

北京市基础教育课程改革干部培训教材

课程设计方案与实验教材 比较研究

——北京市普通高中新课程实验指导手册之二

北京教育科学研究院
基础教育课程教材发展研究中心



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京市基础教育课程

教材

课程设置方案与实验教材比较研究

——北京市普通高中新课程实验指导手册之二

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

课程设置方案与实验教材比较研究:北京市普通高中新课程实验指导手册之二/北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心.

—北京:首都师范大学出版社,2007.11

ISBN 978-7-81064-859-2

I. 课… II. 北… III. 课程-教学研究-高中-师资培训-教材
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 192639 号

KECHENG SHEZHI FANGAN YU SHIYAN JIAOCAI BIJIAO YANJIU

课程设置方案与实验教材比较研究

——北京市普通高中新课程实验指导手册之二

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2007 年 11 月第 1 版

印 次 2007 年 11 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 14.5

字 数 397 千

定 价 26.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

北京市基础教育课程改革干部培训教材

编 委 会

顾 问

罗 洁

主 编

张铁道

副主编

李 奕 钟作慈 杨德军

委 员

张 杰 张瑞海 程 舟 唐勇明

本册编写者

(按姓氏笔画为序)

王 婷 齐树同 张 杰 张瑞海

李庆文 杨德军 杨黎霞 钟作慈

赵 薇 黄晓玲 程 舟

总 ZONGXU 序

2004年北京市教育大会明确提出了首都教育发展的总目标，要于2010年在全国率先基本实现教育现代化。北京市教育大会还公布了《首都教育2010发展纲要》。《纲要》指出，基础教育高标准高质量均衡发展是实现首都教育发展的总目标的标志之一。为了保证2010年首都教育发展的各项目标的实现，北京市已经重点启动了五项行动计划和五项工程。基础教育课程改革实验工程就是其中之一。

基础教育课程改革是为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所实施的一项系统工程，意在调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。基础教育课程改革涉及课程结构、课程标准、教学过程、教材开发与管理、课程评价、课程管理、教师的培养与培训等方面，对于全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，适应时代发展的需要，提高我国基础教育总体水平具有重要意义。

北京市自2001年开始基础教育课程教材改革实验工作。经过四年的时间，在全市广大师生、教育行政人员、教育教学管理人员和教研科研人员的共同努力下，北京市的基础教育课程改革实验取得了许多成绩和明显效果。在课程教材建设方面，北京市制定并实施了义务教育阶段的新课程计划，落实了国家课程，规划了地方课程，开发了校本课程，编写了既符合国家课程标准又体现首都特色的国家课程教材，并且依法对地方教材进行审查管理，推出了一批优质的地方教材。在新课程实施方面，北京市开展了中小学学科教学方式多样化的研究与实验、信息技术与学科教学整合的研究与

总 序

实验，推动了新课程标准所规定的三个方面课程目标的达成，使学生在获得基础知识与基本技能的同时逐步学会学习，并形成健康的情感、积极的态度、正确的价值观。在教育教学评价方面，北京市形成了对基础教育课程改革进行监控与评价的机制和方法，提出了新的课堂教学评价方案、学生发展评价方案、教师发展评价方案、学校课程计划评价方案、教材审查和选用评价方案等一系列新的评价方案，并且在不同范围内实验使用。北京市还建立了义务教育教学质量监控与评价制度，定期发布义务教育教学质量年度报告。

从2005年秋季起，北京市全部小学和初中都要从起始年级开始全面推广基础教育课程改革实验。到2010年，义务教育阶段的课程改革将要完成一个周期的完整实验。为此，北京市必须进一步加强基础教育课程改革的工作力度，为课程改革提供更多的保障措施。尤其是在进一步加强教师培训的同时，加强对区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部的培训。

区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部是推进基础教育课程改革的一支重要力量。基础教育课程改革需要教育教学管理制度和管理机制的创新，而这方面的创新又赖于教育教学管理干部的观念更新和对于一系列政策的全面把握。为了适应基础教育课程改革全面推进的形势，作为这一改革领导者和推动者的教育教学管理干部也要接受培训，以便及时把握有关的政策，不断提高理论与实践水平，高屋建瓴，总揽全局，统筹规划本区县或本学校的课程改革工作。

考虑到北京市基础教育课程改革干部培训的需要，北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组织编写了一套干部培训教材，供各区县和中小学教育教学管理干部学习

使用。本套教材分专题、分册编写，陆续出版，涉及义务教育新课程计划的说明、地方课程和校本课程的开发、中小学地方教材的编写、中小学教材的管理、普通高中新课程实验的准备、国外基础教育课程改革动态等方面，除了解读性的内容，还收入了大量实例，附录了有关政策文件，力求使用方便。

编写基础教育课程改革干部培训教材在北京市还是首次，一定存在许多不足之处，希望广大教育教学管理干部批评指正。

北京市教育委员会委员

北京市基础教育课程教材实验工作领导小组组长

罗 洁

2007年6月18日

前言

按照教育部和北京市教育委员会的有关要求，北京市中小学均应利用地方课程课时开设环境与可持续发展专题教育、毒品预防专题教育、预防艾滋病专题教育、安全应急与人民防空专题教育、健康教育和写字等课程。教育部还颁布了有关专题教育大纲或教学指导文件。受北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组的委托，北京教育科学研究院组织编写了以上课程的市级地方教材，并于2006年秋季起在全市范围内实验。

为了保证实验工作的顺利进行，北京市教育委员会还建议对以上课程作如下设置：

环境与可持续发展专题教育应分小学一至三年级、小学四至六年级、初中和高中四段安排，建议分别安排在小学三年级第一学期，与品德与社会课结合，9~12课时；小学六年级第一学期，与科学课结合，9~12课时；初中一年级第二学期，与地理课结合，9~12课时；高二年级第二学期，与地理课结合，8课时。

毒品预防专题教育应分小学五至六年级、初中和高中三段安排，建议分别安排在小学五年级第二学期，与品德与社会课结合，4课时；初中三年级第一学期，与思想品德课结合，6课时；高二年级第一学期，与思

想政治课结合，4课时。

预防艾滋病专题教育应分初中和高中两段安排，建议分别安排在初中二年级第一学期，与生物或科学课结合，6~12课时；高二年级第二学期，与生物课结合，4课时。

安全应急与人民防空专题教育应分小学一至三年级、小学四至六年级、初中和高中四段安排，建议分别安排在小学二年级第一学期，与体育课结合，15课时；小学四年级第一学期，与体育课结合，15课时；初中二年级第一学期，与地理、物理或生物课结合，15课时；初中二年级第二学期，与物理或生物课结合，15课时；高二年级第一学期，与物理、化学或生物课结合，15课时。

健康教育建议分别安排在小学一至六年级，与体育课结合，每个学期5课时。

写字课应分为小学四至六年级、初中两阶段安排，建议分别安排在小学四至六年级和初中一至二年级，与语文或美术课结合，每周1课时。

2005~2006学年末，北京教育科学研究院已组织了相关专题教育和写字课程的市级培训。在培训中，各套教材的主要编写人员解读了有关教育大纲或教学指导文件，介绍了市级地方教材的基本特点和主要内容，提出了教学建议。为使各区县的二级培训取得较好的效果，并让广大教师在以上课程的教学有所遵循，我中心已组织编写了以上课程的实施指导手册和优秀教学设计案例选辑，实施指导手册汇集了较为丰富的参考资料和较为具体的教学建议，优秀教学设计

案例选辑中收集了一线教师和教研员们对专题教育课较为具体、详细的教学设计。实施手册和优秀教学设计案例选辑仍作为北京市基础教育课程改革干部培训教材的系列组成部分，通过各区教育行政部门发放给有关教师、教育行政人员、教学研究人员和学校管理人员使用。

以此为契机，要进一步推进地方课程和校本课程建设工作，尽快形成北京市义务教育新课程体系。为此：

1. 进一步明确地方课程是在地方课程课时时间内，由各区县教育行政部门进行规划，由市和区县共同开发，在本区县范围内统一设置的课程。地方课程的开发必须根据学生需求，促进学生发展，充分利用当地的各種课程资源，反映当地社会、文化、经济发展的需求，突出综合性、实践性和选择性，形成地方特色。

2. 各区县教育行政部门应加快制定本区县的地方课程规划，明确本区县地方课程的目标、内容、门类、课时分配、实施办法、评价与管理要求等。除全市统一设置的地方课程所用课时外，各区县可按照 278 课时的课时总量设置本区县自主开发的地方课程，包括用于实验已通过审查的地方教材的课时，平均每学年约 31~33 课时。利用这些课时，各区县可以继续开发地方课程，并编写地方教材。

3. 学校要依据义务教育新课程计划以及本区县教育行政部门制定的义务教育阶段课程计划和地方课程规划，设置和实施国家课程和地方课程。同时在规范

国家课程和地方课程的前提下，结合本校实际，从本校学生的兴趣和发展需要出发，开发校本课程。

4. 采取各种有效措施，保证教育部确定的国家课程开设和课时要求，不得以地方课程与校本课程挤占国家课程，或以国家课程挤占地方课程与校本课程。

课程计划是学校安排各种教育教学活动的基本依据。各区县和学校必须依据北京市义务教育新课程计划制定本区县或学校的九年义务教育阶段新课程计划或课程设置安排表，并认真贯彻落实，确保各课程开足开齐，以保证课程改革实验工作的科学性和规范性。

编写地方课程实施指导手册对我们来说还属首次，希望广大读者对错误和遗漏之处提出批评、指正，以便再版时予以更正。

钟作慈

2007年7月12日于北京红莲园

目

录

CONTENTS

上篇 课程设计方案比较研究

北京市普通高中课程改革实验工作方案(试行) /3

北京市实施教育部《普通高中课程方案(实验)》的课程安排指导意见(试行) /14

普通高中新课程实验省市课程设计方案比较分析 /30

部分实验省市普通高中新课程设计方案或指导意见 /67

广东省普通高中新课程实验实施意见 /67

广东省普通高中选修课开设指导意见 /81

海南省普通高中新课程实施指导意见(试行) /92

江苏省普通高中课程设置与管理指导意见(试行) /102

福建省普通高中课程设置与教学管理指导意见(试行) /119

福建省普通高中新课程选修 I 课程开设指导意见(试行) /130

浙江省普通高中新课程实验第一阶段课程设置
意见 /141

安徽省普通高中新课程实施指导意见
(试行) /148

辽宁省关于普通高中新课程实施的指导
意见 /160

天津市普通高中课程设置指导方案(实验) /171

湖南省普通高中课程方案(实验) /184

陕西省普通高中课程设置与管理指导意见 /197

陕西省普通高中新课程改革实施方案 /206

黑龙江省普通高中课程设计方案(试行) /208

黑龙江省普通高中选修Ⅱ课程开设指导意见
(试行) /218

黑龙江省普通高中学校课程方案设置及课表编
排指导意见(试行) /225

下篇 实验教材比较研究

高中新课程《语文》实验教材比较研究 /233

北京市高中新课程《英语》实验教材的比较(必修部
分) /261

高中新课程《数学》实验教材比较研究(之一,必修
部分) /286

高中《思想政治》新教材的特点与现行政治教材的比
较 /305

人教版与岳麓版高中《历史》实验教材(必修1)的比较研究 /312

高中新课程《地理》实验教材比较研究(之一, 必修部分) /325

高中新课程人教版、教科版《物理》(必修)实验教材的比较 /337

高中新课程教材《化学(必修1、2)》比较研究 /357

高中新课程《生物学》实验教材的比较研究 /386

附 录

普通高中新课程实验工作中应逐步解决的问题 /408

沿海部分省市及学校普通高中新课程实验考察报告 /412

上 篇

课程设置方案比较研究



北京市普通高中课程改革 实验工作方案(试行)

按照教育部关于普通高中课程改革的总体部署,自2007年秋季入学的高一年级起,北京市普通高中全部进行课程改革实验。为做好实验工作,根据《基础教育课程改革纲要(试行)》、《教育部关于普通高中课程改革实验工作指导意见》和《教育部关于进一步加强普通高中课程改革实验工作的指导意见》,并结合北京市实际制定本方案。

一、指导思想和目标

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持科学发展观,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,立足北京市实际,借鉴国际和国内有益经验,全面实施普通高中新课程方案,形成符合国家课程改革要求、具有首都特色、充满活力的普通高中课程体系,促进普通高中学生全面而有个性的发展,促进普通高中教师素质的整体优化,促进普通高中教育教学质量不断提高,实现首都教育率先基本实现现代化的目标。

1. 全面实验《普通高中课程方案(实验)》和各学科《课程标准(实验)》,研究探索在北京市不同地区、不同类型普通高中实施新课程的有效途径。为进一步修订完善课程方案和课程标准提供经验。

2. 着力提高区县和学校课程管理及课程建设能力,形成开发和共享课程资源的机制。

3. 积极开展教育教学改革,建立与普通高中新课程相适应的教育教学管理制度。