



梦山书系

谢芝玥
钟发全◎著

卓越教师的 专业修炼

理论指引，案例借鉴
成就卓越，不做庸师

一本让教师突破自我，走向卓越的案头书

卓越教师的 专业修炼

谢芝玥 钟发全◎著



海峡出版发行集团
福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

卓越教师的专业修炼 / 谢芝玥, 钟发全著. —福州:
福建教育出版社, 2014.12

ISBN 978-7-5334-6609-1

I. ①卓… II. ①谢… ②钟… III. ①教师—修养
IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第214480号

ZHUOYUE JIAOSHI DE ZHUANYE XIULIAN

卓越教师的专业修炼

谢芝玥 钟发全 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路27号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 010-62027445

发行部电话: 010-62024258 0591-87115073)

出版人 黄旭

印刷 福州华彩印务有限公司

(福州市福兴投资区后屿路6号 邮编: 350014)

开本 720毫米×1000毫米 1/16

印张 14.5

字数 194千

版次 2014年12月第1版 2014年12月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6609-1

定价 29.80元

如发现印装质量问题, 请与读者服务部 (电话: 010-62024258) 联系调换。

前言

成就卓越，不做庸师，道理非常简单。就像经营一块土地，追求高的产出。基于此，我们在广泛调研的基础上，在教师专业标准的引领下，经过较长时间的研究、实践和总结，这一本书终于和大家见面了。

本书是继《走出困局，做幸福教师》和《锁定15年，做一名出色教师》出版之后的续篇，也是一份课题研究成果。我们沿着“卓越发展决定价值”的主线，抛出教师人生没有生产性价值体现，就没有幸福和快乐的观点，以教师综合素质发展为立足点，找出卓越教师成功的原因以及许多教师追梦失败的原因，尽可能地以积极的方式让读者明白，一位教师的价值尽是专业修炼的结果。

马斯洛曾指出：“基本需求的系统比超越性需求的力量强些。”在现实中，我们发现，更多的教师对于超越性需求不如基本需求那么急切。为此，全书承载了作者的另一个希望，就是引领读者认识卓越不可缺少的超越性需求，以及如何满足自己的超越性需求的修炼。

在这个“异化”的社会，探讨超越性需求是一大挑战。需要指出的是，全书中我们对卓越教师的专业修炼进行的探讨，所有文字所指没有年龄的界限，任何时期的教师价值的提升都是专业认知和专业自觉之结果。但卓越教师的专业修炼不能过于抽象。

全书旨在引领人们挖掘潜能，能够真正达成自我实现和自我超越。我们在探讨教师的专业化发展过程中，借鉴中小学教师专业标准，围绕专业理念与师德发展、专业知识、专业能力和身心健康与个性化发展等四大维度，深入几十余个细节进行探讨，努力为教师的成长与生活提供一种观察的认知模式和思考的思维方式。

对于职场价值与幸福而言，发展至卓越是一个永恒的主题。我们致力

于教师专业成长的论述，正如埃·弗洛姆在《为自己的人》一书的序言中所言：“我不得不承认，在分析工作中，相反的现象给我留下越来越深刻的印象：追求幸福和健康的力量，是人的本性的一部分。”

书中涉及教育心理学的一些知识点，由于中心话题在于教师综合素质发展，所以更多的观点会牵扯到“人道主义伦理”，如牵扯教师的自身利益、良心等话题。我们努力让自己的推论更接近人性，却也不得不揭露了一些伪理论，特别是触及到一些早已不可更改的“行为规范”。或许一些观点可能是拿不上台面，但这是我们通过亲历实践，认真观察印证而得出的观点（或许是作者的偏见）。

做卓越教师，提升素质，亲近评价，告别平庸，是全书的关键词。要想成为卓越教师，我们必须认清当下教师成长最缺乏的是什么。很多教师最希望的是给予现成的能够拿来就用的教育教学技术，从而让自己更强大，能一招致胜。事实证明这是行不通的，没有自己的积极探索和磨砺，祈盼“天上掉馅饼”，只是一种妄想。所以，书中弱化对于教育教学技术的关注，但这并非说这些不重要，这些也非常重要。恰恰相反，笔者认为我们的教师当下最不可缺少的就是所掌握的教育教学技术，因为我们每天都无法摆脱教育教学技术的这一领域。

致力卓越，世间一切都有可能。拥有成就与发展的人，往往与其唤醒自己的潜能和付出有极大的联系。对于那些怨天尤人者而言，必须转变其观点，方能真正拥有新变化与发展的可能。诸如，第四讲探讨教师的专业能力，在我们看来，本源之力更是施行这一力的根本。但其关键在于必须拥有一个长期修炼的过程，才可能见到效果。而现实是，人们更习惯于将目光集中于当下，来认定所具能力的大小。特别是在能力较小时的认定，这对于一个一心想发展的教师而言是极为不利的。我们将能力之“力”引入力学的范畴，构建动态的认识与修炼过程，以引导大家对能力之大小、方向和作用点进行全方位的认识与应用。我们的全部目的在于帮助每一位教师构建强大的发展系统。

还需要指出的是，一个人的发展如果只是认定内因，无疑会进入另一

个极端。本书的最后章节，我们探讨评价应用，探讨评价对教师综合素质发展的影响。获得一个好评价并能达到评价应用的目的是我们最初最大的目的与愿望。我们引入了评价领域最具前瞻性的理念，借鉴美国肯塔基大学教育政策与评价系古斯基教授的学术研究，对于教师反应、教师学习、组织支持和变化、新知识和新技能的应用、学生学习结果等，构建起评价应用的知识支架。深信每一位教师注重调整自我的发展内部动因，同时又将自我的外环境给予调理，定会得到应有的人生价值与意义认定。

亲爱的读者朋友，当下您可能还是一名草根教师，但这并不妨碍您拥有成为一位卓越教师的基因。抛开教师专业发展的话题，做什么样的人，选择权全在于教师自我。写作的过程中，我们尽可能把握好分寸与火候，期许全本书就像一盒火柴——其间装有的文字便是火柴梗——虽不知哪一根火柴梗能最终点燃您的潜能。

现将我们在课题实验基地校的发言摘抄于此，与天下教师共勉：

“只要你注重自我的专业发展，哪怕在幼儿园教书，依然可以成为一位幼儿教育领域里的专家、学者，依然可以成为幼教方面的教授式的大学问家。”

目 录

前言	001
第一讲 引论：卓越教师的觉醒与修炼需求	001
第一节 庸师的错位与反思 003	
1. 综合素质发展“0”觉悟 003	
链接1-1 追梦书生郑立平的自述 004	
2. 价值认定中的弱化现象 007	
链接1-2 名师吴正宪的成长经历 009	
第二节 卓越教师的价值需要 012	
1. 综合素质发展让自我实现 012	
链接1-3 名师王崧舟的运作 014	
2. 对理想品性的追求 016	
链接1-4 贺千红：追求触动心灵的历史教育 017	
第三节 卓越教师的两大特征 020	
1. 站立于前沿 021	
链接1-5 改革——教学名师成长的内部动因 022	
2. 主动适应新的评价法则 025	
链接1-6 评价惹的祸？ 026	
第四节 实现卓越的两大路径 029	
1. 圈内抱团发展 030	
链接1-7 共生效应 031	
2. 把控发展秩序 033	

链接1-8 魏书生特殊的入职历程 034

第二讲 卓越教师的专业理念和师德修炼.....

038

第一节 正确的职业观 039

1. 构建教育思想 040

链接2-1 记教改常青树谭小林老师 041

链接2-2 情境教学：心灵的幸福远航 042

2. 拥有主动精神 045

链接2-3 “美国最伟大的教师”雷夫·艾斯奎斯 047

第二节 拥有教育精品情结 050

1. 打造优质教育 050

链接2-4 教育达人崔其升 051

2. 培育卓越人才 055

链接2-5 杨昌济先生的故事 057

链接2-6 立足岭南，胸怀世界 057

第三节 两大习惯的养成 060

1. 自我净化 060

链接2-7 唐云增：一生只为做好一件事 062

2. 自我革新 063

链接2-8 徘徊在十字路口的马老师 064

第四节 把握好渐变的过程 067

1. 更新“我”的开端 067

链接2-9 宋运来的嬗变 069

2. 渐变的人生与规划 072

链接2-10 郑立平教育人生“八五计划” 073

第三讲 卓越教师的专业知识修炼

077

第一节 突破专业知识瓶颈 078

1. 专业知识的更新 079

链接3-1 阅读《二十四史》的夏昆 080

2. 专业知识的自主化 082

链接3-2 改变 083

第二节 专业知识发展理念拓展 086

1. 教育知识的发展 086

链接3-3 一次问卷与测评的尴尬 087

2. 学科知识的发展 090

链接3-4 高处着眼 低处着手 091

第三节 重构专业知识发展体系 094

1. 学科教学知识的发展 094

链接3-5 小学数学专家与非专家教师PCK差异比较 096

2. 通识知识的发展 099

链接3-6 讲座·着装 100

第四节 把专业知识发展变成利器 103

1. 主动赢得课堂 103

链接3-7 发挥自身魅力 104

2. 抓好发展点 106

链接3-8 让每一位教师都能“露一手” 107

第四讲 卓越教师的专业能力修炼

110

第一节 全面提升教育教学设计力 111

1. 教育设计力构建 112

链接4-1 如果 112

2. 教学设计力构建	115
案例4-2 刘发建如何“亲近鲁迅”	116
第二节 不可忽视组织力与实施力	119
1. 组织力构建	119
链接4-3 钱梦龙的育人智慧	120
2. 实施力构建	122
链接4-4 成功就是做最好的自己	124
第三节 努力构建激励力与评价力	126
1. 激励力构建	126
链接4-5 心中的顽石	127
2. 评价力构建	129
链接4-6 爱因斯坦的独立批判意识	130
第四节 超越在于提升反思力与发展力	132
1. 反思力构建	132
链接4-7 华应龙——教师观	133
链接4-8 李镇西——反思表达式	134
2. 发展力构建	136
链接4-9 你想做什么样的老师?	137
第五讲 卓越教师的身心健康和个性化发展修炼	140
第一节 加强自我身心健康教育	141
1. 培训助推	142
链接5-1 英特尔未来教育	142
链接5-2 国培计划	143
2. 课题牵引	145
链接5-3 “尝试教学法”理论研究之路	146

第二节 抓好个性化发展的两个点 149

1. 扬长发展 149

链接5-4 画短为长 150

2. 抱团发展 153

链接5-5 常作印与“三剑客工作室” 154

第三节 加强内驱力的提升 156

1. 认知发展结构 156

链接5-6 王君的宣言 158

2. 跨越式发展 161

链接5-7 懂得取舍 163

第四节 加强外环境打造 165

1. 外环境影响 166

链接5-8 为什么是闫学 167

2. 外环境抉择 170

链接5-9 充实的暑假 171

第六讲 卓越教师的发展性评价应用.....

174

第一节 发展性评价应用的准备 175

1. 明确评价目的 176

链接6-1 墙内开花墙外香吗? 177

2. 把控好评价的内容 180

链接6-2 一份牵涉外在行为评价内容的体系表 181

第二节 发展性评价应用的初级实施 184

1. 提高满意度 184

链接6-3 干了更多非专业的行为 186

2. 学有所获 189

链接6-4 教师对培训活动所持的态度 190

第三节 发展性评价应用的关键点	193
1. 赢得组织支持与帮助	194
链接6-5 《别把你的好员工推开》给出的解读	195
2. 新知识与新技能的应用	198
链接6-6 专家教师的特征	200
第四节 实现双赢	202
1. 赢得教育	202
链接6-7 在坚持中守望	204
2. 赢得发展	207
链接6-8 让心中的火种燃烧	208
后记	212
参考文献	214

第一讲 引论：卓越教师的觉醒与修炼需求

“无悔此生，爱当教师”，为师者如果真能从心底发出如此感叹，可说是已把教师职业融入了生命，成功就是囊中探物手到擒来的事情了。相反，“没办法，几十年下来，除了教书不会干其它的工作……”这般无奈的悲叹是平庸教师最为普遍的反应。

今天是昨天（包括近五年的时光）的缩影。今日的成就，今日的价值，今日赢得的荣誉与钦佩，以及今日的哀怨，今日的惨淡，这一切的价值判定，几乎全指向看不见摸不着、拿不上台面而又发挥着决定性作用的冰山以下部分。全书论述教师的价值与发展，目的在于助人发展，助人扬长。一个人的职业价值，只有自己才能决定。

（一）

教师作为职业，更多的时候与小我相关。从宏观上看待教师的价值，相对于更具体的教师而言，可能思考“我的价值”更有现实意义，思考小我的出路比思考奉献更有实质意义。在这以人为本的时代，从小我着眼肯定不是自私。试想，如果一位教师无真才实学，他又怎么能为教育提供强大的服务？他谈为教育事业做贡献，只能是唱高调。发展小我，才能成就大我；反之，成就大我的同时才能加速成就小我。你提升

自我的生存力，特别是提升自我的能力素质，只要不对其他任何人和物产生负面影响，都值得提倡。

(二)

人最可悲的莫过于没有梦，什么都不敢想。不敢想与没有想，是两回事。无数教师在备受自我生存环境、人脉、岗位、职称等最现实因素的无情折磨、严酷打击之后，曾经伟大的梦想因与现实的差距过大而泯灭，为此一蹶不振，再不敢有什么“奢望”，变得麻木了。教师人生的悲剧就是在这不敢想与没有想中产生了。敢想是获得成功人生的第一步，敢想之后更需要有勇气迈出拘谨与局限，敢于向目标前行，才能成长自我，从弱小到强大，成为力量型教师。

(三)

发展是永恒的主旋律。没有发展，便失去最有生命意义的部分。可现实奏响的却是集体性的无发展意识，整体性地只要求工作过得去，这是每个具体教师的悲剧。那些所谓的“适用性强”的专业理念、知识、能力等等都可能成为万众瞩目的焦点。

发展，最需要觉醒。想要改变自己的人生，书写新我的人生价值，除了发展自我，全面提升自我的综合素质，还有其他路可走吗？试问，如果连走上伟岸与圣洁的发展之路的念头都没有，人生何望之有？

(四)

一个雄心勃发的教师，是一个不断发展着的生命体。有持续发展要求的教师，对当下看得更真切而不浮躁。哪怕他有一个伟大的发展目标，也不会好高骛远，而是步步为营，立足当下，朝目标迈进，最终会到达职业之巅，尽享“一览众山小”的境界。

当然，一个人的发展需要力量支撑，才会勇往直前，其中既有外在的力量，诸如评价与机遇等，更要有内在的力量。表面上看，多数人的成功因为他承蒙机缘青睐，其实支撑其发展的是多年前他早于别人的大胆起步和坚持。

(五)

不可否认，成功需要更多的运作，但更需要真才实学。教师的综合素质发展，以及本书提高到教师职业价值的高度，并非让你尽信所指，我们只是期待诸君能够结合自己的实际情况，审慎认识我们的观点。

教师虽是一个特殊的群体，现实社会却没有给其任何的特殊关照。在这庞大的群体中，综合素质发展是先决条件，然而并非唯一条件。本书中，作者结合自我的人生感悟，探讨站队效应，以便给出适合每位教师发展的秩序，很多内容只是一种现象的演绎推理，诸如“建议主动站立于综合素质强势发展的队伍群中，特别是与高素质的教师为伍，才会更快地促进小我嬗变”等结论仅供参考，请勿盲从。

第一节 庸师的错位与反思

一架破车，咿咿呀呀，艰难前行；一座老屋，风雨剥蚀，飘摇欲坠；远去的秋天，收获过后萧条清冷……教师朋友，倘若没有留下半点让人欣慰的成分，那么我们的生存其实就是这样的悲凉。

很多时候，我们最怕论及自我的命运，我们为自己痛心——因无法解决命运难题而失落，因无回天之力而绝望，因麻木不振而痛心。痛定思痛，我们深思根源，找出治病良方，才能自救：“从来就没有什么救世主”，自己才是人生最坚实的力量源泉。

忘记发展自我，是每位教师最严重的问题。

1. 综合素质发展“0”觉悟

人的整个意识形态中，有意识占比很少，多数意识是无序而模糊的。任何教师综合素质中的潜意识部分，至少在几个方面都占有绝对的优势，具有绝对的潜质。但有潜质并不等于发展——这正是无数人不甘当下的原因。教师综合素质任何要素的提升，都将无意识的发展思路经优化而逐渐清晰，达成能量转化，促其从无到有、从低到高的感知与觉悟。

元规则：唤醒潜意识，才可能真正解决多年没有专业发展的问题。

整个教师群体与其他社会职业群比，当属高素质人群。但教师群的高素质随年龄增长却呈现下滑之势，几成教师职业发展的“癌症”。问题何在？大量教师在成熟之后，有意识的发展便呈疲软、休眠状态，何谈发展？

我们称此“0”觉悟。处于“0”觉悟状态之后，更可怕的是精神恍惚，明知应发展而不主动发展，明知可发展却没能发展。“0”觉悟被人发现后美其名曰“高原期”。如果总处于“0”觉悟，那么“高原期”就会无限延长。“0”觉悟最大的危险不仅在于无发展，更可怕的是教师职业的幸福指数也降低，教师价值无从体现，最终荡然无存。其实“0”觉悟到“有觉悟”，只是一个简单的意识觉醒问题。当下最需要的，是让大家真正明白“我需要什么”，而后主动自觉地践履。

【现象纪实】

教师族群“0”觉悟实质是无意识层面的退化，一种失去人之本性的反映。教师职业，专属自我意识形态里的领地，一种有意识打拼而后划定的领地。然而无数的教师几乎没有领地的要求，无意识中“0”觉悟占据主导地位，更多的只是一种大众化的领地的自由应用。

领地潜意识仿若“种子工程”，激发自我的领地意识，回归对人性的认识。这依然是属于无意识层面向着有意识的觉醒，一种向前发展的原始动力的激发。教育综合素质发展回归对人性的认识，而后朝最希望的方向发展。现实最需要的是从自我的强烈要求出发，从自我的价值需要出发，点燃专属于自我的领地意识，让自我的发展行动明朗而坚定。我们必须激发潜能，发展意识，才不至永远“0”觉悟。

链接1-1

追梦书生郑立平的自述

一个教师如果把自己的成长锁定在“官位”，无疑是把自己逼进了死胡同；只有觉醒了，成长才真正开始。

2002年秋，在为新升职的校长接风的盛大酒宴上，已经习惯少言

的我却用狂饮抒发心中的困惑与苦闷。

一连七八年教导主任的努力与委屈，以为凭自己辉煌的成绩和较高素质就能得到重用的天真与幼稚，一次次眼看“水到渠成”却又都失去的“正常”与困惑……酸甜苦辣一股脑涌上心头。我不住地叩问自己：追求若干年的梦难道就是一个小小的官职？我是不是应该重新审视自己，走一条更为宽广而幸福的道路？

一天清晨，我恍然如梦醒来：原来自己犯了一个“致命”的错误，经不住世俗功利的诱惑，以为自身的价值只有当“官”才能实现。殊不知，它根本不适合我！

豁然放下心中纠结，顿觉轻松畅快。从此，我踏上真正的专业成长之路——读书、学习、实践、反思。走近苏霍姆林斯基、亚米契斯、杜威、赞可夫……我感受着教育的博大与神奇；聆听孔子、陶行知、魏书生、朱永新……我领悟着教育的内涵和真谛。狭隘的心灵一次次在博大的胸怀前自惭形秽；愚昧的头脑在科学大河的洗涤下逐渐清明；世俗的双眼在智慧的光芒照耀下，看到了前方更广阔的路。28岁成为教导主任，32岁放弃“做官”念头而专注业务发展，34岁尝试著书立说、各地讲学，36岁被评为山东省十大创新班主任，38岁被聘为山东省班主任培训工作专家，39岁被评为初中数学齐鲁名师，同年创立全国班主任成长研究会（民间），发展成涵盖全国28省六七百名优秀教师、近20多家主流教育媒体关注的民间学术团体，40岁成为山东省特级教师、全国十佳班主任，41岁出版自己的第8本教育专著……一路辛劳，一路欢歌，我昂首走来。我不知道还要走多远，但我坚信：释放了的心灵，正一步步接近它的蓝天！

【案例解读】

于漪老师曾说：“一个教师真正的成长就在于他内心深处的觉醒。”成长受外在条件的影响和制约，但更主要的是靠内在的潜质与力量。

对有追求、有梦想的教师而言，真正的成长，其实质就是认识自己、发现自己、提升自己、实现自己的内化过程，也是让自己的心灵拥