

职业院校工学结合一体化课程改革特色教材

ZHIYE YUANXIAO GONGXUE JIEHE YITIHUA KECHENG GAIGE TESE JIAOCAI

家庭教育指导

郑春霞◎主编



 机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



配 电 子 课 件

职业院校工学结合一体化课程改革特色教材

家庭教育指导

主 编 郑春霞

副主编 马雨萍 杨瑞莉

参 编 郑荣霞 史乙茸

主 审 孙晓华 蔡香粉



机械工业出版社

本书的主要内容包括：一、家庭教育概述。阐述父母需要了解的一些家庭教育理念；分析我国当代农村与城市家庭中教育存在的问题。二、爱孩子的艺术。分析家庭中如何建立和谐的亲子关系，如何表扬与批评孩子以及与孩子交流的艺术。三、家庭教育中的德育教育。指出我们应当培养孩子的爱心，责任心，引导孩子塑造良好形象。四、家庭教育中的智育教育。讲述如何培养孩子的智力因素与非智力因素共同发展，培养孩子的良好习惯与性格，以及发展孩子的记忆力、观察力和注意力。五、家庭教育中的体育、劳育和美育。指出三者对孩子成长的重要意义以及如何在家庭中对孩子进行这三方面的教育。六、家庭教育与学校教育的有效合作。针对家长与教师对家校合作的不同态度，指出如何做好家校合作，帮助家长调整教育方式，以配合学校共同实现对孩子的培养。七、家庭教育中的安全教育。从居家安全、外出安全、避免自然灾害的危害，以及避免人为伤害几个方面谈家庭安全教育的问题。

本书适于用作职业院校学前教育专业的教材，还可供家长和幼儿园教师平时阅读。

凡选用本书作为教材的教师，均可登录机械工业出版社教材服务网www.cmpedu.com下载本教材配套电子教案，或发送电子邮件至 cpmgaozhi@sina.com 索取。咨询电话：010-88379375。

图书在版编目（CIP）数据

家庭教育指导/郑春霞主编. —北京：机械工业出版社，2015.2

职业院校工学结合一体化课程改革特色教材

ISBN 978-7-111-47871-3

I. ①家… II. ①郑… III. ①家庭教育—中等专业学校—教材
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 196973 号

机械工业出版社（北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037）

策划编辑：赵志鹏 责任编辑：赵志鹏 邹云鹏

责任校对：张 力 封面设计：鞠 杨

责任印制：刘 岚

北京云浩印刷有限责任公司印刷

2015 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

184mm×260mm·7.75 印张·155 千字

0001—3500 册

标准书号：ISBN 978-7-111-47871-3

定价：19.00 元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

电话服务

服务咨询热线：010-88379833

读者购书热线：010-88379649

网络服务

机工官网：www.cmpbook.com

机工官博：weibo.com/cmp1952

教育服务网：www.cmpedu.com

金书网：www.golden-book.com

封面防伪标均为盗版

序

课程建设是教学改革的重要载体,我院按照一体化课程的开发路径,通过企业调研,专家访谈,提取典型工作任务,构建了以综合职业能力培养为目标,以学习领域课程为载体,以专业群为基础的“校企合作、产教结合、工学合一”的人才培养模式。完成本套基于工作过程为导向的工学结合教材编写,有力地推动了一体化课程教学的改革,实现了立体化教学。本套教材一体化特色鲜明,概括为课程开发遵循职业成长规律、课程设计实现学习者向技能工作者的转变、教学过程提升学生的综合职业能力。

一是课程开发及学习任务的安排顺序遵循职业人才成长规律和职业教育规律,实现从“完成简单工作任务到完成复杂工作任务”的能力提升过程;融合企业的实际生产,遵循行动导向原则实施教学;建立以过程控制为基本特征的质量控制及评价体系。

二是依据企业实际产品来设计开发学习任务,展现了生产企业从产品设计、工艺设计、生产管理、产品制造到安装维护的完整生产流程。这样的学习模式具备十分丰富的企业内涵,学习内容和企业生产比较贴近,能够让学生了解企业生产岗位具体工作内容及要求,不仅能使学生的专业知识丰富,而且能提升学生对企业生产岗位的适应能力,使学生在体验完整的工作过程,实现从学习者向技能型工作者的转变。

三是在教学方法上,通过采用角色扮演、案例教学、情境教学等行动导向教学法,培养了学生自主学习的能力,加强了其团队协作的精神,培养了其分析问题解决问题的能力,激发了其潜能和创新能力,让他学会了与人沟通、与人交流,提升了学生的综合职业能力。

综上所述,一体化课程贯彻“工作过程导向”的设计思路,在教学理念上坚持理实一体化的原则,注重学生基本职业技能与职业素养的培养,将岗位素质教育和技能培养有机地结合。教材在内容的组织上,将专业理论知识融入到每一个具体的学习任务中,通过任务的驱动,提高学生主动学习的积极性;在注重专业能力培养的同时,将工作过程中所涉及的团队协作关系、劳动组织关系以及工作任务的接受、资料的查询获取、任务方案的计划、工作结果的检查评估等社会能力和方法的培养也融入教材中。总之,一体化课程是一个职业院校学生走向职场,成为一个合格的职业人,成为有责任心和社会感的社会人,所经历的完整的“一体化”学习进程。

邢台技师学院实施一体化教学改革以来,取得明显成效,本套教材在我院相关专业进行了试用,使用效果较好。希望通过本套教材的出版,能与全国职业院校进行互动和交流,同时也恳请专家和同行给予批评指正。

前 言

国家教育的三大支柱是家庭教育、学校教育和社会教育。而家庭教育是一切教育的源头。作为幼儿教师，需要意识到幼儿教育不等于幼儿园教育，幼儿教师需要掌握必要的家庭教育知识，帮助幼儿家长做好家庭教育，并实现幼儿园教育与家庭教育的有效合作，为孩子的成长创造良好的教育环境。

在实践教学中，有些幼儿园提出“妈妈老师”的教育观念，有些幼儿园实行“家长进课堂”的教学方式。这些教学实践也要求幼儿教师懂得家庭教育的相关知识，实现与家长的顺利沟通，保证家园教育的一致性。

目前，许多家长重视学校教育而忽视家庭教育，关注学校教育的问题而不去了解家庭教育的一些方法。这一现象导致的结果是家长对子女的成长没有尽到教育的责任，有的家长教育孩子的方式与学校的教育方式产生冲突，抵消了学校教育的作用。因此，幼儿教师通过自己掌握的知识，对幼儿家长进行家庭教育的指导，是一项非常必要的工作。

本书的主要内容包括家庭教育概述，爱孩子的艺术，家庭教育中的德育教育，家庭教育中的智育教育，家庭教育中的体育、劳育和美育，家庭教育与学校教育的有效合作，家庭教育中的安全教育等。本书为了更好地适应中职学生的知识水平，在编写上侧重运用案例说明问题，让学生由浅入深地了解家庭教育的基本理论，掌握家庭教育的基本方法。

本教材学时安排（供参考）

第一章 家庭教育概述	第一节 家庭教育的基本认识	1 学时
	第二节 家长应当了解的家庭教育理念	2 学时
	第三节 我国当代家庭教育现象	1 学时
第二章 爱孩子的艺术	第一节 建立和谐的亲子关系	1 学时
	第二节 表扬与批评的艺术	2 学时
	第三节 与孩子交流的艺术	2 学时
第三章 家庭教育中的德育教育	第一节 培养孩子的爱心	2 学时
	第二节 培养孩子的责任心	2 学时
	第三节 塑造孩子的良好形象	1 学时
第四章 家庭教育中的智育内容（上） ——培养孩子的非智力因素	第一节 非智力因素对孩子智力发展的意义	1 学时
	第二节 培养孩子的学习兴趣	1 学时
	第三节 情感与意志品质的培养	1 学时
	第四节 性格教育	1 学时
第五章 家庭教育中的智育内容（下） ——发展孩子的智力因素	第一节 培养和发展孩子的记忆力	1 学时
	第二节 培养孩子敏锐的观察力	1 学时
	第三节 培养孩子的注意力	1 学时
	第四节 培养和提高孩子的思维能力	1 学时
	第五节 培养和发展孩子的想象力	1 学时

(续)

第六章 家庭教育中的体育、劳育与美育	第一节 家庭教育中的体育教育	2 学时
	第二节 家庭教育中的劳动教育	2 学时
	第三节 家庭教育中的美育教育	2 学时
第七章 家庭教育与学校教育的有效合作	第一节 家庭教育与学校教育合作的内涵	1 学时
	第二节 家校合作中常见的问题	1 学时
	第三节 帮助孩子融入学校生活	1 学时
第八章 家庭教育中的安全教育	第一节 居家安全	1 学时
	第二节 外出安全	1 学时
	第三节 自然灾害中的安全问题	1 学时
	第四节 预防对孩子的人为伤害	1 学时
总 学 时 数		36 学时

本书由河北邢台技师学院郑春霞主编，河北邢台技师学院马雨萍、杨瑞莉为副主编，郑荣霞、史乙革为参编。本书中的部分案例改编于网络或书刊，在正文中标注了案例的出处。在此谨向有关作者表示感谢。

由于编者水平有限，书中难免出现需要商榷之处，敬请指正。

编 者

目 录

序

前言

第一章 家庭教育概述	1
第一节 家庭教育的基本认识	1
第二节 家长应当了解的家庭教育理念	5
第三节 我国当代家庭教育现象	7
思考与练习	11
第二章 爱孩子的艺术	12
第一节 建立和谐的亲子关系	12
第二节 表扬与批评的艺术	15
第三节 与孩子交流的艺术	20
思考与练习	22
第三章 家庭教育中的德育教育	24
第一节 培养孩子的爱心	24
第二节 培养孩子的责任心	27
第三节 塑造孩子的良好形象	31
思考与练习	38
第四章 家庭教育中的智育内容（上）——培养孩子的非智力因素	39
第一节 非智力因素对孩子智力发展的意义	39
第二节 培养孩子的学习兴趣	40
第三节 情感与意志品质的培养	43
第四节 性格教育	47
思考与练习	52
第五章 家庭教育中的智育内容（下）——发展孩子的智力因素	53
第一节 培养和发展孩子的记忆力	53
第二节 培养孩子敏锐的观察力	56
第三节 培养孩子的注意力	58
第四节 培养和提高孩子的思维能力	63
第五节 培养和发展孩子的想象力	65

思考与练习	67
第六章 家庭教育中的体育、劳育与美育	68
第一节 家庭教育中的体育教育	68
第二节 家庭教育中的劳动教育	72
第三节 家庭教育中的美育教育	76
思考与练习	80
第七章 家庭教育与学校教育的有效合作	81
第一节 家庭教育与学校教育合作的内涵	81
第二节 家校合作中常见的问题	84
第三节 帮助孩子融入学校生活	89
思考与练习	93
第八章 家庭教育中的安全教育	94
第一节 居家安全	94
第二节 外出安全	100
第三节 自然灾害中的安全问题	107
第四节 预防对孩子的人为伤害	110
思考与练习	115
参考文献	116

第一章

家庭教育概述

第一节 家庭教育的基本认识

一、我们眼中的家庭教育

(一) 小测试

针对孩子的早期教育问题，有人说：“如果从孩子出生第三天开始教育，那已经比别人晚了两天了。”你怎么看待这种说法？请做一做下面的测试题，看看你对家庭教育是否有一些了解。

测一测，你了解家庭教育吗？

1. 健康儿童的标准是（ ）。
 - A. 身体健康
 - B. 智力正常发展和心理健康
 - C. 身心健康和具有良好的社会适应性
2. 家长与孩子产生“代沟”的主要原因是（ ）。
 - A. 年龄差距
 - B. 孩子不听家长的话
 - C. 家长与孩子缺乏沟通和理解
3. 为孩子创造一个良好的家庭环境，主要是指（ ）。
 - A. 把房间装修得豪华、漂亮
 - B. 舍得为孩子投资，满足孩子多方面的要求
 - C. 营造安全、民主、轻松的家庭氛围
4. 家庭教育的主要任务是（ ）。
 - A. 开发孩子的智力
 - B. 培养孩子如何做人，以德育人
 - C. 培养孩子的特长
5. “棍棒底下出孝子”“不打不成才”这种说法（ ）。

- A. 有一定道理 B. 是专制型的家教观念 C. 是正确的教子观念
6. 爱孩子是父母的天性,也是家庭教育的基础。家长对子女的这种爱应是()。
- A. 溺爱 B. 理智的爱 C. 无原则的爱
7. 在教育孩子上,家庭与学校应该是()。
- A. 以学校为主的关系
B. 以家庭为主的关系
C. 家庭、学校相互配合的平等关系
8. 为了教育好孩子,家长要特别注意()。
- A. 提高自己的文化素养和道德品质
B. 掌握教育孩子的科学方法
C. A+B
9. 家庭是社会的细胞,是孩子成长的摇篮,也是培养人才的第一所学校。我们的父母是()。
- A. 孩子的第一任老师
B. 启蒙教育的引路人
C. 终身的老师
10. 家庭教育的真正含义是()。
- A. 教育子女
B. 教育父母
C. 父母与子女共同学习,共同成长

(二) 称职父母的标准

美国儿童心理学家詹姆斯·毕伯库克曾对 1 300 多位称职的父母做了调查研究,他归纳出要做一个称职的父母应该努力做到下面几点。

- (1) 喜欢并且经常与孩子亲近,爱而有度,严而有格。
- (2) 关心孩子的思想和学习,乐于帮助孩子解决学习、生活中的一些困难。
- (3) 善于和孩子交流沟通思想感情。
- (4) 家庭有明确的“公约”,使孩子有规可循。
- (5) 尊重孩子的兴趣和爱好。
- (6) 按照孩子的程度,给孩子提出合理的目标和要求。
- (7) 致力于创造一个和谐、欢乐的家庭氛围。

二、家庭教育的含义

家庭教育是指在家庭生活中,以血缘关系为核心的家庭成员(主要是父母和子女)之间,根据一定的社会要求,通过沟通和相互影响等方式,使子女在德、智、体、美、

劳等方面获得全面发展的教育。家庭教育的影响可以通过两种不同的途径得到体现：一种是父母与子女之间实施互动或训练；另一种是通过家庭生活环境、父母的言行举止对子女产生潜移默化的影响。

作为一名幼儿教育工作者，应该清晰地意识到：家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，良好的家庭教育是孩子成人成材的基础。幼儿教师在工作中也应该把这个理念有效地传达给幼儿的家长，用专业知识去帮助家长做好家庭教育，实现家园一致，家园同步，促进幼儿的健康发展。

三、家庭教育的特点

（一）家庭教育是启蒙教育

一个人在婴幼儿时期主要由家长承担教养责任。父母在家庭中教会孩子基本的生活能力。脱离家庭教育的孩子会出现不同程度的心理缺陷或性格障碍，因而家庭教育是一个人的启蒙教育。

1920年，在印度加尔各答附近的一个山村里，人们在狼窝里发现了两个由狼抚育过的女孩，其中大的年约七八岁，小的约两岁。狼孩刚被发现时，生活习性与狼一样：用四肢行走；白天睡觉，晚上出来活动，怕火、光和水；只知道饿了找吃的，吃饱了就睡；不吃素食而要吃肉（不用手拿，放在地上用牙齿撕开吃）；不会讲话，每到午夜后像狼一样地引颈长嚎。

（二）家庭教育是持续性教育

相对于学校教育和社会教育来说，家庭教育是一种最长期的互动教育。无论家长是否意识到，家庭生活对人的教育和影响都是存在的。这种连续性体现在一个人从出生到去世的整个过程中，他的品德和行为都受着家庭的影响。一个人未成年前受长辈家庭教育的影响，成年后要不断地吸收新知识，为培养下一代提高自己的能力。

（三）家庭教育具有灵活性的特点

家庭教育在时间、空间和形式上是灵活的。它可以针对家庭成员成长过程中出现的问题，及时地展开教育。家庭教育内容全面，家庭成员在相处的过程中，可以结合日常生活随机进行，方法灵活，具有实效。比如家长带孩子去菜市场，可以教孩子认识瓜果蔬菜；家长睡觉前和孩子一起编故事，锻炼孩子的语言能力等。

（四）家庭教育具有无意识教育的特点

与学校教育和社会教育相比，家庭教育的影响很多来自于家庭环境对孩子潜移默化的作用，以及家庭成员所做出的示范作用。父母对子女的教育有一种榜样的作用，使子女不自觉地在人格品质和处事方式上受到父母的影响。如果一个父亲既尊重孩子又具有权威，他的子女一般会自我接纳程度较高，具有自信心、自尊心，追求上进，

具有敢想敢说敢干的创新精神，同时实践能力也较强。

四、学习家庭教育的意义

我国的教育体系分为学校教育、社会教育、家庭教育。在这三者之中，家庭教育占据着非常重要的部分。父母作为孩子人生的第一任老师，家庭作为孩子人生的第一所学校，家庭教育关乎个人的健康成长、家庭的和睦幸福、民族的素质提高和国家的兴旺发达。

（一）帮助家长树立正确的教育意识

苏联作家高尔基说过：“爱孩子，那是母鸡也会做的事。但是要搞好孩子的家庭教育，那可就是国家的事情了，给孩子好的家庭教育，需要家长有正确的观点和渊博的学识。”可见，做父母并不是一件容易的事情，教育孩子的能力也不是父母随着孩子的出生而天然形成的，需要做父母的持续学习一些家庭教育的相关知识。这一点在许多家庭中往往被忽略，或简单地把子女的教育责任推向学校和社会。

（二）家庭教育对培养儿童的优良品质意义重大

儿童时期是一个人品德的发展、个性品质形成的关键期。家庭作为儿童生活的第一环境，接受教育的第一场所，父母及长辈的自身素质与习惯爱好对儿童的思想品德、个性品质及兴趣爱好等会产生巨大的影响。

（三）家庭教育影响着受教育者的未来发展

200年前，在美国的康涅狄格州有一名叫嘉纳塞·爱德华的人。他既是一位博学多才的神学家、哲学家，也是一位非常虔诚的道德家。他的子孙已传了8代，在这8代子孙中，出现了许多优秀的人物。其中1人就任副总统，1人做了大使，20多人任参众两院的议员，有13人当了大学校长，100多人任大学教授，14人创建了大学或专科学校，60多人当医生，100多人当牧师，75人是军人，80多人成为文学家，有120人大学毕业，18人成了报社、杂志社的负责人或者主编。

另一个例子也发生于200年前。美国纽约有一个叫马克斯·朱克的酒鬼、赌徒，他的子孙也有8代。据调查，这8代子孙中有300多人成了乞丐和流浪汉，因生活无着落死于路旁。7人因杀人被处死刑，63人因偷盗、诈骗等被判刑。因喝酒死亡或成为残废者甚多，达400余人。有50多人住进济贫院，勉强能过上一般生活的有20人，其中有10人曾在监狱劳改时学会了一些手艺，出狱后才得以勉强糊口。

这两个家族的八代发展史，显示了家庭教育环境的不同，会直接导致子女成长道路的不同。家庭教育对子女潜移默化的影响，直接关系到子女的道德品质、法纪观念、人生观的形成与发展。

第二节 家长应当了解的家庭教育理念

家长要想做好家庭教育，需要有正确的家庭教育理念。教育的落后，不仅仅是技术与物质条件的落后，更重要的是教育理念的缺失或落后。擅长家庭教育的家长，往往拥有先进的教育理念，并拥有高质量的教育效果。

一、家庭教育应当尽早开始

一岁半的毛毛爬到桌子上，拿起电话往下摔。妈妈急忙过来劝阻，外公拦住妈妈说：“小孩子摔东西是在玩儿，孩子高兴就摔吧，大不了摔坏了再换新的。”扭过头来对毛毛说：“毛毛，看你摔得声音响不响？”毛毛使劲把话筒扔到地上，咯咯地笑，外公也陪着孩子高兴地笑着。妈妈无奈地瞪了毛毛一眼。

有些人认为：孩子小时候无须教育，树大自然直，孩子长大了，自然也就懂事了。等孩子长大后做出违规的举动，再想矫正孩子的行为，却发现费时费力效果也不明显。针对开始教育孩子的时间问题，古今中外的一些教育家提出相同的看法。

从先秦开始，中国就有了实行胎教的记载，将胎教作为家庭教育的起点和重要内容。同时，还特别强调后天对孩子的早期培养和教育。孔子提出：“少成若天性，习惯如自然。”孔子认为孩子小时候受到的教育十分重要，就如同自己固有的天性一样，慢慢成为习惯，如同自然，丝毫看不出刻意为之的教育痕迹。

南北朝时的颜之推在《颜氏家训》中指出：“当及婴稚识人颜色、知人喜怒，便加教诲，使为则为，使止则止，比及数岁，可省笞罚。父母威严而有慈，则子女畏慎而生孝矣。”他认为在孩子能看出成人的喜怒哀乐之时，就要进行教育，教孩子做应当做的事情，避免去做不应当做的事情。这样孩子长大以后，就不会因为做了不应该做的事情而受责罚。父母在孩子面前既有威严而又显示了慈爱，孩子也知道听从父母的话，孝敬父母。

宋代的司马光在《温公家范》中认为早期教育对人的一生都是有益的。“俟其长而教之……又如开笼放鸟而捕之，解缰放马而逐之，曷若勿纵勿解之为易也。”他指出忽视早期教育欠缺的后果，如同放鸟入天空后再去捕捉，解开马缰放跑马后再去追。与其这样，不如不放飞，不解开缰绳，早早教育更为有效。

卡尔·威特是19世纪德国的一个著名的天才。他八九岁时就能熟练运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语这六种语言；并且通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学；9岁考入莱比锡大学；10岁进入哥廷根大学；13岁出版了《三角术》一书；年仅14岁就被授予哲学博士学位（事实上，卡尔目前仍然是《世界吉尼斯记录大全》中“最年轻的博士”记录保持者）；16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁他发表《但丁的误解》一书，成为研

究但丁的权威。与那些过早失去后劲的神童们不同，卡尔·威特一生都在德国的著名大学里教学，直到1883年3月6日逝世为止。

卡尔·威特出生后被大家认为是有些痴呆的。他能取得这些成就，是由于他的父亲教育有方。小卡尔刚会辨别事物的时候，他的父亲就开始教他说话。在他稍微能听懂说话时，父母亲就天天给他讲故事。在他三岁半时，父亲以游戏的方式开始教他认字。在他三四岁时，父亲每天领他出去散步的时候，见到花草鱼虫，就教他植物学和动物学的知识。这个父亲把对小卡尔14岁以前的教育写成《卡尔·威特的教育》一书，本书对早期教育的开展具有指导意义。

在《卡尔·威特的教育》一书中，详细记述了这个父亲的经营理念：一个人最终能否有所成就，其禀赋起着一定的影响，但最主要的还是后天的教育。教育得当，普通的孩子也能成长为天才。教育不当，即使天才也会被毁掉。

二、早期教育不等于“拔苗助长”

说到早期教育，许多人都联想到“不要让孩子输在起跑线上”。于是，家长们给孩子报了各种兴趣班，让孩子提前学习数学、识字。这是对早期教育的一个片面认识。对于孩子来说，一天当中的游戏活动、生活活动、学习活动都是教育。我们的早期教育，应该根据孩子身心发展的规律，根据孩子对事物的不同敏感期，对孩子进行恰当的引导。下面以婴儿的语言发展为例来分析如何进行早期教育。

研究表明，新生儿在0~3个月这一时期形成了感知辨别单一语音的能力，表现为：出生12天的新生儿能以目光凝视或转移，停止吮吸或继续吮吸、停止蹬腿和继续蹬腿等身体行为，对说话声音和敲击物体声音做出不同的反应。出生24天之后的婴儿能对男人和女人的声音，抚养者和不熟悉的人的声音做出明显不同的反应。婴儿两个月后，语音模仿开始有了进展，有时还出现与成人咿呀对话的现象。

研究者发现，成人对3个月内的婴儿给予频繁的语言刺激，可以增加婴儿的发音率。成人在与孩子的身体接触时要多跟孩子说话，这种简单而频繁的谈话，对婴儿语言的发展有重要作用。

在我国的传统教育中，对于幼儿的教育，提倡德教为先，做人为本的家庭教育理念，把培养孩子的行为习惯、进行品德教育放在首位。孩子学习如何对待君长，如何对待父母兄弟姐妹，如何与朋友相处。在学会如何做人后，才可以去学《诗》《书》《礼》《易》《春秋》等。这也是我们现代的早期教育应当借鉴的内容。

三、“一切为了孩子”

“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子”，在很多幼儿园和小学里，我们会

看到这样的标语。孩子是国家的未来，国家发展的前提，想要实现中华民族的复兴，必须培养好中国的孩子。这句话放在学校的角度，是没有什么问题的。在家庭教育中，我们却看到有些父母对这句话的理解出现了偏差，认为一切为了孩子，就是孩子是自己人生的希望与追求，孩子就是自己人生的全部。父母出于对孩子的爱可以做到自我牺牲。这样的爱，往往容易转化成盲目的爱或溺爱，不会给父母和子女带来快乐与幸福。

一位家境富裕的母亲，见女儿花钱大手大脚，就对女儿说：“你不用着急花钱，爸爸和妈妈的这些钱，以后还不都是你的？”女儿听了把眼睛瞪得圆圆的，厉声对妈妈说：“我告诉你，从明天开始，你要省着花钱，这些钱都是我的了！”

（选自《卢勤作品集》）

苏联教育家马卡连柯说：“如果母亲为了孩子失去了个人生活中美好的部分，个人生活上的积极的东西，会使得母亲成为一个毫无价值的人。一个能够从事教育，起模范作用，能引起爱戴、赞美和仿效的愿望的真正的母亲，应该是自己过着真正的，充满了人性的，公民的生活。把自己的责任局限于单纯为子女服役的母亲，已经不是一个从事教育的母亲，而是子女的奴隶了。”人们时常说：我是母亲，我是父亲，一切都让给孩子，为他牺牲一切，甚至牺牲自己的幸福。这是父母送给儿童的一份可怕的礼物。

第三节 我国当代家庭教育现象

一、农村儿童家庭教育缺失现象

（一）隔代教育现象

小明是某小学三年级的学生。他的父母在他一年级时外出打工，只有春节才回家。小明跟着外公外婆生活。

李某，今年4岁，已和爷爷奶奶在一起生活了两年，期间妈妈回来过一次。

.....

在农村，像小明和李某一样的留守儿童数量巨大。

父母把孩子留给祖辈照顾，祖辈也多数乐意为后代付出。但现实情况常常表现为：祖辈缺乏科学的家庭教育知识，对孙辈较多关注物质和生活上的需求，缺少精神、道德上的引导。祖辈与孙辈在认识与心理上存在着代沟，难以交流沟通。对孙辈的教育和管理经常感到力不从心，或过于宽容，或过分严厉。老人本身为弱势群体，有的体弱多病无能力监护孩子，有的要同时照看几个孩子导致监护无力，再加上留守儿童自我保护能力差，自我保护意识弱，存在危及儿童生命健康的安全隐患。

（二）“单亲”教育现象

在农村，有一部分家庭父亲或母亲长期外出务工，形成隐性的单亲家庭。他们的孩子虽然和父亲或母亲生活在一起，但在家庭教育上也有着不尽人意的表现：监护人忙于家务和耕作，缺少陪伴在孩子身边的时间；或者带着孩子去田间，无暇对孩子进行教育，使孩子基本上处于无人看管的状态。他们对孩子的照顾处于“温饱阶段”，与孩子沟通较少。父爱或母爱的缺失，使孩子难以模仿学习父亲的阳刚或母亲的温柔。

孩子无法享受到父母双方的爱，易表现为亲和力差，情绪不稳定，缺少抗挫折能力，影响儿童的人格发展。

（三）他人代为照管的现象

有些留守儿童被亲戚代为照管，这些监护人本身要辛苦劳作，把提供儿童衣食作为养育的责任，不注重情感上的交流。有些监护人难以处理留守儿童与自己子女的关系，存在放任留守儿童的行为或者歧视留守儿童的现象。留守儿童正是长身体的时候，长期得不到父母的呵护、关爱和照顾，导致他们的身心受到极大损害：长期亲情缺失，情感缺少关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象。这样容易造成孩子自卑或过于叛逆，缺少对他人的信任、缺少安全感。

二、农村家庭教育缺失产生的不良后果

案例一 4岁的刘某已经和爷爷奶奶一起生活了两年。在外打工的妈妈两年中只回来过一次。他妈妈回来时给他买了很多衣服、玩具，还有许多的零食。但刘某对妈妈一点也不亲热。妈妈在家的那几天，刘某并不喜欢和妈妈在一起。

案例二 由于父母在外打工，小英从小跟着外公外婆生活。两位老人对孩子百依百顺，从而养成了小英任性、倔强的性格。由于缺少直接的父母关爱，小英对待人与事十分冷漠。上小学后，难以接受学校的纪律约束，在学校里也是为所欲为，对学习不感兴趣，作业很少按时完成。老师与他的外公外婆沟通，两位老人认为只要孩子身体健康就可以了，反正长大了也是出去打工。

农村儿童家庭教育缺失所产生的不良后果，突出地表现在以下三个方面。

（一）学习成绩不理想

由于父母无法帮助孩子培养良好的学习习惯，或者对孩子的学习不够重视，造成孩子在学习上没有远大的目标，难以严格要求自己，缺乏主动学习的精神，学习态度较为消极。由于教育观念的问题家校沟通难以顺畅进行，教师对孩子的教育效果被打折了折扣。以上因素综合起来，造成孩子学习成绩不理想的结果。

（二）养成一些不良的行为习惯

留守儿童缺少健全的家庭教育，形成一些不良的生活习惯，比如生活无规律、不

讲究卫生、行动没有约束等。这些不良的行为习惯影响到他们身心的健康发展。

（三）出现了个性偏差

照管留守儿童的监护人教育水平有限，教育方法使用不当，导致一些留守儿童的个性发展出现偏差。如容易攻击他人，自控能力差；畏缩不前，情绪冷漠，抑郁自卑；性格偏激，自尊心过强；情感脆弱，抗挫折能力差。我们将来面对的受教育群体，很多就是这样的农村儿童。这就需要幼儿教师付出爱心与耐心，不仅做好学校的教育，还要对他们的监护人进行家庭教育方面的相关指导，促进孩子身心的健康发展。

三、城市儿童家庭教育现象

相比于农村家庭教育的严重缺失情况，城市家庭教育被重视程度要高出许多。但在实施家庭教育的过程中，又出现了下面几种情况。

（一）对子女过分爱护

案例一 某学前班教室，值日的孩子站在教室门口打闹，家长在教室里洒水，扫地，抹桌子，擦黑板，忙得不亦乐乎。打扫卫生结束，孩子蹦蹦跳跳地走在前面，家长背着书包跟在后面。

案例二 孩子的卧室里玩具扔了一地，孩子哭着要买新玩具。妈妈不答应，奶奶过来抱起孩子，把钱塞到孩子手里，带孩子去买。

类似的场景在我们身边屡见不鲜。对孩子过度关爱，以孩子为生活的重心，导致出现了众多的“小皇帝”“小公主”。他们骄纵任性，没有受到必要的约束和训练。这会让孩子形成很强的依赖心理，并造成孩子以自我为中心、重享受、不懂得付出等性格问题。家长如果想方设法地为孩子排除一切困难，将使孩子的成长缺少磨炼。这样的孩子长大后心理承受力往往比较弱，遇到挫折之后便输不起。

（二）对子女期望值过高

案例一 收费昂贵的早教中心里，年轻的妈妈带着一周岁的孩子来上课。在有早教中心，二岁半孩子的课程甚至涉及奇数、偶数等内容。

案例二 上幼儿园中班的某小朋友在奶奶的陪同下来学习游泳，今年暑假她一共报名参加了轮滑、陶艺、英语等5门辅导班，整个假期都由她的奶奶领着她奔波于各个学习点。

案例三 某青少年活动中心一间特色培训班内两个小学生的对话：“寒假我报了5个培训班，有古筝、舞蹈、绘画、英语、游泳，你呢？”小男孩答道：“我报了3个。”“才3个？”小女孩一脸的惊讶……

期望值过高主要指父母及长辈在孩子成长过程中制定过高的标准，特别是对孩子