

35

学生能力培养与训练指导丛书

冯克诚 主编

历史学习能力 培养与训练

冉君明 编著



青海人民出版社

主编

冯
克
诚



学生能力培养与训练指导丛书⑤

XUESHENG NENGLI
PEIYANG YU XUNLIAN
ZHIDAO CONG SHU

历史学习能力

培养与训练

◆ 冉君明 ◆ 编著

青海人民出版社

冯克诚 主编

学生能力培养与训练指导丛书

历史学习能力培养与训练

出版：青海人民出版社(西宁市同仁路10号)
发行：邮政编码 810001 电话 6143426
经销：新华书店
印刷：河北大厂月华胶印厂
开本：787×1092 1/32
印张：182.5
字数：4800 千字
插页：120 幅
版次：1997 年 12 月第 1 版
印次：1997 年 12 月第 1 次印刷
印数：3000 套

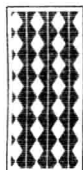
书号：ISBN7-225-01403-X/G·530

定价：258.00 元(全 40 册)

版权所有 翻印必究

(书中如有缺页、错页及倒装请与工厂联系)

目 录



学生能力培养与训练指导丛书

历史学习能力培养与训练

历史课业学习的基本原理

历史课业学习的本质	(1)
历史学科优秀生的学习特征	(2)
中学生历史学习过程的规律	(4)

历史学习能力的含义与分类

知识、技能与能力	(8)
学习历史能力的结构	(12)

十种学习能力的培养与训练

时间能力的培养与训练	(15)
空间(地点)能力的培养与训练	(19)
编制运用各种图表的能力的培养与训练	(20)
阅读历史文献及历史材料的能力的培养及训练	(30)
评述历史现象及历史人物的能力培养及训练	(39)
思维操作各种逻辑方法的能力和确定阶段性及因果联系的能力 的培养及训练	(46)
再造性的想像能力的培养及训练	(57)
历史思维能力的培养与训练	(61)

历史课文学习的操作方法与能力培养

引入新课学习九法	(70)
历史教材十字导读法	(73)
课本“由厚读薄”法	(78)
课本“由薄读厚”法	(82)
“词语揣摩”重点筛选法	(84)
如何解析史料	(86)
作读书记号和写批注	(88)
编写读书笔记	(89)
历史课堂笔记能力培养	(90)
层次分析法	(91)
历史要素分类表解法	(93)
怎样听历史课	(96)
掌握历史线索十法	(98)
掌握历史时间六法	(103)
如何学习历史事件	(106)
历史评价的原则和方法	(114)

历史记忆的方法

“五到”识记法	(118)
联想记忆法	(119)
浓缩记忆法	(123)
逻辑记忆法	(125)
分类记忆法	(126)

系统记忆法	(127)
规律性记忆法	(128)
数学记忆法	(128)
图表记忆法	(130)
对比记忆法	(131)
巧合记忆法	(132)
历史年代记忆十四式法	(133)
历史地理方位记忆十法	(145)
附:历史学习能力形成的标志	(152)

历史课业学习的基本原理

※历史课业学习的本质

历史课业学习的本质,是种复杂的、指导的、积极的行为。

人的生长是自然的成熟,学习是后天的行为。历史学习与其他各学科的学习有着共同的本质,不同的特点。潘菽主编的《教育心理学》中提出:“学习包括知识、技能的学习和个性品质的形成,它是教育心理学中最中心、最重要的问题。”笔者同意这种提法。

学习历史,就是以历史科学为教育内容,讲的都是过去的事;讲过去,是为了了解现在,预知未来。学习必须以掌握基本史实作为领悟历史知识的先决条件,才能掌握科学的历史知识,从感性认识上升到理性认识。因此,学生学习历史,必须在教师有目的、有计划、有组织的指导下进行。这种指导,包括教学的目的贯彻、教学内容选择、教学计划和教学活动的有效方法,等等。这种指导,以最合适的学习,使学生集中注意于刺激和反应而作出学习的行为。这是一种“教”和“学”交互作用中进行的,是一种有指导的行为,有指导才能使行为持续不懈和不断进步,但是学生在教师指导下进行学习,不是消极的接受,而是有意识的反应,故是一种积极的行为,这种有指导的积极行为,它体现着教师的主导和学生的重要作用。

学习历史,还由于与继承人类科学文化遗产和优良的历史传统,有着密切联系,与各门学科也有着密切的关系。随着

科学的发展,信息的迅速传播,各门科学相互渗透、互相交流的情况也日趋密切。所以,学习历史,不只是个人的行为,而且受着各种社会因素和周围环境的影响和制约,故也是一种社会的行为。

综上所述,结合学习所得的“知识、智能、思想教育”等方面的结果而言,学习历史,还是一种复杂的行为。

因此,教师指导学生进行学习,学生在教师指导下进行学习,都必须依据教学科学的法则,符合教育对象的心理特征,接受教学理论和心理学理论的指导,充分发挥诸教学因素的积极作用,善于调节某教学因素变化而产生的心理状态,运用教师所应具有的教学艺术,给学生以最合适的学习指导;学生则是经由教师指导,依一定的活动、训练、观察等经验,积极地进行学习,不断地获得进步。这样,始能完成这一体现学习本质的“复杂的、指导的、社会的、积极的行为”。

※历史学科优秀生的学习特征

对历史学科优秀生进行调查,发现有下列特点:

1. 对历史学科产生兴趣时间比较早,有的在小学三四年级就开始听电台历史故事广播,看历史连环画。历史教育是系统工程,终身教育,必须从小抓起。从小培育学生学习历史,认识国情,树立爱国主义的思想情操。

2. 能广泛吸收课外知识,知识面比较宽,语文、历史、地理成绩都较好。

3. 记忆力比较强。记忆是理解的基础,目前历史学习中记忆力作用很大,它往往直接影响历史学科成绩。古往今来的大学问家,无不是首先记忆、实践,认识了大量的知识,才达到运用自如,出神入化的。

“历史科在考查学生所学历史知识的同时,着重考查其学科能力。”(国家教委考试中心 1992 年《考试说明》)知识与能力是辩证统一的,知识的记忆是基础,学科能力是成果,二者在认识中缺一不可,而且是互相促进的。

4. 一般能运用历史知识的学习方法(其中多数是老师帮助总结的,也有学生自己总结的),化繁为简,从而牢固掌握知识。

运用这些学习方法,确实可以简化记忆过程,提高记忆效果。

5. 注意抓知识系列中的重点内容,他们学习历史知识一般都有几个阶梯性层次,用滚雪球的方式不断扩大知识面。一般是先粗线条地了解课本的主要内容,掌握大的知识点,对一些重大问题多按原因(社会条件)、内容(经过)、意义(影响或经验教训)三个层次,而以内容为中心的记忆法。

6. 能注意知识的纵横联系,利用历史比较法,进行求异思维,记忆与思维结合,他们对跨度大的问题,中外对比题很感兴趣,提问题时,能积极思考,抢着问答,讲这类问题时,精力高度集中。

7. 各类学科都比较平衡,而对历史学科具有方向性的优势。

8. 学习动机、学习兴趣、学习毅力、成功的满足、学习方法这几个心理因素互相促进,这是造就历史学科优秀生的重要条件。

优秀生都有争取优异成绩的决心和信心,学习的动机和目的明确。他们想学、爱学、有兴趣学。学习兴趣是构成认知动机中最直接最活跃的成分,是成功的源泉。这些学生都多次取得优异成绩,享受过成功的喜悦。成功的情绪体验能鼓励学生为争取优异成绩而努力。

但是,学习是艰苦的劳动,历史学科的年代、事件、人物、典章制度、条约会议内容等都是须要反复识记才能掌握的,这需要毅力,优秀生在这方面都是有苦战“攻关”的体验的。

良好的学习方法,是取得优秀成绩的必要条件,掌握科学的学习方法,具有健康的心理素质,可以促进记忆、理解,简化心理负担,发展创造思维而取得优异成绩。

这五个方面的心理因素都具备了,就能取得成功。缺少其中的任何一点都不可能成为优秀生,这就是我们调查后的结论。

※中学生历史学习过程的规律

中学生掌握历史知识的认识规律,应包括如下四个方面:

1. 从感性到理性

感性,指外界事物作用于人们的感觉器官而产生的感知和表象等直观形式的认识。就历史课而言,感性主要指感知具体史实以形成历史表象,它是学生获得历史知识的基础,以及进行抽象思维的前提。据观察,中学生尤其是初中低年级学生,其形象思维占据优势,往往要依赖大量具体生动的史实,借以想象和思维,才能形成历史概念,接受抽象的史学观点,从而系统掌握历史知识。譬如,如果中学教材没有对半坡氏族和河姆渡氏族生产、生活和社会结构等方面的具体介绍,学生是难以形成“母系氏族公社”这一概念的。

但是,感性只是认识过程的初级阶段。丰富的史实现象中包含着复杂性和多样性。学生在感性阶段,其认识常常是零碎、肤浅和非本质的,还有待于向理性阶段发展。也就是在感性的基础上,从史实现象中抽出共同点,抽出本质的、必然的

东西,使感性具体升华到抽象规定,从而形成正确的概念,然后运用概念进行判断和推理,以获得规律性的知识。如学生在中国近代史的学习中,分别接触了五次帝国主义侵华战争及清政府签订一系列丧权辱国条约的具体史实,通过比较、分析和综合等抽象思维,就逐步形成了“半殖民地半封建社会”这一历史概念,从而可认识到:中外反动派相勾结,将中国一步步地推入半殖民地半封建社会的深渊,要挽救中国,必须进行彻底的反帝反封建革命。在这里,以大量的感知为基础,从具体到抽象,从零碎和表面到系统和抓住本质,形成了概念,得出了结论,只有到了这个时候,才算是看懂了历史。

从实践看,中学生不但对具体生动的史实感兴趣,而且也对抽象思维的过程感兴趣。可以说,假如对史实的感知是学生学习历史的兴趣之源的话,理性知识的获得则是其兴趣之流。因此,教师在课堂上照本宣科或把历史课等同于讲故事的教法是应避免的。

2. 从已知到未知

学生初步获得历史知识后,这部分“获得”就成为他们认识新知识的基础。史实和史实之间总是有着这样或那样联系的。这就决定了历史课新旧知识间密切的联系性和制约性。这种联系和制约,又决定了学生学习历史知识的过程,须遵循从已知到未知(包括从少知到多知和从浅知到深知)这一认识规律。从已知到未知的学习过程表现为:

(1)通过已知历史概念了解未知历史概念和规律。如学生已知西周和东周两个概念划分之由来,通过分析和比较,对此后课文中两汉、两晋和北、南宋等的划分就知其所以然了。在已知文景之治、光武中兴和贞观之治等概念后,经过比较和概括,就可知这些所谓“治”或“兴”,是由于大规模农民战争的打

击,封建地主阶级在建立新王朝后,不得不采取缓和阶级矛盾的政策,以维护其统治。这样,在客观上调整了社会基本矛盾,在一定程度上有利于推动社会的发展。学生从这一认识出发,便可获得“人民群众的革命斗争推动了社会历史的发展”这一重要的规律性认识。

(2)通过已知历史规律认识未知历史规律。人们对规律的认识总是随着实践而不断深化的,学习历史也是如此。在掌握新史实的基础上,学生通过已知历史规律可作出规律性的判断。如通过对原始社会、奴隶社会和封建社会发展状况的了解,学生已认识到人类社会由低级向高级不断进步和发展的规律,当接触到中国近代史袁世凯称帝和张勋复辟遭到可耻失败的史实时,就可以认识到这样一条规律:凡是逆历史潮流而动者,都没有好下场。

从已知到未知的过程,是学生创造性思维的过程,其根本特点是“循序渐进”,教师联系旧知识讲授新知识,既可使新知识的讲授“顺理成章”,又可使学生对新旧知识融会贯通。

3. 从理解到记忆

在学生学习 and 掌握历史知识的过程中,记忆是极其重要的一环。对纷繁复杂的历史知识,我们往往以意义识记为主。意义识记的基本条件是理解。

但是,学生要达到对所学历史知识的理解,并不是一件轻而易举的事。除了千变万化的具体史实外,要理解的还有历史概念、历史规律和历史唯物主义的基本观点等等。这些都是理性知识,由教师死灌,学生死背,是无法掌握的。那么,理解的关键何在呢?思考,指的是人们发现问题、分析问题和解决问题的思维过程。理解就是这个思维过程的成果。由于通过思考,即思维的紧张劳动,加上有意识记,被记忆的对象就易于

贮存和保持。

4. 从认识到运用

上述三个规律作用的结果,完成的是学生在学习和掌握历史知识过程中的第一个飞跃。即从感性认识到理性认识的飞跃,认识的目的在于实践,学习历史知识的目的在于能够运用。同时,运用的结果又反过来促进认识的深化发展。学生对历史知识的运用,常表现为:

(1)在新的知识情境中运用,完成“从已知到未知”。这一过程的决定因素就是运用。运用的结果才造成学生头脑中“已知到未知”的变化。如运用已知的中国历代文化知识,通过比较和归类,就可以认识古代世界各国文化的状况及其特点。解答历史习题,搜集史料等,都是对历史知识的运用。通过运用,消化和巩固了旧知识,获得了新知识,也形成了某些方面的智能。

(2)在文科其他学科的学习中运用。这种运用往往收到相得益彰的效果。如在政治课中讨论对“一国两制”基本国策的认识时,能从历史发展规律着眼,运用历史知识,来说明现行一国两制决策的必要性和正确性,使抽象的政治概念变得生动具体。

(3)用以观察和分析现实问题。运用史实和历史规律,来阐述社会主义制度的优越性、合理性和必然性。此外,学生日常看电视书刊和言谈,都经常包含着对历史知识的运用。

至此,学生算是完成了学习历史的一个认识循环过程。上述四方面既相对独立,又相互联系和渗透,构成认识过程的矛盾运动,推动着学生对历史知识的认识循环往复地向前发展。

历史学习能力的含义与分类

※知识、技能与能力

知识、技能、能力是相互依赖、彼此促进,但又是相互区别,相互独立的。知识是人类实践经验的总结,是技能和能力形成的基础。技能是顺利完成某种任务的一定活动方式或心理活动方式,它是通过练习获得的。能力则是顺利完成学习和其他活动任务的个性心理特征,是获得知识和技能的前提。技能是从知识掌握到能力形成与发展的中间环节,是知识的直接应用。知识、技能、能力是密切相联的,但不能把技能与能力都归结为知识。

实际上,从知识的掌握到能力的形成,要经过三个相互衔接逐步提高的阶段:

(1)领会、掌握知识,学习、掌握技能,即把教科书和教师传授的信息变成个人的知识和技能;

(2)使知识系统化,技能熟练化,知识、技能逐步融为个体的心理特征;

(3)知识、技能(伴随个体有关心理特征的参与)运用于实际活动,顺利地完成某种活动,从而形成该种活动的能力。

一般来说,学生把知识转化为能力是要经过这样的一些步骤的。因为知识具有个人的属性,如果某个人没有领会某种知识的直接经验或间接经验,他就无法理解这种知识。即使他能口头上复述这种知识,也是形式上的教科书和教师的语言,

实际上是信息的载体,向学生所传递的是一种信息。而学生把所接受的信息变成个人的知识必须加上个人的亲身体会。例如学生要领会原始人的石斧、石刀、石镰的概念,就必须有现代生活中的斧头、镰刀等现代生产工具的概念,没有现代生产工具的概念,就无从理解古代生产工具的概念。要把教科书和教师讲述的信息变成学生个人真正理解的知识,是第一个阶段即掌握知识的阶段所要完成的任务。在掌握知识的阶段,要经过对信息的感知、领会、巩固、运用等有联系又有区别的环节。

但是学生的知识不能停留在领会阶段,必须把知识转化为相应的技能,才能使知识在完成某种任务中起应有的作用。领会知识阶段和技能形成阶段既有联系又有区别。技能是人通过练习而巩固了的一种动作方式或智力活动方式,前者叫动作技能,后者叫智力技能。智力技能是指完成智力活动的技能,它是借助于内部语言在头脑中默默地完成的。历史学科和理化学科培养的技能有所不同,历史学科要培养的技能大量是智力技能,而理化学科既要培养智力技能,又要培养动作技能。人的技能不是先天就有的,而是后天形成的。不论动作技能或智力技能都必须通过练习获得,练习是获得技能的基本途径。技能的形成和保持要有足够的练习次数和时间,尤其是动作技能。但也必须指出,如果智力技能的练习次数过多、时间过长,会使学生对练习产生消极的态度,降低兴趣,达不到练习的目的。历史教学中在个别问题上也存在着练习过于频繁的严重问题。例如关于农民起义的原因、意义等问题,教师总是千百次地提问,这也不利于学生技能的形成。在历史教学中,教师要改变传统的一讲到底的做法,要有计划、有目的、合理地进行多种多样的练习活动,例如回答问题、编写提纲、座谈讨论、阅读课文、观察地图、分析文献、寻找答案等,这是保

证学生从领会知识阶段进入形成技能阶段的主要活动形式。

能力是能够顺利完成某种活动的个性心理特征。学习能力是学生顺利完成学习活动的心理特征,主要表现在掌握知识和技能的程度和牢固上以及解决问题的速度、灵活性、准确性、创造性上。能力只有在活动中形成并且由活动来体现。学生历史学科的能力,是在学习历史知识和技能的活动中逐步形成和发展起来的。关于历史能力的形成,近年来国内外都有研究,也取得了一定的成果。

苏联历史教学在研究能力方面,近年有较大的进展。苏联著名历史教学法专家恩·依·扎波罗热茨专门致力于能力问题的探讨,发表了不少的专著和文章,跟踪考察了各种能力形成的线索,编制出“四—十年级学生能力形成表”。下面是这个表中的部分内容,以说明学生时间方面的能力形成过程:

年 级	对历史事件和过程从时间方面规定的活动方法	
四	确定历史事件的年代顺序和时间长短	比较一年和一世纪
五	确定历史事件的同期性	计算历史年代(公元前和公元)比较一世纪和一千年
六	确定同类过程在不同国家的时间长短和重复性	比较一世纪和一定历史时期
七	具有编制大事历史年表和综合历史年表的能力	比较一世纪和特定历史时期
八	确定重要历史过程的横向关系	比较一世纪和特定历史时期
九	确定重要历史过程的横向关系	具有从时期、时代和结构上比较历史事件的能力

年 级	对历史事件和过程从时间方面规定的活动方法	
十	在科学地认识历史时期的基础上有关历史事件和过程从时间方面规定的的能力全部形成	具有分辨世界上个别一些国家历史时期的能力

从表中看出,学生从五年级开始掌握计算历史年代的活动。在世界古代史和中世纪的教学过程中,由于学生从五年级起屡次重复地实行有关历史事件和过程的纵横关系 作业练习,而且这又居于重要地位,同时也由于从五年级练习编制大事年表,从六年级编制综合历史年表,因此到七年级学生就掌握了这些活动方法使之成为一种能力。十年级的学生就历史事件和过程从时间方面规定的的能力就全部形成了。

我国近几年在培养能力的实验中也取得很大成就。上海控江中学在实践的基础上制定历史学科分年级能力培养的“序列”,清楚地揭示出从活动到能力的形成过程以及能力的逐步发展。下面是这个序中的初一、初二和高一有关“阅读”、“笔记”、“图表”三种能力的要求,以说明每一种能力的发展变化:

中学历史学科分年级能力培养“序列”表

年 级	初 一
力	
阅读历史书籍的能力	能读通理解教材,了解教材章节结构,能找出教材的结论,并能举例说明结论
笔记能力	能笔记教师讲课的板书提纲
识图填图制作图表的能力	能识读和填写不太复杂的历史地图和带有符号的简略地图,能作古今地名对照