

Waiguo Zuihao De Jiaoyu Zai Nali

外国最好的教育在哪里

◎主编 赵国忠

古语云：“取法乎上，得乎其中；

取法乎中，得乎其下；取法乎下，则无所得矣。”

既然要借鉴和学习他人，那么定要借鉴其最好、最成功的做法。

外国最好的教育在哪里？在优秀的教育理念上，

在独特的教学上，在孩子们的笑脸上……



商务印书馆出版

Waiguo Zuihao De Jiaoyu Zai Nali

外国最好的教育在哪里

◎主编 赵国忠

古语云：“取法乎上，得乎其中；

取法乎中，得乎其下；取法乎下，则无所得矣。”

既然要借鉴和学习他人，那么定要借鉴其最好、最成功的做法。

外国最好的教育在哪里？在优秀的教育理念上，

在独特的教学上，在孩子们的笑脸上……



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

外国最好的教育在哪里/赵国忠主编. —南京:南京大学出版社,2015.6

ISBN 978-7-305-15302-0

I. ①外… II. ①赵… III. ①教育思想—介绍—国外 IV. ①G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 128283 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣

书 名 外国最好的教育在哪里
主 编 赵国忠
责任编辑 朱 顺 纪玉媛 编辑热线 025-83758495
审读编辑 曹海霞

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂
开 本 787×1092 1/16 印张 15 字数 165 千
版 次 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-15302-0
定 价 29.80 元

网 址 <http://www.njupco.com>
官方微博 <http://weibo.com/njupco>
官方微信 njupress
销售咨询热线 025-83594756

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

序言

教育,是一个永恒的话题,是人之事业,肩负伟大的使命。

教育,是一个全球性议题,是国之根基,关乎国家的命运。

一百多年前,西方列强的坚船利炮打破了晚清“天朝上国”的美梦,给中国人留下了一段屈辱的、不堪回首的历史。追本溯源,得出了“落后就要挨打”的警醒,但教育的落后可以说是最不可忽视的重要原因。世界发展离不开教育,在全球化日益加剧的今天,更是如此。尤其,我国正处于教育的重要转型期,借鉴外国有益的优秀成果可谓势在必然。古语云:“取法乎上,得乎其中;取法乎中,得乎其下;取法乎下,则无所得矣。”既然要借鉴和学习他人,那么定要借鉴其最好、最成功的做法。此乃编写本书的初衷。

教育不外乎“道”“术”两端,即使外国之教育也不出此范围。那么外

国最好的教育究竟在哪里呢？

外国最好的教育首先体现在其优秀的教育理念上！

理念是教育之根基，好的理念才能铸就好的教育。德国人认为过早过度开发智力，会将孩子大脑变成硬盘，破坏孩子的想象能力，不利于孩子的成长，因而德国人会让孩子“输”在起跑线上；在芬兰，通过游戏学习是被鼓励的。芬兰人认为“不管教什么，首先必须努力唤起孩子的兴趣。只有当孩子有了兴趣时，才能取得事半功倍的良好效果”，因而芬兰人号召学习就是游戏；在丹麦，快乐学习的理念早已深入人心。丹麦人觉得孩子有作为孩子的自由，他们被允许有时间、空间玩耍，接近大自然、爬树、跌倒等等，而不是从小就逼迫他们学习技巧，因而他们会发给没有“成绩”的成绩单；在新西兰……

外国最好的教育其次体现在其独特的教学上！

教学乃教育之关键，好的教学才能保证好的教育。在芬兰，老师们春风化雨，将知识和技能在轻松的游戏氛围中传授给孩子，激发了学生的学习兴趣；在新西兰，老师让中小学生通过阅读故事书和看电影学习，从而激发孩子们主动学习的热情；在日本，学生们在没有单项比赛的运动会上学到了只有抱成团才能战胜对手；在美国，老师们甚至想出了让孩子们和狗一起读书的奇招，从而提高孩子们的阅读兴趣；在瑞典，老师们会带领孩子们去做木工，使他们从小就获得极强的动手能力；在瑞士……

外国最好的教育最终体现在其孩子们的笑脸上！

教育好不好，孩子们最有发言权，在他们如花的笑脸上你会明白很多。在德国，孩子们不知道作业、考试去哪儿了；在丹麦，孩子们会嫌假期

长而急切地盼望开学；在新西兰，孩子们上学不用背书包；在加拿大，孩子们乐意去做“奇特的作业”……总之，在孩子们心里，学习并不是一件苦差事，而是充满乐趣的旅行。试问，这样的教育不是最好的，什么样的教育才是最好的？

孔夫子云，择其善者而从之，其不善者而改之。外国最好的教育有其成功的土壤和条件，不见得全部适合我们的教育国情。但是，只要怀着一颗善于学习和包容的心，让我们的教育变得最好亦非难事！

倘若这本《外国最好的教育在哪里》能够给广大的教育工作者、教师提供些许解决问题的角度和思路，那真是编者之幸！

是为序！



江苏省教育科学研究院教师书院院长
中国教育学会初中教育专委会学术委员会常务副主任

目 录

Contents

第一章 德国:让孩子“输”在起跑线上

让孩子“输”在起跑线上 / 3

书包里的秘密 / 9

作业、考试去哪儿了 / 14

第二章 芬兰:全球第一的“奇迹教育”

学习就是游戏 / 21

没有围墙的校园 / 27

体魄强健才能创造“奇迹” / 31

公平,还是公平 / 36

第三章 瑞士:蜚声全球的“瑞士教育”

职业教育与普通教育并轨 / 43

“半权威”式家教 / 49

规则教育从小开始 / 54

第四章 日本：“日本崛起”的教育秘密

孩子,少穿点 / 65

自己的书包自己提 / 70

家庭实验室 / 76

没有单项比赛的运动会 / 81

第五章 美国：不一样的“天才教育”

不一样的“天才”班 / 89

鼓励读书有绝招 / 94

“变味”的美术课 / 99

“私人订制”的暑假 / 104

第六章 加拿大：世界一流的“奇特教育”

奇特的体育课 / 117

奇特的作业 / 122

奇特的高中教育 / 128

不打工就拿不到毕业证 / 137

第七章 瑞典：最好的“素质教育”在这里

把“民主”拉进课堂 / 145

带孩子学习做木工 / 151

音乐使幻想插上翅膀 / 157

第八章 以色列:世界上最成功的教育的秘密

最重视教育的民族 / 167

书的国度 / 173

课外吃“小灶” / 180

第九章 新西兰:没有课本和书包的教育

没有课本的学校教育 / 189

上学不用带“书包” / 195

演讲是“必修课” / 201

第十章 丹麦:没有“成绩”的成绩单

没有“成绩”的成绩单 / 211

不落下任何一个学生 / 217

打破年龄的界限 / 223

主要参考文献 / 230

第一章

德国：让孩子“输”在起跑线上



在德国的小学，成绩优秀的学生不会受到老师特别的关注，它们的重点并不是支援成绩优秀的学生，而是着力于提高中下等学生的成绩。

德国学校把成绩划分成1至6分，1分最高，5分和6分表示不及格。通常每个班级能得到1分的学生不过一两个人。其次是2分。得3分的学生最多。上课时，老师会关心成绩在3至4分的学生，如果能把他们的成绩提高到2分，就是成功的授课。

但是，即使孩子的成绩不能提高，他们也不会觉得有什么，更不会为了提高成绩而逼迫孩子学习。因为他们不相信让孩子“赢”在起跑线上，反而要孩子“输”在起跑线上！

然而，就是这个“输在起跑线上”的民族，却在20世纪获得了全球一半的诺贝尔奖，并且他们教育的高水平和文凭的含金量举世公认，其教育理念深刻地影响了全世界。

这是为什么？

| 让孩子“输”在起跑线上 |

“教育要从娃娃抓起”早已成为一些中国家长们的共识。如今，这句话却似乎慢慢偏离了轨道、失去了原有的内涵。家长们现在似乎都有一种超前的意识，强调提前学习。初中生学习高中课程早已不新鲜，小学生学习初中课程已成主流，甚至幼儿园的孩子都开始上一些衔接班了。这就是所谓的“幼儿园小学化、小学初中化、初中高中化”。家长们普遍认为这样孩子就能提前掌握更多的知识，为以后的学习打下良好的基础。只要孩子在起跑线上赢了，那么定能第一个冲向终点。所以，他们坚信孩子要“赢在起跑线上”。

实际效果真的会这样吗？换作是德国人，他们会怎么想？

实际上，德国人的做法不仅与我们背道而驰，恐怕还会令中国家长大跌眼镜，因为德国人从一开始就让孩子“输”在起跑线上。那么，如何“输”在起跑线上，又为什么要“输”在起跑线上？

所谓“输”在起跑线上，就是不要过早过度地开发儿童智力。联邦德

国《基本法》(即宪法)第七条第六款明确规定:禁止设立先修学校。通过国家介入,禁止对孩子过早开发智力,以避免将孩子大脑变成硬盘,从而给孩子大脑留下更多的想象空间。德国人认为孩子在小学前“唯一任务”就是快乐成长。因为孩子的天性是玩耍,所以要做符合孩子天性的事情,而不应该违背孩子的成长规律。

不该过度过早开发孩子智力,在德国不仅只有幼儿园的孩子不允许学习专业知识,即使是上小学的孩子也不能学习额外的课程,即便这个孩子的智商超过同龄人。一位来自科隆的家长写到:

今年我儿子7岁,我向学校老师提出,能否额外教他一些东西,因为他5-6岁的时候就自己在家学会了基本的阅读、书写和简单的数学计算。老师表示反对并说:您应该让您的孩子与其他孩子保持同步。一个星期后我再次去见老师,并出示了孩子高智商的证书,希望得到他的理解和支持,但老师用一种奇怪的眼光看着我,似乎我像来自外星的人一样。老师进而解释,孩子智力被过度开发并不是一件好事情,因为必须给孩子的大脑留下想象空间。过多的知识会使孩子的大脑变成了计算机的硬盘,常此下去,孩子的大脑就慢慢地变成了储存器,不会主动思考了。

实际上,专家指出孩子有自身的成长规律,比如3岁是直觉思维期,5岁才有形象思维,大班的孩子才开始出现逻辑思维的萌芽,8-12岁是记忆力最好的时期。幼儿园的孩子正是直觉思维、形象思维最丰富的时期,这一时期是培养孩子想象力的最好时机。

专家同时指出:教育要以人为本,要遵循由外而内“动作把握、形象把握、逻辑把握”的认知成长建构规律,在教育孩子与学生时,应从动作把握与形象把握开始,说的少一点,要尽量引导儿童去活动、去发现、去探索、去看、去听、去感受,通过动作、形象与逻辑的内化来建构智能,而非一味地将枯燥的知识硬塞给儿童。

爱因斯坦说过,想像力比知识更重要。知识是有限的,想象力则是无限的,只有想象力才能推动知识的进化,进而推动社会的发展。可以说,一个没有想象力的民族是没有希望的。而过度过早开发孩子的智力,只会把孩子的大脑变得僵化,变成只懂得存储、输出的硬盘,最终想象的能力被消磨殆尽。

童话大王郑渊洁也说:“有想象力的人才能进行创造性劳动。想象力和知识是天敌。人在获得知识的过程中,想象力会减退。因为知识符合逻辑,而想象力无章可循。换句话说,知识的本质是科学,想象力的特征是荒诞。人的大脑一山不容二虎:在学龄前,想象力独占鳌头,脑子被想象力占据。上学后,大多数人的想象力将被知识驱逐出境,成为知识渊博但丧失想象力终身只能重复前人发现的知识的人。很少有人能让知识和想象力在自己的大脑里共存,一旦共存,此人就是能进行创造性劳动的成功人士了。在孩子童年时,让其晚接触知识,有利于想象力在孩子的大脑里安营扎寨,倘若孩子成为想象力和知识并存的人,您就能给大师当爹当娘了。”

德国人深谙此种道理,所以他们想方设法来保护孩子的大脑,绝对禁止过度过早开发孩子的智力,甚至不惜动用国家强制力——《宪法》。果

树第一年开花结果的时候,如果结的太多,人工没有摘掉大部分,那么以后它就再也结不出大果子。开发孩子的大脑亦要遵从此种道理。

有人会问,难道孩子整天都在玩,老师什么也不教吗?当然不是,放任自流的话河水也会改道。在他们看来必要的重点“教育”只有三个方面:一是基本的社会常识,比如不允许暴力,不大声说话;二是孩子的动手能力,在幼儿园期间孩子们会根据自己的兴趣参与手工制作,让他们从小就主动做具体的事情;三是保护孩子情感胚胎,培养情商,培养领导力。

基本常识的教育,无形之中培养了孩子的礼貌意识;动手能力的教育,为以后孩子的实际操作能力奠定基础;情感教育,使孩子能够有丰富的情感和同情心。把这三方面的内容学习好,不仅有助于想象力的培养和发挥,更能培养出合格的“人”。

反观中国,孩子或许在幼儿园期间已经把小学一年级的甚至是二年级的知识基本上都学完了。当中国家长因自己的孩子比别的孩子提前、超前学习而沾沾自喜时,殊不知,大方向已经走错了。让充满想象力,充满创造力的孩子去记忆汉字,背出一百以内的加法,他们虽然不理解,但也能做到,可带来的后果是什么呢?想象力的空间被固化的知识填满了。

一项研究表明,在学前班认识较多汉字的孩子,在一年级的语文学习上会领先其它孩子,但是到了二年级,水平就与其它孩子持平了。显然,这表明:孩子并不能真正“赢”在起跑线上。“别让孩子输在起跑线上”只是精明的商家发明出来的一句广告语。而我们的家长却趋之若鹜,奉之如圭臬。

表面上看，中国的学前教育和基础教育很扎实，但孩子的想象力和思考能力已经被破坏，由此造成了孩子被动接受知识而疏于主动思考的习惯。

人的成长就像“春、夏、秋、冬”展开的次序一样，有一个内在的节奏，从一开始就重视理性灵魂的训练，这就违背了教育的规律，也违背了人的内在成长节奏。而许多家长就是犯了这样一种错误：重视“语文、数学、英语”的超前学习与升学考试的竞争，忽视了动作把握与形象把握这两个阶段的奠基性成长。

由于国内的教育体系是从逻辑把握开始的，从一开始就重视理性灵魂的训练，使得孩子普遍缺少“春天”，缺少感性春天的玩耍、活动、野性、清新、舒缓、浪漫与原始生命力的勃发，主要是理性夏日的暴晒、煎熬、辛苦与重复的劳作，到了秋天就多半收获空壳的果实，从学校毕业后，走到社会上就经受漫长“冬季”的人生煎熬，缺少人文教养与强大的内心以及强健的体魄。这是十分不利于孩子的成长和发展的。

其实，在许多成人眼中自然而然的事情，对于孩子来说，却需要时间，不能焦急，只能慢慢等待，要把人生当成是一次旅游而不是一场赛跑！只有有了旅游的心境，我们才能引导孩子对人生学会欣赏、学会享受、学会快乐！

面对幼稚的生命，不应催促，应当等待，这是人伦，更是常识。如果孩子从幼儿园就开始快跑，需要跑几年的幼儿园、12年的中小学，那么到大学就精疲力竭了，中国的大学生发展后劲不足的原因也就在于此。

买过新汽车的人都知道，新车有磨合期。在新车的磨合期，车速不能

太快。只有这样,这辆汽车未来才能风驰电掣。如果在新车的磨合期高速行驶,汽车就会早衰,该急速行进时,就会力不从心。假设将人比喻成汽车,人的磨合期就是童年。在童年,不能超负荷运转,要适度磨合。如此,孩子到了成年,才能快马加鞭,后劲十足。

教育不能违背成长规律、扼杀创造力,培养“木偶”。但是我们的教育却在潜移默化中培养孩子的功利性。因为家长总是告诉孩子,为什么读中学啊,是因为要读大学。于是读中学的全部意义都在于读大学,如果读不上大学,那这个读中学是没意义的。读大学的意义在哪里,要找到个好工作,找不到好工作大学也白读了。于是,所有的当下都没有意义,意义都在后边,那最后也就什么意义都没有了。

所以教育应该培养有利于孩子成长的教育文化,所有的家长需要冷静下来,认真思考。诚然,没有哪个家长不希望自己的孩子好,只不过应当适时地想想方法是否正确。

假如人生是一场赛跑的话,那么唯一的对手是时间。哲学家说,人活着唯一的目的是幸福。只要孩子能够幸福,那么他也就打败了时间,赢得了胜利。所以,我们应该让儿童充满纯真和快乐,让少年充满朝气和活力,让每一个人包括自身都能获得幸福。

让孩子“输”在起跑线上,实际上是从长远的、发展的角度看问题。退一步讲,是所谓“放长线钓大鱼”。现在是“输”了,并非一输到底,最终还是会赢回来的。德国教育取得的成就就是明证。

不过德国学生也并不是什么都“输”,似乎他们在书包的重量上更胜一筹,这又是怎么回事,他们的书包里装的是什么呢?