

RATIONAL AND CLASSROOM IMPLEMENTATIONS
OF SUBJECT ENGLISH EDUCATION

学科英语教育的 理念与实践

学科英语教育方面的权威“教科书”

瑞思教育 编著

北京外国语大学教授
全国基础外语教育研究培训中心常务副理事长
教育部基础教育英语课程标准研制组核心成员
教育部教师教育资源专家工作委员会委员 倾情推荐

瑞思学科英语7年教育理念以及实践成果沉淀

- 学科英语教育的基本概念
- 学科英语教育的课程目标与内容
- 学科英语教育的理论基础
- 学科英语教育的未来领导力培养
- 学科英语教育课程与教学
- 学科英语教育的课程实施
- 学科英语教育的教师培养
- 学科英语教育发展展望

RATIONAL AND CLASSROOM IMPLEMENTATIONS
OF SUBJECT ENGLISH EDUCATION

学科英语教育(的) 理念与实践

学科英语教育方面的权威“教科书”

瑞思教育 编著

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

学科英语教育的理念与实践/瑞思教育编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5682-0188-9

I. ①学… II. ①瑞… III. ①英语课—教学研究—中小学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第008411号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 710毫米 × 1000毫米 1 / 16

印 张 / 17

插 页 / 3

字 数 / 243千字

版 次 / 2015年1月第1版 2015年1月第1次印刷

定 价 / 68.00元

责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 梁铜华

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

编 委 会

主编

袁 雪

执行主编:

张 莉

肖艳玲

杜 薇

王 敬

苑 琳

编委会成员:

狄 雁

李 靖

王△△

吕 华

马瑞瑞

郑丹丹

丁晓璐

校 对:

李晓婧

霍 焱

刘 娟

刘 磊

李红燕

序 言

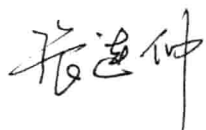
伴随着社会生活的信息化和全球经济的一体化，英语作为使用最广泛的语言，其重要性也日益突出。近些年来，我国的英语教育教学取得了明显的进步，特别是新课程标准的制定和实施以来，以素质教育为宗旨的英语教育理念得到了广泛的认可，对英语课程的工具性和人文性双重性质的认识也在逐步加深。英语作为我国基础教育中的重要组成部分，承担着提高整体国民素养、促进科技创新和跨文化人才培养的重任。对于学生来说，自少年开始接受优质的英语教育，不仅有助于学生在未来获取更多的接受良好教育的选择和职业发展的机会，同时也有利于他们更好地了解世界，拓展视野，发展跨文化交流的意识和能力，促进思维发展，形成正确的价值观和良好的人文素养。培养学生“用英语做事”进而提升思维和创新的能力，成为英语教育教学的主要诉求。

在课程改革的大潮流的引领下，教育科研人员、广大的中小学教师，以及诸多关心和热爱英语教育事业的有识之士，都在各自的领域内开展探索。我很高兴地看到，民办教育机构也在努力地进行教育理论的研究和教育实践的探索。“学科英语教育”便是其中一项颇有特色的创新性的实践。学科英语教育所倡导的未来国际化人才的培养目标，与基础教育阶段英语课程改革的方向是一致的，它所倡导的理念、模式和方法，诸如“以各学科知识为教学内容”“创设浸入式语言环境”“培养学生的策略、思维模式，养成团队合作、项目管理等能力”，是符合我国当前的课程改革潮流的。并且，学科英语教育还进行了更多有益的尝试，包括结合我国学生的特点，引进国际先进的教育理念与课程资源、探索教学法的改进与落实、组织丰富多彩的课外实践活动

以促进语言学习的有效应用等。这些探索已经形成了较为成熟的教学形式，为学生提供了高品位、有特点的英语学习空间，有助于参与学习的学生获得较好的英语运用能力和相关学科知识，获得国际化思维训练。这对于学生本人成长，对于他们的家庭的期待，甚至对于我国的英语教育发展来说都是很有意义的。

该书是辛勤从事学科英语教育的各位同行长期实践和研究思考的结晶。它较为系统地总结了“学科英语教育”的理念与实践方法，有一定学术价值；同时，该书注重实践指导作用，通过简洁明了的教学方法与教学步骤描述，为广大教师提供了可操作和可模仿的范例；有助于教师通过对照反思、举一反三，发现和总结规律，在教学实践中不断创新。当前，我国英语教育教学的改革方向已经比较明确，然而，要想真正在教育实践中落实所提倡的理念与目标，我们还有很多困难要克服，包括新的课程理念与教师多年来形成的教学常规与认识的差别、教师自身的学科专业素质、教学实践能力的不足等。因此，建设一支观念新、能力强的教师队伍，是改变一线教学现状的首要任务。本书可作为广大教师自学或者培训课程的参考资源。

衷心祝贺该书的出版！衷心感谢参与该书编写的老师们！衷心期望今后会有越来越多的研究者和实践者能够团结合作，推进我国的英语教育事业不断取得新的进步！



北京外国语大学教授

全国基础外语教育研究培训中心常务副理事长

教育部基础教育英语课程标准研制组核心成员

教育部教师教育资源专家工作委员会成员

目 录

第一章 学科英语教育的基本概念

第一节 对教育的理解 / 2

第二节 对学科英语教育的理解 / 9

第二章 学科英语教育的理论基础

第一节 学科英语教育的哲学基础 / 14

第二节 学科英语教育的心理学基础 / 17

第三节 学科英语教育的语言学基础 / 22

第三章 学科英语教育课程与教学

第一节 学科英语教育的课程简述 / 28

第二节 课程与教学的基本概念 / 29

第三节 延伸阅读 / 36

第四章 学科英语教育的课程目标与内容

第一节 幼儿园课程的目标与内容 / 60

第二节 学科英语教育 Language Arts的课程目标与内容 / 63

第三节 学科英语教育 Math的课程目标与内容 / 106

第四节 学科英语教育 Science的课程目标与内容 / 111

第五章 学科英语教育的课程实施

第一节 (K1) 主题式课程实施 / 116

第二节 (K2-S5) 学科课程实施 / 118

第六章 学科英语教育的未来领导力培养

第一节 未来领导力的价值体现 / 150

第二节 未来领导力的培养原则 / 161

第三节 未来领导力培养目标体系 / 165

第四节 未来领导力各阶段培养目标及主要形式 / 174

第七章 学科英语教育的教师培养

第一节 学科英语教育的师资要求 / 198

第二节 学科英语教育的师资现状 / 201

第三节 学科英语教育的师资选拔与培养 / 204

第四节 学科英语教师的专业提升和发展 / 220

第八章 学科英语教育发展展望

第一节 学科英语教育的成果分析 / 234

第二节 学科英语教育发展面临的挑战与可行性措施 / 239

第三节 学科英语教育未来发展趋势及展望 / 242

附录

附录一：《学科英语教师师资标准》 / 248

附录二：新《中小学教师职业道德规范》 / 259

附录三：参考文献 / 260

第一章

学科英语教育 的基本概念

任何从事教育事业的人都免不了要思考以下几个问题：教育是什么？教育有什么用？社会需要什么样的教育？孩子需要什么样的教育？我能做些什么？对这些问题的思考和解答，就构成了人们心中的教育观，成为教育行为的原动力。对这些思考和解答进行系统的总结并开展相应的实践活动，就形成了教育学中的各种流派。学科英语教育，即在对上述问题进行思考的基础上开展了系统总结和实践探索，提出了一整套的教育理念、模式和方法。在这一章里，读者可以对社会、人、教育之间的关系进行思考，理解学科英语教育诞生的初衷，并看到它发展的方向。

第一节 对教育的理解

一、教育定义辨析

教育对个人和社会的重要性无须赘言。这个词在各种书籍和文章中出现的频率都很高。人们对“教育”并不觉得难以理解，在谈话或写作时都能很自如地运用它。然而，要想给教育下一个准确的定义并不容易。许多人提出了自己的见解，但是到目前为止并没有一个定论。

也许，我们根本就无法也没有必要给它找一个放之四海而皆准的定义，倒是不妨从已有的各家之言中，体会“教育”的真正含义。

有“教育学之父”之称的捷克教育学家夸美纽斯（1592—1670）认为：上帝创造了人的天赋。每个人都天然地拥有知识、德行和虔信3颗种子。教育是让种子生长的力量。“只有受过恰当的教育之后，人才能成为一个人。”^①夸美纽斯的教育观虽带有宗教色彩，但其尊重儿童天性的态度，仍值得后人借鉴。

英国教育家洛克（1632—1704）认为，人的心灵是一张白纸，一切知识都来源于后天的经验。通过教育，儿童能够掌握知识，具备德行。洛克反对“君权神授”和“天赋观念”，强调后天教育对人的影响，启发我们重视教育、特别是儿童早期教育的作用。

法国教育学家卢梭（1712—1778）认为，教育有3种，分别是自然的教育、人的教育，以及事物的教育。自然教育是指儿童身心的自然发展和成熟。

① [捷] 夸美纽斯. 大教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1984: 39.

人的教育是指教育者对儿童所施加的指导。事物的教育是指环境对儿童的影响。自然的教育完全是不能由我们决定的。事物的教育只是在某些方面才能够由我们决定。只有人的教育才是我们能够真正地加以控制的；然而“我们的控制还只是假定的，因为：谁能够对一个孩子周围所有的人的言语和行为通通都管得到呢”^①？卢梭认为，教育若要成功，这3种教育就必须协调一致。对比当今教育中存在的某些急功近利的现象，卢梭关于尊重儿童的发展规律的教育思想，仍具有很强的现实意义。

瑞士教育学家裴斯泰洛奇（1746—1827）认为，人的全部教育就是促进自然天性遵循它固有的方式发展的艺术。因此，应该分辨出教育中存在的基本要素，并遵循一定顺序加以实施。裴斯泰洛奇的要素理论，奠定了小学教育各学科教学法的基础。

被称为“科学教育学奠基人”的德国教育家赫尔巴特（1776—1841）把教育看成一门独立的科学。它以实践哲学（即伦理学）和心理学为基础。“前者说明教育的目的，后者说明教育的途径、手段与障碍”^②。教育学作为一门独立的科学，掌握其基本理论基础与研究方法，能够帮助我们用科学的方法分析各种教育现象和所谓的理论，从而达到去伪存真的目的。

英国教育学家斯宾塞（1820—1903）认为，可以把教育看作一个使有机体的结构日臻完善并使它适合生活事务的过程。斯宾塞主张，教育要使儿童为未来的生活做好准备，要让儿童多探索，而不是把他们圈禁在故纸堆中。时至今日，斯宾塞的教育思想仍然具有很深的启发意义。尤其是这种“向前看”的主张，始终提醒着教师和家长在为孩子创造教育条件时，要建立在对社会的正确理解之上，并且要具有发展的眼光。

美国教育学家杜威（1859—1952）提出：教育，即生活；教育，即生长；教育，即经验的持续不断的改造。他认为，教育是生活的过程，而

① [法] 卢梭. 爱弥儿[M]. 北京: 商务印书馆, 1996: 7.

② [德] 赫尔巴特. 普通教育学·教育学讲授纲要[M]. 北京: 人民教育出版社, 1989: 190, 12-13.

学校是社会生活的一种形式；教育应尊重儿童的心理发展水平、兴趣和需要（但非放纵），让儿童获得充分的生长和发展，从而使社会目的（即民主）得以达成；儿童应该从经验中学，从做中学（learning by doing）。杜威提出的“儿童中心论”被喻为教育界的“哥白尼式革命”。他的教育思想，对于我国长期以来形成的忽视学生独立人格与地位的做法，具有很强的冲击力。

上述教育家们从各自的角度描述了他们眼中的教育。从这些描述中，我们可以看到他们大都是从个体发展的角度谈教育（赫尔巴特是例外）。这与近代西方的社会变革是一脉相承的。文艺复兴和宗教改革，导致神权地位的下降和人权地位的抬高；思想启蒙和工业革命，加速了君权的瓦解并催生了新的社会制度。正是由于这样的时代背景，教育家对教育的阐述，往往是围绕“个体”或“个人”的。

在我国的教育界中，关于教育的定义也有许多，但论述的角度有所不同。以下为摘录的一些比较有权威且应用较广泛的定义：

（1）教育是培养人的一种社会现象，是传递生产经验和社会生活经验的必要手段。（《中国大百科全书·教育》）

（2）广义的教育，泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。（《教育大辞典》）

（3）广义的教育是泛指一切增进人们知识、技能、身体健康以及形成或改变人们思想意识的活动。（南京师范大学教育系编的《教育学》）

（4）教育是一种社会活动。它区别于其他社会事物的本质属性就是人的培养。（潘懋元主编的《高等教育学》）

（5）教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化，传递生产经验和社会生活经验的基本途径。（袁国振主编的《当代教育学》）

（6）教育是培养人的社会活动。这就是教育的质的规定性或教育的本质。（王道俊、王汉澜主编的《教育学》）

这些定义虽各有差别，但我们也很容易体会到其中的共通之处：从教育者的角度谈教育，按照教育者的期望，或者说，按照社会主流的价值观念来培养人，带有较强的“自上而下”的色彩，基本上没有谈及个人的发展。事实上，这些教育定义很大程度上是受了苏联教育理论的影响。如：中国最早接触到的教育定义是苏联政治家加里宁提出的“教育对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的的和有系统的感化作用，以便在受教育者的心身上，养成教育者所希望的品质”^①。苏联教育家凯洛夫在其主编的《教育学》中将教育赋予了阶级的因素。他提出，“共产主义的教育，是有目的地、有计划地实现着青年一代的造成，使他们去积极参加共产主义社会建设和积极捍卫建立这个社会的苏维埃国家”^②。

除了苏联教育理论的影响，中国的传统文化也是导致上述教育定义价值倾向的原因之一。中国传统的伦理道德推崇“大义”，轻视“私利”，认为“个人”是带有些许贬义色彩的（这一点有别于西方对个人主义的推崇）。因此，上述所列6个定义中所带的价值倾向也就不难理解了。

各个时代、各个国家的教育家对教育所进行的阐述，都离不开对教育三要素的思考，即教育者（教师、父母、长者）、受教育者（学生、儿童）和教育中介系统（教育内容、教育手段）。学者对这三者关系的不同认识，就体现为教育定义之间的差别。受其所属的时代背景、文化环境和利益集团的影响，学者对这三要素的认识出现差别，甚至相左的观点也就不足为奇了。美国教育学者索尔蒂斯认为，教育的“真正的”定义，是永远也找不到的；我国教育家瞿葆奎教授也说过：“认为存在一个真正的规定性定义是荒谬的。”正是因为如此，我们没有必要要求教育学家给出“唯一正确的答案”。每一个教育家所做出的论断都有其优点和不足。我们要用批判性的眼光去看待，用创造性的思维去构建自己对于教育的认识。

① [苏]加里宁. 论共产主义教育[M]. 莫斯科: 外国文书籍出版局, 1949:88.

② [苏]凯洛夫. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1947:14.

教育的定义到底是什么？这个问题不是一个“别人告诉我们，我们再记住”这么简单的事。它需要我们在教育实践的过程中，不断地用自己的头脑去思辨并总结。在“实践、思考、总结、批判”这一循环往复的过程中，教育事业不断前行，而我们对于教育的理解也会更加深刻。

二、教育的功能

教育的功能，通俗点讲，就是“教育有什么用”“教育能做什么”。这个问题关系到如何对教育进行定位。对教育功能的理解，从根本上影响了教育实践工作的方向，包括教育制度的建立，教育任务的制定，教育内容的选择，以及教育方法的运用。长期以来，对教育功能的论述可以说是形形色色。如果按照教育作用的对象来归纳，可分为“个体功能”和“社会功能”两大基本种类。

教育的个体功能，指的是教育在人的发展中所发挥的作用。教育是培养人的活动。这是教育的质的规定性，是教育区别于其他事物或现象的根本特征。由于“培养人”这一本质属性，教育活动本身就决定了其个体功能。因此，教育的个体功能也被称为本体功能或固有功能。这种功能主要体现在个体的身心发展、社会化和个性化方面。

教育的社会功能，指的是教育发挥其作为社会的子系统的作用，通过培养社会成员进而影响社会的发展。教育的社会功能是通过“培养人”这一活动来实现的。因此，社会功能是教育的个体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能，也被称为教育的工具功能^①。这种功能主要体现在社会的政治、经济和文化方面。

在历史发展的不同时期，教育家对教育功能的认识也不尽相同。教育家对教育功能的价值判断和取舍，是造成其教育思想或理论流派之间存在差异的重要原因。

^① 全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础[M].北京：教育科学出版社，2002:30.

无论是中国古代社会，还是西方古代社会，教育功能均以“伦理教化”为主要功能。在中国漫长的古代社会，教育是为政治与社会伦理服务的。孔子提出的“学而优则仕”的思想，成为主宰两千多年的教育功能观；在另一层面上，教育所具有的“教民化俗”的功能，也使得教育与政治密不可分。在西方的古代社会，如希腊、古罗马的教育，教育的功能皆是维护国家秩序。如柏拉图在《理想国》中强调的那样：教育的功能就是培养各阶层的人员。中世纪西方的教育以宗教教育为主流，而宗教与政权又是紧密结合的，所以教育的功能也就集中体现为宗教伦理和政治伦理的教化。可以看出，在古代社会，无论是东方，还是西方，教育的个体功能尚附属于社会功能之中，还未分化出来。这个时期的教育就只有一种功能，即社会功能。

在对传统教育批判的基础之上，教育的个体功能在近代欧洲被正式提出。伴随着文艺复兴，欧洲的宗教统治开始动摇，被压抑已久的人性得以释放，人文主义教育家开始呼吁教育的个体发展功能。这些教育家们批判传统教育只重虚饰而不重实用的弊端，提倡教育目的要符合实际需要，教学过程要顺应儿童身心发展的规律。在人文主义教育家的眼中，教育的个体功能不仅被当作独立的功能，并且得到了无比的推崇。他们主张培养独立、自主、有创造力的“完人”，把发展个体的身心潜能看作教育的主要任务，并且将之与“教育服务于社会”的观点对立起来。如卢梭在其教育著作《爱弥儿》中所说：“自然人完全是为他自己而生活的。”“必须在教育成一个人还是教育成一个公民之间加以选择，因为我们不能同时教育成这两种人。”^①这些观点与当时占主要地位的社会实践是针锋相对的。如法国社会学家涂尔干认为：“教育除了造就每个人使其乐于为社会而生活，并乐于贡献其最优力量于人类生活的保存和改善之外，不能有别的目的。”“国家教育制度只有一个目标，就是造就公民。”这一时期，教育家们或推崇教育的个体功能，或推崇教育的社会功能，从而形成了尖锐对立的两个阵营。

① [法]卢梭. 爱弥儿[M]. 北京: 商务印书馆, 1996:9.

随着现代社会科技与文化的飞速发展，教育发生了急剧的变革，同时人们对教育功能的认识也在不断深化。这时期的教育功能观最大的特点是融合。不同流派的教育家持有不同的教育功能观，但是他们不会持有非此即彼的观点。他们期望调和个体功能与社会功能的分歧，做到二者兼顾。如美国教育学家杜威在强调“儿童中心论”的同时，也倡导教育与社会生活的联系。与以往“教育服务社会”的观点不同的是，杜威主张“教育改造社会”。他认为：“民主主义不仅是一种政府的形式；它首先是一种联合生活的方法，是一种共同交流经验的方式……共同参与的事业的扩大和个人各种能力的自由发展；这是民主主义的特征。”^①因此，杜威主张教育应通过发展儿童来作用于社会。这种教育功能观对中国的影响颇深。陶行知等一批教育家怀着“教育救国”的理想，开展了大量卓有成效的教育实践。

与欧美国家不同的是，中国没有出现过推崇个体发展的教育功能观。无论是古代社会的“教民化俗”，还是近代社会的“教育救国”，社会功能始终占据重要的位置。进入现代社会，教育功能的聚焦点先后停留在“阶级斗争”和“经济发展”上。尽管有学者批评教育中“见物不见人，重物不重人”的倾向^②，但直至近二三十年，教育的个体功能才在理论上得以重视。随着社会的发展，教育实践中逐渐出现了一些促进个体发展的创新做法，但由于长期以来形成的思维定势和行为习惯，这样的创新经常面临怀疑或限制。教育实践中对个体发展功能的普遍落实，还有较长的路要走。先行一步的教育探路者们，仍需在传统的重重影响下继续前行。

① 杜威. 民主主义与教育[C]. //杜威教育论著选. 上海: 华东师范大学出版社, 1981, 163-164.

② 胡克英. “人”在呼唤[J]. 教育研究, 1989(3).

第二节 对学科英语教育的理解

一、学科英语教育的概念与内涵

学科英语教育是以英语为教学语言，以语文、数学、科学等学科为教学内容，在浸入式环境中培养学生获得语言综合应用能力，掌握基本知识与技能，形成有效的学习策略与思维模式，培养团队合作、项目管理等能力的教育模式，是培养国际化人才的有效途径。

学科英语教育的目的是培养未来的国际化人才。根据当今世界一体化的发展趋势对人才的需求来看，国际化人才应该具备的素养包括综合运用英语的能力，基本的知识与技能，有效的学习策略与思维模式，出色的团队合作能力、项目管理能力和演讲演示能力。学科英语教育所追求的人才培养目标，既是从学生个体发展的角度设定的，也是与未来社会发展相契合的。

学科英语教育将英语作为教学语言，将语文、数学、科学等基础教育的学科或领域作为课程内容。英语既作为教学语言，又作为教学内容，发挥其工具性和文化性，既培养学生英文素养，提高其英文思维能力，又使学生开阔视野，丰富经历，形成跨文化意识与能力。尊重学生的身心发展规律和教学的一般规律，把团队合作、项目管理、演讲演示等能力的培养与学科课程实施的过程相融合，使能力培养在教学过程中得以落实。

二、学科英语教育的源起与现状

当今世界正处在大发展和大变革的调整时期，呈现出世界多极化和经济全球化及信息化的发展态势。作为一个和平发展的大国，中国承担着重要的历史使命和国际责任与义务。英语作为使用最广泛的语言之一，已经成为国际交往和科技文化交流的重要工具。培养具备全球化视野、跨文化交流能力和创新能