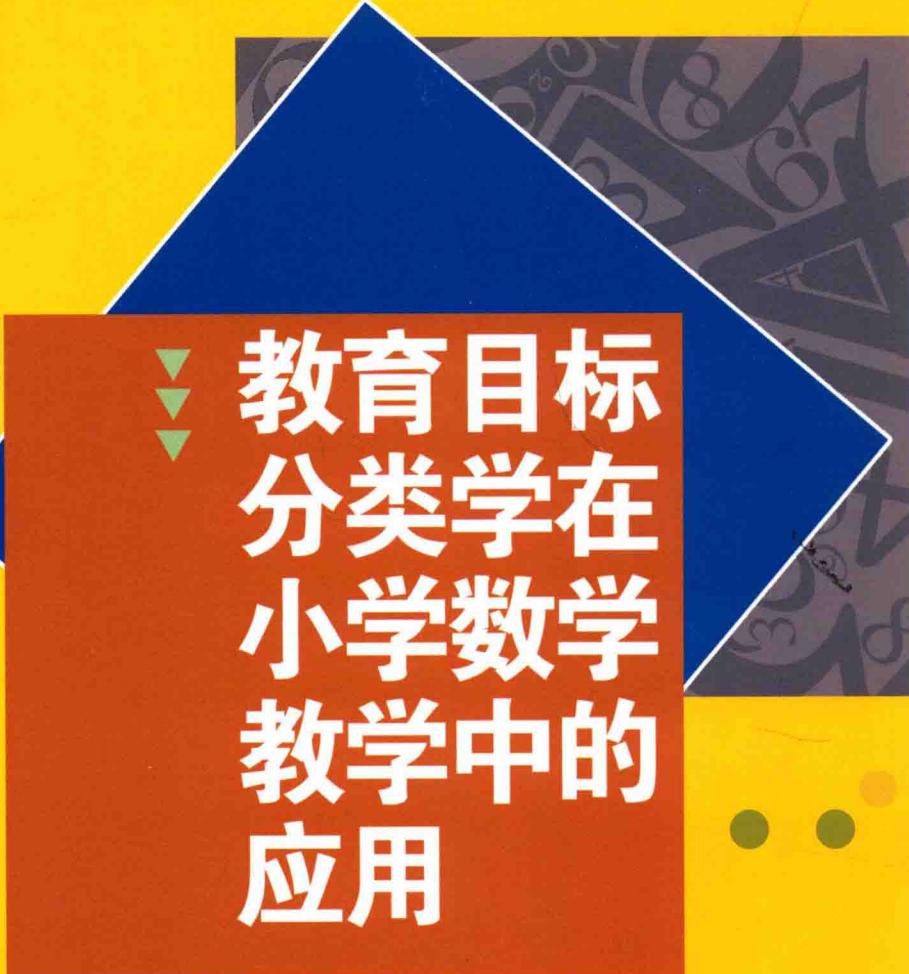


李晓东 李红霞 ◎ 著



教育目标  
分类学在  
小学数学  
教学中的  
应用

JIAOYU MUBIAO FENLEIXUE ZAI XIAOXUE  
SHUXUE JIAOXUE ZHONG DE YINGYONG



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

普通高中课程标准实验教科书

数学·必修(第二册)

李晓东 李红霞 ◎著

# 教育目标 分类学在 小学数学 教学中的 应用

JIAOYU MUBIAO FENLEIXUE ZAI XIAOXUE  
SHUXUE JIAOXUE ZHONG DE YINGYONG

五年级上册  
第一单元  
第二单元  
第三单元  
第四单元  
第五单元  
第六单元  
五年级下册  
第一单元  
第二单元  
第三单元  
第四单元  
第五单元  
第六单元  
第七单元

五年级上册例题 · 习题 · 预习题 · 复习题 · 一步计算题  
第一单元 倍数与因数 · 质数与合数 · 整数 · 因数与因数  
第二单元 图形的面积 · 角的度量 · 图形的认识 · 图形的新发现  
第三单元 分数



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

教育目标分类学在小学数学教学中的应用 / 李晓东, 李红霞著. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.4

ISBN 978-7-303-16093-8

I . ①教… II . ①李… ②李… III . ①小学数学课－教学研究 IV . ①G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 050500 号

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm × 260 mm

印 张: 41.25

字 数: 890 千字

版 次: 2013 年 4 月第 1 版

印 次: 2013 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 69.00 元 (全六册)

---

策划编辑: 庄永敏 责任编辑: 庄永敏

美术编辑: 王蕊 装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 李菡 责任印制: 李啸

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



# 目 录

## 教学目标篇

### 教学目标篇

<b>五年级上册教学目标</b>	<b>(3)</b>
第一单元 倍数与因数	(3)
第二单元 图形的面积(一)	(8)
第三单元 分 数	(13)
第四单元 分数加减法	(21)
第五单元 图形的面积(二)	(24)
第六单元 可能性的大小	(26)
<b>五年级下册教学目标</b>	<b>(28)</b>
第一单元 分数乘法	(28)
第二单元 长方体(一)	(31)
第三单元 分数除法	(35)
第四单元 长方体(二)	(38)
第五单元 分数混合运算	(42)
第六单元 百分数	(45)
第七单元 统 计	(48)

## 检测题目篇

<b>五年级上册检测题目</b>	<b>(53)</b>
第一单元 倍数与因数	(53)
第二单元 图形的面积	(56)
第三单元 分 数	(60)



第四单元 分数加减法 .....	(64)
第五单元 组合图形的面积 .....	(68)
第六单元 可能性的大小 .....	(72)
<b>五年级下册检测题目 .....</b>	<b>(75)</b>
第一单元 分数乘法 .....	(75)
第二单元 长方体(一) .....	(78)
第三单元 分数除法 .....	(80)
第四单元 长方体(二) .....	(83)
第五单元 分数混合运算 .....	(87)
第六单元 百分数 .....	(89)
第七单元 统 计 .....	(91)

(1) 五年级数学下册第1页

(2) 五年级数学下册第2页

(3) 五年级数学下册第3页

(4) 五年级数学下册第4页

(5) 五年级数学下册第5页

(6) 五年级数学下册第6页

(7) 五年级数学下册第7页

(8) 五年级数学下册第8页

(9) 五年级数学下册第9页

(10) 五年级数学下册第10页

(11) 五年级数学下册第11页

(12) 五年级数学下册第12页

(13) 五年级数学下册第13页

(14) 五年级数学下册第14页

(15) 五年级数学下册第15页

(16) 五年级数学下册第16页

(17) 五年级数学下册第17页

(18) 五年级数学下册第18页

(19) 五年级数学下册第19页

(20) 五年级数学下册第20页

(21) 五年级数学下册第21页

(22) 五年级数学下册第22页

(23) 五年级数学下册第23页

(24) 五年级数学下册第24页

(25) 五年级数学下册第25页

(26) 五年级数学下册第26页

(27) 五年级数学下册第27页

(28) 五年级数学下册第28页

(29) 五年级数学下册第29页

(30) 五年级数学下册第30页

(31) 五年级数学下册第31页

(32) 五年级数学下册第32页

(33) 五年级数学下册第33页

(34) 五年级数学下册第34页

(35) 五年级数学下册第35页

(36) 五年级数学下册第36页

(37) 五年级数学下册第37页

(38) 五年级数学下册第38页

(39) 五年级数学下册第39页

(40) 五年级数学下册第40页

(41) 五年级数学下册第41页

(42) 五年级数学下册第42页

(43) 五年级数学下册第43页

(44) 五年级数学下册第44页

(45) 五年级数学下册第45页

(46) 五年级数学下册第46页

(47) 五年级数学下册第47页

(48) 五年级数学下册第48页

(49) 五年级数学下册第49页

(50) 五年级数学下册第50页

(51) 五年级数学下册第51页

(52) 五年级数学下册第52页

(53) 五年级数学下册第53页

(54) 五年级数学下册第54页

(55) 五年级数学下册第55页

(56) 五年级数学下册第56页

(57) 五年级数学下册第57页

(58) 五年级数学下册第58页

(59) 五年级数学下册第59页

(60) 五年级数学下册第60页

(61) 五年级数学下册第61页

(62) 五年级数学下册第62页

(63) 五年级数学下册第63页

(64) 五年级数学下册第64页

(65) 五年级数学下册第65页

(66) 五年级数学下册第66页

(67) 五年级数学下册第67页

(68) 五年级数学下册第68页

(69) 五年级数学下册第69页

(70) 五年级数学下册第70页

(71) 五年级数学下册第71页

(72) 五年级数学下册第72页

(73) 五年级数学下册第73页

(74) 五年级数学下册第74页

(75) 五年级数学下册第75页

(76) 五年级数学下册第76页

(77) 五年级数学下册第77页

(78) 五年级数学下册第78页

(79) 五年级数学下册第79页

(80) 五年级数学下册第80页

(81) 五年级数学下册第81页

(82) 五年级数学下册第82页

(83) 五年级数学下册第83页

(84) 五年级数学下册第84页

(85) 五年级数学下册第85页

(86) 五年级数学下册第86页

(87) 五年级数学下册第87页

(88) 五年级数学下册第88页

(89) 五年级数学下册第89页

(90) 五年级数学下册第90页

(91) 五年级数学下册第91页

(92) 五年级数学下册第92页

(93) 五年级数学下册第93页

(94) 五年级数学下册第94页

(95) 五年级数学下册第95页

(96) 五年级数学下册第96页

(97) 五年级数学下册第97页

(98) 五年级数学下册第98页

(99) 五年级数学下册第99页

(100) 五年级数学下册第100页

(101) 五年级数学下册第101页

(102) 五年级数学下册第102页

(103) 五年级数学下册第103页

(104) 五年级数学下册第104页

(105) 五年级数学下册第105页

(106) 五年级数学下册第106页

(107) 五年级数学下册第107页

(108) 五年级数学下册第108页

(109) 五年级数学下册第109页

(110) 五年级数学下册第110页

(111) 五年级数学下册第111页

(112) 五年级数学下册第112页

(113) 五年级数学下册第113页

(114) 五年级数学下册第114页

(115) 五年级数学下册第115页

(116) 五年级数学下册第116页

(117) 五年级数学下册第117页

(118) 五年级数学下册第118页

(119) 五年级数学下册第119页

(120) 五年级数学下册第120页

(121) 五年级数学下册第121页

(122) 五年级数学下册第122页

(123) 五年级数学下册第123页

(124) 五年级数学下册第124页

(125) 五年级数学下册第125页

(126) 五年级数学下册第126页

(127) 五年级数学下册第127页

(128) 五年级数学下册第128页

(129) 五年级数学下册第129页

(130) 五年级数学下册第131页

(131) 五年级数学下册第132页

(132) 五年级数学下册第133页

(133) 五年级数学下册第134页

(134) 五年级数学下册第135页

(135) 五年级数学下册第136页

(136) 五年级数学下册第137页

(137) 五年级数学下册第138页

(138) 五年级数学下册第139页

(139) 五年级数学下册第140页

(140) 五年级数学下册第141页

(141) 五年级数学下册第142页

(142) 五年级数学下册第143页

(143) 五年级数学下册第144页

(144) 五年级数学下册第145页

(145) 五年级数学下册第146页

(146) 五年级数学下册第147页

(147) 五年级数学下册第148页

(148) 五年级数学下册第149页

(149) 五年级数学下册第150页

(150) 五年级数学下册第151页

(151) 五年级数学下册第152页

(152) 五年级数学下册第153页

(153) 五年级数学下册第154页

(154) 五年级数学下册第155页

(155) 五年级数学下册第156页

(156) 五年级数学下册第157页

(157) 五年级数学下册第158页

(158) 五年级数学下册第159页

(159) 五年级数学下册第160页

(160) 五年级数学下册第161页

(161) 五年级数学下册第162页

(162) 五年级数学下册第163页

(163) 五年级数学下册第164页

(164) 五年级数学下册第165页

(165) 五年级数学下册第166页

(166) 五年级数学下册第167页

(167) 五年级数学下册第168页

(168) 五年级数学下册第169页

(169) 五年级数学下册第170页

(170) 五年级数学下册第171页

(171) 五年级数学下册第172页

(172) 五年级数学下册第173页

(173) 五年级数学下册第174页

(174) 五年级数学下册第175页

(175) 五年级数学下册第176页

(176) 五年级数学下册第177页

(177) 五年级数学下册第178页

(178) 五年级数学下册第179页

(179) 五年级数学下册第180页

(180) 五年级数学下册第181页

(181) 五年级数学下册第182页

(182) 五年级数学下册第183页

(183) 五年级数学下册第184页

(184) 五年级数学下册第185页

(185) 五年级数学下册第186页

(186) 五年级数学下册第187页

(187) 五年级数学下册第188页

(188) 五年级数学下册第189页

(189) 五年级数学下册第190页

(190) 五年级数学下册第191页

(191) 五年级数学下册第192页

(192) 五年级数学下册第193页

(193) 五年级数学下册第194页

(194) 五年级数学下册第195页

(195) 五年级数学下册第196页

(196) 五年级数学下册第197页

(197) 五年级数学下册第198页

(198) 五年级数学下册第199页

(199) 五年级数学下册第200页

(200) 五年级数学下册第201页

(201) 五年级数学下册第202页

(202) 五年级数学下册第203页

(203) 五年级数学下册第204页

(204) 五年级数学下册第205页

(205) 五年级数学下册第206页

(206) 五年级数学下册第207页

(207) 五年级数学下册第208页

(208) 五年级数学下册第209页

(209) 五年级数学下册第210页

(210) 五年级数学下册第211页

(211) 五年级数学下册第212页

(212) 五年级数学下册第213页

(213) 五年级数学下册第214页

(214) 五年级数学下册第215页

(215) 五年级数学下册第216页

(216) 五年级数学下册第217页

(217) 五年级数学下册第218页

(218) 五年级数学下册第219页

(219) 五年级数学下册第220页

(220) 五年级数学下册第221页

(221) 五年级数学下册第222页

(222) 五年级数学下册第223页

(223) 五年级数学下册第224页

(224) 五年级数学下册第225页

(225) 五年级数学下册第226页

(226) 五年级数学下册第227页

(227) 五年级数学下册第228页

(228) 五年级数学下册第229页

(229) 五年级数学下册第230页

(230) 五年级数学下册第231页

(231) 五年级数学下册第232页

(232) 五年级数学下册第233页

(233) 五年级数学下册第234页

(234) 五年级数学下册第235页

(235) 五年级数学下册第236页

(236) 五年级数学下册第237页

(237) 五年级数学下册第238页

(238) 五年级数学下册第239页

(239) 五年级数学下册第240页

(240) 五年级数学下册第241页

(241) 五年级数学下册第242页

(242) 五年级数学下

## 五年级上册教学目标

### 第一单元 1~100 的因数 教学目标篇

单元相关教材内容

本单元的教学内容以“倍数、因数”为主线，通过“找因数”的活动，使学生初步认识因数和倍数，认识自然数、倍数与因数；能找出 10 以内某个自然数在 100 以内的全部倍数；能指出 100 以内某个自然数的所有因数；理解质数、合数的概念，掌握 2、3、5 的倍数的特征，知道分解质因数。

3. 后续学习中相关的内容：质数与合数、分解质因数、公因数与最大公因数、约分、通分。



第一单元教学目标

经过教学，学生应能：

1. 理解自然数、倍数的概念与特征。
2. 理解倍数与因数的概念。

# 萬葉日學社



通过本单元的教学，学生应能：1. 理解自然数、整数的范围与特征。

## 2. 3 的倍数的特征

# 五年级上册教学目标

## 【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 理解 2、5 的倍数的特征，能判断一个数是不是 2 或 5 的倍数。

2. 知道奇数、偶数的定义，能判断一个数是奇数还是偶数。

## 第一单元 倍数与因数

### 知识技能

通过教学，学生应能：

## 一、单元相关教材内容

1. 已学的相关内容：整数的认识；整数的四则运算；小数、分数、负数的认识。

2. 本单元的主要内容：认识自然数、倍数与因数；能找出 10 以内某个自然数在 100 以内的全部倍数；能找出 100 以内某个自然数的所有因数；理解质数、合数的概念；掌握 2、5、3 的倍数的特征；知道奇数和偶数。

3. 后续学习的相关内容：公因数和最大公因数；公倍数和最小公倍数；约分；通分。

## 二、单元教学内容结构图

通过教学，学生应能：

1. 理解 3 的倍数的特征，能判断一个数是不是 3 的倍数。

2. 2、5 的倍数的特征，能判断一个数是不是 2 或 5 的倍数。

3. 3 的倍数的特征，能判断一个数是不是 3 的倍数。

4. 找因数，能找出 100 以内某个自然数的所有因数。

5. 找质数，能找出 100 以内某个自然数的所有质数。

6. 数的奇偶性，能判断一个数是奇数还是偶数。

### 倍数与因数

1. 理解 3 的倍数的特征，能判断一个数是不是 3 的倍数。

2. 2、5 的倍数的特征，能判断一个数是不是 2 或 5 的倍数。

3. 3 的倍数的特征，能判断一个数是不是 3 的倍数。

4. 找因数，能找出 100 以内某个自然数的所有因数。

5. 找质数，能找出 100 以内某个自然数的所有质数。

6. 数的奇偶性，能判断一个数是奇数还是偶数。

## 三、单元教学目标

经过教学，学生应能：

1. 掌握自然数、整数的范围与特征。

2. 理解倍数与因数的概念。



3. 找出 10 以内某个自然数在 100 以内的全部倍数，100 以内某个自然数的所有因数。
4. 理解什么是质数、合数。
5. 掌握 2、5、3 的倍数的特征，会区分奇数和偶数。
6. 运用数的奇偶性解决生活中的问题。

## 四、达标评价

1. 能够在众多数中找出自然数、质数、合数、奇数、偶数。

2. 能找出 10 以内某个自然数在 100 以内的全部倍数，100 以内某个自然数的所有因数。

3. 会正确地判断一个数是否是 2、5、3 的倍数。

4. 在实际的生活情境中，能根据数的奇偶性规律进行推测与判断。

(编写者 张淑侠)

### 数的世界

#### 【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 认识自然数和整数，联系乘法认识倍数和因数。
2. 掌握找一个数的倍数的方法，能在 1~100 的自然数中，找出 10 以内某个自然数的所有倍数。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识		目标 1				
程序性知识			目标 2			
反省认知性知识						

#### 【教学重难点】

掌握找一个数的倍数的方法，能在 1~100 的自然数中，找出 10 以内某个自然数的所有倍数。

(编写者 潘晓云)



## 2、5 的倍数的特征

### 【教学目标】

经过教学，学生应能：

- 理解 2、5 的倍数的特征，能判断一个数是不是 2 或 5 的倍数。
- 知道奇数、偶数的含义，能判断一个数是奇数还是偶数。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识			目标 1、2			
程序性知识						
反省认知性知识						

### 【教学重难点】

探究 2 和 5 倍数的特征。

【点拨重难点】

中的一些简单题目的设计，帮助学生掌握 2 和 5 的倍数的特征。

（编写者：潘晓云）

## 3 的倍数的特征

### 【教学目标】

经过教学，学生应能：

- 理解 3 的倍数的特征。
- 判断一个数是否是 3 的倍数。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识		目标 1	目标 2			
程序性知识						
反省认知性知识						

### 【教学重难点】

能正确判断一个数是不是 3 的倍数。

【点拨重难点】

通过观察和比较，帮助学生掌握 3 的倍数的特征。

（编写者：潘晓云）



## 找因数

### 【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 掌握找一个数的因数的方法。
2. 在 1~100 的自然数中，能找到某个自然数的所有因数。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识						
程序性知识		目标 1	目标 2			
反省认知性知识						

### 【教学重难点】

【重点】想乘法算式，找一个数的因数。

【难点】有序思考，找出某个自然数的所有因数。

(编写者 潘晓云)

## 找质数

### 【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 理解质数和合数的意义。
2. 正确判断质数和合数。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识		目标 1	目标 2			
程序性知识						
反省认知性知识						

### 【教学重难点】

能正确判断质数和合数。

(编写者 潘晓云)



## 四、达标评价 (一) 周面数的奇偶性

**【教学目标】**通过判断图形周面数的大小，也可提供一些图片，用不同的方法比较。经过教学，学生应能：

1. 运用“列表”、“画示意图”等解决问题的策略发现规律。

2. 运用数的奇偶性解决生活中的一些简单问题。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识						
程序性知识			目标 1、2			
反省认知性知识						

### 【教学重难点】

运用数的奇偶性解决生活中的一些简单问题。

(编写者 潘晓云)

经过教学后学生应达到的水平	评价量表					
	基础知识	理解程度	运用能力	分析能力	评价能力	创造能力
1. 能用平移、轴对称和旋转的方法判断图形周面数的大小。	基础	理解	运用	分析	评价	创造
2. 知道用平移、轴对称和平移与旋转相结合的方法解决生活中的一些简单问题。	基础	理解	运用	分析	评价	创造
3. 能用平移、轴对称和平移与旋转相结合的方法解决生活中的一些简单问题。	基础	理解	运用	分析	评价	创造
4. 能用平移、轴对称和平移与旋转相结合的方法解决生活中的一些简单问题。	基础	理解	运用	分析	评价	创造

### 【教学重难点】

选择适当的方法比较图形周面数的大小(大或小)。

【重点】选择适当的方法比较图形周面数的大小(大或小)。

【难点】运用分割和平移对图形周面数进行重新整理。

高斯奇偶性定理：对于两个平行四边形，如果它们的底相等，那么它们的周面数相等。

高斯奇偶性定理：对于两个平行四边形，如果它们的底相等，那么它们的周面数相等。

美如简单的一中图形，其周面数为 2，而其周面数为 3，即周面数为 1。

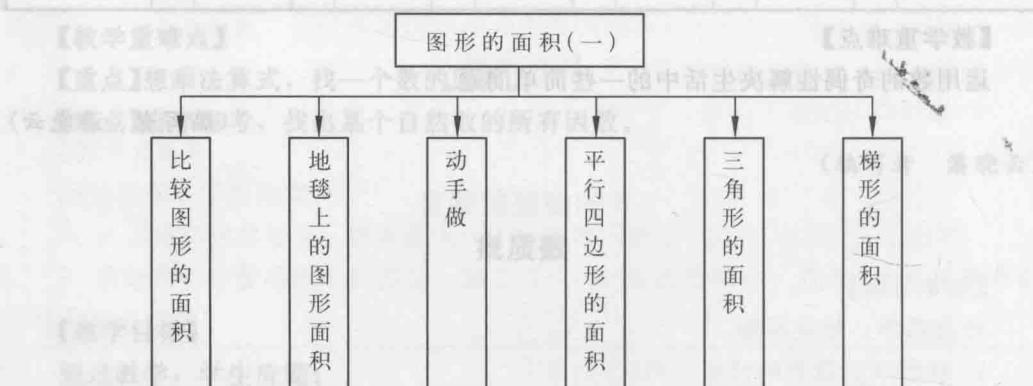


## 第二单元 图形的面积(一)

### 一、单元相关教材内容

- 已学的相关内容：面积与面积单位；长方形、正方形的面积；三角形、平行四边形与梯形的特征。
- 本单元的主要内容：用不同方法比较图形面积的大小；平行四边形、三角形、梯形的底和高；平行四边形、三角形、梯形面积的计算方法等。
- 后续学习的相关内容：组合图形面积的计算方法；不规则图形面积的估算。

### 二、单元教学内容结构图



### 三、单元教学目标

经过教学，学生应能：

- 理解比较面积大小方法的多样性。
- 运用不同方法比较面积的大小。
- 认识平行四边形、三角形与梯形的底和高。
- 画出平行四边形、三角形与梯形的高。
- 会探索平行四边形、三角形与梯形面积的计算方法。
- 运用平行四边形、三角形、梯形面积的计算的方法解决生活中一些简单的实际问题。



## 四、达标评价

### 用画图比较的面积

- 能够在方格纸上判断图形面积的大小；也可提供一些图片，用不同的方法比较图形面积的大小。
- 能辨认出平行四边形、三角形与梯形中对应的底和高。
- 能画出平行四边形、三角形与梯形指定底边上的高。
- 能用画图的方式说明面积公式的推导过程。
- 提供平行四边形、三角形与梯形的图片，通过测量相关的数据来求出这个图形的面积。
- 能运用平行四边形、三角形与梯形的面积计算方法计算面积或解决简单的实际问题。

(编写者 张淑侠)

### 比较图形的面积

#### 【教学目标】

经过教学，学生应能：

- 借助方格纸，能直接判断图形面积的大小。
- 知道比较图形面积大小的基本方法。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识			目标 1			
程序性知识		目标 2				
反省认知性知识						

#### 【教学重难点】

【重点】选择适当的方法比较图形面积的大小。

【难点】运用分割和平移对图形进行“等积变形”。

(编写者 张淑侠)

程序性知识	目标	评价	创造
反省认知性知识			
【教学重难点】			

【重点】运用三角形的面积计算公式解决相应的问题。 【难点】运用三角形的面积计算公式解决相应的问题。

【重点】运用割补法推导平行四边形的面积计算公式。 【难点】运用割补法推导平行四边形的面积计算公式。

(编写者 张淑侠) (编写者 张淑侠)



## 第二单元 地毯上的图形面积（一）

教材第4页

**【教学目标】** 经过教学，学生应能：

1. 在方格图上数出相关图形的面积。
2. 利用分割的方法，将较复杂的图形转化为简单的图形，用较简单的方法计算面积。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识						
程序性知识			目标1、2			
反省认知性知识						

### 【教学重难点】

**【重点】**用较简单的方法计算面积。

**【难点】**将复杂的图形转化为简单的图形。

（编写者 张淑侠）

### 动手做

#### 【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 辨认平行四边形、三角形、梯形的底和相对应的高。
2. 会画平行四边形、三角形与梯形指定底边上的高。
3. 在方格纸上画出指定底和高的长度的平行四边形、三角形与梯形。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识			目标1			
程序性知识			目标2、3			
反省认知性知识						

### 【教学重难点】

辨认并画出平行四边形、三角形与梯形的底和相对应的高。

（编写者 张淑侠）



## 平行四边形的面积

### 【教学目标】

经过教学，学生应能：

- 理解平行四边形面积计算公式的推导过程。
- 运用平行四边形的面积计算公式计算相关图形的面积，解决实际问题。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识						
程序性知识		目标 1	目标 2			
反省认知性知识						

### 【教学重难点】

【重点】运用平行四边形的面积计算公式计算面积，解决实际问题。

【难点】平行四边形面积计算公式的推导过程。

(编写者 张淑侠)

## 三角形的面积

### 【教学目标】

经过教学，学生应能：

- 理解三角形面积计算公式的推导过程。
- 运用三角形面积的计算公式，计算相关图形的面积，解决实际问题。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识						
程序性知识		目标 1	目标 2			
反省认知性知识						

### 【教学重难点】

【重点】运用三角形的面积计算公式解决相应的实际问题。

【难点】三角形面积计算公式的推导过程。

(编写者 张淑侠)



## 梯形的面积

### 【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 用拼摆、割补等方法推导梯形的面积计算公式。
2. 运用梯形面积的计算公式，解决相应的实际问题。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识						
程序性知识			目标 1、2			
反省认知性知识						

### 【教学重难点】

【重点】运用梯形的面积计算公式解决相应的实际问题。

【难点】梯形面积计算公式的推导过程。

(编写者 张淑侠)

## 平面图形三

### 【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 熟认平行四边形、三角形、梯形，并能指出它们的底和高。
2. 能够运用学过的平面图形的知识，解决有关的实际问题。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识						
程序性知识						
反省认知性知识						

### 【教学重难点】

(教师批注：本节课主要复习平行四边形、三角形与梯形。通过观察、操作、比较、讨论、归纳等方法，使学生进一步掌握平行四边形、三角形与梯形的特征，能正确地识别它们的底和高。)