



JIAOSHI
JIAOYU
CHUANGXIN
YU
FAZHAN

教师教育 创新与发展

主 编◎罗海鸥 杨思伟



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press



JIAOSHI
JIAOYU
CHUANGXIN
YU
FAZHAN

教师教育 创新与发展

主 编◎罗海鸥 杨思伟
编 委◎吴武典 冯观富 程可拉 范兆雄
左 兵 周仕德 邓逢光



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

教师教育创新与发展/罗海鸥, 杨思伟主编. —广州: 广东
高等教育出版社, 2014. 3

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5088 - 1

I. ①教… II. ①罗… ②杨… III. ①师资培养 - 文集
IV. ①G451. 2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 052926 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87553335
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	17. 75
字 数	370 千
版 次	2014 年 3 月第 1 版
印 次	2014 年 3 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 1500 册
定 价	48. 00 元

序 一

人在哪里，教育在那里

——从台湾同行的故事说起

罗海鸥

近五年来，湛江师范学院与台湾师范教育学会和台湾师范院校的交流合作紧密而有序。已与台湾10所高校签订交流与合作协议，构建了“一营一坛一中心一专业”——四个常态化的合作平台（湛台大学生夏令营、教师教育高端论坛、海峡两岸教师教育研究中心、特殊教育专业）。每年与台湾高校交流学习的师生达100多人次。在湛师美丽的校园，建有台湾著名陶壁艺术家朱邦雄的大型陶壁《问渠》，这是大陆引进他的第一件作品；还引进台南大学阿勃勒树种，建有“两岸情——阿勃勒园”。

在湛江师院工作，我与台湾同行有不少交流，每年都会收到从台湾寄来的贺卡、邮件。在我看来，无论一张卡片，还是一封邮件，都牵连着海峡两岸，这头与那头。它是一个遥远的问候，是一份珍贵的友情，都会勾起我的记忆，引发我的遐思。前年春节前夕，我收到一张“特别”的贺卡，是屏东教育大学刘庆中校长寄来的。这张贺卡的“特别”之处，不在于有多精美，而在于它的空灵——只有亲笔签名，没有祝福语。这给我无限想象。贺卡中空白的地方，恰似“日月潭”清澈荡漾的湖水，恬静妩媚的容态，讲述着湛台两地交往的一幕幕难忘的片段，一段段真挚的情谊，一个个感人的故事！

如果将这些记忆，比作余光中《乡愁》里的“船票”，那它跨越的，不就是海峡两岸的一串串牵挂吗？如果将这些故事，比作《外婆的澎湖湾》中的“晚风”，那它抚慰的，就是对生活在宝岛“龙的传人”的“一遍遍怀想”吗？这些牵挂，这些怀想，正如教育，启发智慧，感动善良，提升生命。

一、“特教老大” 吴武典

我尊敬的吴武典先生，在台湾教育界享有崇高的学术声望，被誉为“特教老大”。他曾任台湾师范大学教育学院院长、世界资优教育学会主席和台湾诸多教育学术团体理事长，现是台湾师大荣誉教授和校务顾问、我校特聘教授兼特教系主任。认识吴教授时间不长，但留给我印象很深：他对教育满腔热诚，对他人体贴入微，笑容可掬，谈吐幽默，乐观风趣。他高明的教育智慧和高尚师德，让我由衷敬佩；他随和谦恭的为人品质，



大力支持我校特殊教育事业的义举，不容我不对他诚心感激。

作为大牌教授，他讲课精彩动人，给人以享受。在我校，他讲授过“创造力研究”、“现代心理与教育思潮”等课程。作为在高校从教50年的资深教授，每次上课，开设讲座，召开座谈会，他都会精心备课，准备充分资料。场面大、参与者多的课堂，他就要求先印发讲义给学生；人数少一些，他就经常亲自一一配发。每当我在现场，看着他仔细地散发资料；或者伸手接到他递过来的近300页的讲义，品味他亲自敲进电脑里的上课时间与地点、教学目标、课程内容与进度、实施方式、课程参与、自我检核、参考文献、相关网站、自己简历和联系方式等丰富的内容和严谨的细节安排，深邃的教学思想；再听他谈笑风生，旁征博引地讲课；观看他亲自制作的图文并茂，生动风趣的课件；听左兵老师说，吴教授批改作业，恰似与学生面对面交谈，热情鼓励他们的创意，既能看到学生的亮点，也很能鼓励后进。我惊叹，他这样上课，要花费多少时间和精力啊！

让我特别感动的是，他对我校特殊教育专业建设所做的件件实事。为适应和满足大陆对特殊教育师资的迫切需求，我校与华南师大一起，成为广东省首批开办特殊教育本科专业的师范院校。为了高起点建设这个专业，我校与台湾师范院校合作，两岸协同培养特殊教育师资。为此我与吴教授商量，请他帮助，他欣然屈尊受聘我校特聘教授兼特殊教育系主任，并很快全力以赴投入工作，动员台湾专家来湛任教，并带头捐赠特教书刊200多册。2013年9月初，作为特教系主任，他专程来湛师两周，迎接第一届特教专业学生，并对他们进行专业思想教育。9月底，在我校召开“广东省首次特殊教育专业建设与人才培养协作会议”，而吴教授回台不到10天，又返回湛江，并在会上作了题为《台湾特殊教育师资培养经验与协同培养特殊教育师资的设想和展望》的专题报告，受到广东省教育厅领导和与会专家一致好评。但是，回程却十分艰辛。因香港中转时延误，待他回到台北家时已是凌晨4点。由于台湾与湛江之间没有直通航班，吴教授每次都要转机，有时要在中转机场等候四五个小时，饱受折腾，但他毫无怨言。

2012年6月，他来湛师首次讲授“创造力研究”课程，为期三周。为了让更多的师生有机会向这位大牌教授学习请教，开拓视野，增长知能，我和有关负责人分别向他提出，除上课外，能否开设一些讲座，内容由他来定。吴教授欣然答应，马上列出可开讲座的清单，包括学思过程、教育改革、师资培育、教育思潮、特殊教育、心理辅导6个方面的20多个讲座题目，供我们挑选。这些内容让我们眼前一亮，觉得对学校的教师、学生和管理人员都很有价值，就先后请他开设了7个讲座。这些讲座带来许多先进教育经验和前沿信息，让广大师生受益良多和无限感念。如此超负荷的工作量，他丝毫没有迟疑，晚上给学生上课，白天忙于开讲座，经常熬夜到凌晨两三点才把第二天的讲座资料发邮件给我们。每每想起这件事，我内心总是深深地歉疚，觉得对不起他，笑称他是“铁人”。而他则乐哈哈地说：“这三周，我实际上只休息了半天。但没关系，表明我老而不朽、身体还行，也说明我还有很大潜力与价值。”吴教授总是这样想别人之所想，急

别人之所急，有求必应，乐于助人，似乎不懂得什么叫拒绝，从不叫一声苦与累！

屈指算来，从2012年6月应邀来湛师第一次讲学算起，不到两年时间，他已来校讲学指导7次，开设3门课程、11次讲座，组织座谈6次，协助筹备3次海峡两岸学术会议，引荐34位台湾学者来校进行讲学和学术交流，协助安排了9名台湾特教专家开设11门课程，为我校特教专业制定了培养方案，指导中青年教师，推荐他们赴台进修深造，组织两岸专家编写特殊教育系列教材，等等。可见，他已是名副其实的湛师人了。

前来讲学的台湾师大特殊教育系张蓓莉教授告诉我，“吴武典教授对特殊教育有用不完的热忱与精力，即使退休依旧没有停止工作，我经常看到他周六日仍在师大研究室工作，离开研究室比我还迟。他的研究室就是一个小图书馆，我们经常去那借书，向他求教。他总是来者不拒，有求必应，且不计名利。实在是后辈们的典范。称他为大师，绝对是实至名归的。”对于这位台湾“特教老大”，我感慨，这么大年纪，他还能紧跟时代进步，了解学科前沿动态，娴熟现代信息技术；我羡慕，不论是特殊教育教学科研，还是教育行政工作，他都得心应手，游刃有余；我更敬佩，他在教育领域，所达到的超乎常人的精神境界，学而不厌，诲人不倦，帮人不烦。

二、“知名乡贤”冯观富

“湛江是我的故乡，我热爱我的家乡，我要把余生奉献给家乡的文化教育事业，在湛江与台湾之间尽己所能，做多点事”。这是台湾知名心理咨询与辅导专家冯观富先生对我说过的一句真挚的心里话，也是他晚年的人生理想。他曾任台湾辅导学会秘书长、台湾学校课程发展研究学会秘书长，并为台湾当局建立与推展学校心理辅导制度，一度甘冒酷暑应聘，深入菲、马两国“华文校联：教师总会”和位于崇山峻岭的“泰北金三角难民营华校”从事师资培训多年；中国大陆改革开放初期曾出钱出力办了一所“希望小学”……他是我来湛师任职后接触到的第一位台湾专家、旅台乡贤，我校客座教授。年过古稀，精神矍铄的他，常年西装革履，奔走于湛台之间，为湛江，为我校搭建与台湾的交流平台，做出了可贵的贡献！

湛台大学生夏令营、海峡两岸教师教育高端论坛、闽南语言文化论坛……都与他的倡导或促进紧密相关。每当看到台湾与湛江达成合作项目协议，他心中就充满收获的喜悦；每当看到海峡两岸师生真诚交流、流连忘返，他就倍感欣慰。每年的湛台大学生夏令营，作为随团顾问，他总是与台湾师生一起，大清早起床，从台北坐飞机到澳门，然后坐六七小时的大巴，到达湛江，往往都是万家灯火的时候了。这样漫长的艰辛旅程，青年学生都觉得累，而他却兴致勃勃，每次也是他第一个跳下车，尽快将大家安顿下来，而我总是心里过意不去，问候他“辛苦了，难为您，冯教授”，而他却用“不要紧，我也是70后”这句话，报我一笑。

他被誉为“湛江驻台办主任”，湛江的同乡到台湾访问，常常得到他的关照，出钱



出力，在所不惜。2011年11月29日至12月5日，我应台湾师范教育学会、台中教育大学等邀请，率队赴台湾进行学术交流和考察，商谈合作办学事宜。冯先生不仅亲自驾车到桃园机场迎接，还全程陪同，让我感激不尽。短短一周时间，我除参加由台湾师范教育学会和台中教育大学主办的“2011 师资培育国际学术研讨会”，作“中国大陆改革和加强教师教育的新探索”的主旨演讲外，还走马观花，见缝插针地先后走访了台湾戏曲学院、台北市立教育大学、台湾师范大学、台中东海大学、台中教育大学、中台科技大学、屏东教育大学、高雄餐旅大学等8所大学，高雄立人国中、路竹高级中学、旗美高中3所中学和昆山国小1所小学以及朱邦雄博士美浓窑陶壁公共艺术工作坊。所到之处，均受到热情接待。这都得益于冯先生的良好声望和人脉资源。因为机会难得，想多看多学，不知不觉中竟跑了12所学校，如此高密度、快节奏的走访，陪同出访的校办副主任，虽年轻但都感到累得快走不动了；而冯先生却一直坚持到最后，送我到高雄机场离台，他才回台北。据说回去后，他就累病了。为此，我深感内疚，向他致歉，责备自己没有考虑到他这么大学龄，连累他了。而他却很高兴地说：“没关系，你不也是为了学校更好发展才这样超负荷考察的吗？你们连一个旅游点都没去看，才让人过意不去呵。”他就是这样，宽容厚道，总替别人着想。

冯教授每年都不辞劳苦，专程来我校开设心理辅导课程。还应大陆中南大学、长沙理工大学、华中师范大学等高校之邀作学术讲座，目前又应暨南大学出版社邀请，撰写心理辅导方面的专著。今年，他刚完成一本四十余万言六百多页的《人格心理学》，他还有意将稿酬作奖助学金，捐给湛师心理系。他像蚂蚁搬家，每次回湛便带一两箱书，把家里的藏书一次次捐给我校，恨不得尽快捐完。每次授课的报酬，他不是资助家庭困难的同学，就是用来宴请回报大家。而他自己的生活却十分节俭，一瓶矿泉水也要喝完，才舍得扔掉。总之，他的心底，永远守护着中国文化的根，永远守护着曾经养育他的故土，他要真情回报苦难的童年和魂牵梦绕的故乡。

三、“猫头鹰”校长胡金枝

2011年12月1日下午，我参观台中市立立人国中。它给我留下了深刻印象。校园很小，只有一栋教学大楼、一栋文体馆和一个运动场，且均显得陈旧。但一进去，文化气息扑面而来，校长胡金枝更让人敬佩。这位被师生誉为“猫头鹰”校长的中年女士，是毕业于台湾师大的教育学博士。她的教育理念专业、到位，经营学校的举措适切、可行，从中可向她学习，体会怎样当好校长。

胡校长夫子自道，说“教育是以智慧启发智慧，以生命感动生命的志业”。她认为，要持续优良的校风，自己必须秉持教育专业理念，展现教育专业知能，结合学校团队的组织力量，配合时代多元化之精神及崇法务实的民主思想，为全体亲、师、生的共同愿景而努力。为此，她采取一系列行动，来实施自己的办学蓝图。她有鲜明的教育理念。

“优质立人，追求卓越”的办学理念，显赫地树立在文体馆面前；“立人达人”四个大字则中立教学大楼大厅的大型宣传栏，左边是“礼貌、和谐、尊重、成长”，右边是“负责、卓越、感恩、薪传”，彰显了学校的愿景。其次，她把校长办公室设在教学大楼第一层的第一个房间，以便每天欢迎师生到校，欢送师生离校。把“爱与榜样”作为座右铭，挂在办公室。办公室的玻璃窗是透明的，随时可看到师生的进出，也让师生看到她是如何工作和治校的。校长室的卫生清洁，与全校楼房一样，都由学生负责，以培养学生劳动习惯。

这位“台湾卓越校长奖”获得者，有其独到的工作着力点。尽管当过大学助理教授、高中教务主任、获过台湾教学卓越奖金奖，但作为一校之长，她不再讲授具体课程。而是每天在校园走动，察看校情，然后回办公室办公，最主要工作便是查看电脑上的“留言板”，回信答复师生提出的各种问题，或约学生谈心，为其排忧解难。全校56个班级近1500学生，可以想象她的工作量有多大。她爱校如家，对师生怀有浓浓的情感。她既有威严，又有亲和力，使学校充满温情与敬意，师生自觉自愿接受其办学理念，贯彻其工作意图，使其成为一名优秀的国中校长。每天她最早到校，最后离校。她注重团队建设，培养师生的团队精神，并多次获奖。如该校师资培育获台湾师资培育典范奖金奖，学生拔河队获台湾拔河锦标赛中学组亚军，合唱团、管弦乐团也远近闻名。还开展“让青春不要留白，为自己做好准备”一系列礼仪、帮扶、环保、文体等教育活动，让学生快乐生活，健康成长。教学大楼大厅还设有“这些年我们一起走过”墙报，让师生贴小纸片，互相交流沟通，也有“媒体宣传，精彩立人”的张贴剪报，激励和凝聚师生。

胡校长还是当地社会名流，为了加强与家长和社会联系，常常应邀去作讲座或做主持嘉宾。台湾师大、台中教育大学校庆，都请她去作专题报告。我去的前几天，她便在以“新世界，新能力，新教育”为主旨的“新台中教育论坛”上，主持知名美学家蒋勋的“提升感知力”讲座。客人来访，她喜欢坐在办公室，打开电脑，放下屏幕，与之分享她的治校心得和人生体悟。如果你有兴趣，她还打开PPT，与你分享学校精彩感人的故事，或诸如中学教育、学校经营、心理辅导、智碍克服、戏剧艺术、演讲技巧、客家方言与文化等超过20个专题报告的精彩内容，让你见识她的治校方略和渊博学识。

在台湾，身为校长，面对一波波的教育改革浪潮，面对学校行政运作的转型、教育权力的分权化、教育决策的民主化、家长参与的法制化和市场竞争机制的多样化等形势和要求，如何在加强自身省思与感悟的同时，积极主动地寻求因应之道。这是胡金枝校长念兹在兹的重要课题和精神志业。我想，胡校长早已胸有成竹。因为这位“猫头鹰”校长，目光如炬，高瞻远瞩，机智敏锐，稳操胜券。

四、凝聚智慧力量，共圆中国教育梦

几年来，除上述三位台湾同行外，台湾教育大学系统总校校长吴清基，台中教育大



学校长杨思伟，台湾教育研究院筹备组负责人何福田，屏東教育大学前校长刘庆中、现校长李贤哲、特教系前主任胡永崇，中台科技大学校长李宏谟，台南大学前校长蔡典谟等台湾大学校长和知名教授都曾来湛讲学指导。他们都给我留下了深刻的印象，使我获得不少启发和智慧力量。这将成为我们创新和发展教师教育，共圆中国教育梦的智慧力量。

1. 精致、创意与新视野。这是台中教育大学杨思伟校长的治校理念。其实，上述三位台湾同行身上同样具有这样的理念和追求。他们各安其位，认真负责，精益求精，勤教力学，为人师表，既继承了中华民族的优良传统，富有人情味和人文精神，又具有国际教育的新视野和民主作风。杨思伟教授担任台中教育大学校长近两届，理念先进，干劲十足，经常奔波于世界各地，寻求新的思维、新的战略和新的合作伙伴，有力地推动了学校的变革与发展。他的“师资培育及特色领域双轨并行”的学校定位和“卓越知名、充分就业、优质教育、国际视野、典雅校园、变革创新”六大主轴行动方案给我留下深刻印象。值得赞赏的是，杨校长高度重视两岸教育交流，不遗余力，不辞劳苦，每年都亲自带队参加湛台大学生夏令营、海峡两岸教师教育高端论坛，与我校合作成立海峡两岸教师教育研究中心等，对推动两岸教师教育交流与合作作出了重要贡献。

2. 注重教育自身，而不是教育条件。教育自身便是使人尽性，把人性即知情意发展到极致与至善。办学要自觉地在教育自身上下工夫。教育自身之外的，叫教育条件。教育不能与学校划等号。在学校里搞的活动，可能是教育活动，也可能是负教育或零教育活动。作为国中校长，胡金枝博士把“培养一个有情趣、会生活及懂得生命的人”作为教育目的。她全力所做的是教育自身，所着力的是培养学生的思维、性格和知能；而不是热衷于教育条件。正如她所说：“教育不是移山填海的工程，而是细针密缝的刺绣。”她的办学理念、教育智慧和实干作风，让我深受启发和感动。

3. 人在哪里，教育在那里。真正的师者，他们以身载道，道在自身。这样的人，人在哪里，教育就在那里。对于他们而言，教育的功能，就存在于实施的每一个瞬间；教育的影响，就在举手投足之间，就在生活的环境里。由此，教育道路，才会越走越宽广。教育，作为人的教育，必须透过创造性和示范性的生命活力来激发，传播真善美，才能让学生们的知情意得到和谐发展。除了学识，还要有情意，有创意。台湾是公认的全球最具创意的地区。这从前述台湾同行身上已可看到。“信心、毅力、勇气三者之具备，则天下没有做不成的事。”这是胡校长挂在办公室的励志名言。可见，她多看重这些非智力因素，且不是靠课堂言教，而是用身教，用自己的生活和实际行动去感染学生，引导学生。

4. 学生的快乐和成长，就是教师的成就。我问胡校长，做校长最幸福的事是什么？她说，“每天看到学生高高兴兴地来，愉愉快快地回去，我就很幸福。”这就是她的幸福观，也是她“爱、榜样和贡献”的真情流露。她认为，“灿烂的笑容，是立中少年的最佳印记”。为此，她积极推展减重工作，获台湾教育当局绩优表扬。在他们看来，学生的

快乐，学生的成长，就是他们的成就，就是他们的教育理想与追求。他们以生为本，把最多的时间和精力放在育人上，关爱和了解每一个学生；又从学生身上获得信息和事实，不断改进教育教学工作。在他们身上，传承和发扬着孔夫子“有教无类、因材施教、教学相长”的优良传统。

5. 成就和荣誉，是非常艰辛的劳动换来的。吴武典、冯观富教授也好，胡校长、杨校长也好，他们总是干劲十足，要往前走，向上攀，总是停不下来，也总不觉得累。我在想，他们为什么这么热诚、这么上进、这么乐观？我也在思考，他们为什么成果那么多、上课那么受欢迎、人缘那么好？吴武典和冯观富教授年逾古稀，家里有贴心老伴和孝顺儿孙。但他们不图名、不图利，为了支持大陆教育事业，放弃不少与家人团聚时光，频繁地在台湾和湛江之间不停奔波，勤教力学，为人师表。每次从台湾来，还像长辈出差回家，要给大家准备点小礼物，让人倍感亲切，体验到其浓浓的人情味。每每念及这一切，想到与他们相处的日日夜夜、点点滴滴，我真是感激不尽，难以忘怀。

台湾与大陆情同手足，历史文化同根，精神血脉同源，许多教育经验值得大陆学习，当然大陆教育也有不少做法可供台湾借鉴。加强两岸教育的交流合作，对双方都是利大好事。借此《教师教育创新与发展》出版的机会，撰写此文，以表达我心中积结已久的感激之情和所受教益，表示我校进一步加强与台湾教育交流合作的决心和愿望。

是为序。

（作者系湛江师范学院院长）

序 二

杨思伟

自从开放两岸交流以后，海峡两岸教师教育之交流与合作，特别是与湛江师范学院之教育学术交流，已经有五年之久，在湛江师范学院罗海鸥院长大力鼓励之下，定期在湛江师范学院与台中教育大学举办教师教育学术研讨会，分享理论之钻研，以及实务实践之成果，对双方教师教育学术研究水平之提升，提供非常重要之参考价值。

本人在2008年至2012年间担任台湾师范教育学会理事长，特别带领台湾教师教育学界教授与中小学之校长、主任，以及大学生等，前往湛江市及湛江师范学院展开多次之学术交流与夏令营活动，彼此交换教师教育学术研究之成果，也让许多参与人员有机会参访大陆之中小学现场之设施与教学活动，让台湾之教育研究者和校长等，获得许多宝贵之见闻与经验，另外大学生之交流活动，也为台湛两地大学生之友谊联系，提供了最佳之交流平台，替两岸之大学生青年交流开创新的扉页。

此次，在罗海鸥院长大力支持下，以及湛江师范学院相关领导及教授之协助下，将2012年第三届海峡两岸教师教育高端论坛之成果，委由广东高等教育出版社出版，以向两岸教师教育之学界先进与同仁介绍，这真是两岸教育学术交流之重大成果，值得特别纪念。

台湾地区虽然教育相当普及，但目前面临少子化、高龄化、经济不景气等问题，社会变迁带来许多尚待克服之议题。目前在基础教育方面，当下之紧要课题，是如何顺利推动十二年国民基本教育，该政策在“成就每一个孩子”等之政策目标下，揭橥“有教无类、因材施教、适性扬才、多元进路、优质衔接”五大理念，期望让下一代年轻人减少读书之压力，且有较多元发展之空间，培养批判思考和创造能力等。另外，在教师教育政策方面，则有《师资培育白皮书》于2013年正式公布，政策愿景为“培育新时代良师以发展高质量教育”，而未来十年内之教师教育核心价值是“师道、责任、精致、永续”，期望培育更优质之新世纪良师。在这些愿景下，目前较重要之问题则有教师能力再提升之议题，以及推动教师评鉴之课题。其中有关教师能力议题方面，强调教师公开课之推动，即期望每位教师每学期至少要做一次公开课之演示，借以经由同侪之观课与讨论，提升彼此之教学能力，以促使达成教学之目标。另外，包含引进及试办日本佐藤学教授“学习共同体”之理念，或是美国翻转教室之理念，以及分组学习或合作学习之理念，都在台湾师培领域，激起许多之浪花，也逐渐激荡出更多之成果，相信这些政策趋势，也都可以成为未来两岸交流之新议题。



韩愈在《师说》中提出“师者，所以传道、授业、解惑也”，此是中国师道文化最重要之宝藏，虽然工商业社会，带给社会导向功利主义，人心也随之更加势利，但是“发扬师道，百年树人”“良师兴国”之传统价值，仍然是台湾教师文化之最重要价值信念。虽然现代社会不至于再期待教师职务是“圣职者”，但是也不会是“劳动者”，依照国际趋势与社会价值信念，台湾教师教育宗旨是期待教师是“专业者”角色，能发挥教育专业功能，培育社会有用之人才。

中国大陆自改革开放以来之教育发展是世界上之奇迹，目前已经是世界最大规模之教育大国。随着经济之快速成长，人民财富增加以后，中国人传统重视教育之价值观，早已充分被点燃，因此大陆之教育竞争问题与更精致之素质教育问题将是很重大之课题。另外，在教师教育领域中，培养优良之师资，推动教师培训工作，重视特殊教育师资之培育，以及改变教学方法，让学子有更多样之学习空间，正是大陆教育之一些难点与课题。

此次借由这本《教师教育创新与发展》论文集之出刊，相信更可以达到两岸学界互相观摩、互相学习之效果。更难得的是，这次书籍之出版，更代表两岸教师教育学者一次成功之合作成果，吾人也相信，未来将会有更多相似之研究果实继续结实与分享，因此敬谨乐以为序，尚祈各方贤达给予鞭策与惕励。

(作者系台中教育大学校长)

目 录

我们应该如何培养未来教师	丁钢 (1)
教师资格制度与一体化培养	周作宇 (6)
台湾师资培育的现状、挑战与展望	
——朝向“专业标准本位”的新制迈进	吴武典 (12)
两岸师资培育模式比较研究	杨思伟 叶川荣 (24)
台湾中小学教师专业发展机制之探讨	李宏谟 林海清 (36)
传承与创新：建构专业化师资培育体系之策略	林新发 (48)
专业化：英国继续教育领域教师教育改革的核心	屈书杰 (60)
多轨道教师评鉴制度的规划与推动	张德锐 (69)
两岸师资培育公费制度之比较研究	李真文 林彩岫 (77)
关于教师教育机构资质认证制度的思考	汪建华 (86)
以名师基地建设推动骨干教师培养初探	
——以公共体育学科名师基地建设为例	侍伟氏 (91)
战略合作伙伴学校联盟：大中小学合作的创新与探索	
——以内江师范学院教育科学学院为例	林海亮 陈理宣 (94)
教师领导力提升的学校努力	
——基于教师岗位建设的案例实证分析	李继秀 李群 (100)
协同创新理念下卓越教师培养模式的探索与实践	
——以湛江师范学院为例	左兵 (106)



聆听花开的声音——高师生实习日记的文化灵性分析	范兆雄 (114)
“实践性学习”：职前教师专业发展的新视角	王林发 (125)
城市化中两极区间的教师专业化研究	曾茂林 曾本友 (131)
超越教师培养：地方高师院校的社会责任	陈金圣 (140)
论中国高校场域对教师专业化惯习的形塑	曾本友 (146)
教育学科的发展与变革方向之探索 ——从教育之“学”到教育之“道”	卢建筠 (157)
生命教育与辅导——临终关怀篇	冯观富 (167)
小学教育目标与教师专业要素构成提案研究	何慧群 许天维 (192)
台湾幼托整合后学前教育之创新 ——台湾幼儿园教保活动课程新课纲解读	蒋姿仪 (208)
特殊教育系教授实务专业能力探讨	胡永崇 (219)
多元冲击下台湾特殊教育师资培育之问题与对策 张英鹏 林姝君 蔡明芳 刘玟儒	(228)
情绪行为障碍儿童在融合教育中同侪接纳与社会互动之研究	郑丽月 (243)
ODD 症状学龄前儿童行为问题与家庭环境的关系研究	郑荣双 杨庆霖 (257)
后 记	(266)

我们应该如何培养未来教师

丁 钢^①

(华东师范大学)

科教兴国,关键在于教育。唯有通过教育培养人才才能促进科技发展,也唯有通过教育才能促进人力资源强国形成。同样,唯有通过教育才能提升全体国民的文化素养和砥砺人格,从而促进和谐社会的发展。刚才所谈的议题都和政府发展和政策展望有关系,台湾发展十年,大陆所出的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也是十年。十年中变化比较大,十年内不管怎么变化,我们培养高校未来教师的学校尤其是高师院校,都有个基本的指南。有关“科教兴国”战略,我们总是喜欢把科技置前、教育置后,实际教育才是最重要的,科技的发展及科学的推进需要人才,而人才都是教育培养的。中国人口众多,有十几亿人口,要想将国家从人口大国变成人力资源强国,只有通过教育。在这一过程中,教育起到了很大的作用。而在学校中,当教室的门关上之后,无论是什么样的专家都在门外,这种情况下,教室只有一个掌控者,就是教师。教室由老师掌控,老师教得怎么样,只有他的学生知道。因此,在教育活动中,教师非常值得关注,他有可能成为一个“黑箱”,大家不知道教室里面发生了什么。我们以往的改革都是“课改”,“课改”并不是完整的,关键在于“谁来教”“怎么教”。因此,可以说,教师的素质决定了课堂的教学质量,有什么样的教师就有什么样的教育,因而教师教育任重道远。

一、把握我国基础教育的特色

我们如何教学生,要从我们国家的基础教育说起。在我国师范院校对师范生所进行的学科教学,都是针对学校教育中相应的教学科目,是学校教育中主要的教育内容的门类。香港培养本科生与研究生,教学方面采用的是英国制度,一所学校校长通常会说“我要几位老师”,而在大陆则会说“我要一个英语老师,两个数学老师……”,大陆的教学是针对学科的,所有申请做老师的人都是有学科背景的。

2001年颁布的《义务教育课程设置实验方案》中,关于小学与初中的学科划分就非常清楚。该方案规定,小学阶段开设品德与生活/品德与社会、科学、语文、数学、外语、体育、艺术(或选择音乐、美术)、综合实践活动,以及地方与学校课程;初中阶

^① 丁钢,国务院学位委员会学科评议组召集人,中国教育学会副会长,华东师范大学终身教授、教育高等研究院院长。



段开设思想品德、历史与社会（或者选择历史、地理）、科学（或者选择生物、物理、化学）、语文、数学、外语、体育与健康、综合实践活动，以及地方与学校课程。教育部2003年印发的《普通高中课程方案（实验）》规定，高中课程由学习领域、科目、模块3个层次构成。高中课程设置了8个学习领域，每个学习领域由若干科目组成，它们是（括号中为对应该领域的科目）：语言与文学（语文、外语）、数学（数学）、人文与社会（思想政治、历史、地理）、科学（物理、化学、生物）、技术（技术，含信息技术和通用技术）、艺术（艺术或音乐、美术）、体育与健康（体育与健康）、综合实践（研究性学习活动、社区服务、社会实践）。从我国义务教育和高中课程设置情况来看，除了综合实践活动之外，不管是初中的历史与社会、科学，还是高中以学习领域的划分，在课程实施中还是采取分科教学为主的方式。

分科教学是中国的历史传统。长期以来，我国分科课程在课程结构中占据绝对主导地位，与之相应，我国教学模式的建立也主要是以分科课程为主要对象和基本依托。改革开放后，全国性的和地方性的分科教学研究会纷纷建立。同时，除全国性的和各省、市的综合性教育刊物经常刊载有关各科教学法的文章外，分科研究教学的刊物，如语文教学、数学教学、历史教学、地理教学、物理教学、化学教学、外语教学等，也已有数十种。这说明基础教育就是分科教学，教师的专业化也是以此为基础。1999年我去香港执教，半年后有专家让我分析香港的教师发展，我说香港的教师发展就是缺乏专业性，很难建立专业性，他们是全科性地培养老师，就是说这个学年你教的是语文，那下个学年教的就可能是数学，在这样的情况下可能就不知道自己到底教什么。大陆是不同的，数学系就会培养专门的数学老师，毕业后先是教高一，然后在慢慢引导下教高二、高三，在教了两轮之后，这个老师算是比较成熟的一位老师，所以他会对自己的教学精益求精。而在香港却不同，一位老师不知道下一年会教什么科目，就不会花这么多力气。所以在大陆，主修专业与主教学科是紧密结合的，也意味着为教师在主教学科教学中的精益求精提供了客观完整的专业发展环境。而大陆的师范院校就是一个多学科的建设，如数学系、中文系、历史系、物理系、化学系等。因此，大陆的师范院校天生的胚胎就是一所综合性的大学。

也正是由于上述原因，在1999年，华东师大的教育系不再培养本科生。以前专门为中等师范院校培养师资，而现在大陆的中等师范院校逐渐消亡，在这样的情况下，如果他们要到中学去教书，基本就是从事学校管理。就学校科研而言，没教过书怎么有经验，怎么做科研，怎么当领导，因此我们就增加了研究生，大量吸收学科当中的本科生来读我们的研究生。在大陆，研究生在中小学的比例还是非常低。有什么样的教师水准才有怎样的教育水平。这点很重要，所以在大陆，教师的专业发展首要的任务依然是提高学历层次。

这都说明，中国基础教育的特征是分科教学，而中国教师的专业化正是建立在这种

分科教学的基础之上的。尽管对于分科教育和教学有不同的看法，但这种主修专业与主教学科的紧密结合，也意味着为教师在主教学科持续教学中的精益求精提供了客观的专业发展环境。与此相适应，培养教师的师范院校均为多学科的建制，成为中国师范教育的一种鲜明特色。

二、弄清我国教师教育的本质

师范生的上述分科教学的方式也构成了高等师范院校的一些基本特征，这与基础教育是相吻合的。教师教育的本质主要包括如下几个方面：

第一，我们必须明确，教师及其从事的教学工作是具有很强专业性的职业，如同医生、会计和律师一样需有专业训练。没有扎实的学科训练，就不能很好地支撑学科教学，包括把握课程、教材、教法的专业能力，而师范院校正是其获得专业特性的重要场所。

第二，教育不仅是一种理性的事业，更是一种感性的事业。我们说，教育既是科学又是艺术，教师的工作是一门很高的艺术，是在跟人打交道，因此，我认为好的教育应该能够关怀和触摸到人的心灵和情感，教师专业性应该包括专业素养和专业能力，专业素养包括对心理、对个性及学校教育使命的把握，专业能力是指在课堂教学应有教学的一些策略、技巧等能力。因此，我跟学生讲，搞教育的人都应该成为“文艺青年”，哪怕是“伪文艺青年”。因为，文艺最能触摸人的情感，不要把教育搞成枯燥的概念的推演，那样的教育就没有生命力、没有活力，如何去锻造人呢？

第三，在校本教研活动已经成为中国教师专业发展的显著特色和主要路径时，学术水平和治学方法都将有力地支持教师专业发展，并由此提升教育质量。当今我国校本教研非常活跃，每一个学校都建有教研室，都有一个主管科研的副校长，每一个教师都从事科研活动，在这种情况下，通过科研反思教学，促进教学活动。因此可以说，学术性是师范性的基础，师范性则是教育成功的保障，二者是不矛盾的。

第四，教育研究不仅要通过理论的探索，更要通过深入实践的教育实验来促进教育的改革与发展。教育实验是解决教育问题的基本路径。师范生要努力掌握教育实验的理论和方法。教育实验是教育理论与实践相结合最重要的环节，通过实验促进理论与实践相结合。在此过程中，我们要寻溯具有自我发展潜力的教师的素质。达琳·哈蒙特写过一本书，书名叫 *Power Teacher Education*，2009 年时由华东师范大学出版社翻译出版，她是通过让教师体验课程来开展教师教育，在美国有些教育学院也把它当作教科书。我们不能仅用现有的知识去培养学生，于是，我把 power 同样 p 字母打头，改为 potential，我们要进行地是“potential teacher education”，即“有潜力的教师教育”，使学生获得发展的潜力，让学生有自我发展的动力。比如华东师大在上海，上海是个国际性、开放性的大都市，在教育、金融方面非常发达，华东师大有有的学生来自西部，在上海，他见过最好的环境、最好的技术、最好的条件，等他们回到西部遏制不住发展潜力的欲望。一