



肖 静 / 主编

独立学院
学生工作
理论与实践

独立学院学生工作 理论与实践

The Theory and Practice of
Students' Affairs in Independent Colleges

独立学院是一方热土，开垦十年，能否成为一方沃土？独立学院的学生是这方热土上的禾苗，雨露滋润，能否茁壮成长？感召于成长的力量，聚焦于学生的需要，我们倾情教育、倾力管理、倾心服务、倾注发展，努力探求“思想上解惑、文化上解渴、生活上解困、心理上解压、就业上解难”的职责、使命以及方法，我们致力于斯，耕耘于斯……

武汉出版社

WUHAN PUBLISHING HOUSE



肖 静 / 主编

独立学院学生工作 理论与实践

The Theory and Practice of
Students' Affairs in Independent Colleges



(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

独立学院学生工作理论与实践/肖静主编. —武汉:武汉出版社,2012.4

ISBN 978-7-5430-6726-4

I. ①独… II. ①肖… III. ①高等学校—学生工作—研究—中国
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 032528 号

主 编:肖 静

责任编辑:吕植壮

封面设计:刘福珊

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail:zbs@whcbs.com

印 刷:武汉中科兴业印务有限公司 经 销:新华书店

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:13.75 字 数:250 千字 插 页:3

版 次:2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

定 价:32.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

学生工作需要智慧

《独立学院学生工作理论与实践》一书即将付梓,拜读清样,不胜欣忭,获益良多。

学生工作是高等学校重中之重的。学生是高等学校的主体,学校的中心任务是教书育人,为学生服务,营造学生成人成才的良好环境。怎样为学生服好务,从哪些方面入手,《独立学院学生工作理论与实践》一书很好地回答了诸如此类的问题。

有必要说明一下的是,该书虽然论述的是独立学院的学生工作,其所阐明的学生工作特点、原则、方法等具有学生工作的普遍性。尝鼎一脔,窥豹一斑,读罢该书,足见高等学校学生工作大略。

大学生是朝气蓬勃的青年人,是祖国的未来,民族的希望,党和人民赋予他们有实现中华民族伟大复兴的历史重任。江泽民同志说,“从一定意义上讲,青年兴则国家兴,青年强则国家强,青年有希望,未来的发展就有希望”。做学生工作都应该从这个高度来认识学生、教育学生、帮助学生和关爱学生。

掌握大学生的特点是做好学生工作的前提。那么,当代大学生有些什么特点?中国时代经济出版社2008年3月出版了《大学生谈素质》一书,该书引用了一个大学生谈大学生特点的一段话。那个大学生是这样讲大学生特点的:“他们既不是纯粹的劳动者,又不是纯



粹的浪费者:他们用的是家里的钱,但是经济上又支配自己;他们在生活上已基本独立,而在经济上却没有独立;虽然已经成人,而自身又处于青年期的开始,自身虽然是青年,但是在思想上并没有脱离孩子的范畴;虽然自己已经完全能照顾自己,却又在大事上不能抉择。他们自认为已经成熟,但是对于恋爱、婚姻的认识还处在萌芽阶段,容易犯各种错误。他们需要家长的关爱、学校的照顾,而多数时候,家长却不在身边,学校对单个学生的关注又很有限。大学生在很多方面面临着自身独自的抉择,而大多数大学生并没有形成一个独立自主思考和解决问题的能力。”这段话把当代大学生的特点描述得入木三分。了解大学生的这些特点,对于有针对性地做好他们的工作大有裨益。否则,就会隔靴搔痒,徒劳无功。

学生工作是做人的工作,做人的工作需要智慧,既要有一般的原则要求,又要有个别的循循善诱,还要讲情感,讲方法,讲艺术,需要心灵沟通。这些都要靠智慧。本书主编肖静副研究员可谓做学生工作的行家里手。据我所知,她做学生工作有10多年的历史,曾发表多篇学生工作的研究文章,现在担任江汉大学文理学院党委副书记兼副院长,主管学院的学生工作。《独立学院学生工作理论与实践》一书是她和她的团队做学生工作智慧的结晶。书中论述了学生工作“以人为本,成人优先,德法并举,双效合一”的理念,创造了“倾情教育,倾力管理,倾心服务,倾注发展”的学生工作方法。我认为,这些都凝聚着作者的智慧,创新了工作思路和举措,使该书有血有肉,十分鲜活。

与世界上没有尽善尽美的人和事一样,《独立学院学生工作理论与实践》也还有待充实和完善。我相信,肖静副研究员及其同仁一定不会只满足该书的面世,一定不会止步不前,一定会在此基础上进一步悉心研究,使之成为传世之作。

是为序。

任珍良

2012年3月6日

于江汉大学文理学院

前 言	1
第一章 独立学院学生工作概述	3
第1节 独立学院发展历程	3
一、独立学院产生的背景	3
二、独立学院的历史沿革	6
三、独立学院的类型和特点	7
第2节 独立学院学生工作的特点	9
一、独立学院学生特征分析	9
二、独立学院学生工作存在的问题	12
三、独立学院学生工作的内容	14
四、独立学院学生工作对策	16
第二章 独立学院辅导员队伍建设	23
第1节 独立学院辅导员工作与辅导员队伍的特点	23
一、独立学院辅导员工作的特点	23
二、独立学院辅导员队伍的特点	25
第2节 独立学院辅导员队伍建设的原则	26
一、德才兼备	27
二、严管优出	28



三、兼顾效益	28
第3节 独立学院辅导员工作职责与素质要求	29
一、独立学院辅导员工作职责要求	29
二、独立学院辅导员队伍存在的问题	31
三、独立学院辅导员素质要求	33
第4节 独立学院辅导员发展愿景	34
一、独立学院辅导员发生“离心倾向”的原因	34
二、独立学院辅导员队伍建设对策	35
第5节 独立学院辅导员专业化建设	37
一、辅导员专业化的内涵和条件	37
二、独立学院辅导员专业化建设的意义	39
三、独立学院辅导员专业化建设的要求	40
第6节 独立学院辅导员职业化建设	41
一、辅导员职业化的现状、内涵及意义	41
二、独立学院辅导员如何实现职业化	44
第三章 独立学院规章制度	47
第1节 独立学院政策及法规依据	47
一、有关独立学院的政策法规	47
二、我国普通高校学生工作的政策及法规依据	54
三、我国民办高校学生工作的政策及法规依据	56
四、独立学院学生工作的政策及法规依据	57
五、普通高校、民办高校和独立学院学生工作法规 依据的异同点	59

第2节 独立学院学生工作建章立制原则	60
一、依法建制原则	61
二、实事求是原则	62
三、“双效合一”原则	62
第3节 独立学院学生工作建章立制方法	63
一、独立学院学生工作规章制度的基本体系	63
二、独立学院建章立制的基本方法	64
三、独立学院建章立制中应注意的问题	65
附:案例分析	65
 第四章 独立学院思想政治工作	 68
第1节 思想政治教育的理论基础及政策依据	68
一、马克思主义经典作家关于思想政治教育的理论指导	68
二、中国化马克思主义关于思想政治教育的论述	71
三、对其他学科知识的借鉴	72
四、思想政治教育的政策依据	74
第2节 独立学院思想政治工作的特点和内容	77
一、独立学院学生思想政治状况与工作特点	77
二、独立学院学生思想政治工作的内容	81
第3节 独立学院学生思想政治工作的方法	87
一、运用“情感教育”方法,拉进思想政治工作者和 学生之间的距离	87
二、利用现代信息手段,拓宽思想政治工作领域	88
三、采用心理健康教育方式,开展思想政治工作	89



四、突出学生主体性,实现教育与自我教育的有机结合·····	90
五、发挥主题班会的效能,夯实学生思想政治工作基础·····	91
第五章 独立学院党团组织建设 ·····	93
第1节 独立学院党组织建设 ·····	93
一、加强和改进独立学院党建工作的意义 ·····	93
二、独立学院党建工作的现状和特点 ·····	95
三、加强和改进独立学院党建工作的举措 ·····	96
四、独立学院学生党建 ·····	99
第2节 独立学院团组织建设 ·····	104
一、加强独立学院团组织建设的重要性 ·····	104
二、独立学院团组织建设存在的问题 ·····	106
三、以“两个全体青年”为目标,履行团组织的四项职能·····	109
第3节 学风建设 ·····	119
一、独立学院学风建设现状 ·····	119
二、学风问题的原因探析 ·····	120
第六章 独立学院学生事务 ·····	123
第1节 独立学院学生事务管理概述 ·····	124
一、独立学院学生事务的含义 ·····	124
二、独立学院学生事务管理的内容 ·····	125
第2节 港美英日高校学生事务工作概况及特征 ·····	126
一、香港高校学生事务工作概况及特征 ·····	126
二、美国高校学生事务工作的概况及特征 ·····	128

三、英国高校学生事务工作的概况及特征	130
四、日本高校学生事务工作的概况及特征	131
五、对我国高校学生事务工作的启示	132
第3节 独立学院学生事务工作实务	134
一、家庭经济困难学生资助	134
二、学生奖励	138
三、学生处分	140
四、班级管理	144
五、学生宿舍管理	150
第4节 独立学院学生事务工作方法	152
一、独立学院学生事务工作理念	152
二、独立学院学生事务工作方法	154
附:案例分析	158
第七章 独立学院学生心理健康	161
第1节 独立学院大学生心理健康教育工作概述	161
一、独立学院心理健康教育的原则	162
二、独立学院心理健康教育的实施办法	163
第2节 独立学院大学生的心理特点与常见心理问题的预防	165
一、独立学院大学生的心理特点	165
二、独立学院大学生常见心理问题与预防	167
第3节 辅导员参与心理健康教育工作的职责和技巧	172
一、辅导员参与心理健康教育工作的职责	172
二、辅导员参与心理健康教育工作的能力	174



三、辅导员参与心理健康教育工作的技巧	177
第八章 职业生涯规划 and 就业指导	180
第1节 概述	180
一、职业生涯规划 and 就业指导相关理论的产生 and 发展	180
二、职业生涯规划 and 就业指导的重要意义	182
三、职业生涯规划 and 就业指导的基本要求	184
第2节 职业生涯规划	186
一、职业生涯规划的基本概念	186
二、职业生涯规划的基本内容 and 方法	190
三、大学生职业生涯规划应当注意的问题 and 对策	195
第3节 就业指导	196
一、就业指导的基本概念	196
二、辅导员从事就业指导工作的素质要求	197
参考文献	204
中文参考文献	204
一、期刊类	204
二、专著类	206
三、学位论文类	208
英文参考文献	209
后 记	210

自1999年创办以来,独立学院已经走过了14个年头,它为实现中国高等教育大众化和中国高等教育体制机制改革作出了应有的贡献。今天在独立学院面临“大考”(近在咫尺的学位单位授予和专业学位授予评估、2014年独立学院合格评估)之际,作为一名一直从事独立学院学生工作的管理者和实践者,我们有责任、有义务去回顾并总结十余年学生工作历程,更有信心、有胸怀去分享十年学生工作的成果并汲取教训。《独立学院学生工作理论与实践》一书的出版,既是贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神的具体举措,也是本书主编及其团队十年来对独立学院学生工作的理性思考以及亲临学生工作一线的实践探索。全书力求体现“新、全、实”的特点。立意“新”,旨在为全国研究独立学院学生工作的专著增添一块新砖;内容“全”,意在囊括独立学院学生工作的方方面面;操作“实”,欲在全书主要内容都贯穿着做什么、怎么做。

《独立学院学生工作理论与实践》一书以独立学院学生工作内容为主线,以学生成人、成才、成功为目标,以独立学院学生特点、学生工作特点为基石,分八个章节展开论述。第一章、第二章、第三章分别从独立学院学生工作概述、独立学院辅导员队伍建设以及独立学院学生工作制度建设三方面进行论述,它们既是本书的总论,也是本书的重点。第一章分别从独立学院的发展历程和独立学院学生工作特点入手,在分析独立学院“民、独、优”的基础上,总结出独立学院“六高六低”的学生特点,提出了“以人为本,成人优先,德法并举,双



效合一”的独立学院学生工作理念,创造了“倾情教育,倾力管理,倾心服务,倾注发展”的学生工作方法。第二章是关于独立学院辅导员队伍的建设。从独立学院辅导员工作的特点、队伍建设的原则和要求以及独立学院辅导员专业化、职业化建设等六方面阐述了如何构建“德才兼备,严管优出,兼顾效益”的独立学院辅导员队伍。第三章是关于独立学院学生工作的制度建设。该章以法律的视角,梳理、比较了普通高校、民办高校、独立学院相关学生工作的政策和法规,提出了独立学院学生工作建章立制的原则和方法,强调了依法依规处理学生事务的重要性。第四章至第八章分别从思想政治教育、党团组织建设、学生事务、心理健康教育、职业规划和就业指导等五方面提出了所论问题的理论基础、工作内容、存在的问题以及工作对策等。值得一提的是,在这五个章节中独立学院思想政治教育内容体现了时代性,独立学院班级管理和学风建设体现了针对性,独立学院辅导员参与心理健康教育工作的职责和技巧体现了创新性。当然,鉴于我们水平和能力有限,本书在理论深度和方法创新方面仍显不足。

独立学院作为高等教育的新生事物,肩负着应用型和技能型人才培养的任务,如何将学生培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人是时代赋予学生工作者的神圣职责。体制决定危机感,现状决定责任感,前景决定使命感。衷心希望通过《独立学院学生工作理论与实践》一书的出版,让更多的独立学院辅导员成为大学生的人生导师和知心朋友。

第一章

独立学院学生工作概述

独立学院是中国高等教育大众化的产物,是高等教育体制、机制改革的产物,它的诞生与发展对高校学生工作提出了新的机遇与挑战。本章在总结独立学院的发展历程、类型和特点的基础上,从独立学院的学生特征入手,分析了独立学院学生工作存在的问题,结合独立学院的学生工作内容(思想政治教育、党团组织建设、心理健康教育、日常事务管理和职业规划与就业指导),有针对性地提出了独立学院学生工作理念,创造了行之有效的学生工作方法。

第1节 独立学院发展历程

一、独立学院产生的背景

1999年,独立学院产生于浙江省,当时称国有民办二级学院。国有民办二级学院与独立设置的民办高校的管理经营形式是有所不同的,它是介于公立高校与民办高校之间的一种新的办学模式:即以公立高校(母体)无形资产和有形资产,如声望、师资、设备、图书资料等为后援,以社会资源为主要经费来源的民办机制的办学形式^①。独立学院作为一种新事物,它的产生和发展是历史的必然和社会

^① 刘翠秀.独立学院的产生、发展及原因[J].继续教育研究,2005(4).



的客观需要。独立学院是在政府的积极推动和社会力量踊跃投资的背景下孕育而生的,它满足了经济社会发展和高等教育大众化的需要。

(一)经济社会发展的需求

1997年12月的中央经济工作会议提出了“实现国民经济持续快速健康发展和社会全面进步”的要求,我国的经济呈现出持续增长的好势头,以国内生产总值为例,1997年比上年增长8.8%,1998年又比1997年增长7.8%,1999年依然保持好的发展势头。

经济、社会的持续发展和进步,迫切需要高素质人力资源的支持,高等教育的发展势在必行。江泽民总书记在中共十五大报告中指出:“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系二十一世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位。”同时报告还提出了“加快高等教育管理体制改革步伐”等要求。

(二)高等教育大众化的需要

1999年高校扩招以前,高等教育已经不能满足我国社会经济发展的需要,国民强烈要求国家提供更多的高校入学机会,从而对高等教育大众化产生了强烈需求。独立学院及民办教育的产生和发展,共同构成了推进高等教育大众化的基础。独立学院使老百姓有了更多接受高等教育、获取更高人生收益的机会。无论是从就业机会看还是从薪酬角度看,受过更高层次教育的人就业机会总是更好,如果是国家紧缺的专业人才则会有更多的就业机会。近几年,独立学院的发展为推进高等教育大众化作出了重要贡献。2003年以独立学院名义开始招生,2004年在在校生规模就达到40万,截至2011年5月止,全国已有独立学院309所,在校生近260万人,占全国普通高校本专科在校生总数的11%以上,占民办高校学生总数的54%以上。据推测,在高校招生规模扩张低于GDP增长的情况下,到2020年,高等学校在校生预计是3800万,毛入学率则从2006年的21%增加到42%,独立学院在校生将增长到300万。^①

^① 周满生.独立学院产生的背景、发展与政策调控[J].国家教育行政学院学报,2006(7).

(三)政府的积极推动

为实现高等教育大众化的目标,2008年我国政府提出了2010年高等教育入学率达到15%的发展目标,并鼓励社会力量兴办民办高等教育,促进以政府办学为主体、公办和民办教育共同发展格局的形成。依托普通高校创办二级学院成了加快高等教育发展的新路子。受区域经济发展的影响,经济较发达地区的高等教育发展步伐明显加快。2002年浙江的高等教育入学率实现了15%的目标,2005年达到20%,2020年将达到40%左右,接近中等发达国家水平,使浙江的高等教育与经济强省地位相匹配。政府的推动,成为发展民办二级学院动力的基础。^①

(四)社会力量的踊跃参与

国家对于社会力量投资教育采取的是一种积极鼓励的态度,把社会力量办学作为社会主义教育的组成部分,将其纳入国民经济和社会发展规划中。自1997年10月1日起执行的《社会力量办学条例》第二条中指出:“企业事业组织、社会团体及其他社会组织和公民个人利用非国家财政性教育经费,面向社会举办学校及其他教育机构(以下称教育机构)的活动,适用本条例。”同时,第四条中还指出:“国家对社会力量办学实行积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理的方针。”

鉴于国家鼓励社会力量办学,一些有远见的民间企业家开始将投资转向教育领域。欧亚农业股份有限公司董事长兼总经理陈忠联,就是投资教育成功的杰出代表。他投资上亿元创办的广东英豪学校,6年就收回了投入的教育储蓄金,并使该校净资产达到6.5亿元以上。他的实践对“世界各国年均高等教育社会收益率和个人收益率分别为11.3%和17.5%,远高于长期储蓄利率,也高于其他金融投资的年收益率”的说法,作了最好的诠释。他深有体会地指出:“教育将是21世纪的最具竞争力、最有活力的朝阳产业。现在投资教育,相当于买到本世纪最后一只原始股。”投资高等教育的民办企业家逐渐增多,投资高等教育并取得成功的企业家也不少。这反映了我国的民间企业家在投资民办高等教育上积极性很高,从而为公办高校发展民办二级学院增大了空间。^②

① 韩翼祥,陈世瑛,韩维仙.国有高校民办二级学院发展研究[J].江苏高教,2000(4).

② 韩翼祥,陈世瑛,韩维仙.国有高校民办二级学院发展研究[J].江苏高教,2000(4).



独立学院是整个高等教育改革的一个重要组成部分,是在高校扩招的前提下,在公立高等教育的投入不足而容量接近饱和或超负荷运转状态下,在民办高等教育发展相对艰辛的背景下,高等教育办学体制的探索和创新,是更好地扩大高等教育资源的一种有效途径。这种新机制、新模式在扩大优质高教资源和解决高校扩招问题上发挥了积极的作用。

二、独立学院的历史沿革

1999年7月,经教育部和浙江省人民政府批准,由浙江大学、杭州市人民政府、浙江省电信实业集团共同发起创办了全日制普通本科高校——浙江大学城市学院。以此为标志,“独立学院”作为公立大学教育资源外延性扩张的一种特殊形式,发展势头强劲。独立学院的发展大致经历了以下三个阶段:

第一阶段(1999—2003年):依附母体试办期。经济、社会的持续发展和进步,迫切需要高素质人力资源的支持,高等教育的发展势在必行。基于我国高等教育总体供给严重不足但需求又在扩大的矛盾,我国提出了高等教育大众化战略。但当时面临的实际情况是,公立大学容量已经饱和,受财力等客观条件的限制,公办高等教育资源在短期内难以有效满足高等教育大众化的需求,迫切需要探索新的体制机制,迅速扩大高等教育供给。江苏省、浙江省是全国市场化进程较快和经济发展迅速的省份,两省经教育部批准,开始试办二级学院。自1999年浙江大学创办了浙江大学城市学院后,二级学院便如春笋般拔地而起。据不完全统计,1999年浙江省20所本科院校中有18所创办了19所二级学院。从全国范围来看,从1999年高校大规模扩招到2003年这四年间,是二级学院迅猛发展时期。到2003年,从最初的江苏、浙江两省举办二级学院,发展到全国25个省市举办200多所二级学院。

第二阶段(2004—2008年):规范办学期。二级学院快速发展的过程中,许多问题也纷纷浮出了水面,如办学产权界定模糊、定位不准确、法规不健全等。为此,教育部于2003年4月颁布了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》(以下简称“8号文件”),正式将符合条件的二级学院命名为独立学院,同年8月又下发了《关于对各地批准试办的独立学院进行检查清理和重新报批工作的通知》,并根据8号文件的要求,教育部对全国各地、各高校举办