

EDUCATION



刘 治 / 编著

中外名人的家教故事

教子成

龙

西南财经大学出版社

教子成龙

刘 治 / 编著

中外名人的家教故事



西南财经大学出版社

书 名: 教子成龙——中外名人的家教故事

责任编辑: 李 云

封面设计: 邹小工

作 者: 刘 治

版式设计: 张纪亮

出版者: 西南财经大学出版社

(四川省成都市光华村西南财经大学内)

邮编: 610074

电话: (028) 7353785

印 刷: 郫县科技书刊印刷厂

发 行: 西南财经大学出版社

全 国 新 华 书 店 经 销

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 7.5

字 数: 190千字

版 次: 2001年6月第1版

印 次: 2001年6月第1次印刷

定 价: 16.80元

ISBN 7-81055-775-0/G · 30

1. 本书封底无防伪标志不得销售。
2. 版权所有, 翻印必究。

EDUCATION

龙

愿天下父母教子成龙

(代序)

这本书是为孩子们写的，更是为他们的父母写的。

望子成龙、望女成凤是中国父母的普遍愿望。能否实现“成龙成凤”的愿望，在很大程度上取决于对孩子的早期教育与引导。现在的父母大都重视对孩子的教育，在孩子身上花的心血和经费至大至巨，良为可贵。问题是，在如何教育上却存在种种不良倾向和误区，令人担忧。

不良倾向主要有三种：第一种倾向是过分溺爱、娇惯。现在物质条件富足了，家中又只有一个孩子，父母爱，爷爷奶奶爱，外公外婆爱，六个大人的爱堆积在一个孩子身上，六个大人围着一个小孩转，处处照顾，有求必应，孩子俨然成了家中的小皇帝，从小便形成以自我为中心的心理定势。这种小孩不懂得尊重他人，缺乏友爱互助精神；不爱劳动，怕苦怕累；稍不顺心，就又哭又闹，谁的话都不听；花钱大手大脚，吃穿要好，不知节俭；等等。这是最主要的倾向。

第二种倾向是放任不管。有的父母只顾挣钱，把孩子交给保姆或老人，自己忙于工作或应酬，很少关心孩子；有的父母



跳舞成癖,打牌有瘾,对孩子不管不问,任其流落街头,染上恶习。

第三种倾向是管教过严。孩子稍不听话,或偶有过失,或学习成绩欠佳,即棍棒威逼,一点不尊重孩子,致使孩子同父母关系恶化,严重者造成对父母的怨恨与对抗。这种怨恨、对抗情绪积累到一定程度,会造成悲剧的发生。传媒就常披露这样的事情:父母毒打子女致残致死,或子女忍无可忍,愤而弑亲。

除以上三种倾向外,儿童教育中的误区更多。据著名心理学家与创造学家王极盛教授的研究发现,当前儿童家庭教育中有以下几大误区:教育孩子无师自通的误区、“听话”教育的误区、分数教育的误区、重智育轻德育的误区、重身体健康轻心理健康的误区、重言教轻身教的误区、赶浪潮忽视个体差异的误区、只能成功不能失败的误区、重视认知忽视实践的误区。(参见《让父母远离困惑——王极盛教授谈成功家教》,当代世界出版社,2000年版)

又据近日新华社记者披露:长期以来人们往往更关心自己的身体是否健康,却忽视了对健康同样重要的心理因素的变化,以致发生许多可悲可叹的事情。北京一名15岁男孩带着音乐家之梦自杀了,辽宁一群大学生以行窃为“乐”,浙江一学生狠杀亲人……触目惊心的恶性事件背后,是青少年的心理健康问题。目前我国的心理疾病患者约1600万,三分之一是在儿童、青少年时期发病。据估计,我国20%~30%的家庭中存在心理问题的,大多数是儿童和青少年。这样严重的社会问题,不能不引起人们的关注。

我作为教育工作者,见到儿童教育中的诸多弊端,深以为忧。历史已进入21世纪,我国要跨入世界强国、富国之林,希望在下一代。如何教育好下一代,是国人普遍关注的一大问题。这方面我虽然缺乏研究,但我读过许多有关古今中外名人成才



的书籍。这些名人的家庭和个人情况迥异。就家境而言，或书香门第之家，或宦富商之家，或平民劳动者之家，也有的家庭十分穷困；就其父母个人而言，其中虽然有不少名人、科学家、艺术家、专家、教授，但也不乏文化水平不高的劳动者和忙于生计的普通人。不论家境和父母情况如何，这些名人都能脱颖而出，事业有成，对国家和社会做出了杰出的贡献，引起世人瞩目。在其成长的道路上，必有可资借鉴的成功经验。我在撰写此书的过程中，截取他们最初的人生历程，为今天的父母们提供一些教育孩子的榜样，看看这些父母是怎样教育、引导、扶助孩子成长的，再对照一下自己的教育思想和教育方法，也许可得到一点有益的启发。

我在学习和编写这些父母教子的事迹中，深为他们的爱子之心所感动，为他们的教育思想和教育方法所折服。根据我的认识，名人父母（或祖父母）教子虽各有招数，并无固定模式，但也有值得借鉴的共同点。主要有以下四点：

抓住儿童教育的核心：做人教育 从小培养孩子的优良品德，如正直诚实、尊长爱幼、团结友爱、助人为乐、吃苦耐劳、勤俭节约、爱好读书、求知向上、富有理想等。齐相田稷，因难以推辞而偶然收受了属下的一次礼金孝敬母亲，田母不仅拒收礼金，而且对田稷进行了一番忠孝诚义的教育。田母说：“你接受下属的贿赂，是不诚不义，不忠不孝啊！我听说士人修身洁行，不取苟得之物；竭情尽实，不做诈伪之事；不义之事不计于心，不仁之财不入于家，言行如一，情貌相符。”在如此明白事理的母亲的教育下，田稷终成一代贤相。幼小的苏东坡听母亲讲了范滂疾恶如仇、反对宦官专权的故事后，内心受到触

动，他依在母亲的怀里说：“我长大了一定要像范滂那样！”后来，苏东坡做官虽屡遭挫折，但他始终以范滂为榜样，保持气节，终于成为一位品行才学俱佳的大文学家。岳飞成为反抗外来侵略者的民族英雄，与岳母教其“精忠报国”的苦心不无关系。现代著名大学者陈寅恪的祖父曾以《扇训》告诫子孙。《扇训》首先提到：“读书当先正志；志在学为圣贤，则凡所读之书，圣贤言语便当奉为师法，立心行事俱要依他做法，务求言行无愧为圣贤之徒。”许多人都读过傅雷教子的《傅雷家书》，从中我们可以看到：傅雷十分重视品德教育，认为做学问先要学会做人，艺术与修养是互相促进的。

我们考察中外历史，凡是名垂青史的杰出人物，不论其事迹如何，大都有良好的素质、高尚的品行。这是名人父母教子最根本的一条。反观我国今天的父母在教育子女时，往往比较重视向子女灌输成名成家赚大钱意识，而比较忽视品德教育，导致孩子综合素质较差，甚至畸形发展，这是深可忧虑的。

适应天性，顺其自然 循循善诱是名人父母育人最成功的方法之一。须知人性各异，特点不同，儿童时代尤为明显。善教者，常适应天性，顺其自然，多方诱导，扶其成才，决不会按自己的意志强迫儿童改变自己的天性。著名物理学家钱三强的父亲钱玄同是我国近代著名的语言学家，对新文化运动有过重要贡献。当钱三强高中毕业选择发展方向时，有人向钱玄同建议：“你是搞语言文字学的，名气又大，应当叫三强接你的班。”钱玄同笑道：“那要看孩子的态度和兴趣哩！”他对三强说：“你将来学什么，我不包办代替，要由你自己去选择。”三强明确告诉父亲：“我要学工。”钱三强从小志在科学，其父没有因自己



是语言学名家而改变其志向，才使我国多了一名享誉世界的物理学家。当代世界顶级富豪比尔·盖茨，其父是美国很有名望的律师。比尔·盖茨志在数学，兴趣在电脑，在哈佛大学读书一年即辍学去创办电脑公司。作为名律师的父亲对儿子的选择不干预不阻挠，终于使比尔·盖茨成为电脑奇才，他创办的微软公司闻名世界。

儿童的秉性各异，做父母者当因材施教，才能事半功倍。莫扎特有很高的音乐天赋，三岁能弹曲，五岁开始谱曲，顺此而发展，才能成为世界著名的作曲家。爱迪生从小就有强烈的好奇心和求知欲，在母亲耐心的引导和扶持下，他走上了一条发明家的道路。

今天我们的不少父母，不研究儿童的天性和特点，总是赶浪潮或按自己的意愿，要求子女学钢琴、学绘画、学书法、学舞蹈。结果呢，有的孩子因缺乏这些方面的天赋和灵性，不愿学，学不好；父母又急于立竿见影，见子女这样学不好，又改学那样，浅尝辄止，收效甚微。如果这些为人父母的，对孩子能顺其自然，因材施教，又何至于苦无良方呢？

环境育人 “近朱者赤，近墨者黑”的古训，很形象地说明了环境对人的影响。儿童处在成长时期，缺乏独立自主的辨识能力，受环境影响尤大。世界上，大概要算孟母最早懂得环境对儿童的影响，她虽未明确提出“环境育人”的概念，但其行动却体现了这种思想，“孟母三迁”就是明证。作为作家的瞿秋白，可说是在母亲为他讲故事、诵唐诗的氛围中成长起来的。陈寅恪则是在翰墨书香中铸成大器的。日本教育家铃木镇一就曾这样说：“在语言的环境里学语言，在音乐的环境中学音乐。”良好的家庭环境，往往会给孩子以重大影响。这一点，我们可

从司马迁、王献之、傅聪、莫扎特、居里夫人、韦勒等名人的家教中找到进一步的佐证。

值得重视的是现今有些父母不大懂得或不大注意环境对孩子的影响。一个显著的例证是有的家长抱着孩子搓麻将，有时打牌三缺一，拉个孩子来凑数。有的孩子染上不良习性，如小偷小摸、赌博、吸烟、酗酒，有的家长事前不防患，事后不制止纠正，甚至为孩子保管窃物，供给烟酒，强化其恶习。在这样的家庭环境中成长起来的孩子，其前途实在令人担忧。“孟母三迁”这个古老的故事难道不值得这些家长认真想一想吗？

要以平常心看待孩子，不要期望太高 教育儿童，要承认儿童的个体差异。儿童的智商有高低之别，反映有灵钝之分，天赋素质各不相同。真正聪明灵秀而能成就一番大事业者，只是少数杰出人物，本书所收的52位名人就是其中的代表。望子成龙是一种美好的愿望，但真正成为龙凤的毕竟为数不多。对大多数孩子而言，能健康成长，品行端正，具有一定的知识和能力，能自立于社会，也就不错了。所以，我们要提醒天下父母，应以平常心看待子女，切勿要求过高过急、过苛过严，应给孩子一个自由的天空，任其飞翔。期望太高，管教过苛，会给孩子造成过多的心理压力，不利于他们的发展。

本书包含了52位名人年少时期的家教实录，形成相对独立的52篇小文章。每篇文章由三部分构成：一是名人简介；二是名人年少时期所受到的教育，即名人父母施教的过程；三是作者对名人父母施教经验的提炼和评述，其中对我国家庭教育中存在的问题和弊端多有针砭。

由于编者水平有限，叙事传人、议论评述或有疏误之处，祈请读者批评指正为谢。



目 录

愿天下父母教子成龙(代序)	1
孟 子	1
* 买肉践诺,言则必行;三迁其居,环境育人;孟母断织, 启发教育。	
司马迁	4
子承父志,读万卷书,行万里路,终成父业。	
田 稷	8
士人要修身洁行,知错必改;不取苟得之物,不做诈伪 之事,不入不仁之财。	
王献之	11
墨池笔冢,面壁十年;滴水穿石,铸成大器。	
苏 轼	14
以珍珉为礼物,用心良苦;以范滂为榜样,志存高远。	
岳 飞	18
立精忠报国之心,留万古流芳之名。	



王阳明 21

要做圣贤，一要认真读书明理，二要身体力行，在诸事上磨练自己。

胡宗绪 24

要知道，歪门邪道是害人的泥坑，只有行得正，才能做正人君子。

林则徐 28

府君之教，谆谆然，循循然，不激不厉，而使人自乐于向学。

朱 德 32

播撒善良、勤劳、吃苦的种子，培养助人为乐、追求光明的思想。

陈寅恪 35

读书当先正志；志在学为圣人，方能为圣贤君子。

胡 适 39

教子曰“四省”：今日说错了什么话，做错了什么事，该背的书是否背熟，该写的贴是否已写。

郭沫若 44

传家有道惟存厚，处事无奇但率真。

积金不如积德，善虽小，不可不为。

梁漱溟 48

瘠弱多病非聪颖，书香熏人善引导。

一个人活着必须争上游，必须有上进心。



- 徐悲鸿 52
没有文化岂可画,未曾亲见不是真。
只有积累了丰富的文化知识,学习绘画才算有了根基。
- 茅 盾 56
含辛茹苦育儿,力排众议扶志。
不管读什么,都要关心国家大事。
- 瞿秋白 60
在童话和故事中,播撒语言文学的种子。
- 冰 心 64
沐浴在爱的家庭氛围中,造就善良、温柔、文雅的性格。
- 吴 晗 68
在书的海洋里遨游。
严加管束后加以悉心引导,让孩子慢慢明白事理。
- 钱钟书 72
给孩子一个宽松的环境,让其自由发展。
满足他的兴趣爱好,矫正其不良习性。
- 钱三强 76
尊重孩子自己的选择,启发、引导、扶志、鼓气,勉励
其攀登科学高峰。
- 陈景润 79
以平常心看待孩子,给他宽松的成长环境。
- 傅 聪 82
接受名家言论的熏陶;顺应自然天性的成长;在必要的
时候,给以中肯的指引。



吴启迪 87

在文理科书籍中受到影响,在有意无意中施行教育。

陈 冲 91

艰难困苦铸性格,艺术天赋育明星。

阅读文学作品对提高孩子内在素质十分重要。

李嘉诚 96

从父亲的言行、期盼中,从困苦的生活中,学会自信、自立和自强。

董建华 100

克勤克俭,吃苦耐劳,磨练意志;从基层做起,学习为人处世之道。

蔡志忠 104

给孩子自由发展的空间,相信孩子的选择,鼓励他走自己的路。

杨振宁 110

恰当对待孩子的早慧,尊重孩子的选择,培养其刚正、爱国的情操。

丁肇中 116

要记住一点,不管学哪一行,你一定要成为那一行中的佼佼者。

莫扎特 121

保护其兴趣和天赋,创造良好的氛围,助其成长。



- 林 肯 125
我的一切,都发端于我天使般的母亲。
父母不仅要教给孩子文化知识,更要教育孩子如何做人。
- 诺贝尔 129
从小培养引导,树立崇高志向;实行开放教育,拓宽知识眼界。
- 拜 尔 135
珍惜时间,努力学习,长大后使世界变得更加多姿多彩。
- 科歇尔 138
趁年轻多学一些知识,才可能为人类做出更大的贡献。
- 爱迪生 142
善于发现孩子的天赋,然后加以引导培养,使其成才。
- 巴甫洛夫 149
既严格要求,又尊重孩子的志趣和选择,并给以正确的引导和热情的支持。
- 居里夫人 154
教育熏陶,培养鼓励,使孩子品德、健康、才能三方面全面发展。
- 邓 肯 160
发现、保护、引导孩子形体表现上的艺术天赋。
用心灵感受音乐,用形体表现情感。
- 爱因斯坦 164
给他一个宽松的环境,依其特性,循循善诱地帮助他成长和发展。



玻 尔 169

全面关心孩子的成长,使其具有广泛的兴趣和丰富的知识。

希尔顿 174

父亲赤手空拳制服持枪醉汉的事迹,使他懂得了要用智慧创造事业的道理。

豪 塞 179

善于唤起和保护孩子的好奇心,使之转化为开发智力的动力。

艾森豪威尔 183

父母的言行,造就了孩子热爱劳动、吃苦耐劳、助人为乐、正直诚实的品格。

维 纳 188

运用多种手段培养孩子独立自主的能力和良好的道德品质。

韦 勒 195

善于从小事上激发孩子的好奇心和上进心,尽可能地满足孩子的求知欲。

盛田昭夫 198

必须认清什么事该自己做,什么事让别人做,并对这些事情负全责。

艾柯卡 202

家庭环境和社会环境是育人的温床。父母的喜好对孩子的影响是最直接的。



撒切尔夫人	205
不做平庸的事,打定主意做自己想做的事,并说服他人 遵循你的方式行事。	
马尔克斯	208
特殊的环境,特殊的经历,造就特殊的人才。	
索菲亚	211
母爱是医治心灵创伤的良药,鼓励是孩子成长的催化剂。	
比尔·盖茨	216
培养、保护孩子的天赋,尊重孩子的选择,就是爱护孩 子的未来。	
主要参考书目	221

