

中小学名师指导系列丛书

有效助学的六个怎么做

——别让书包迷茫又无助

郑良国◆著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中小学名师指导系列丛书

有效助学的六个怎么做

——别让书包迷茫又无助

郑良国◆著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

有效助学的六个怎么做：别让书包迷茫又无助 / 郑良国
著. —北京：北京师范大学出版社，2012.3（2012.4重印）

（中小学名师指导系列丛书）

ISBN 978-7-303-14067-1

I. ①有… II. ①郑… III. ①小学生—学习方法

IV. ①G622.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 018267 号

营销中心电话	010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网	http://zjfs.bnup.com.cn
电子邮箱	bsdzyjy@126.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印刷：北京市易丰印刷有限责任公司

经销：全国新华书店

开本：170 mm × 240 mm

印张：12

字数：198 千字

版次：2012 年 3 月第 1 版

印次：2012 年 4 月第 2 次印刷

定价：28.00 元

策划编辑：路娜 责任编辑：路娜

美术编辑：高霞 装帧设计：锋尚设计

责任校对：李茵 责任印制：李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58800825

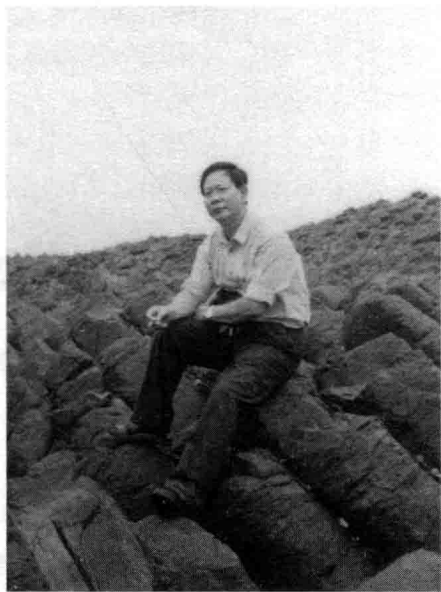
郑良国，出生于1942年8月15日，从事小学教育工作五十余年。一生事业经历可以用一、二、三、四概括。

一、一生都做小学“教书匠”。

二、两个职称：特级教师、“小中高”(小学里工作的中学高级教师)。

三、在三个小学里当过校长：龙溪师范学校附属小学、漳州市实验小学、漳州南太武实验小学(退休后)。

四、四项比较拿得出手的成绩：全国优秀教师(1986年)、福建省“五一劳动奖章获得者”(1984年)、文化部颁奖的“全国学校剧创作三等奖”(1986年)、出版教育文论《都是因为所以——小学教育视线与航标》一部(2011年年初)。



家长对待孩子的学习，如果有了理性层面的认识，加上在实际的学习中给予有效的帮助，孩子就有了科学的教育、科学的环境、科学的进程、科学的发展，也许孩子就会如愿成长，如愿成才。

——郑良国

序

李斯杰^①

素质教育轰轰烈烈搞了近二十年，新课程改革实验也已步入第十个年头，2010年，《国家中长期教育改革与发展纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）又颁布实施，再一次吹响了教育改革、发展的号角……

如何贯彻落实《纲要》精神，既切实减轻中小学生课业负担过重，又优化学习状态，进一步提高学生的学习效率和学习质量，促进学生全面发展，培养适应社会发展需要的优秀人才，是我国教育面临的一个重大而紧迫的课题。

毋庸置疑，在我国一二十年的教育历程中，先进的教育思想与科学的教育理念催生着许多可喜的教育成果，但总体上看，正确培养人才的重要问题尚未得到根本性解决。“应试教育”依然盘根错节地固守着教育的地盘，无情地遏制着学生的个性、创造性的充分发展，严重地伤害着青少年的身心健康，标志着科学教育的“素质教育”举步维艰，处处受阻。学校教育如此，家庭教育也是如此，或者说更是如此。许许多多人不禁产生不解和困惑，许许多多人不禁产生要冲破阻碍人才成长藩篱的意愿和决心。郑良国先生是其中的一员。

^① 李斯杰，现任漳州职业技术学院党委书记，研究员、硕士研究生导师。曾任漳州市教育局局长。著有《高职院校建设与管理研究》《海西产业发展与高职人才培养》《工学结合促发展》等多部著作。



序



今年年初，良国先生出版了一本面向小学教师的论著《都是因为所以——小学教育视野与航标》，从小学教育的角度表达了对人才培养的关切，呼唤素质教育的真正实施。这本书在教育界产生了不小的反响。仅隔半年，他的一本面向小学生家长的新作《有效助学的“六个怎么做”——别让书包迷茫又无助》又问世了。承蒙郑良国先生的信任，请我为他的书作序，我欣然应允。

这是一本以家庭教育为议题、以关注小学生学习状况为切入点、以事实说话的教育叙事书籍。它以素质教育的理念谈论小学生家长如何科学帮助孩子提高学习质量的重大意义和具体办法，试图通过解决主要矛盾，促进学生全面发展、培养社会多元需要的优秀人才。这是一本针对性较强的教育文集，也是一本汇集教育改革经验教训的文论。它内容丰富，指导得法，实例典型，剖析中肯，给人以鲜活的启迪和多元的思维，并将引发社会各界深刻的思考。它是小学生家长们不可多得的良师益友。当然，也是教育工作者们，特别是小学教育工作者们难得的捧读佳作，值得推荐。

仔细品来，此书具有以下三个显著的特点。

特点之一，寓教育理念于鲜活的人物故事之中，让读者易于得理悟道。如何树立科学教育理念，成功培养祖国的未来，是该书的主线，贯穿于始末。书中所记叙的钱伟长先生一生非凡经历与卓绝事迹，令人感动与感悟；所描写的各类家长一系列有效助学的生动故事，令人惊喜与触动；原原本本载录下的现实教育中诸多难于理喻的“怪象”，也令人不得不面对与深思。蕴涵深邃，耐人寻味。

特点之二，寓教学规律于具体的案例之中，让读者易于举一反三。此书“中篇”中的“第二个怎么做：培养孩子良好的学习习惯”体现得尤为突出。如“小女孩圆圆”的例子，不但详细介绍了圆圆所取得的优异成绩，还具体介绍了圆圆良好学习习惯的养成历程，并阐明优异成绩的取得与良好学习习惯两者之间的密切关系，从而揭示学习习惯深刻影响和作用于学习活动与质量的普遍性规律。此类议题在书中还有精彩的论述和诠释。相信会引起人们的关注。

特点之三，寓教育经验于教育实践之中，让读者易于接受运用。有效的助学，既要有科学的教育理念，还要有科学的方式方法。该书“如云如风又如雨”，记叙了许多典型的教育经验。陈路遥小朋友是怎样改变坏毛病的？怎么样通过精彩片段的“咬文嚼字，精读细品”获得“通文解义”的学习效果？姚妈妈怎样帮助儿子“揪杀”错别字？林老师

为什么要那样教“三角形的内角和等于 180° ”? 一个学生的“通分”疑难为什么要那样破解? 等等, 书中都做了详细的记述和解答。这些经验有的来自于作者本人, 有的来自于优秀的教师, 有的来自于聪明的家长。这些从教育第一线提取的经验谈, 对于家长读者来说, 感同身受, 切实可行。可望它对“助学”产生积极有效的作用。

郑良国先生的语言风格也值得称道。不但论证问题纵横捭阖、旁征博引, 表述事物具体生动、条分缕析, 而且在字里行间抒发情感, 谈吐生风, 时有诙谐的叙谈, 时有俏皮的评点。语言风趣, 文风活泼。小标题的设计也新颖别致, 如《有趣的‘! $<>$?; ……’》《 $A=B$, 则 $B=A$ ……》《 100°C 和 1500°C 》, 不落俗套, 妙趣横生, 很吸引人们的眼球。

当然, 该书的特点远非如此。但仅此, 已足见其应有的高度及亮色。当人们读着它的时候, 仿佛郑良国先生就在面前, 娓娓动听地揭示着素质教育的真谛……

2011年9月



目录 CONTENTS

开篇语 家长布置给我的作业

上 篇 了解和认识与提高学习质量 有关的重要问题

- 一、了解和认识学习的完整含义 \ 13
 - 二、全面理解影响学生学习质量的重要因素 \ 19
 - 三、知道点儿小学生的心理特征和学习特点 \ 22
-

中 篇 帮助小学生提高学习质量的 六个怎么做

- 第一个怎么做：告诉孩子学习的深刻道理，立下良好的
学习志向，坚定学好功课的信心 \ 35
- 第二个怎么做：培养孩子良好的学习习惯 \ 51
- 第三个怎么做：指导和帮助孩子学好课本知识 \ 66
- 第四个怎么做：发展孩子的思维能力，培养灵活的学习
方法 \ 107
- 第五个怎么做：为孩子博学广览提供机会与创设
机制 \ 123
- 第六个怎么做：帮助孩子学习要讲科学、讲艺术 \ 137



下 篇 正确的人才观才是育人之道

一、人生的闪亮在于全面发展、在于综合素质 \ 153

二、说说“他山之石”…… \ 162

三、几组数据和几个“怪象” \ 176

四、罗素的一席话 \ 180

后 记 \ 181



有效助学的
六个怎么做
YouXiao ZhuXue De LiuGe ZenMe Zuo

开篇语
家长布置给我的作业





小学生都是天真可爱的儿童，是祖国的花朵，是家长们的宝贝。

他们，刚迈着小脚丫，开始踩踏人生的道路。他们，有时会迷路，有时会跌跤，有时会直直地站在那里，抹着鼻涕、揉着眼睛，张望着前方的道路……

他们是一个庞大的群体，他们有着太多太多要人们关注的话题。谁来关注他们？谁该关注他们？关注什么？怎样关注？

如果，来个你说我说大家一起说，应该是件很好的事。

因为关注孩子，我出版了一本名为《都是因为所以——小学教育视线与航标》的书，专门叙说学校如何推行素质教育的主题，主要是写给小学教师们的，供他们参考。

现在我要写的这本书，是以家庭教育为议题、以帮助小学生读书学习为主要内容的著述，主要是写给小学生家长们的，也仅是供做参考。当然，因为本书所叙所议，都不离教育“其宗”，所以，对于其他关心教育的各界人士、教育工作者们，特别是小学教师们，在讨论、研究教育问题的时候，也可做参考。倘若有互相交流的机会，本人还可以得到“抛砖引玉”的收益呢！

我写这本书，是有个巧遇的原因。

2010年6月，深圳市远邦教育培训中心总经理张其卫先生邀请我到他们那里去讲课。原计划是讲《都是因为所以》这本书里的一些相关内容。在联系的过程中，我得知前去听讲的对象都是学生家长，大部分又是小学生家长。于是，我觉得原计划不妥。征得张先生的同意，我把课题改为“怎样帮助小学生提高学习质量”。听了我讲课的家长们认为，这样的内容对小学生家长很有好处，要我把这次讲课的内容写成书。这是家长们对我的鼓励，也是一份嘱托，更算是一项作业。我感到很荣幸，也十分乐意做这件事。回家后，我就开始滴滴答答地敲打起键盘，认真写起家长们布置给我的作业。

我就从当前令人堪忧的教育现状说起吧。

现在，许多小学生的妈妈、爸爸，甚至是奶奶、爷爷们，都特别的劳累。除了天天忙碌工作、辛苦生活，还要付出很大的心思和力气去关照孩子的上学、放学以及学习。他们，有时累得很，想坐下来喘

口气、喝杯茶。这本来是很容易做到的，可却往往没能做到，因为，孩子就要放学了，要赶忙去接孩子呀！冬天寒风袭人，夏天酷暑炎热；在繁杂的人流中穿行，在滂沱的大雨中湿透衣裳……

孩子回到家中，特别是晚上时分，父母也总会在有意无意间，或者在突然间，或者在蓄意中表露烦躁的心理聚“焦”（焦虑）：“你今天考试得了几分呀？”“听说你这次单元考退步两分了是不是？你是怎么搞的？你……”每每此时，不少烦心的戏文要在许多家庭中开演。今天成绩好些的，也许会得到暂时的幸运，得到温和、亲昵，或者可以吃着甜美的雪糕或蛋糕，并且可以安然地度个舒心的夜晚（可是明天，明天又会是什么待遇呢？那就等明天的成绩说话和做主了）。如果成绩不理想的，或者差一些的，或者有点儿糟糕的，可能就平静不了了。有的可能要挨揍，要拿耳朵抵账，或者叫屁股受罪，有的甚至要迎受父亲皮带的抽打。更多的是训斥、指责。那些喋喋不休的，又几乎是千篇一律的唠叨总是不疲倦地回放着……之后，还要给班主任、给任课老师打电话，询问原因，请求给予重点关照，或者央三托四，七拜八托地给自己的孩子寻找关系，希望得到特殊的照顾，等等。有谁喜欢这样无休止的折腾？可谁也没有办法回避这种现实的碰撞和搅扰。

更让人想不到、想不通的是，有些孩子都考上 94 分、95 分了，本该是庆贺的成绩吧？可是不然，有些考出这样成绩的孩子，回到家门，还要耷拉着脑袋，心想着怎样迎对难于预料的脸色。为什么？这些孩子的家长，心里不知道是怎么想的，他们对孩子的期待值严重“超标”，对 94 分、95 分总是看不上眼，他们要的是 100 分，就是 99 分也不能令他们心喜。孩子要承受的言辞总是“人家多少人都能考上 100 分，你为什么就不能？别以为那样的成绩就可以了，那是不可以的，不允许的，这样的成绩将来怎能上‘一本’？哼……”也许有人不会相信这种奇怪的现象，可却真有这样的人，我就亲临过其境。我当场还在说这位家长呢，可这位家长回复我的话是“这你不知道，你不懂”。说实在话，这样的事态我真的看不懂。这样的人应该不多吧？不能多，不该多呀！有个把这样的人出现，已经叫人黑眼变白眼了，



要是有很多，不是硬要叫人晕倒吗？

每到双休日，这群“奔忙族”又要东奔西突，带着孩子上补习班、辅导班、提高班、特长班……一日又一日，一年复一年。“双休日”变成了不少孩子的“双愁日”，连孩子翘首以盼的暑假、寒假，也被不少家长编入奔忙高峰期的“第三、第四学期”去了……

我遇到过一个我们学校五年级姓余的小女生，星期日下午，独自骑着矮小的自行车，车把上的挂篮里放着一个大大的画夹，车后的坐架上夹着羽毛球拍，身上背着用布袋子装着的小提琴。一问，是她妈妈做的强制性规定。想想，这个下午，这个小女孩要经受着什么样的折磨——这不仅仅是切肤之痛啊！

折磨孩子的何止是这些，超量得让人头皮发麻的作业，又是难尽的苦和痛啊……

当人们看到这种景象的时候，总要感叹道：可怜天下父母心！

是的，这样的父母亲是怪可怜的。可是，孩子们不可怜吗？相比之下，孩子们更可怜。当父母的毕竟是成年人，他们还可以承受乱序生活的负重，而孩子都还年幼弱小，整天都要在学校“应试教育”的泥潭里浸泡、翻腾，已经疲惫不堪了，回到家里，还要踩踏着一片泥泞。不是很可怜吗？就连孩子们的那个书包，也叫人怜悯和同情。它们整日陪伴着孩子、跟着孩子辛苦与疲惫，回到家中，也总是沉重地跌坐在墙角里，那条身手相连的背带、拎带也总是无力地耷拉着，表现着迷茫和无助，有时，还被无视或随意地踢到它不该去的地方。它会暗暗流泪吗？我想，它会哭泣的。

看到这种景象的时候，人们也都会习惯地说道，父母都有一个共同的心愿，望子成龙、望女成凤啊！

说实在话，望子成龙、望女成凤的愿望是良好的、没有什么不好。如果我们每个家庭的子女都成了龙、成了凤，我们的国家就成为刚强的龙之国，美丽的凤之家了。这岂不是国之幸、家之幸？岂不是每一个国人的期盼？但是，把孩子置身于龙潭虎穴般的困斗之中（有人说是水深火热之中）怎么成龙，怎么成凤呢？

据我的了解，包括听到的、看到的，处在这种彷徨、焦虑、繁



忙、紧张、反常状态下的家庭并不仅是个别，而是有一定的普遍性。许多人还说，这种状况，越是大城市、越是经济发达的地区越是“狂热”。真是苦哉，哀哉……

所以，我们，包括所有相关的人们，在安抚良好的心愿之后，是不是静下心来，很理智地来思考这个问题：如何把良好的心愿赋予科学的理念，把纯美的动机化作合理的行为？也就是说，人们可以不放弃良好的心愿，但应该做到既要孩子好好学习，天天向上，学习成绩不断提高，又要让孩子的学习处在正常的生活状态中，该紧张时紧张，该艰苦奋斗时艰苦奋斗，该轻松快乐时轻松快乐，使他们在宽松的环境下、健康的心态中获得进取；做父母的，既要尽到应有的责任，尽心尽责，又不要陷入无端的劳苦和乱序的生活中。必须清楚，对孩子的学习，不可着急，只可沉稳；不可盲目，只可从实；不可急于求成，只可顺理成章；不可只顾主观意志，还需考虑客观实际。给孩子一定的压力是必要的，但万万不能专横专制。

对待孩子的学习，如果有了这些理性层面的认识，加上在实际的学习中给予有效的帮助，孩子就有了科学的教育、科学的环境、科学的进程、科学的发展，也许孩子就会如愿成长，如愿成才。

学习，是有学问的，既是科学的，又是艺术的。首先是科学的。只要我们加以思考，加以探究，完全可以找到帮助孩子提高学习质量的有效办法。

在我动手写这本书稿的时候，适逢 2010 年男子世界杯足球赛在南非开战。我不但感受到“呼呼塞拉”的威猛声响，观赏到精彩无比的球艺，还获得了一个思想认识上的秘籍（相信看过球赛、听过评论的人们也会获得）——西班牙国家队、葡萄牙国家队和德国国家队为什么踢得那么出色，那么流畅，那么精彩，那么完美？而有些早被人们看好的，被说成是顶级国家球队的，还有什么“巴黎浪漫王冠”“罗马历史辉煌”的几个国家队却黯然失色，早早出局。专业人士和评论界的评论十分一致，认为西班牙国家队、葡萄牙国家队和德国国家队注重科学踢球，把科学踢球和艺术踢球完美的结合起来（首先是科学踢球），所以获得胜利，赢得一片欢呼和赞美，而另外的那些国家队欠



缺的正是“科学”二字，其败北与出局也在情理之中。科学踢球的观念将成为今后世界足球发展的金科玉律。学习与踢球虽然不相同，可以说是“风马牛不相及”。但是，科学理事、科学处事的许多道理却是相通的。

我要写的这份“作业”，就是想从科学的角度和艺术的角度来研究和探讨家庭教育中学习教育这个热点议题。

家庭教育所承担的主要任务是培养做人，培养优秀的思想品德和优良的人格，学习教育只是其中的一个组成部分，我为什么专挑这个问题来大做文章呢？一来，我以为，关于思想品德、人格培养的文章已经有许许多多，而学习教育的文章却相对匮乏。二来，学习教育是家庭教育的重要组成部分。它与整体之间的关系，不仅仅是数量上、成分上的关系，而是筋肉相连的、不可分割的、互为作用的、互为促成的关系。良好的学习教育，对品德、人格方面的教育有着直接的影响。因此，这方面的文章不可偏短、不可或缺。于是，我拿定主意，认认真真地做下来。

本人从事小学教育工作整整 50 年，教过 17 年的书，教过除音乐学科、英语学科（我们那个时代，小学还没开设英语课程）以外的小学各门功课。当过 25 年的校长，先在漳州市的龙师附小当了 11 年，后调到漳州市实验小学当了 9 年，退休后又被聘到招商局漳州开发区创办的南太武实验小学当了 5 年，总共 25 年。在从事教育的 50 年间，看到的、接触到的各种教育思想、教学状况以及纷繁的现象、不解的困惑等林林总总；思考的事项、探究的问题也有许许多多。如何帮助小学生提高学习质量的问题，也一直是我和我的同事们热心研讨的命题，之中的体验、感受、经验、反思都有。我在本书里，将从素质教育的理念出发，谈谈小学生家长如何科学地帮助孩子提高学习质量的一些粗浅认识和见解；对于一些带有理论性质的、属于教育专业性的，因家长们少接触而不太容易理解的话题，将尽量用实际的事例加以说明，尽量让事实说话；而更多的是交流一些具体的做法，那就是“帮助小学生学习的‘六个怎样做’”。

本人很想通过它，去改变什么，扭转什么，但是，又不敢有如此

的企望。因为，“应试教育”，已经被锻造成钢铁般的庞大机器，考试分数也被磨砺成银光闪闪的利剑。我们单靠几句论说，一番讨论，几声呼喊，怎能抵挡那庞大的机器？怎能抵御那坚硬的利剑？于是，想的仅仅是，希望通过它，为小学生的家长们在帮助孩子提高学习质量方面提供一些思考和做法，别让孩子们童真与快乐被庞大机器全部压碎、孩子的个性和创造力处处被利剑刺伤而流血、孩子的书包不要那么迷茫和无助；还想通过它，使一些家长的焦虑心绪转变为理性心态，使无端的劳苦变成有效的作为，使乱序的生活正常化。如果能对此起到一定的作用，就算是幸事了。

我们，除了对学习这门学问要加以认识以外，对我们文章主题中的“助学”，也要有完整的认识和足够的理解。为什么呢？那是因为：一、提高学习质量的主要动力或者说主要动因是学生本人，内因是起决定作用的因素，“帮助”是居于助力的地位；二、我们所说的“学习”不是单指学习成绩，也不等同于学习成绩。“学习”，应指“学习质量”，它包含学习习惯、学习精神、学习品质、学习风格、学习成绩等要义，学习成绩只是其中的一个组成——这是我们必须把握的基本理论。

但是，一切事物都是互相紧密联系和充满辩证关系的，所以，我们还必须认识到：（1）提高学习质量的主要动力或者说主要动因虽然在于学生本人，但是，帮助的助力作用也是不可忽视和忽略的，内因还要通过外因起作用。为学生，特别是为小学生提供和创造优良的学习环境、学习条件、学习指导、学习辅助是至关重要的。帮助方面的因素越多、质量越高，所产生的作用越大——种瓜得瓜，种豆得豆。（2）“学习”虽然不是单指学习成绩，不能和学习成绩画等号，可是学习成绩是“学习质量”中不能不提、不能不记住的义项，而且是重要和主要的义项。学习成绩是学习质量的重要体现和鲜明标志。如果不谈学习成绩，还谈什么学习质量呢？（3）我们所要的学习成绩必须是植根于素质教育的成果，而不是“应试教育”机器模压的“票据”。只要真真正正地实施素质教育，我们所期盼的学习成绩就会水到渠成地到来。素质教育本来就是生发和创造优秀学习成绩的永不枯竭的源