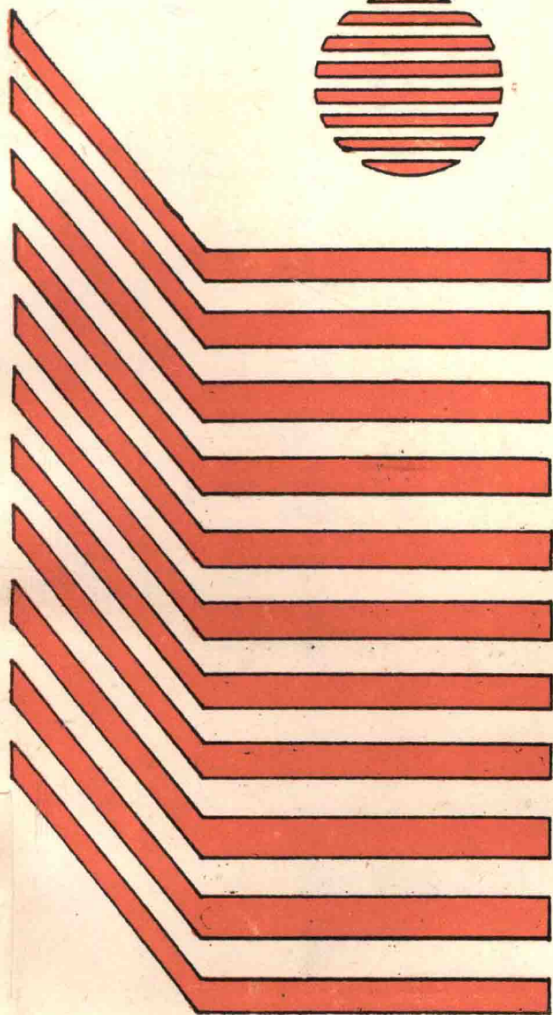
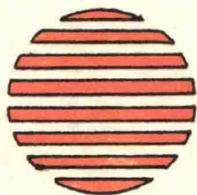


解题思路与自测

〔第三册〕

初中新教材政治同步标准化考试



初中新教材政治同步标准化考试

解题思路与自测

(第三册)

王滑翔 编著

海洋出版社

智力就是財富

嚴濟慈題



一九八七年十月

前 言

本丛书根据国家教委的有关规定和精神编写而成。本书内容为初中政治社会发展简史部分，均由“学习内容与重点”、“解题思路”、“标准化自测试题”、“综合标准化试题”、“标准化自测试题答案”、“综合试题答案”等部分组成。

编写本丛书旨在帮助广大初中学生和自学青年学习初中各科知识，提高分析、综合和解决问题的能力，但因编者水平有限，难免出现错误和问题，望广大读者批评指正。

编 者

《智力开发系列丛书》编委会

顾 问

雷洁琼 冰 心 臧克家 姚雪垠

主 编

谭继廉 刘励操 刘家桢

副 主 编

赵龙华 谭叔廉 刘 强

编 委 (按姓氏笔画排列)

丁金良	马荣静	王景尧	王进英
王滑翔	刘申有	刘 强	刘励操
刘家桢	刘春芳	李玉蓉	沈鑫甫
吴明珍	杨亚军	荆晓玲	唐国耀
郝 鹏	曹增祥	谭叔廉	谭继廉

目 录

第一课 青少年要学点社会发展史	(1)
一、复习内容与重点	(1)
二、标准化试题解题思路	(1)
三、标准化自测试题	(5)
第二课 人类社会的产生	(8)
一、复习内容与重点	(8)
二、标准化试题解题思路	(8)
三、标准化自测试题	(12)
第三课 原始社会生产的特点	(16)
一、复习内容与重点	(16)
二、标准化试题解题思路	(17)
三、标准化自测试题	(23)
第四课 原始的社会组织与文化艺术	(34)
一、复习内容与重点	(34)
二、标准化试题解题思路	(35)
三、标准化自测试题	(38)
第五课 原始社会的解体	(45)
一、复习内容与重点	(45)
二、标准化试题解题思路	(46)
三、标准化自测试题	(52)
第六课 奴隶社会的形成	(60)
一、复习内容与重点	(60)
二、标准化试题解题思路	(61)
三、标准化自测试题	(64)
第七课 奴隶社会的生产和文化	(75)

一、复习内容与重点	(75)
二、标准化试题解题思路	(76)
三、标准化自测试题	(78)
第八课 奴隶主与奴隶之间的斗争	(87)
一、复习内容与重点	(87)
二、标准化试题解题思路	(88)
三、标准化自测试题	(90)
第九课 奴隶社会的瓦解	(97)
一、复习内容与重点	(97)
二、标准化试题解题思路	(98)
三、标准化自测试题	(101)
第十课 封建社会的形成	(107)
一、复习内容与重点	(107)
二、标准化试题解题思路	(108)
三、标准化自测试题	(110)
第十一课 封建社会的生产关系和生产力	(115)
一、复习内容与重点	(115)
二、标准化试题解题思路	(117)
三、标准化自测试题	(119)
第十二课 封建社会的科学和文化	(126)
一、复习内容与重点	(126)
二、标准化试题解题思路	(127)
三、标准化自测试题	(127)
第十三课 地主阶级对农民的统治和农民起义	(130)
一、复习内容与重点	(130)
二、标准化试题解题思路	(131)
三、标准化自测试题	(132)
第十四课 封建社会的崩溃	(135)
一、复习内容与重点	(135)

二、标准化试题解题思路.....	(135)
三、标准化自测试题.....	(137)
综合标准化试题	(139)
标准化自测试题答案	(144)
综合标准化试题案答	(157)

第一课 青少年要学点社会发展史

一、复习内容与重点

(一) 什么是社会发展史

社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展基本观点的课程。

(二) 为什么要学习社会发展史

学习社会发展史，懂得社会发展的规律和基本观点，对我们青少年有着十分重要的意义：

1. 学习社会发展史，可以使我们看清社会发展的方向和前途，帮助我们逐步树立为共产主义而奋斗的远大理想。

2. 学习社会发展史，可以使我们在复杂的社会生活面前作出正确的分析，坚定走社会主义道路的信念，为建设具有中国特色的社会主义做出贡献。

3. 学习社会发展史，可以使我们自觉地把自已培养成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。

(三) 怎样学习社会发展史：

根本方法是坚持理论和实际相结合的原则。

复习重点：学习社会发展史的重要意义。

二、标准化试题解题思路

例题（一）单项选择题

人类社会的发展变化是：（ ）

A、由少数大人物非凡的智慧和意志决定的。

B、由大多数劳动群众的集体智慧决定的。

C、由先进的阶级和政党决定的。

D、受一定的规律支配的。

解题思路：

答案A是错误的。因为：社会历史的发展虽然是通过人的有意识的活动来实现的，但不能由此断定个人的意志在社会发展中起决定作用，不能由此断定历史是由大人物的思想意志决定的。

答案B是错误的。因为：大多数劳动群众是人类社会发展的动力，但不是它的决定因素，而且人民群众的动力作用只有在尊重人类社会发展的客观规律的前提下才能实现。

答案C是错误的。因为：先进的阶级和政党可以在一定程度上促进人类社会向前发展，但它并不是人类社会发展的决定因素。

答案D是正确的。因为：人类社会变化发展的决定因素只能从它自身内部去寻找，它不是由人的意志决定的，而是受一定的规律支配的，这个规律就是生产关系一定要适合生产力发展的规律，这是不以人的意志为转移的。从原始社会到奴隶社会、封建社会、资本主义社会的发展变化，以及共产主义社会必然代替资本主义社会，都是由这一客观规律所决定的。

综上所述，根据题目要求，本题的正确答案只能是：

(D)

例题（二）单项选择题

人类是这样产生的：（ ）

A、由神或上帝创造的。

B、由古代类人猿进化而来。

C、由现代类人猿进化而来。

D、由古代猿群演变而来。

解题思路:

答案A是错误的。因为:这是神创论的观点,它是人们主观想象出来的,缺乏客观的科学依据。

答案B是正确的。因为:大量的科学发现不断地证明;人类和现代类人猿的共同祖先是古代类人猿,而绝不是神或上帝。在漫长的过程中,由于劳动的推动作用,终于使古代类人猿进化成人类。

答案C是错误的。因为:古代类人猿是人类和现代类人猿的共同祖先。古代类人猿的一支进化成人类,另一支则进化成现代类人猿,所以,我们不能说人类是由现代类人猿进化而来的。

答案D是错误的。因为:人类是由古代类人猿进化而来的,而人类社会才是由古代猿群演变而来的。

综上所述,根据题目要求,本题的正确答案只能是:

(B)

例题(三)多项选择题

社会发展史是:()

A、讲述各个国家从古代向现代发展的具体过程及特点的课程。

B、讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程的课程。

C、使我们初步认识支配社会发展的一般规律的 课程。

D、使我们正确掌握关于社会发展基本观点的课程。

解题思路:

答案A是错误的。因为：社会发展史不同于历史，它并不讲述各个国家的具体历史发展过程及特点。

答案B是正确的。因为：社会发展史就是从整体上讲述整个人类社会从低级阶段向高级阶段发展、变化的一般过程的课程。

答案C是正确的。因为：它是由社会发展史这门学科本身的特点决定的，通过学习这门课程，不但可以使我们初步了解人类社会发展的一般过程，而且可以使我们初步认识人类社会发展的根本原因在于它自身内部的客观规律，从而使我们初步认识支配社会发展的一般规律，如生产关系必须适应生产力状况的规律。

答案D是正确的。因为：通过学习社会发展史，可以使我们认清人类社会为什么会发展以及怎样发展，树立发展的观点、生产劳动的观点、群众的观点、以及阶级社会中阶级分析的观点等，从而正确掌握关于社会发展的一系列基本观点。

综上所述，根据题目要求，本题的正确答案应该是：
(B C D)

例题（四）填空题

学习社会发展史，可使我们看清_____和_____
_____，帮助我们逐步树立_____的远大理想；学习社会发展史，能使我们在复杂的社会生活面前作出_____
_____，坚定走_____道路的信念，为建设_____
_____做出贡献；可以自觉地把自已培养成为一个有_____
_____、有_____、有_____、有_____
的公民。

解题思路：

根据题目要求，正确答案依次应该是：社会发展的方向
前途 为共产主义而奋斗 正确的分析 社会主义 有中国
特色的社会主义 理想 道德 文化 纪律

三、标准化自测试题

(一) 填空题

1. 人类是由_____进化而来的，人类社会是由_____演变而来的。
2. 人类社会是不断发展变化的，最初是漫长的人人平等的_____，后来才进入了人剥削人、人压迫人的_____，_____和_____。_____社会必然代替_____社会是人类社会发展不可抗拒的_____。
3. 人类社会的发展变化是受_____所支配的。
4. 社会发展史是讲述人类社会从_____向_____发展的_____，使我们初步认识支配社会发展的_____，正确掌握关于社会发展_____的课程。
5. 我们要通过社会发展史的学习，自觉地把自已培养成为一个有_____、有_____、有_____、有_____的公民。

(二) 判断题

1. 人是由古人进化而来的。 ()
2. 人类社会是由古代类人猿演变而来的。 ()
3. 人类社会在发展中不可能发生什么根本的变化。 ()
4. 剥削和压迫社会的存在是永恒不变的。 ()
5. 人的富贵或贫贱是由神的意志决定的，这是不能改

变的。 ()

6. 人类社会的发展变化是由少数英雄人物的智慧和意志决定的。 ()

7. 现在资本主义社会和社会主义社会并存,将来也必然如此,这是人类社会发展的总趋势。 ()

8. 社会上存在剥削和压迫的不平等现象是不可能改变的。 ()

(三) 单项选择题

1. 关于人类社会的发展,下述观点中,哪一种是正确的? ()

- A. 社会没有一定的发展方向。
- B. 大人物心理稍有变动,全部历史就可能改观。
- C. 共产主义是人类社会发展的历史趋向。
- D. 存在着剥削和压迫的社会将永恒不变。

2. 人类是由: ()

- A. 古人进化而来。
- B. 古代类人猿进化而来。
- C. 现代类人猿进化而来。
- D. 古代猿群进化而来。

3. 人类社会的发展变化是受: ()

- A. 大人物的思想意志支配的。
- B. 统治阶级的意志支配的。
- C. 无产阶级的意志支配的。
- D. 一定的规律支配的。

(四) 多项选择题

1. 人类社会发展的总趋势是: ()

- A. 古代类人猿必然要进化成为人类和现代类人猿。

B. 古代猿群必然要演变成为人类社会。

C. 从低级阶段向高级阶段发展。

D. 共产主义社会必然代替资本主义社会。

2. 学好社会发展史，可以使我們：（ ）

A. 初步认识支配社会发展的一般规律。

B. 逐步树立共产主义的远大理想。

C. 正确掌握关于社会发展的基本观点。

D. 坚定走社会主义道路的信念。

3. 人类社会是：（ ）

A. 由古代猿群演变而来。

B. 由古代类人猿演变而来。

C. 始终存在贫富、贵贱、剥削和压迫的。

D. 从低级阶段向高级阶段发展变化的。

第二课 人类社会的产生

一、复习内容与重点

(一) “劳动创造了人本身”

1. 人类由古猿进化而来，古代类人猿是人类和现代类人猿的共同祖先。

2. 劳动在从猿到人转变过程中的重要作用：第一，直立行走，迈出了从猿转变到人的具有决定意义的一步；第二，手不仅是劳动的器官而且是劳动的产物；第三，语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的；第四，首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的脑髓逐渐地变成人的脑髓。因此，恩格斯指出：“我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

3. 人类的出现就是人类社会的开端。

(二) 对人类起源认识的发展：

复习重点：“劳动创造了人本身。”

二、标准化试题解题思路

例题（一）单项选择题

在从猿到人的转变过程中，起决定作用的是：（ ）

- A. 语言的产生
- B. 劳动
- C. 人手的形成
- D. 人脑的形成

E. 直立行走

解题思路：

答案A是错误的。因为：语言是在群体间共同劳动的过程中并和劳动一起产生出来的，它在从猿转变到人的过程中起了重要作用，但并不起决定作用。

答案B是正确的。因为：在从猿转变到人的过程中，直立行走、人手的形成、语言的产生、人脑的形成、都是在劳动的基础上实现的，都是长期劳动的结果，可见，在这个转变过程中，起决定作用的是劳动。“劳动创造了人本身”。

答案C是错误的。因为：人手不仅是劳动的器官，而且是劳动的产物，它在从猿转变到人的过程中虽起重要作用，但不起决定作用。

答案D是错误的。因为：首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的脑髓才逐渐地变成了人的脑髓。

答案E是错误的。因为：只是在劳动的过程中，手脚才进一步分化，逐渐形成直立行走，所以，直立行走是在劳动的基础上实现的。

综上所述，根据题目要求，本题的正确答案只能是：

(B)

例题（二）单项选择题

社会，是按照各种关系结合在一起的人们的总体，它的基础是：（ ）

A. 猿群

B. 氏族

C. 家庭

D. 生产劳动