

XINGFU JIAOYU , CONGXIN KAISHI

幸福教育 从心开始

——中国人民大学幼儿园教育成果集

中国人民大学幼儿园 编著



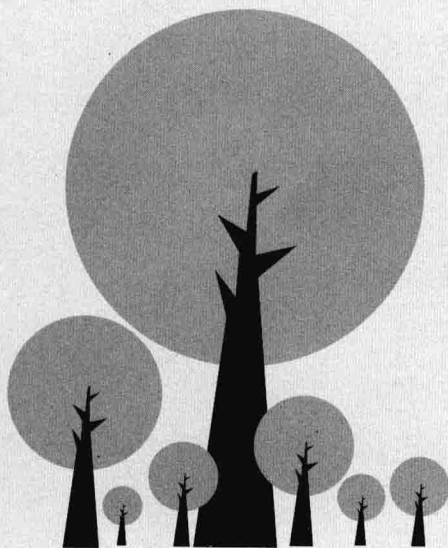
 中国人民大学出版社

XINGFU JIAOYU CONGXIN KAISHI

幸福教育 从心开始

——中国人民大学幼儿园教育成果集

中国人民大学幼儿园 编著



中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

幸福教育 从心开始: 中国人民大学幼儿园教育成果集/中国人民大学幼儿园编著. —北京: 中国人民大学出版社, 2015. 4

ISBN 978-7-300-21061-2

I. ①幸… II. ①中… III. ①学前教育-文集 IV. ①G61-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 062840 号

幸福教育 从心开始

——中国人民大学幼儿园教育成果集

中国人民大学幼儿园 编著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 160 mm×235 mm 16 开本

版 次 2015 年 6 月第 1 版

印 张 16.5 插页 1

印 次 2015 年 6 月第 1 次印刷

字 数 186 000

定 价 55.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

编委会

主 编：曹春香

副主编：郑宇红 任志红

编 委：李亚南 夏如意 李天舒 李 迎

吴 华 韩 劼 石金平 张京顺

秦 卫

推荐序

作为一所拥有 68 年建园历史的幼儿园，中国人民大学幼儿园注重传承中国人民大学的治学思想，秉承“明德、尚美、和雅、乐学”的育人目标，在多年扎实的教学实践探索过程中，其教师潜心教学、用心钻研，不断提升保教工作质量，取得了较好的办园声誉，逐步形成了人大幼教品牌。

在科学的办园理念指引下，人大幼儿园的教师专注专业、真心真诚，孩子们体验传统、设计未来，勇于探索、乐享生活。

人大幼儿园出版本套书，既是对既往工作的梳理与回顾，也是对社会各界长期关注支持的真诚回馈，更是对未来工作的设计与展望！他们希望能借此书抛砖引玉，收集到更多的建议，从而完善保教工作，为幼儿提供更好、更适宜的生活、游戏及学习活动。

本套书中的内容都是人大幼儿园的老师的优秀活动案例、专题论述，从中我们能看出他们对办园理念的理解，对园所文化的践行，更能看出他们对孩子的喜爱，以及对幼教事业的恒久热爱。

最后，希望本书的每位读者都能有所收获，希望每个孩子都能健康快乐地成长！

北京市教委学前教育处处长：

张小红

内涵铸就品牌 文化滋养育人

中国人民大学幼儿园已经建园 68 年，是一所具有光荣传统的幼儿园，2003 年成为首批体改园、独立法人单位。多年来，在市、区教委的领导下，办园质量逐年提高，先后成为北京市一级一类幼儿园、北京市社区儿童早期教育示范基地、海淀区示范园。2006 年 10 月，我园迁至校外世纪城社区，从只服务于中国人民大学，扩大到服务社区居民，现有教学班 14 个、在园幼儿 490 名、教职工 70 余人。

说到园所文化建设，我们认同这样一种说法，幼儿园文化环境就像空气一样，无形、无味、无痕，却无处不在、无时不有。在这种“空气养人”的办学理念指导下，我们倡导的幼儿教育潜移默化地滋养着孩子们幼小的心灵，时时刻刻熏陶着教师们的育人情怀。

一、文化传承，构建特色育人环境

作为中国人民大学主办的幼儿园，多年来，我园在中国人民大学文化环境影响下，逐渐积累起深厚的文化底蕴和内涵。我们发扬人大“实事求是”的优良传统，注重发扬人大治学思想，以儿童全面发展、教师专业成长为宗旨，确立了“明德、尚美、和雅、乐学”的园训，树立了“为幼儿提供充满关爱、尊重和快乐的成长环境，促进幼儿全面、健康、有个性的发展，创办特色精品幼儿园”的办园理念，坚持质量兴园、特色立园。

我园在文化建设中注重精神培育，注重文化的积淀和继承，努

力营造特色育人环境。我园迁址后，服务对象、经营方式和办园规模的变化使我们倍感压力。但我园教职工变压力为动力，为了共同的愿景，投入了极大的热情，使我园获得了良好的社会声誉。正当我们向更高的目标迈进时，我园面临发展的瓶颈，2012年市教委改扩建专项经费的支持，犹如雪中送炭，使我园干部、教师受到极大鼓舞。大家达成共识，这是我们摆脱困境的有利时机。我们把改扩建作为我园发展的有利契机和品牌工程，在时间紧任务重的情况下，全园教职员工主动放弃暑期休息，克服困难，任劳任怨，不计较个人得失，此时的干部、教师就像建筑工地的工人一样，全力以赴投入改扩建攻坚战中。我们进行整体规划、细节设计、特色改造，使每一个教育设施和场所都展现教育色彩，发挥教育功能。

走进人大幼儿园，你会感到步步呈现景观，处处蕴含文化，内涵与特色结合，精神与环境交融。我们的办学理念、精神境界在文化滋养下延展和提升。人大幼儿园大门的形状就是一本书，象征着人大人的办园追求，展示着优美文明的园所环境。走进教学楼大厅，开放式儿童书吧向你敞开，这里优雅祥和、意韵深长，在这里，亲子阅读、自主选择，孩子们在书的海洋中获益、成长。希望墙、未来墙上的张张笑脸，向人们揭示在温暖的大家庭中，孩子们尽情享受老师无私的爱，享受着快乐无比的教育。漫步在艺术长廊，浓郁的艺术气息迎面扑来，这里展示的有老师们自己创作的故事作品，有孩子们探索科学、充满梦想的小制作，这些作品抒发着我园师生对美的追求、美的憧憬。

二、文化滋养，实现和谐无痕教育

我园全力营造“文化滋养、环境育人”的良好氛围，使幼儿在观察、体验、探索、创造中获得知识，快乐成长。

（一）研究课程，促进内涵特色发展

幼儿园的育人特色是办园理念和价值取向的具体体现，也是幼儿园内涵的重要标志。近年来，我园教师践行张雪门“生活即教育”的行为课程理念，根据幼儿的兴趣与发展需要，科学合理地制定教育目标，遵循“从生活中来，到生活中去”的教育方式，最大限度地支持和满足幼儿在游戏、学习、日常生活中获得直接经验，潜心研究幼儿特点，使教师植根于教育实践，不断探索育人新方法、新途径。在研究中，教师从良好品德教育入手，以如何提高幼儿解决问题的能力为重点，从幼儿兴趣出发，设计了丰富多彩的活动，巧妙创设真实的情境，让孩子们在活动中接触生活，体验生活，动手动脑，提高能力，展示自我。例如，我园举办幼儿运动会，让孩子们成为运动会的主人，自己设计会徽、比赛项目、游戏规则，使孩子们在过程中培养解决问题的能力，增强团队精神，享受自己的劳动成果。

在研究与实践中，教师更加尊重幼儿，运用自然和社会的环境，满足幼儿生活的需要，扩充幼儿生活的经验，培养幼儿生活的能力。

（二）服务为重，实现家园合作教育

“家园互动，服务为重”一直是我园开展工作的出发点，家庭教育是我园内涵发展的重要组成部分。为了传承办园理念，宣传科学的教育方法和观念，我们积极采用家园互动的多种形式，促进幼儿家长实施科学的家庭教育。我们定期邀请资深的教育专家来园讲座，为家长及时指出教育误区，提供有针对性的教育方法。在细节上我们做到贴心、细心：在幼儿离园等候区设置爱心座椅，让年长的家长更舒适地等待孩子；陪晚接的孩子做游戏，一陪就是整整三年；安排有特殊需求的幼儿家长全天候陪读；创建了幼儿园网站，建立

了班级微博、QQ群、微信群；等等。这些做法拉近了家园距离，增进了彼此间的信任，最终形成了家园合力。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：幼儿园应与家庭、社会密切配合，共同为幼儿创造一个良好的成长环境。

我园迁入社区后，定位于服务社区，并做了认真调研。作为市级早教示范基地，我们肩负起普及科学的早教知识的使命，成立了早期教育研究室，并由专人负责，以活动站为载体，采用多种形式开展早教工作。我们积极联系街道，召开幼儿园与街道早教协调会，与10个社区的居委会主任共同协商制定覆盖全社区的早教规划，开办了4个社区早教活动站，坚持开展每周进社区活动，实现了让科学的早期教育走进千家万户的工作目标。我园发挥的市级示范基地的辐射作用，受到市、区教委领导和社区家长的充分肯定。

三、人本关怀，凝聚浓厚幼教情怀

回顾我园发展历程，我们深深感到，支撑大家如此奋斗的动力就是多年来对幼教事业的忠诚和对园所发展荣辱与共的坚守。这份情怀靠全体教职工共同的价值取向保障，也靠宽松平等的氛围维系，它来自我们积极进取、团结奋进的教师队伍。我们鼓励大家探索创新，不断提升，畅所欲言，献计献策，发挥特长。一方面，我们坚持发扬人大人特有的人情味儿，例如，为方便外埠教师返乡探亲，有更多的时间陪伴亲人过团圆年，我园推出借用假期的新规定，由京籍教师献真情，承担全部工作。另一方面，我们制定了个性化的教师专业发展方案，在交流展示、课题研讨、社会服务等活动中为教师提供展示机会、发展机会，让幼儿园的发展成绩真正惠及每一位教职工。

当您走进我们的幼儿园，您会看到活泼可爱的孩子向您问好，

您会看到文明优雅的教师迎接您，您会看到在弥漫书香的开放式儿童书吧读书的小身影，您还会看到孩子们悄悄地将地面上的纸屑捡起来扔进垃圾桶。如果您被孩子们拉住问个不停，那么请您停下脚步陪孩子们探索；如果您看到孩子们在争论，您会感到我们的老师正在传递着爱的力量，把思考和解决问题的机会留给孩子，让孩子们充分感受战胜困难、团结友爱的快乐。

多年来，人大幼儿园全体教职工满怀对幼教事业的挚爱，真情付出，甘于奉献。教师之间、幼儿之间以及师幼之间洋溢着浓浓的爱意。在这里，幼教情怀得到了最好的诠释。我们将继续坚守这份情怀，发扬优良传统，不断改革创新，在文化滋养下成长，铸就内涵品牌。

中国人民大学幼儿园

2014年4月



《幸福教育 从心开始——中国人民大学幼儿园教育成果集》以张雪门先生“行为课程”理念为指导，以社会领域活动为切入点，教师历时五年多的时间学习、感悟、实践并结合儿童年龄特点，从生活中取材，强调通过儿童的实际行为，使他们获得直接经验。同时要根据儿童的能力、兴趣和需要组织教学，让他们在实际生活中感受、体验和操作，取得了较好的教学效果，从而使教师更加深入的理解了张雪门先生的“生活即教育、行为即课程”，基本思想。

中国人民大学幼儿园紧紧围绕“促进教师专业发展”这一目标，坚持理论学习与教育实践相结合，以张雪门“行为课程”教育理念为指导，以不断更新教师教育观念、提升教师整体素质、促进教师专业发展为主旨。

本书精选了我园部分教师获奖论文、童心杯征文和张雪门行为课程获奖案例。其中，既有专业理论研究又有应用实践研究，既有教师成长分析、教育经验的梳理，又有园领导办园理念的提升，更有幼儿发展的真实展现。从这些不同形式、不同题材的作品中，我们能够真切感受到“生活即教育，行为即课程”教育理念的真实展现，我们同样可以看到，教师在一次次思想碰撞中、在一次次活动反思中所呈现出的成长轨迹。他们是理论运用的实践者，也是教育理念的完善者。

本书凝聚了我园教师多年来在一线积累的工作经验，丰富了我

园形成的特色理论依据，奠定了我园特色发展的历史轨迹，从而加深了对我园特色的认识与了解，具有一定的参考价值。

鉴于我们首次做此项工作，不足之处请广大读者批评指正。

编者

2015年3月

目 录

第一篇	人大幼儿园获奖论文 ·····	1
	在泥塑活动中培养大班幼儿创造性思维的研究 ·····	3
	实践行为课程理念，激发幼儿自主学习能力 ·····	11
	在经典诵读活动中培养幼儿行为习惯的研究 ·····	15
	甲骨文教育在幼儿园的实践探索 ·····	22
	浅谈儿童经典阅读——基于经典诵读教学活动的启示 ·····	30
	让“古诗”给孩子插上想象的翅膀 ·····	37
	经典诵读《弟子规》案例 ·····	41
	让活动区更富吸引力 ·····	46
	幼儿沉默的背后——心理健康研究 ·····	53
	探索幼儿早期阅读环境的实践研究 ·····	59
	将蒙氏教育运用于亲子教育的探索与研究 ·····	68
	启发式语言在幼儿自主游戏中的应用研究 ·····	76
	快乐的小马 ·····	85
	老北京冰糖葫芦 ·····	88
	学习《3—6岁儿童学习与发展指南》 精神，践行生活游戏化课程 ·····	98
	教师的转变 ·····	102
	浅谈幼儿园小班常规培养的重要性 ·····	108
	把问题还给孩子 ·····	116



学习行为课程转变教育行为——水果活动区	122
贯彻《指南》精神，把科学的早期教育送进社区	126
幼儿园音乐欣赏活动的反思	131
浅谈信息技术在幼儿园区域游戏中的价值	135
我和我的朋友——“比比”课题实践反思	142
走进童心世界的点滴实录	148
我和小苗苗一起成长	151
在美术活动中培养幼儿的创造力初探	157
走进童心世界——有感于节奏乐活动	161
走进童心世界的点滴体会	164
让音乐的水漫过孩子的心	168
亲子教育——科学的家庭教育	171
通过音乐活动培养大班幼儿发散性思维的研究	178
经典诵读活动开展后孩子们的变化	192

第二篇 人大幼儿园张雪门行为课程

让大班幼儿成为运动会主人	199
放风筝	205
我是书包真正的小主人	209
这样才安全	213
快乐餐厅	217
制扇坊	220
好吃的粽子	222
在实践中体验，在行动中学习	225

奇妙的扎染	230
走进毓秀阁	233
美丽的颐和园——传统艺术	236
让梦想起飞——走进传统风筝文化	239
美丽的灯笼	244
后记	249

第一篇

人大幼儿园获奖论文



