泥工及其他材料作业),音乐(包括表情唱歌、听音乐、乐器表演),计算(包括认识数目、心算、度量)。不难看出,此时幼儿园课程已被看成是一门门的教学科目。

这种对幼儿园课程的理解影响延续了很长时间。1981年,我国颁布的《幼儿园教育纲要》规定,幼儿园设置语言、计算、常识、音乐、美术和体育等六门课程,仍然将幼儿园课程理解为教学科目。

“学科”说强调系统的知识教学,有利于教育者关注课程内容的系统化选择及组织,但往往也容易导致以“学科”为中心,忽视学科知识间的有机联系;以“教学”为中心,忽视幼儿的

<sup>①</sup> 高敬:《幼儿园课程》,浙江教育出版社2010年版,第8页。





学习过程及其他活动类型,忽视幼儿的情感陶冶、创造性表现、个性培养等一些对幼儿成长有重大影响的因素。

### (三) 幼儿园课程即活动

这种课程观试图从宏观的、广义的角度来定义幼儿园课程,认为幼儿园课程是幼儿园教育活动的总和。如张宗麟先生认为,“幼稚园课程者,由广义说之,乃幼稚生在幼稚园一切之活动也”。教育部“九五”教育科学规划重点课题“中国幼儿园课程政策研究”课题组认为,“幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,促进其身心全面和谐发展的各种活动总和”。在这里,幼儿园课程不仅局限于学科教学,还包括其他任何类型的教育活动,包括游戏活动、生活活动、运动(体育活动)。

这种定义对教学科目进行了拓展,同时肯定了幼儿园课程的动态性,符合幼儿身心发展的特点,因此受到了广大学前教育者的认可,成为当前幼儿园课程的主流定义。学者认为,用活动来解释课程具有以下优越之处:

第一,活动是连接主客体的桥梁,把课程解释为“活动”有利于改变课程工作者的视角,促使他们同时注意活动的主体(谁在活动)和对象(用什么活动,和什么相互作用)。

第二,活动容易被教师把握和控制。他们可以借助活动了解儿童的兴趣、需要、已有经验和水平,也可以通过创设活动情境、提供活动材料、引发活动主题、指导活动方式等策略控制儿童的活动,进而影响他们的学习经验。

第三,活动一词更能反映幼儿学习的本质与特点,因而也更适于解释幼儿园课程。幼儿的认识活动的具体形象,他们的学习难以离开对客观事物的直接感知,难以离开与客观事物的相互作用——活动。因此,用活动来定义幼儿园课程,突出了幼儿学习的本质特征,更能体现课程为学习服务的基本职能。

继承前人的这些宝贵观点,同时考虑到幼儿的身心发展特点和幼儿教育的性质,我们选择活动论对幼儿园课程进行如下界定:

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。这里的所谓各种活动,即《幼儿园工作规程》所说的“有目的、有计划地引导幼儿生动活泼、主动活动的多种形式的教育过程”<sup>①</sup>。

## 第二节 幼儿园课程的性质和特点

### 一、幼儿园课程的性质

幼儿园课程之所以是它自己而不是其他课程,其根本原因在于幼儿园课程所处理的特

<sup>①</sup> 冯晓霞:《幼儿园课程》,北京师范大学出版社2000年版,第14页。