



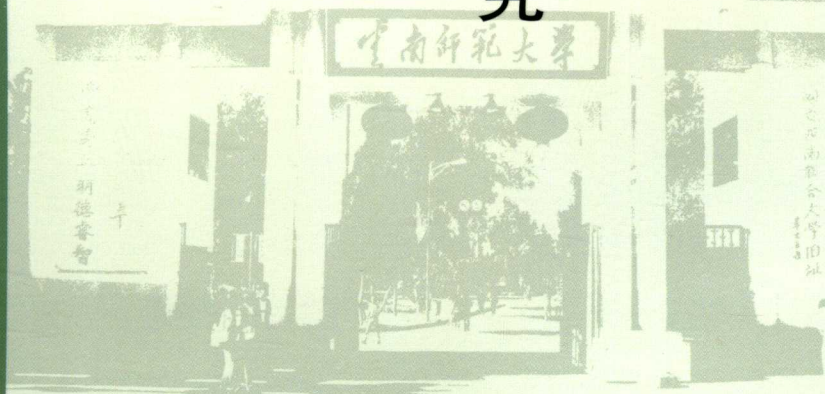
联大学术文库

面向东盟的

云南高等教育国际化发展战略研究

徐天伟◎著

中国社会科学出版社



面向东盟的

云南高等教育国际化发展战略研究

徐天伟◎著

——联大学术文库——

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

面向东盟的云南高等教育国际化发展战略研究 / 徐天伟著. —北京:
中国社会科学出版社, 2015. 5

ISBN 978 - 7 - 5161 - 5756 - 5

I. ①面… II. ①徐… III. ①高等教育—国际化—研究—云南省
IV. ①G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 059022 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 李炳青
责任校对 石春梅
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京金瀑印刷有限责任公司
版 次 2015 年 5 月第 1 版
印 次 2015 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 12. 75
插 页 2
字 数 215 千字
定 价 45. 00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

序

“文章千古事，下笔需小心”。为《面向东盟的云南高等教育国际化发展战略研究》一书作序，内心欣喜夹缠着忐忑。欣喜于我曾经的学生、现在的同事徐天伟同志完成了他人生又一阶段的跨越，以论著的方式在高等教育区域性国际化问题上完成了一次相对成功的探讨，忐忑于因本人水平限制所可能导致的评序不当。虽竭心尽力，但难免还会有纰漏、不足甚至是争议。

然“知而不行，不是真知”。以我在高等学校 40 余年的工作经历来看，国际化是当今世界高等教育发展的重要主题和基本导向，一国或一地区高等教育的国际化发展，事关国家高等教育发展全局和教育整体水平的提升。在高等教育国际化趋势日渐加剧的时代背景下，由于受地域、历史、文化等诸多因素的制约和影响，区域性高等教育国际化发展正成为不同区域、不同类型、不同发展水平高等教育因地制宜、因时制宜的时代选择。与此相应，高等教育的区域性国际化问题应运而生。就理论层面而言，高等教育区域性国际化不仅是高等教育国际化面临的新课题，也是高等教育自身谋求发展的一种演进趋势，同时也是区域经济社会发展要求与高等教育系统协调互动的必由之路。从实践层面看，全球化更多地表现为多个不同范畴的区域化，高等教育区域性国际化就是高等教育要超越行政管理下的地理空间，顺应经济全球化发展的需要，融入并引领区域经济社会的发展，为区域经济社会发展提供必要的人力资源、智力支撑、文化资源和科技力量支持。这是各国高等教育国际化区域性发展的特征和趋势。

本书紧扣“区域性高等教育国际化”这一高等教育理论研究前沿，针对特定区域之间高等教育国际化的主题，分析了高等教育国际化发展与区域经济一体化之间的关系，提出了云南高等教育国际化的切入点和突破

口,不断深化云南与东盟国家高等教育的合作是最佳选择。该书在分析云南面向东盟国家的高等教育合作发展的内外部条件、现状以及机遇与挑战基础之上,对云南面向东盟的高等教育国际化的发展进行了理性思考。一是从背景、历程和意义以及合作框架等对中国—东盟自由贸易区建设进行了分析,对基于中国面向东盟开放的“桥头堡”的云南与东盟经贸合作现状作了阐述,从区域经济一体化的经济学意义角度作了分析,以期掌握经济社会发展所创造的物质条件基础和研究主题的时代背景;二是从中国高等教育国际化的发展动向、云南及东盟高等教育的发展现状以及相互之间合作交流的基础进行了深入、全面的分析,力求把握双方进行高等教育合作与交流的发展特点;三是从环境条件、物质基础、政策因素对云南面向东盟的高等教育国际化的机遇作了分析,从经贸合作、国内竞争、高等教育禀赋与不足等方面对面临的挑战作了阐述,以求充分把握云南面向东盟深化高等教育国际化合作交流的有利条件和面临的困难;四是从确立发展理念、遵循发展规则、完善合作机制和提升实践水平四个方面对云南面向东盟的高等教育国际化的发展路径进行了设计,明确提出了发展的方向和重点,谋求协调、持续的发展道路;五是在宏观战略设计的基础上,针对制度环境建设、高校竞争实力的提升以及外向型发展水平的提高三个方面的问题,提出了微观层面面向东盟国家高等教育国际化的发展思路,形成了从宏观的理论思路到微观的、有逻辑内在联系的具体对策建议。

笔者很敏锐地抓住了区域性高等教育国际化这一相对“空白”的学术领地,并极具预见性地结合了云南“桥头堡”建设和“一带一路”战略对云南高等教育国际化发展的新要求,大胆地将区域性的国家战略与区域性的高等教育国际化发展结合起来,从理论角度和实践侧面,探索了云南高等教育深入东盟开展国际化发展的问题。总的来说,具有战略性和现实性,并彰显了一定的新意。当然,其中的一些论断可能是不尽合理的,甚至尚存在偏激。不过,在学理范畴内的探讨,蔡元培先生“无论何种学派,苟其言之有理,持之有故,尚不达自然淘汰之命运,即使彼此相反,也任其自由发展”的学术自由、兼容并包的思想无疑是极好的借鉴。正因为这样,我们不忍苛责年轻探究者,只期盼他们能在现有的基础上坚持不断地探索,一定会在学术研究的道路上不断进步发展。

“仰而思之,夜以继日”。作为高等教育的一线工作者,选择以这样一个不成熟的方式为本书作序,并非以师自恃。所谓“他山之石,可以

攻玉”，期望于通过这种抛砖引玉的方式，引出更多专家、学者参与到高等教育的区域性国际化研究、讨论中来，一同为我国高等教育国际化发展贡献力量。区域性高等教育国际化研究的路还很长，同样，对年轻人来说，他们学习与研究的道路也还很长。高等教育国际化还有很多值得研究、可以研究、需要研究的问题，期盼他们在学术研究的道路上，坚持不懈地努力，走得更远，做得更好。

伊继东

中国高等教育学会管理学会副会长

2014年11月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 问题提出	(1)
第二节 选题意义	(4)
第三节 文献综述	(8)
第四节 概念界定	(23)
第五节 研究思路	(24)
第二章 中国—东盟自由贸易区的发展	(25)
第一节 中国—东盟自由贸易区发展概述	(25)
第二节 中国—东盟自贸区合作框架机制	(39)
第三节 云南—东盟经贸合作及人才培养	(42)
第三章 云南面向东盟高等教育国际化的基础	(57)
第一节 中国高等教育国际化的发展动向	(57)
第二节 云南高等教育发展现状	(70)
第三节 东盟高等教育现状	(92)
第四节 云南与东盟高等教育合作交流现状	(109)
第四章 云南面向东盟高等教育国际化的机遇与挑战	(120)
第一节 云南面向东盟高等教育国际化的机遇	(120)
第二节 云南面向东盟高等教育国际化的挑战	(130)

第五章 云南面向东盟高等教育国际化发展路径	(137)
第一节 确立高等教育国际化发展理念	(137)
第二节 遵循高等教育国际化发展规则	(139)
第三节 完善高等教育国际合作机制	(142)
第四节 提升高等教育国际化实践水平	(145)
第六章 云南面向东盟高等教育国际化发展策略	(152)
第一节 开展宏观战略设计	(152)
第二节 加强制度环境建设	(159)
第三节 提高高校竞争实力	(165)
第四节 提升外向型发展水平	(176)
第七章 总结与展望	(184)
第一节 研究总结	(184)
第二节 研究展望	(186)
结束语	(188)
参考文献	(189)

第一章 绪论

云南—东盟高等教育国际化发展战略属于特定区域高等教育发展战略研究的范畴，而特定区域高等教育发展战略是随着特定区域经济社会的发展，以及人们对该区域高等教育功能认识的不断深化而逐步得到重视的研究课题。

为什么要研究云南—东盟这两个特定区域的高等教育国际化发展战略？这两个特定区域的高等教育国际化发展中存在什么问题？这些都是研究云南—东盟这个特定区域的高等教育国际化发展战略必须首先予以回答的问题。

第一节 问题提出

21 世纪是经济全球化向纵深发展、知识经济成为特征的时代。“经济全球化必然导致高等教育国际化，经济全球化是高等教育国际化的直接原因，高等教育国际化是经济全球化的必然结果。”^① 高等教育国际化是经济全球化背景下的高等教育发展的必然趋势和结果，国际化既是高等教育发展进程中本质特征的体现和价值表征，也是适应经济社会发展的必然要求和现实选择，世界各国文化、科技、社会发展无不与世界发展相适应，规模庞大、跨国发展、类型多样的高等教育已经成为世界各国支持经济持续增长、促进社会和谐健康发展的重要因素，成为国家基础性、先导性发展的领域，高等教育国际化已成为各个国家高等教育发展

^① 林元旦：《经济全球化与国际级与国际化》，《广西社会科学》2005 年第 1 期。

的战略目标之一。作为高等教育现代化的基本目标，高等教育国际化不仅是发达国家的普遍战略，也是发展中国家与国际高等教育接轨的客观需要和必然选择；是提高高等教育质量、树立社会声誉、更好服务社会的重要途径。

建设高等教育强国是我国经济得到了充分发展，物质财富有了较大积累，人民生活有了显著提高之后的必然结果。实现高等教育要满足对社会发展的支撑性、基础性、先导性的要求，从高等教育大国向高等教育强国建设是高等教育发展的战略目标和选择。建设高等教育强国，包括教育理念创新、机制体制、质量与水平、结构优化等高等教育的全面的、有内涵的建设。我国通过“211”和“985”重点大学建设工程、本科教学水平全面评估、质量工程等一系列旨在提高学校实力和教育质量的措施，均使得高等教育建设取得了明显成效和长足的进步。但无论是继续推进和深化宏观体制改革，还是大力加强以提高教育教学质量和提升科学研究能力为主要内容的高校内涵发展，都必须“面向世界”即以国际化作为改革的背景和参照。高等教育质量的高与低、人力资源的强与弱也是相对而言的，比较的参照系是国际的，高等教育国际化是我国建设高等教育强国的重要途径。

我国于2001年正式加入世界贸易组织，2010年中国—东盟自由贸易区正式全面启动，中国与东盟之间的经济联系进入新的历史时期，经贸合作促进双方在教育、科技上的深度合作，从而进一步推动双方经贸向更高水平、更高层次发展，高等教育国际化已成为区域发展一体化的重要组成部分、促进区域经济一体化的重要手段。美国经济学家舒尔茨（T. W. Schultz）的人力资本理论表明：经济的发展需要相应的高素质人才的支撑，而高素质人才又依赖于所受的教育程度。2007年中国与东盟签署了《服务贸易协议》，高等教育纳入该协议范畴，中国与东盟高等教育的合作进入新的历史时期。2010年8月，首届“中国—东盟教育部长圆桌会议”暨“第三届中国—东盟教育交流周”通过了《贵阳声明》。该声明指出，中国与东盟将建立国家与地区间高层磋商机制，创新交流合作机制，全面推动文化、科技、教育、卫生、体育等人文领域的深入发展并使其制度化。中共中央政治局委员、国务委员刘延东，教育部部长袁贵仁指出，自贸区的建设对加快培养促进双方交流合作的高素质人才提出了现实、迫切的需求，教育交流是双方合作、寻求共赢的重要载体，有助于促进区域

可持续发展和繁荣。

作为中国与东盟 10 国联系与交往的重要前沿和枢纽,以及“大湄公河次区域经济合作”、“泛珠合作”面向东盟的“前沿窗口”和“桥头堡”,云南在中国—东盟自由贸易区中具有重要的战略地位,云南—东盟的国际合作与交流正逐渐从政治、经济、文化层面跃升到教育层面,高等教育国际化已逐渐成为双方进一步深化合作与交流的突破口。如何利用良好的环境条件,加速云南高等教育国际化的发展进程,深入开展与东盟的高等教育合作与交流,通过国际化促进高等教育整体水平的提升,服务云南经济社会发展是非常有价值的研究课题。

云南高等教育和高校在实施“走出去”战略的进程中虽已进行了有益的探索,取得了一些成效,但国际化进程缓慢,教育国际交流的深度和广度与“桥头堡”建设的要求差距较大。云南属经济及教育欠发达地区,云南省高等教育是国家高等教育体系的一个子系统,与先进地区相比,既存在全国高等教育的共性问题,又有区域自身发展不足等突出问题。但是充分利用云南的区位、后发优势开展面向东盟的高等教育国际化,如何针对云南与东盟在经贸领域的合作与发展对培养适应这种态势的高素质、复合型人才,对双方高等教育及国际化发展状况的分析和把握,是云南与东盟特定区域国际化发展需要深入研究的方面。

国家可持续发展战略、西部大开发战略的实施,中国与东盟自由贸易区的建立,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》确定的扩大教育开放的方针,要进一步加强国际交流与合作,培养符合中国与东盟合作需求的国际化人才,这些政策环境和制度背景为云南高等教育的发展提供了难得的发展机遇。走创新的发展道路,加强与东盟国家的教育交流与合作,利用国际教育资源促进办学水平提升,使云南高等教育在若干发展指标较低的情况下实现跨越式发展。如何在已开展的国际化实践中总结经验、上升到理论认识的层面,探索云南与东盟高等教育国际化的路径;如何从省域层面设计面向东盟的国际化发展宏观战略,提出前瞻性的、创新的、有一定可操作性的对策,提高高等教育国际化的能力及效益,这些都需要从发展战略高度进行全面、系统、深入的研究。

第二节 选题意义

一 理论意义

从区域高等教育的外部关系看,区域发展日益呈现出整体化、综合化的趋势。无论是经济发展与技术进步,还是精神文明建设 with 国民素质的提高,基础在于教育,教育已成为区域发展诸因素中举足轻重的战略重点。在这种情况下,必然要求对区域高等教育作出战略思考与设计。从高等教育系统发展的观点看,随着区域经济社会发展对高等教育功能拓展的要求,区域高等教育已成为时空扩展、体系日益庞杂的社会子系统,它几乎渗入区域社会生活的各个领域,覆盖着区域或社会的全体成员,成为区域社会生活的重要内容。面对这种功能扩展、结构复杂的高等教育系统,传统的偏重于微观的研究已经不能回答区域高等教育中的许多问题了,如区域高等教育的结构调整、体制变革与机制转化等。这些问题直接影响和制约着区域高等教育的微观过程,如果不从宏观上作出科学的决策,微观上就会进展缓慢,甚至目标难以实现。

本书立足边疆,在中国与东盟自由贸易区深入、全面发展的背景下,围绕云南面向东盟高等教育国际化实践这个主题,探讨云南—东盟高等教育的发展;比较全面地掌握云南、东盟高等教育的基本情况;总结云南—东盟高等教育国际化的现状及问题;分析云南—东盟高等教育国际化的机遇与挑战;探索出适合云南—东盟高等教育国际化发展的路径、对策;凸显云南高等教育的区位优势。为云南与东盟国家高等教育加强合作与交流提供参考与咨询,为欠发达地区的国际化实践提供借鉴。

二 实践意义

(一) 是国家“桥头堡”战略体系的重要组成部分

把云南建成中国面向西南国家开放的重要“桥头堡”是我国在新的国际国内形势下提升沿边开放的重要部署,也是完善中国全方位对外开放的必然选择。云南有 4060 公里的国境线,与越南、老挝、缅甸三国接壤,通过缅甸或老挝与泰国相连,还与印度、孟加拉等国邻近,历史上云南就是中国与东南亚、南亚、西亚广大地区交往的通道和前沿。随着经济全球化和国际区域合作与发展的加快,把云南建设成中国面向西南开放的

“桥头堡”，是对云南在国际区域合作和全方位对外开放中的重新定位，提升其在国家安全和国防战略上的地位，使之在国内政治、经济、文化建设等方面发挥更大的积极作用，这对于维护我国西南边疆的社会和谐稳定，对于巩固国防都具有重要意义。

尽管改革开放以来各省区都取得了巨大成就，但目前仍存在较大的差异，主要表现为经济发展不平衡，对内对外开展多层次、大范围合作的条件、机遇与对象均有很大差别，与东部沿海发达省区无论在自身发展及对外开放等各方面都有不小的差距，因而在维护边疆稳定和民族和谐上面临新的挑战。云南是民族边疆，与周边国家民族同源，村寨相连，生活习俗相同，且民族意识较强。云南省的经济社会发展水平长期低于全国平均水平，其边远地区甚至还没有分享到改革开放的成果。把云南建设成为面向西南国家开放的“桥头堡”，有利于缩小东西差距、改变边缘化状态，有利于只重稳定不重发展的传统观念的改变，有利于国家在整体安全的高度重新定位云南并进行战略资源的适当调配，审视及提升云南在对内对外的区域合作、全球化及国际合作方面的作用，这将有效地加快西部大开发，对进一步促进西南边疆的社会和谐稳定具有重要作用。

云南在担负向西南开放“桥头堡”的责任中，除了在政治、外交、经济、技术等领域同东南亚、南亚、西亚和非洲各国开展交往外，同时还肩负着向各国和各国人民介绍和传播中华文化的任务。区域合作不仅是经济合作，而且也是一种社会文化的交流与合作。从历史经验和现实状况来看，具有相似的文化背景、发展程度相近的国家和地区更容易开展经济合作和往来，积极构建跨地区、跨文化的交流与认同有利于促进彼此间的政治互信和经济往来，以与东南亚历史上的亲缘关系为基础，促进其他国家的民众对传统儒家文化的认同感。因此，抓住战略机遇，将云南独特的地缘区位优势与丰富的民族文化资源优势等综合优势转化为促进经济发展的优势资源。通过文化的交流和沟通、教育的深度合作构建跨文化认同在区域经济合作中是最高的发展战略，高等教育合作是目前各种方式中的重要途径，高等教育国际化是推进中国与东盟各国经济一体化发展的重要手段和便利途径。

在“桥头堡”建设中突出高等教育国际化的地位，加强高等教育合作不仅是增进理解、提升认同、合作共赢的重要基础；可作为政治、经济、文化领域的补充，使中国面向西南国家的开放更加全面、综合、立

体；同时也是中国与东盟国际人力资源开发计划的重要内容；是双方在旅游等主要经贸合作领域之外真正具有互补优势、成熟的合作基础与条件、有较大的发展空间的合作领域。这不仅有助于提高高等教育对外合作和交流的深度与水平，培养双方加强合作急需的各类高层次人才，而且也是在复杂的国际政治环境中贯彻国家睦邻友好、和平发展外交战略的需要，有利于为云南快速发展构建和谐边疆交往、安定的国际周边环境。

（二）提供促进云南快速和谐发展的智力支持

随着国家战略的实施和区域发展，云南经过几年“走出去”战略的实施，大湄公河次区域合作步伐加快，云南正迅速从对外开放的后方变成改革开放前沿，对外开放工作进入发展的黄金期，这种形势与云南经济社会的和谐发展密切相关。

世界发展的成功经验证明，国际经济、政治和文化交流与合作的集团化和区域化在一定的制度安排下，是促进地区经济发展、实现共同繁荣的成功之路^①。云南国际化人才严重匮乏的问题，已经在对外合作交流工作中显现出来，缺乏大批专业基础好、能熟练使用东南亚国家语言，熟悉东南亚国家情况的应用型专门人才和高层次管理人才。加强云南高等教育国际化战略的研究，提高云南高等教育国际化水平，有利于构建和谐、安定的国际环境；有利于以高等教育合作为先导，推动云南外向型经济的发展；有利于扩大与周边国家在教育领域的交流合作，提升高等教育的核心竞争力和国际影响，培养大批具有国际视野、懂得国际合作和有创新能力的外向型人才，为加快地方经济的快速发展、促进云南社会的和谐发展提供智力支持。

（三）推进云南高等教育的改革与发展

我国高等教育在发展过程中，由于受区域位置、经济因素等条件的影响，东西部之间存在较大差距，而且随着地区间经济发展实力差距和发展后劲强弱差距的拉大，区域高等教育的发展差距还有进一步扩大的可能。云南地处边疆，社会发育程度低，较多方面均落后于发达省份，高等教育的发展也因此长期处于欠发达、落后和不平衡状态，高校布局不够合理、数量不足、结构单一，服务地方经济社会发展的能力不足。近年来，云南

^① 刘稚：《全球化区域化下的云南—东盟高等教育合作论略》，《学术探索》2009年第6期。

高校发挥独特优势,高等教育国际交流与合作取得明显成效,对外交流与合作的平台建设不断推进,汉语国际教育和招收留学生的步伐加快,留学生数量增长迅速,中外合作办学的模式多样化,人才培养质量得到提高,国际化不断深入发展。但是在推进高等院校实施“走出去”战略进程中,还存在认识不足、投入不够、师资缺乏、机制不活、模式创新、信息交流不畅等困难和问题。

云南高等教育要适应、服务地方经济建设和社会发展,就要在全面对外开放、加快“桥头堡”战略建设、提高对外开放的深度和广度的背景下,加强高等教育国际化的研究和实践的推进,立足区位优势、云南高等教育的现实,在教育资源、教育要素、教育国际交流与合作在国内和国际两个维度上进行配置和流动,在人才培养目标的确定、教育内容的选择及教育手段和方法的采用等方面不仅要满足现实经济社会发展的要求,而且要适应经济社会对外开放和发展的新要求;要充分利用国内和国际两个教育市场,优化配置教育资源和要素,提高云南省高等教育的整体水平,培养出有竞争力的高素质创造性人才,为经济、科技、文化发展提供服务。这就要求我们必须走改革创新之路,构建符合高等教育内在规律性要求并体现区域特色的体系,注重整体规划,循序渐进,点面结合,有序推进高等教育改革和发展进程。

回顾过去,高等教育发展过程中不太注重战略理论的研究,规划往往缺乏科学根据,带有浓重的主观色彩,对于千差万别的省情、区情缺乏深入的调查研究,未能进行合理的分区域规划与科学的分类指导,这是影响我国高等教育事业健康发展的一个原因。战略指导的缺失不同于具体工作的失误,它的作用往往是长期、全局性的,影响一个较长的时期,造成的损失往往是巨大的。重视区域高等教育国际化发展战略的研究,既是经济、社会发展的客观要求,也是高等教育发展内在规律的要求,区域高等教育发展战略研究不仅是一项面向政府部门的咨询性研究,其主要目的还在于探讨一种区域高等教育发展模式,体现分类发展的理念。

云南与东盟国际合作与交流已从政治、经济、文化层面跃升到教育层面,高等教育国际化已逐渐成为双方进一步深化合作与交流的有效途径和突破口。加强云南高等教育国际化战略研究,提高对高等教育发展规律的认识具有多方面的意义:有利于促进高等教育事业根据自身区域特点实现差异化发展,避免同质化竞争;有利于调动高校的积极性,增强改革的主

动性和实效性;有利于打破高等教育封闭格局,拓展教育的社会功能,更好地为区域发展服务;有利于为社会经济和高等教育欠发达地区开展高等教育国际化提供参照。加强对云南高等教育国际化发展战略的研究,不仅可以丰富区域高等教育理论体系,而且还对指导区域高等教育实践具有重要意义。

第三节 文献综述

一 高等教育国际化研究

高等教育国际化涉及诸多方面,根据研究需要,本书主要从高等教育国际化内涵、动因、途径及形式、对策建议四个方面进行文献研究。

(一) 高等教育国际化内涵研究

高等教育国际化的内涵在目前的研究中还没有统一的、公认的表述,这主要在于高等教育国际化内涵的理解源于高等教育国际化实践,在各个时期、国家和地域的高等教育国际化实践有所不同。

汉斯·迪·威特认为高等教育国际化是一个发展的趋势与活动过程,其可等同于高等教育的国际交流与合作活动,强调形成国际化的精神气质和氛围。^{①②} 简·奈特概括出了高等教育国际化含义界定的活动、能力、文化和过程四种基本方法^③。舒志定等对高等教育国际化内涵定义包含的三个系统^④,从高等教育本质的视角进行了讨论。魏腊云从知识的普世性、高等教育产生和发展的基本动力几个方面进行了论述。^⑤ 汪培栋等认为,当代高等教育已经越过国家范围体现了国际性,高等教育要面向世

① Hans De Wit, "Strategies for Internationalisation of Higher Education", *A Comparative Study of Australia, Europe and the United States of America*, Luna Negra, Amsterdam, 1995.

② 王海燕:《高等教育国际化的理念与实践——论美日欧盟诸国及中国的高等教育国际化》,《北京大学学报》(哲学社会科学版)2001年第1期。

③ Hilary Callan, "Internationlization in Europe", *The Globalization of Higher Education*, edited by Peter Scott, Buckingham: OUP and SRHE, pp. 46 - 54.

④ 舒志定:《高等教育国际化的内涵、特征与启示》,《外国教育资料》1998年第4期。

⑤ 魏腊云:《对全球化背景下高等教育国际化的哲学反思》,《理工高教研究》2002年第3期。

界,培养具有国际竞争力的人才。^①

《高等教育国际化:跨世纪的大趋势》中对高等教育国际化的表述在国内学者中比较具有代表性,^②从活动、能力、过程和精神气质等四个方面对高等教育国际化的内涵进行了详尽的阐述。

高等教育国际化是个内涵丰富、外缘宽泛、具有时代特征的概念,对其内涵的界定不尽相同,其中的论述并非互相排斥,而是互有交叉或补充。联合国教科文组织(UNESCO)所属的国际大学联合会(IAU)总结了世界高等教育发展的特征和内在规律,对高等教育国际化作了定义:高等教育国际化是跨国界和跨文化的观点和氛围与大学的教学、科研和社会服务等主要功能相结合的过程^③。

(二) 高等教育国际化动因研究

开展高等教育国际化的动力因素,不同的学者从不同的角度有深入的讨论。菲利普·G·阿特巴赫和简·莱特认为,高等教育国际化的主要动因主要有追求商业利益,提供入学机会和世界各国不断发展的跨国高等教育的现实。^④莱特认为高等教育国际化的驱动力有四类:政治、经济、社会/文化和学术。^⑤国际经济合作发展组织的一份报告认为应从四个方面来理解跨境高等教育的驱动力:相互理解、技术移民、增加收入以及能力建设。^⑥联合国教科文组织1995年提交的《关于高等教育的变革与发展的政策性文件》中也提出:“高等教育日益国际化,这首先是教学和科研的全球性的一种反映。”^⑦

高等教育国际化在世界范围内的知识经济竞争中提供人才与科技优势,成为制胜和国际竞争力的保障要素。经济全球化在加强各国之间教育资源交流的同时,也迫使各国向全球开放教育市场,教育贸易提高了大学

① 汪培栋、李锐:《浅谈日本大学讲座制中的“学阀”意识》,《日本研究》1992年第3期。

② 陈学飞:《高等教育国际化:跨世纪的大趋势》,福建教育出版社2005年版。

③ 张芹:《高等教育国际化的内涵、标准与实施对策》,《继续教育研究》2005年第1期。

④ 菲利普·G·阿特巴赫、简·莱特等:《高等教育国际化的前景展望:动因与现实》,《高等教育研究》2006年第1期。

⑤ J. Knight, *Internationalization of Higher Education in Asia Pacific Countries*, 1996, pp. 5 - 19.

⑥ OECD, *Internationalization and Trade in Higher Education: Opportunities and Challenges*, Paris: OECD, 2004.

⑦ 王英杰、高益民:《高等教育的国际化》,《清华大学教育研究》2000年第2期。