



“生命·实践” 教育学论著系列三——合作校变革史丛书

梦山书系



丛书主编：叶 澜

一坪 绿色：

在新世纪阳光下呈亮

——上海市闵行区华坪小学变革史

王叶婷 蔡 勤 等著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社



中国环境科学出版社

中国环境科学出版社

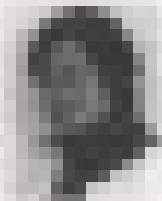
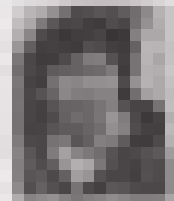
一坪绿色：

在新世纪阳光下成长

中国环境科学出版社

中国环境科学出版社

中国环境科学出版社





一坪 绿色：

在新世纪阳光下呈亮

——上海市闵行区华坪小学变革史

王叶婷 蔡 勤 等著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

一坪绿色：在新世纪阳光下呈亮——上海市闵行区华坪小学
变革史/王叶婷等著. —福州：福建教育出版社，2014. 10

（“生命·实践”教育学论著系列/叶澜主编. 第3辑，
合作校变革史丛书）

ISBN 978-7-5334-6492-9

I. ①—… II. ①王… III. ①小学教育—教育研究—上海市
IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 142440 号

“生命·实践”教育学论著系列三——合作校变革史丛书

丛书主编：叶 澜

Yiping Lüse; Zai XinShiji Yangguang Xia Cheng Liang

一坪绿色：在新世纪阳光下呈亮

——上海市闵行区华坪小学变革史

王叶婷 蔡勤 等著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

（福州梦山路 27 号 邮编：350001 网址：www.fep.com.cn

编辑部电话 0591—83779615 83726908

发行部电话 0591—83721876 87115073 010—62027445）

出 版 人 黄 旭

印 刷 福州万达印刷有限公司

（福州市仓山区桔园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编：350002）

开 本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 13.75

字 数 203 千

插 页 1

版 次 2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-6492-9

定 价 30.00 元

如发现本书印装质量问题，影响阅读，

请向本社出版科（电话：0591—83726019）调换。



梦 山 书 系

“梦山”位于福州城西，与西湖书院、林则徐读书处“桂斋”连襟相依，梦山沉稳、西湖灵动、桂斋儒雅。梦山集山水之气韵，得人文之雅操。福建教育出版社正坐落于西湖之畔、梦山之下，集五十余年梓行之内蕴，以“立足教育、服务社会、开智启蒙、惠泽生命”为宗旨，将教育类读物出版作为肩上重任之一。教育类读物自具一格，理论读物品韵秀出，教师专业成长读物春风化雨。

“梦”是理想、是希望，所谓“梦想成真”；“山”是丰碑，是名山事业。“积土成山，风雨兴焉”，我们希望通过点点滴滴的辛勤积累，能矗起教育的高山；希望有志于教育的专家、学者能鼓荡起教育改革的风雨。

“梦山书系”力图集教育研究之菁华，成就教育的名山事业之梦。

总 序

叶 澜

这是我有生以来第一次，与一批有缘的中小学校长合作编写的一套系列丛书。

此缘起于 20 年前开始的“新基础教育”研究。20 年间我有过不少中小学的合作者，随着研究岁月的流逝、研究程度的深化，来来去去、进进出出的人也不少，在外面看的则更多。但唯有这批校长不但进入了，而且都留下了；不仅留下了，而且越研究越成熟，越坚定。这不是缘又是什么？

他们中的大多数是从 1999 年开始与我们“新基础教育”研究团队合作的。经发展性、成型性两阶段十年的历练，他们所在的学校建成了“新基础教育”基地校；再经三年“新基础教育”扎根研究，又成为了“生命·实践”教育学的首批合作校；现在，书中校长所在的常州市的两所学校和闵行区的五所学校，又成为一市、一区生态式推进的组长学校，带起近百所学校开展区域性“新基础教育”研究。十多年来，从自己入门到带动他人研究，我和他们的合作步步深入，路越走越宽，事越做越强，心越走越近，这不是缘又是什么？

这套丛书是“写”出来的，但更是实实在在的改革实践“做”出来的。十多年一路走来并非都顺风顺水，在这样一个风云际会的大时代，教育改革触及到许多层面，会有多方面的压力，这些压力可能源于自身的认识、习惯、思维方法、工作作风乃至个性。我们之间也有不少的磕磕碰碰，特别在开始

阶段，几乎在所有学校都发生过。但有一点始终没有削弱，反而越来越增强，那就是相互的信任。在真诚的合作、探究、创造与学习过程中，不仅在华东师大的“新基础教育”研究团队和学校之间都增强了对彼此的信任，还有这些合作校之间都增强了对彼此的信任。每学期至少三次的校长研讨交流会，先后多次不同性质、范围的研讨班，无数次的课堂教学和班队活动研究，集中的中期评估和普查、回访，这些都使原来的你们和我们化成了一个大写的“我们”——“新基础”人、“生命·实践”教育学人。我没有深究过人世间的缘有多少种，但对我来说，我们的这种缘是独特的。它来自于共同事业的追求、研究实践的成长、合作情感的增生、共同发展的喜悦，是一种饱含使命和精神的“心缘”。

正因为如此，本丛书中的每一本都可称作是当今中国基础教育学校整体改革的一部“创业史”。从中，我们可以看到不同基础、不同传统的学校的发展历程；看到改革岁月中曾有过的纠结与思考、突破与发展；看到学校领导和教师的改革经验与智慧创造，还可以读到许多发自内心的赞叹与惊喜。我在通读每一本书稿时，还发现许多校长和老师都成了诗人：文中书写的那些诗歌和优美的自我表达令人动容。这些让我第一次集中地感受到“新基础教育”研究和“生命·实践”教育学的创建，竟在大家的心中留下了如此多的诗情画意。改革虽然艰难，但也是创造美的过程，是令人享受的。真的教育，助人成长、催人奋发的教育，一定是“美好”的。我相信，认真读了此套丛书的人会认同这一点。

感谢福建教育出版社对“生命·实践”教育学派的支持，感谢成知辛编辑付出的辛勤劳动。

华坪，
中华大地上的一坪绿色，
弥漫着生命的气息，
鲜活，自然，和谐；

华坪，
雨后阳光下的一坪绿色，
涌动着生命的创造，
真实，水灵，坚强。

——题记

目 录

第一章 相约“星期二” \ 1

- 一、唤醒 \ 1
- 二、播种 \ 9
- 三、萌动 \ 24

第二章 相知变革中 \ 37

- 一、树魂 \ 38
- 二、立干 \ 47

第三章 相谐方成型 \ 63

- 一、生叶 \ 63
- 二、结果 \ 111

第四章 相长阳光下 \122

一、扎根 \122

二、通脉 \135

三、收获 \159

后 记 \206

第一章

相约“星期二”

华小的“和乐文化”是在“创办和谐发展、百姓满意的绿色学校，培养健康主动、快乐成长的现代新人”的办学目标形成中逐渐清晰起来的。办什么样的学校，培养怎样的新人，决定了学校文化发展的走向。

一、唤醒

这是一次终身难忘的校务会！

2001年9月的一天，傍晚七点多了，可华坪小学的会议室里，依然灯火通明；会议正在热火朝天地进行着。

前排坐着刚上任不久的王叶婷校长，她专注地倾听着大家的发言，时而微笑，时而蹙眉，时而沉思，时而插话，还不停地在小本子上记着什么。这个师范一毕业就进入华坪小学，先后担任数学教师、教导副主任、校长助理、副校长兼副书记的年轻人，文静质朴，善解人意；大家都亲切地称呼她“婷

婷”或“婷姐”。

从接任校长兼书记重任的那一刻起，一股强烈的责任感与使命感就在她胸中激荡：学校已有的德育成果来之不易，我一定要保住老校长留下的“大好江山”，做出新的“成绩”，让局领导、家长放心，不辜负全体教师的信任和期望！可一系列听课、座谈与走访，让她的心头像压了块大石头，沉甸甸的；她吃饭不香，睡觉不宁。

因为，她听到了另一种更深沉的声音在呼唤——

家长座谈会上，好些人当众提出：华坪小学是一所德育改革先进学校，那么教学质量如何做到与之齐名，如何成为真正的优秀学校？这说明社会对学校期望很高，让百姓满意、让家长放心，是基础教育办学必须面对的要求。

因为，她发现了另一种更严峻的挑战在面前——

华小教师大多集体荣誉感特强，充满工作热情，学校文化因此被戏称为“火文化”；但由于缺乏冷静的理性思考，对教育改革的认识几乎是点状、表层、被动的，关注的焦点集中于德育工作。学校在学科教研上所花的力气和时间相对较少，导致行动失衡，容易“跟风走”，难以持续发展。

于是，她向新一届学校领导班子摊牌，亮出了自己的思考与追求——

教育改革如火如荼，唯有与时俱进，方能生存发展！华小不能固步自封，要在继承中开发，要在规范中创新！

办学关键在于师资，必须加强培训，提升教育质量！所以，需要正确选择新的方向，寻觅新的平台，实现新的突破！

婷婷校长的话语，坦诚、真挚、坚定，让所有与会者同样心潮逐浪高……

大家谈道——

1999年下半年，我校就报名参加了叶澜教授的“新基础教育”推广性研究试验。当时，教师“勤学”，到处“取经”，在试点年级设计了班徽，建立了“儿童团岗位十大员”；领导“勤查”，每周“评比”，让第一批“志愿者”信心满满……

2000年，“新基础教育”研究课题组成员（以下简称“课题组成员”或华

师大课题组老师)首次进校指导,我们使出浑身解数,把课上得有声有色,把校园布置得丰富多彩,满心欢喜地期待着奖励。可谁知“新基础教育”和以往任何研究都不同,它关注的不是我们刻意展示的结果,而是学生真实的学习过程与成长空间。华师大课题组老师评课时一针见血,毫不留情:有的教师自我表现意识过强,用“假问题”牵着学生步入自己的教案;有的小组讨论是“假开放”,看上去热闹,其实是轰轰烈烈走过场……执教者受不了,当场哭了,我们每个人都揪心地痛苦。想不到,“新基础教育”这么难!

大家还谈道——

第一次结识“新基础教育”是在电视片《名师讲坛》上。叶澜教授(以下简称“叶老师”或者“叶澜”)《论教师职业的内在尊严与欢乐》^①使我们第一次跳出传统的职业观与教育观,重新审视自己一直无怨无悔的事业,审视自己与事业的关系,思考时代真正需要的究竟是怎样的教师与学生。但那只是一种对“新基础教育”口号的情感上的共鸣,理解是浅层次的、片面的。

参与“新基础教育”研究初始,我们还是用习惯的方式去组织学习、作改革:要么教条地把背出叶澜文章中提出的“三观十性”^②作为学习新理论的考核标准;要么很实用地把别人的经验当作法宝来照搬套用,座位排列由“插秧式”改为“四人小组讨论式”,就算是“生生互动”了;多请几个不同层次的学生发言,就是“把课堂还给学生”了;到处贴上教育口号,就是让“每一堵墙在说话”了……华小发展到了一个新的转折点,而不少老师却感到了前所未有的迷茫与困惑:无论教龄多少,都不知该如何上好日常的每一节课,更不明白怎样才能上出体现“新基础教育”的课来……这一现状,令人窘迫,也发人深省。学校领导意识到,大家有热情,愿学习“新基础教育”理念,愿对学校工作做出改变;尽管粗浅,也未必做得像样,但还是好事,

^① 本书是叶澜老师在1999年9月作为上海市首批名师团成员,在《今天,我们怎样做教师》上海市名师讲坛上的发言。

^② “三观十性”是指教育价值观(未来性、生命性、社会性)、教育对象观(潜在性、主动性、差异性)、教育活动观(双边共时性、灵活结构性、动态生存性、综合渗透性)。

而并非坏事！它表明我们的教师已经开始觉醒，有了对以往自我的否定，这是追求进步的开始！只要我们善于体察，精于引导，就一定能让教师重拾信心，振奋精神，继续前行。

就这样，自我反思，自我体察，大家的心再一次感到疼痛，这是一种刻骨铭心的痛，一种脱胎换骨的痛！同时，大家又有一种捉掉“虫子”的快意，有一种卸下重负的轻松……

于是，有人提议——

“不如我们现在就集中精力研究‘新基础教育’吧，重新开辟一块有特色的新天地。”

“好啊，新基础研究与众不同，是中国本土生长的一枝奇葩，也是一面凝聚人心的旗帜。听说现在参与的学校越来越多了，连外地都有实验校了。”

敏感的话题顿时引发了争论——

“不行！新基础的要求实在太高了，很难成功的。你们看，实验小学、明强小学等是大校、名校，招聘的教师可以说是百里挑一的，而我们华坪这么普通的老师，又怎能和他们去竞争呢？”

“此言差矣，有压力才有动力呀！面对失败和挫折，华坪人从来就是不服输的，嘴上不说，心里可在暗暗较劲呢。只要我们拿出当年研究中华传统美德的劲头来，干群一心，踏实苦干，新基础这道关也没什么了不起！”

“你可千万别说大话，叶老师的书是很难看懂的。新基础要让课堂焕发生命的活力，这是我们的理想，但这需要每个老师都专业过硬、有素养，这哪能做得到啊？”

“是呀，搞新基础确实不容易，但我们不是为了竞争出名，而是为了自己的发展；再说教师们通过实践的体验，对新基础有了更深的认识，就不会再那么盲目与冲动了。”

“新基础的专家既有一套先进的理论，又能够到学校第一线进行日常研究，这不正是培训教师的最好机会吗？我们等于是免费读研究生呢，何乐而不为！”

“对呀，老师的科研与教研融合在一起，解决课堂上的一些老大难问题，

就可以迅速提高教学质量；学校的声誉一定会越来越好，家长对老师的信任度也会越来越高的。”

就这样，你一言，我一语，大家统一了认识，越说越投入，越说越兴奋，忘记了时间，忘记了疲劳……

“而今迈步从头越”，王叶婷校长带领全体教师再一次学习“黑皮书”、“红皮书”^①，再一次四处取经，再一次像啄木鸟似的寻找“蛀洞”，再一次制定2001学年第一学期的“新基础教育”试验方案……

一切皆有可能，一切需要努力，在忙碌中寻觅着新的机遇，渴望着新的业绩。

“苍天不负有心人”！2001年11月6日下午，华东师范大学叶澜教授、闵行区教育局陈儒俊局长和区督导室、局德育室的领导们，以及闵行“新基础教育”研究所的老师，再次一起来到华坪小学，参加“新基础教育”试验的研讨活动。

课间，大家被热情的学生围住了。孩子们拉着来宾的手，走进自己的班级里，自豪地介绍着他们亲手布置的“家园”，自信地展示出他们的一件件“作品”。

五年级（3）班的教室里，墙面变成了孩子们的“电脑网站”，“班级主页”下面连通着那么多“个人网页”，丰富的内容、奇特的鼠标、有趣的插图，吸引着每一个来访者。“快点击！快点击！”孩子们的创造力是无穷的：“目标网站”就是一级级自我超越的台阶，比一比谁能捷足先登；“成功网站”则挂着几个美丽非凡的水果篮，谁有了一份收获，哪怕只是小小的进步，也能往自己小队的篮子里投进一个甜美的果子。多快乐啊！怪不得那张由孩子们亲手用个人相片拼贴而成的“合家欢”大照片，竟如此的和谐。尽管每个孩子姿态各异、长相不同，神态却都是那么愉悦，那么自信；而那幅与周慕尧副市长的合影，生动地体现了当代少年的“落落大方显风采”，听说，孩子们至今还与周伯伯保持着联系呢……

① “新基础教育”探索性研究成果归集的两本书的简称。

教室门口还画着一架色彩鲜艳的大吊车，这是怎么回事？同学们笑着告诉大家：“教室太小了，我们的快乐溢出来，漫到这走廊里来了！”好一条“快乐廊”！大吊车正是一个“佳作装载站”，摄影、书法、素描、篆刻、儿童画、外文小报……琳琅满目，美不胜收。孩子们最得意的作品在这里展示着；孩子们最率真的个性，在这里张扬着……那一大群卡通小猪的翘嘴巴、大肚皮、扇子般的圆耳朵，真让人忍俊不禁；同时，大家也被孩子们童稚的可爱与对艺术的独特感受所打动。

班主任陆敏老师感慨地说：“自从做了新基础之后，我们感到越教越快乐！”

叶澜老师听了很高兴，她说：“学校文化就应该成为学生生命的展现，学校教育的价值就在于让孩子生活得更好、更开心。学生快乐了，老师也就快乐了。”在笑声与掌声中，大家的心贴得更近了。从此，陆敏“快乐老师”的雅号也就传开了！

这时的华小干群，对“新基础教育”从情感共鸣到实践体验，形成了一种强烈的情绪场，大家很想立即就沿着自己选定的道路，拿起全新的教育思想武器，大干一场，打个翻身仗，对学校未来充满了期待。但究竟如何做起，我们还是处于朦胧状态。

2002年春，闵行区根据参与试验学校开展研究的实际情况，举办了“新基础教育”首届校长研修班。

每逢星期二，王叶婷校长带着科研主任蔡勤老师，认认真真地听讲，仔仔细细做好笔记，一丝不苟完成作业，然后满腔热忱地回校传达与宣讲，并针对学校的“瓶颈问题”进行讨论。

叶澜老师却一直提醒我们：不要迷信，不要跟风，要脚踏实地走本土化实践性变革之路，不要“在旧衣上打新补丁”。研修班上，她带领着全体学员，深入到一所所学校去听课、评课，结合具体课例，教大家理解什么是“互动”和“生成”，探索怎样才能“把课堂还给学生”。当我们生平第一次听到“错误也是资源”、“问题就是发展空间”的说法时，非常惊讶，忍不住发出“喔”的叫声；随着学习的深入，叶老师的一系列评点与讲话，让我们一

次又一次地发出了“喔”的惊叹；在温州召开的“新基础教育”第八次共同体会议上，叶澜老师系统地梳理了“十大改变”，让我们在“喔”效应中领悟了“先进理论之所以有生命力，正因为它是从实践中提升出来的，它源于实践，高于实践”。

渐渐地，我们改变了研究策略，更强调学习的元认知，强调关注师生的内心冲突与碰撞。“新基础教育”颠覆了许多传统的教育理念，唤醒沉睡在每个人心底的生命意识。

我们曾经要求教师把听到的好课搬回来，“拷贝不走样”！此举资源共享，深受欢迎。大家不甘做“井底之蛙”，纷纷学着设计“以生为本”的新教案，探索“班级岗位竞聘制”……可没过多久，我们就发现：“拷贝”的只是“样子”，而非内涵！“形变神不变”的短期行为较多——课堂质疑、朗读与讨论，呈现的形式多样，可效果不佳；让学生布置教室，自由、散乱与随意，缺乏主题……反思时，教师又“知其然而不知其所以然”，这些都归因于自己“缺乏新的教学方法”、“缺乏教学机智”等等显性不足，我们期待更多的“新教学模式”可模仿。

在一次全校教工大会上，婷婷校长给大家读了一段她的日记——

【链接 1.1】

一个真实的人

王叶婷

凭老经验，大型的会议由于参加的人多，很难准时，但是“新基础教育”研修班的活动我们是一分钟也不敢耽误。因为曾发生过这么一件小事。

那天，我准时走进会场，可叶老师已经坐在座位上了。她发现还有几个空位，立即毫不客气地说：“今天的会议是早已约定好的，我连市政府参事室的会议也请了假；校长不守时，还搞什么新基础？”主持会议的领导连忙掏出手机去催，叶老师却严肃地说：“不用再通知，新基础是需要主动参与、讲诚信的，不是领导命令的。”当时我们都惊呆了，从来没有见过叶老师发过这么大的火，我们看见的叶老师一直是亲切和蔼的。