

鲁洁卷

全国教育科学研究突出贡献奖获得者

首届中国杰出社会科学家

入选新中国 60 年江苏教育最有影响人物

.....
鲁洁 著



江苏社科名家文库

江苏人民出版社

鲁洁卷

鲁洁 著



江苏社科名家文库

江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

江苏社科名家文库·鲁洁卷/鲁洁著. —南京:
江苏人民出版社, 2015. 4
ISBN 978-7-214-15353-1

I. ①江… II. ①鲁… III. ①社会科学—文集②教育
学—文集 IV. ①C53②G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 077759 号

书 名 江苏社科名家文库·鲁洁卷

著 者 鲁 洁
责任编辑 周晓阳
责任监制 王列丹
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏人民出版社
出版社地址 南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009
出版社网址 <http://www.jspph.com>
<http://jsrmcbs.tmall.com>
经 销 凤凰出版传媒股份有限公司
照 排 江苏凤凰制版有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司
开 本 718 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 20 插页 4
字 数 300 千字
版 次 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-214-15353-1
定 价 51.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)



鲁洁自述：

我是从事教育和德育研究工作的。就我的工作而言，需要我能够触摸到人身上最具人性、最为美好的部分，并通过教育而使它成为生活中“普照的阳光”。我深深感受到这项工作所带给我的幸福和快乐。

“人本来是可以这样美好的，教育的神圣使命就是为了实现这个‘可以’而努力。”这已经成为我的教育信念，我会坚守我的信念一直走到人生的尽头。



鲁洁简介

鲁洁，1930年生于上海市。教授，博士生导师。

曾任南京师范大学教育系主任、教科所所长、教育科学学院名誉院长，全国教育科学规划领导小组德育学科组组长、全国德育理论专业委员会主任。

长期从事教育基本理论、教育社会学、德育学研究，主持我国小学“品德与生活”、“品德与社会”课程标准的制订，现正主持全国小学“品德与生活”、“品德与社会”教材编写工作。

参与编写的《教育学》(人民教育出版社1985年版)获全国高校优秀教材一等奖；主编《教育社会学》(人民教育出版社1990年版)获全国第三届普通高校优秀教材一等奖；与王逢贤共同主编的《德育新论》获教育部人文社会科学优秀成果一等奖。2014年主持的“小学德育课程改革与实践研究”项目获国家级教学成果一等奖。

1988年被评为国家级有突出贡献中青年专家；1993年获曾宪梓全国高等师范院校教师奖一等奖；1995年被国务院授予“全国先进工作者”称号；2007年被评为首届中国杰出社会科学家；2009年被评为新中国60年江苏教育最有影响人物。



在南京江宁上元小学
听课



2001年, 参加教科院博
士后出站报告会。

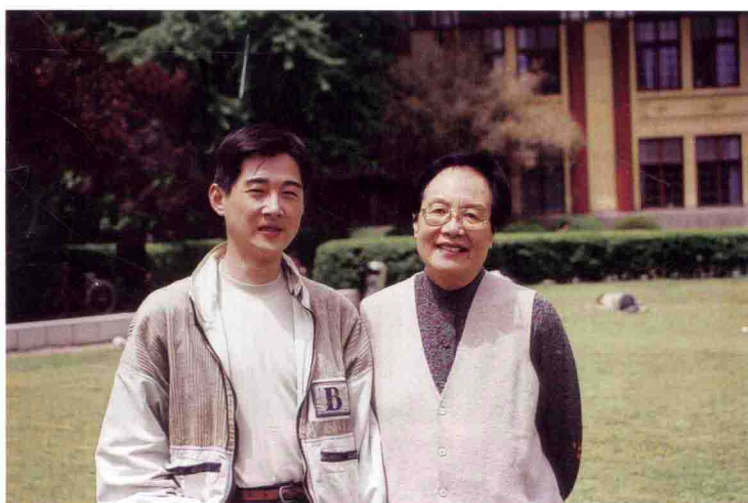


快乐师生情

和博士后流动站的年轻
学子们在一起过了一个
快乐的生日



和关门弟子王啸在一起

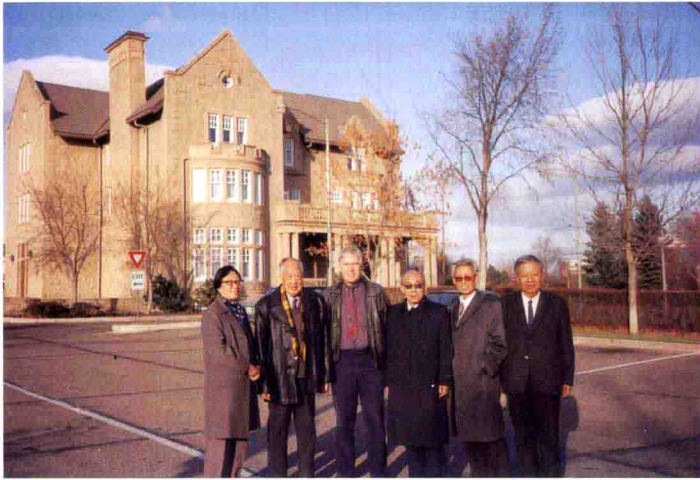


2009年，参观一所台湾
原住民小学。





和李钊槐（左）、王逢贤（右）同行，参加教育部组织的日本德育工作考察团。



和李秉德、黄济、汪永铨、王逢贤等几位老师共赴加拿大考察高等教育



1995年，在联合国第四次世界妇女大会非政府论坛上发言。

序：以更多的学术名家名品引领和推进 江苏社科强省建设

厉以宁

《江苏社科名家文库》(以下简称《文库》)收集的成果是由**10**位首届“江苏社科名家”完成的,涉及到哲学、政治学、社会学、经济学、历史学、教育学等学科,这些成果展现出几个方面的鲜明特色。

开阔的学术视野。从时间维度看,《文库》的内容贯穿于改革开放以来的各个发展阶段,是以历史与现实相对接的思维,是对经济社会热点问题的深邃思考,也是对**30**多年来的体制转型与发展转型实践的理论提炼。从空间维度看,《文库》成果从不发达区域到发达区域、从省内到省外、从国内到国外,全方位对经济和社会发展中的重大问题进行了理论阐释和实证分析,其中既有区域研究的战略思考、地域特色的人文探讨,也有江苏发展的实践总结、学术前沿的讨论争鸣。

独有的思维张力。《文库》的**10**位作者分别对多学科的众多理论与实践问题进行了深入探讨,成果中既有令人耳目一新的理论阐释,也有让人十分叹服的实践分析。无论是胡福明在政治学

领域对真理检验标准的探索,还是沈立人、洪银兴在经济学领域分别对中国经济体制改革理论、开放理论和创新型经济理论的开拓;无论是张宪文、茅家琦、蒋赞初分别对民国史、台湾史、南京史的深层次研究,周勋初对中国文学史的研究,还是宋林飞对现代社会学理论创新的探索;无论是顾焕章对农业技术经济研究的突破,还是鲁洁在教育理论研究上的拓展,都凸现了独有的思维张力,以及引起国内外同行们关注的开拓精神。

质朴的行文风格。细细浏览之后,感到《文库》的绝大部分内容都是引用经典而不晦涩,系统阐述但不乏味。作者们的行文没有从概念到概念的推演,更没有“要如何如何”的说教,而是用叙述取代推演,用事实取代空议,寓理论于事件、故事之中,真正做到了深入浅出,表述方式接地气,用语质朴亲切。阅读《文库》,犹如在听作者讲见闻、讲故事,在轻松有趣的交流中了解深刻的社会科学道理。

《文库》是江苏社科发展的缩影。与《文库》的光芒相辉映的是,改革开放以来江苏哲学社会科学研究的不断拓展。

一是涌现出一大批有创见、有价值的理论精品,创出了具有江苏特色的社科品牌。社会科学界的专家和学者们以极大的热情,坚持与时代同进步、与实践共发展,在经济社会发展的每一个重要阶段,都始终站在时代潮头,以不畏艰难、追求真理的科学精神,探索、发现中华历史文化的精髓和现代经济社会发展的规律,在各自长期从事的专业研究领域形成了独特的学术体系和学术观点,推出了一批重大理论创新成果,不仅在江苏甚至在全国都产生了重要影响。例如,上个世纪 80 年代由匡亚明发起主编、共 200 部 6000 万字的《中国思想家评传丛书》,成为我国影响重大的原创性思想文化项目;由全省 160 多名社科专家编撰的 14 卷本 430 多万字的《社会主义核心价值观研究丛书》,是目前国内第一

套全面研究和阐释社会主义核心价值观具体范畴的系列研究著作,得到全国学术界的高度评价。

二是致力于研究经济社会发展的重点难点问题,提出建设性意见。改革开放之初,以胡福明为代表的一批社科工作者,以大无畏的理论勇气积极参与真理标准问题大讨论,为冲破“两个凡是”的禁锢与束缚,推动全民族思想大解放,开启拨乱反正和全面改革的历史新时期,发挥了应有作用。在经济建设大潮中,以沈立人、洪银兴等为代表的一批经济学人,在提炼“苏南模式”、总结园区发展经验、完善创新驱动战略、优化全面小康和基本现代化建设目标内涵等方面,先后出版了近百部专著,发表了近千篇论文,提出了近万条决策咨询建议,为江苏经济发展提供了有力的理论指导和智力支撑。为了更好地担负起决策咨询的重任,成立于1997年的“江苏发展高层论坛”已连续举办33次,先后有五任省委书记在论坛活动中向500余位专家学者问计。

《文库》的鲜明特点和江苏社科界取得的相应成就决定了它的出版至少具有两方面的价值。

首先,有助于促进江苏社科人才队伍建设。系统推出10位名家的个人专集,从一个侧面展示江苏深厚、丰富的社科研究底蕴,反映江苏社科界在改革开放的伟大实践中不断解放思想、创新理论的探索历程,彰显江苏哲学社会科学事业不断发展和壮大的辉煌成就,打造江苏哲学社会科学的高原和高峰,传播江苏学人丰硕的研究成果、严谨的治学态度、鲜明的学术个性和德学双馨的人格魅力。这是对江苏社科强省建设成果的最好展示,是对江苏社科名家影响力的再宣传、再放大,必将有助于增强广大社科工作者的荣誉感和使命感,从而有助于促进江苏社科人才队伍建设。

其次,有助于引导和激励江苏社科工作者更积极地投身于

“迈上新台阶、建设新江苏”的伟大实践。习近平总书记**2014**年**12**月在江苏视察指导工作时殷切希望江苏积极适应经济发展新常态,紧紧围绕率先全面建成小康社会、率先基本实现现代化的光荣使命,协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党,努力建设经济强、百姓富、环境美、社会文明程度高的新江苏。实现习总书记为江苏发展明确的新坐标和新任务,迫切需要广大社科工作者对人民群众创造的新鲜经验进行科学总结和理论升华,以便更好地指导和引领新的发展实践。《文库》的出版,将进一步发挥江苏社科名家对整个江苏社科界的引领、示范和激励作用,从而增强江苏广大社科工作者的责任心和主动性,促使他们更加积极地投身于“迈上新台阶、建设新江苏”的伟大实践。

我是江苏仪征人,**1948**年毕业于南京金陵中学高中部。我在这里衷心地向故乡的杰出学者们致敬,希望他们在各自专长的领域内做出新成绩。

(**2015**年**5**月**27**日)

目 录

学术小传

一 求学经历·····	002
二 治学之路·····	010
三 学术贡献·····	020
四 人才培养·····	028
五 学术交流·····	034

代表性学术成果

第一篇 走向成“人”的教育探寻·····	038
教育的原点:育人·····	038
实然与应然两重性:教育学的一种人性假设·····	049
教育:人之自我建构的实践活动·····	060
一个值得反思的教育信条:塑造知识人·····	070
论教育之适应与超越·····	077
超越性的存在	
——兼析病态适应的教育·····	083
走向世界历史的人	
——论人的转型与教育·····	092
第二篇 现代化进程中道德危机的反思与走向·····	107
道德危机:一个现代化的悖论·····	107
边缘化·外在化·知识化	
——道德教育的现代综合征·····	117

转型期中国道德教育面临的选择	124
市场经济与学校道德教育	132
应对全球化:提升文化自觉	135
网络社会·人·教育	142
培养有理想的人	
——世纪之交对德育的一点思考	161
第三篇 人学视野中的道德教育	165
做成一个人	
——道德教育的根本指向	165
教育的返本归真	
——德育之根基所在	173
道德教育的期待:人之自我超越	182
关系中的人:当代道德教育的一种人学探寻	191
人对人的理解:道德教育的基础	
——道德教育当代转型的思考	203
试论德育之个体享用性功能	218
再议德育之享用功能	
——兼答刘尧同志的“商榷”	220
通识教育与人格陶冶	229
第四篇 生活德育及其课程建构	235
道德教育的根本作为:引导生活的建构	235
生活·道德·道德教育	245
德育课程的生活论转向	
——小学德育课程在观念上的变革	252
回归生活	
——“品德与生活”、“品德与社会”课程与教材探寻	264
再论“品德与生活”、“品德与社会”向生活世界的回归	278
“品德与生活”、“品德与社会”	
——最有魅力的课程	281
行走在意义世界中	
——小学德育课堂巡视	287
附录 在鲁洁教育思想研讨会上的发言	295
学术年谱	299
后 记	309

学术小传

江苏人民出版社将我列入《江苏社科名家文库》出版计划，要求主要内容中有个作者的学术小传，作为浓缩版的人物传记，要能够纵览作者的个人学术道路、治学经历。从我个人来讲，我本来不想再做这样的事情，当然有多重的理由。但既然要做这个事情，我觉得就要做得使它有价值、有意义。尤其在当今所谓“娱乐至死”的年代，我希望自己的这本集子能够真正具有一定的学术价值，同样也希望自己的学术小传能够成为一种有意识地启发大家去思考如何看待大学里面的学者、知识分子生存的东西。当然除此之外，我认为还应该有生存的关怀和文化的关怀等更大的目的。我希望通过下面对自己求学、研究、教学、生活、做人、做事的叙述，可以激发读者对我们过去的历史和现实的当下有一种新的认识。

一 求学经历

我1930年出生于一个知识分子家庭。父母的良好风范与教养给予我一生许多不可磨灭的影响。其中之一就是对书本、对知识的挚爱，像我这样在书堆里长大的人，与书结下了不解之缘，书本伴随着我的整个求学经历。父亲是搞教育的，母亲也在上海接受过当时最好的教育，他（她）们在对我的教育上比较开放，学校里面的老师对我也比较宽容，使我这个从小调皮捣蛋的“另类”学生，能在一个自由的环境中顺利成长。回想起来，我走的每一步，父亲都给我一个合理化的解释，他从不给我否定的解读。父母的期待和支持，对我的一生非常重要。学校老师对我的爱与宽容，我至今仍然记忆深刻。

（一）父母和家庭对我的影响

我的父亲鲁继曾出生于1892年，他自幼丧父，10岁多时便在一所教会学校半工半读，中学毕业后由教会保送去杭州之江大学读书。第一次世界大战，中国以协约国参战，父亲毕业后作为翻译应征前往法国战场。第一次世界大战结束后，他去美国哥伦比亚大学攻读教育心理学，取得硕士学位后回到上海。在上海他遇到我的母亲杨进美，两人不顾家庭的反对，自由恋爱而结为夫妇。我的母亲出生于1893年，她的家庭为典型的封建家庭，妇女在家里没有地位，自由恋爱在当时被视为大逆不道，我的外祖父与母亲因此断绝父女关系，老死不相往来。

我的父亲一生坎坷，爱书如命，是典型的中国知识分子。他个人在政治方面没有什么背景，但他也绝不违心地说好话、说假话，不会为了政治上的利益钻营。他是具有代表性的正派知识分子，工作作风严谨，生活作风严肃，对子女有着深刻的“不言之爱”。从父亲身上可以看出他们这一代人有很多特点，其中最突出的是爱国，这是普遍的，不是他一个人这样。他们这一代人比我们更坎坷，更能感觉到国家富强的意义。我从父亲身上看出他们这一代人的另一个特点，是自由和独立的品格。他不屈服潮流，这是我们中国人目前最缺的，也是最需要尊重的。再一个就是爱学习，对知识探究有一种热忱。在我的心目中，父亲的形象就是坐在家里看书。这就是我从父亲身上看出的他们这一代人的共同特征。他对我们兄妹的期望，一是不搞政治，二是不做商人。我

这一辈子没有经济头脑，对钱看得很轻，都是受父亲的影响。

我的母亲出身于上海一个比较大的商人家庭，她从小就进了洋学校读书。她的英语学得不错，做过家庭教师，是当时受过文化启蒙的独立女性，独立意识很强。我觉得在那个时代，母亲是一个新派的女性，宁可跟家里决裂也要自由恋爱、自由婚姻，这可能与当时女性解放的观念有关。母亲很能干，能烧菜，会做西式的蛋糕，会裁衣服，能自己编织，她那一代人在生活情趣等很多方面超过我们这一代人。母亲虽然坐在家里，但一直关心国家大事。直到80多岁去世前，她还每天都看《参考消息》。母亲对我的影响是潜移默化的，我现在很多生活作风跟母亲一样。现在我觉得家庭教育基本上不是语言的教育，而是生活的教育，用生活来教育孩子。母亲对我们的教育在那个时代应该说是很开放的，除了作为一个女孩子要自立、要独立这样一些观念以外，还有一个就是做人不要势利，不要嫌贫爱富。我后来参加革命，一开始就是为了实现人与人之间的平等，受她的影响还是比较大的。面对我的选择，她在内心里面是充满理解和同情的，她明白我干的是正事，她是很支持我的。

我们家里面姐弟三人。姐姐鲁明是个很优秀的人，从小就是全优生。她读书时还没有研究生，她有双学位。我对姐姐有一种天然的依恋，这种感情很多是天性的东西。姐姐后来英年早逝，我很伤心，在家里都无法坐下来，坐下来就难过，这种经历很难承受。直到现在，我还会怀念她，怀念我们的手足之情。哥哥鲁平从小就很淘气，没少挨打。我和哥哥是欢喜冤家，他也欺负我。长大以后，哥哥的兄长情结很重，直到现在，他都觉得他是哥哥，他要照顾我。他作为一个哥哥的责任心，可能也是一种天性。哥哥是一个很重感情的人，一个很有爱心的人，我以有这样的哥哥而感到幸福。现在想来，现在的孩子多是独生子女，没有哥哥姐姐，没有兄弟姐妹，他们就没有这种幸福了。其实，小时候你就是跟哥哥姐姐吵架，那也是很长智慧的。兄弟姊妹在儿童成长中有不可替代的作用，现在的独生子女没有了。有兄弟姊妹，不但可以拥有手足之情，也给孩子创造了一个激发智慧的空间。

（二）我的童年生活

在我小时候的生活中，与自然亲近，是我的一个特点。在我的童年时期，我的生活里有树木，有花草，有鱼，有虫；我养过小猫、小狗、小兔；我抓过蝴蝶，抓过蚂蚱，抓过小鸟，抓过知了；我种过扁豆，种过丝瓜，种