



职业院校**学前教育专业**规划教材

幼儿心理学

YOUER XINLIXUE

◎ 李国祥 夏明娟 项慧娟 王静文 主编



内容注重理论与实践结合

知识讲解配以案例、视频、图片解读

教学资源采用二维码方式随书呈现，方便易用



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS



职业院校学前教育专业规划教材

幼儿心理学

YOUER XINLIXUE

◎ 李国祥 夏明娟 项慧娟 王静文 主编

人民邮电出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理学 / 李国祥等主编. — 北京: 人民邮电出版社, 2015.2
职业院校学前教育专业规划教材
ISBN 978-7-115-37415-8

I. ①幼… II. ①李… III. ①学前儿童—儿童心理学—高等职业教育—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第289955号

内 容 提 要

本书分为12章,包括绪论、幼儿心理发展概述、幼儿注意的发展、幼儿感觉和知觉的发展、幼儿记忆的发展、幼儿想象的发展、幼儿言语的发展、幼儿思维的发展、幼儿情绪和情感的发展、幼儿意志的发展、幼儿的社会性发展、幼儿的个性和关于幼儿心理发展的几种主要学说。

本书既可作为职业院校学前教育专业的教材,也可作为幼儿教师的培训教材,并适合从事幼儿教育的专业人员及幼儿家长进行学习与参考。

-
- ◆ 主 编 李国祥 夏明娟 项慧娟 王静文
责任编辑 刘 琦
责任印制 杨林杰
- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路11号
邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
北京圣夫亚美印刷有限公司印刷
- ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 11.75 2015年2月第1版
字数: 306千字 2015年2月北京第1次印刷
-

定价: 29.80 元

读者服务热线: (010)81055256 印装质量热线: (010)81055316
反盗版热线: (010)81055315
广告经营许可证: 京崇工商广字第0021号



前言 / Foreword

当前,我国幼儿教育正在迅速地发展,急需大批既有较高理论水平又有较强实践能力的幼儿教育师资。幼儿师范的毕业生应该通过系统培养才能满足日益发展的幼儿教育事业的需要,但目前专科层次的专业教材建设相对滞后,这成为系统培养幼教人才的“瓶颈”。为此,人民邮电出版社职业教育出版分社特委托我们组织学前教育专家、职业教育的一线教师编写了《幼儿心理学》一书。

在编写过程中,我们注重理论与实践的紧密结合,力求根据科学的观念和现代幼儿心理学原理对幼儿心理现象进行实事求是的分析和评论;以知识内在结构为主线,结合详细的案例、视频与图片,突出各个年龄段、各种心理现象的特征,充分解读了各种幼儿心理的独特性、差异性和可塑性;书中所涉及的幼儿心理知识不仅具有较高的理论价值,而且对我国现行的幼儿教育实践也具有一定的指导和参考作用;另外,针对书中重要的知识点还配以插图、案例、视频等(扫描知识点旁二维码即可浏览),贴近现实,通俗易懂。

本书共十二章,由李国祥、夏明娟、项慧娟、王静文合作编写。其中,第一章、第三章、第四章由项慧娟编写;第二章、第八章、第九章由李国祥编写;第五章、第六章、第七章由夏明娟编写;绪论、第十章、第十一章、第十二章由王静文编写。全书由李国祥、夏明娟统稿。

本书适用于学前教育专业学生及教师进修班的学员,也可供广大幼教工作者阅读使用。由于我们水平有限,书中难免有缺点和错误,恳请读者批评指正。

编 者

2014年9月



目录 / Contents



0

绪论 / 001

- 一、概述 / 001
- 二、幼儿心理学概述 / 002
- 三、幼儿心理学的学习意义 / 003
- 四、幼儿心理学研究的基本方法 / 004

1

第一章 幼儿心理发展概述/ 009

第一节 心理的实质 / 009

- 一、脑是心理的器官 / 010
- 二、心理是人脑的机能 / 010
- 三、心理是客观现实的反映 / 012

第二节 影响幼儿心理发展的因素 / 013

- 一、遗传因素 / 014
- 二、环境因素 / 015
- 三、幼儿的实践活动 / 017

2

第二章 幼儿注意的发展 / 019

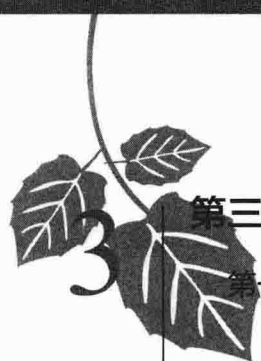
第一节 注意概述 / 019

- 一、什么是注意 / 019
- 二、注意与心理过程 / 020
- 三、注意的种类 / 021

第二节 幼儿注意的发展 / 023

- 一、幼儿无意注意的发展 / 023
- 二、幼儿有意注意的发展 / 024
- 三、幼儿注意品质的发展 / 025
- 四、注意规律在幼儿园活动中的应用 / 026





第三章 幼儿感觉和知觉的发展 / 031

第一节 感觉和知觉概述 / 031

- 一、什么是感觉和知觉 / 031
- 二、感觉和知觉的功用 / 033
- 三、感觉和知觉的种类 / 034
- 四、感觉和知觉的特性 / 035

第二节 幼儿感觉和知觉的发展 / 037

- 一、幼儿感觉的发展 / 038
- 二、幼儿知觉的发展 / 040
- 三、幼儿观察力的发展和培养 / 043

4

第四章 幼儿记忆的发展 / 049

第一节 记忆概述 / 049

- 一、什么是记忆 / 049
- 二、记忆的种类 / 050
- 三、记忆的过程 / 051
- 四、记忆的品质 / 054

第二节 幼儿记忆的发展 / 055

- 一、幼儿记忆的发生与发展 / 055
- 二、幼儿记忆发展的主要特点 / 056
- 三、幼儿记忆发展中的常见问题及教育措施 / 059
- 四、实践活动与幼儿记忆力发展 / 060

5

第五章 幼儿想象的发展 / 065

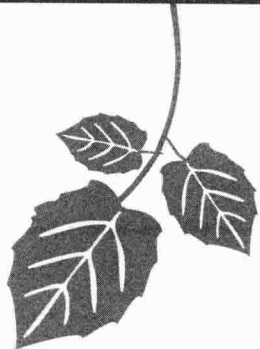
第一节 想象概述 / 065

- 一、什么是想象 / 065
- 二、想象的种类 / 067

第二节 幼儿想象的发展 / 069

- 一、幼儿想象有意性的发展 / 070
- 二、幼儿想象现实性的发展 / 071
- 三、幼儿想象创造性的发展 / 072
- 四、幼儿想象力的培养策略 / 074





6

第六章 幼儿言语的发展 / 078

第一节 言语概述 / 078

- 一、言语及其作用 / 078
- 二、言语的种类 / 080

第二节 幼儿言语的发展 / 081

- 一、幼儿外部言语的发展 / 081
- 二、幼儿内部言语的发展 / 086
- 三、幼儿言语的培养策略 / 086

7

第七章 幼儿思维的发展 / 090

第一节 思维概述 / 090

- 一、什么是思维 / 090
- 二、思维的过程 / 092
- 三、思维的形式 / 094

第二节 幼儿思维的发展 / 095

- 一、幼儿思维的发生 / 095
- 二、幼儿思维的发展 / 095
- 三、幼儿思维的特点 / 096
- 四、幼儿思维能力的培养策略 / 098

8

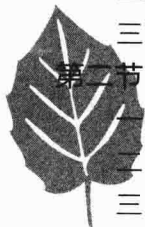
第八章 幼儿的情绪和情感 / 102

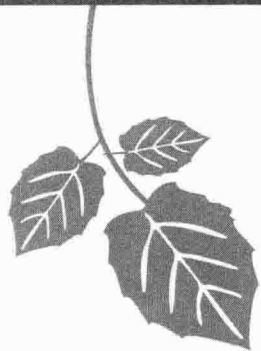
第一节 情绪和情感概述 / 102

- 一、什么是情绪和情感 / 102
- 二、基本情绪 / 106
- 三、高级的社会情感 / 108

第二节 幼儿的情绪和情感 / 109

- 一、幼儿情绪和情感的发展 / 109
- 二、幼儿情绪和情感的培养策略 / 111
- 三、幼儿情绪障碍 / 112





9

第九章 幼儿的意志 / 116

第一节 意志的概述 / 116

- 一、什么是意志 / 116
- 二、意志与认识、情感的关系 / 117
- 三、影响意志行动的主要心理因素 / 118

第二节 幼儿的意志 / 124

- 一、幼儿意志的发展 / 124
- 二、幼儿意志的培养 / 127

10

第十章 幼儿的社会性发展 / 132

第一节 社会性概述 / 132

- 一、什么是社会性 / 132
- 二、幼儿社会性的发展 / 133

第二节 幼儿社会性交往 / 134

- 一、社会性行为 / 134
- 二、亲子交往 / 137
- 三、同伴交往 / 139
- 四、幼儿品德的发展 / 143

11

第十一章 幼儿个性的发展 / 146

第一节 个性心理特征概述 / 146

- 一、气质概述 / 146
- 二、性格概述 / 148
- 三、能力概述 / 149

第二节 幼儿个性心理特征 / 150

- 一、幼儿气质的发展 / 150
- 二、幼儿性格的发展 / 152
- 三、幼儿能力的发展 / 154

第三节 幼儿自我意识的发展 / 157

- 一、自我意识概述 / 157
- 二、幼儿自我意识发展的特点 / 158



第十二章 关于心理发展的几种主要学说 / 163

第一节 成熟学说的心理发展观 / 163

一、理论的基本思想及实证依据 / 163

二、评价 / 163

第二节 精神分析学说儿童发展观 / 164

一、弗洛伊德的精神分析理论 / 164

二、埃里克森的发展观 / 166

第三节 行为主义学说儿童发展观 / 167

一、华生的经典行为主义 / 168

二、斯金纳的操作行为主义 / 168

第四节 皮亚杰的心理发展观——发生认识论 / 169

一、心理发展的实质和过程 / 169

二、影响心理发展的因素 / 169

三、认知发展的阶段 / 170

四、评价 / 171

第五节 社会学习论 / 171

一、三位一体的交互决定论 / 171

二、替代强化 / 171

三、观察和模仿 / 172

第六节 研究趋势 / 173

一、现代生物学的观点 / 173

二、社会生态学的观点 / 173

三、全纳教育的观点 / 174

参考文献 / 177



绪论



引入案例

九月一日，张园长在全体教职工大会上提出，本学年老师们应从多个方面提升自身素质，尤其强调要持续深入地了解幼儿的心理发展特点，希望老师们的保教工作能在了解幼儿身心发展的基础上展开。王老师是新参加工作的一名教师，听了园长的话后不禁陷入了思考，《幼儿心理学》作为学前教育的基础学科之一，虽然自己上学的时候学过，但是掌握得过于浅显，没想到与幼儿园教育实践联系这么紧密。下班后，王老师赶紧找了几本《幼儿心理学》教材翻阅起来。



问题 《幼儿心理学》是研究什么的学科，研究内容有哪些？



本章学习要点

1. 理解学习幼儿心理学的意义
2. 掌握幼儿心理学的研究对象

幼儿心理学是研究从初生到入学前儿童心理发展规律的科学，是儿童心理学的一个分支，是构成幼儿教师完整的知识结构的一个重要部分。



一、概述

心理学是研究心理现象的科学。心理现象也称为心理活动，或简称心理。人具有复杂多样的心理现象，表现形式虽然多种多样，但并不是杂乱无章的，各种心理现象之间存在一定的联系并形成有机的整体。通常可以把心理现象分为心理过程和个性心理两大部分。

（一）心理过程

心理过程是指人对现实的反映过程，是一个人的心理现象的动态过程，包括认识过程、情感过程和意志过程。

1. 认识过程

认识过程是人最基本的心理过程，是人脑对客观事物属性及其规律的认识，包括感知觉、记忆、想象、思维等。人是积极活动者，通过实践活动和周围世界相互作用、相互影响。人在游戏、学习、劳动以及科学实验、艺术创作等实践活动中，由于心理现象的作用，认识了周围事物及其特征。人可以辨别物体的颜色形状，分辨各种声音、气味、味道以及空间远近和时间长短等，这都是感觉和知觉的作用。人可以记住和回忆经历过的事物，这是记忆的作用。人在日常生活中可以憧憬未来，在艺术活动中可以创造出新的形象，这和想象的作用有关。人还能发现事物之间的关系和联系，而且能够思索问题、解决问题，这是思维在起作用。感觉、知觉、记忆、想象和思维都是心理现象，被心理学称为认识过程。

2. 情感过程

情感过程是指人们总是依据自己的某种需要去认识和反映客观事物，并且随着需要的满足与否而产

生一种态度上的体验。例如，我们经常体验到的喜爱、高兴、憎恶、惧怕、焦虑、愤怒等，都属于情感的范围。人在认识周围世界时，不会漠然以及无动于衷，总会发生喜爱、厌恶、淡漠等不同的态度和表现，有时会引起狂喜、暴怒、惧怕、焦虑等状态。这些也是心理现象，被心理学称为情绪和情感过程。

3. 意志过程

意志过程是指人在改造世界的过程中，能自觉地确定工作或学习目标，并根据目标调节自身的行动，克服困难去实现自己预定的目标。人还常常为了改善自己、变革现实而自觉地树立某种目标，并努力克服各种困难去实现。或者根据自己的认识和集体的要求而克制自己的愿望、改变自己的行为。这种心理现象，被心理学称为意志过程。

心理过程是一个统一的过程。认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又有联系。认识过程是最基本的心理过程，是情感过程和意志过程的基础；情感过程是认识过程和意志过程的动力；意志过程对人的认识过程和情感过程具有调控的作用。可见，认识、情感、意志三者是密切联系并统一进行的。

（二）个性心理

个性心理是一个人比较稳定的、具有一定倾向性和各种心理特点或品质的独特组合。个性是由于个人的先天素质不同，后天生活条件不同，接受教育的不同，参与实践活动的不同，从而形成的比较稳固而又独特的心理倾向或心理特点。

1. 个性倾向性

个性倾向性包括需要、动机、兴趣、理想、信念、自我意识等。个性倾向性决定着人对现实的态度，决定着人对认识和活动对象的趋向和选择，是个性结构中最活跃的因素。它制约着所有的心理活动，表现出个性积极性和个性的社会实质。

2. 个性心理特征

个性心理特征包括能力、气质、性格。性格是个性心理特征的核心，反映一个人的基本精神面貌。如有的人勤劳，有的人懒惰；有的人大公无私，有的人斤斤计较。

1879年，德国心理学家冯特（W. Wundt, 1832—1920）在莱比锡大学建立了第一个心理实验室，应用实验手段研究心理现象，才使心理学作为一门独立的学科从哲学中分离出来。所以心理学作为一门学科，只有大约一百年的时间。因而有人生动地说：心理学具有漫长的“过去”，却只有短暂的历史。任何一门科学都有其特定的研究对象和探索领域，心理学是研究人心理现象的科学。心理学是研究人心理活动和行为产生的规律性的科学，以自己特有的研究对象而与其他学科区别开来。



二、幼儿心理学概述

从人类个体心理的发生和发展的角度进行研究，就是心理学众多分支中的发展心理学。发展心理学研究人从出生到衰亡的整个生命过程中心理发展的规律，揭示各个发展时期的特点以及从一个发展时期向另一个发展时期过渡的规律性。其中包括儿童心理学，是研究儿童期心理发展规律，研究个体从出生到成熟期（即从婴儿期起到青年早期止）心理发展规律的科学。而幼儿心理学是儿童心理学的一个分支，是研究幼儿期儿童心理发展特点和规律的科学。

幼儿期是人的一生中生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强的时期。幼儿在环境和教育的影响下，在以游戏为主导的各种活动中，心理发展异常迅速。生理机能的不断发展，身高、体重的增长，肌肉骨

髓的发育，特别是大脑皮层的结构和机能的不断完善，都为幼儿心理的发展提供了物质基础。在幼儿心理的发展过程中，都呈现出本年龄阶段所特有的特征和规律。

知识拓展

科学儿童心理学的诞生与发展

科学儿童心理学产生于 19 世纪后半期，创始人是德国生理学家和实验心理学家普莱尔（W. T. Preyer）。他通过对自己的孩子从出生到 3 岁每天进行的系统观察和实验记录，写成一部有名的著作《儿童心理》。该书于 1882 年出版，被公认为第一部科学的、系统的儿童心理学著作，先后被译成十多种文字出版，在国际上产生了广泛的影响。儿童心理学的研究也随之蓬勃地开展起来。

美国儿童心理学家霍尔将儿童心理学的研究范围由婴儿期扩展到青春期，提出了个体心理发展的“复演说”，认为个体心理的发展是一系列或多或少复演生物进化的历史。他在 19 世纪末发明了研究儿童心理的新技术——问卷法，使大规模地收集儿童心理发展的资料成为可能。

霍尔先后设计和使用了 194 种问卷，掀起了“儿童研究运动”；撰写了第一本青少年心理巨著《青少年心理学》（1904）。因此，霍尔被认为是美国儿童研究的开创者，被誉为“美国儿童心理学之父”、“青年心理学之父”、“心理学的达尔文”等。



幼儿心理学主要包括以下内容。

（1）幼儿心理发展的特点。幼儿心理学研究的是幼儿时期纷繁复杂的心理现象所表现出来的心理特点。如幼儿期感知觉、记忆、想象、思维、意志和情绪情感等人对现实的认识过程、情感过程和意志过程等心理过程的特点；需要、动机、能力、性格等个性倾向性和个性心理特征的特点；以及注意、言语、动作、社会性等方面的特点。

（2）幼儿心理发展的理论。幼儿心理学从个体心理发展上阐明人的心理的实质，影响心理发展的条件，分析有关心理发展的各种学说。正确的发展理论可以指导幼儿教育实践，有效地促进幼儿心理正常发展。

（3）幼儿心理发展的培养策略。幼儿心理学会根据心理发展的规律，提出促进心理现象进一步发展的方法，使幼儿的各种心理现象得到良好的发展。

三、幼儿心理学的学习意义

我们可以从理论上和实践上来探讨幼儿心理学研究的重要意义。

（一）理论意义

1. 为辩证唯物主义认识论提供科学依据

幼儿心理学的研究描述了幼儿心理发展的年龄特征和个体差异，揭示了幼儿心理发展的原因和机制，阐明了幼儿心理发展的影响因素，以及这些因素是如何影响幼儿心理发展的。而辩证唯物主义是关于自然、社会和人类思维发展的最一般规律的科学。幼儿心理发展体现着唯物辩证法的各种规律，本身就是

一本生动的辩证唯物主义的教科书。

2. 充实和丰富发展心理学的内容

幼儿心理学是发展心理学的一个重要分支,因此对幼儿心理学作出了深入、科学的研究可以丰富发展心理学的内容;同时,幼儿心理学的研究成果对于认识和研究青年、成年甚至老年人的心理特点都有重要意义。

(二) 实践意义

1. 为幼儿教育提供理论基础与实践指导

幼儿教育工作的有效开展必须以幼儿心理学的研究为基础。幼教工作者为了有效地贯彻正确的教育方针,做到科学育人,就必须学好幼儿心理学。幼教工作者只有掌握了幼儿认知发展的规律和各年龄阶段认知发展的水平与特点,才能据此确定适当的教育内容、教育方法,正确组织幼儿园的各种活动,更好地开发幼儿的智力。例如,通过对幼儿认知与行为的探讨,可以找到培养幼儿集中注意力、控制行为的有效手段,从而减少幼儿的多动行为。幼教工作者掌握了幼儿个性心理的知识,了解了幼儿心理发展的个体差异,则可以因材施教,促使每个幼儿在原有基础上得到最大限度的发展与提高。例如,根据幼儿的不同气质类型,采取不同的教育方式,将有利于幼儿心理的健康发展。

2. 为家庭教育提供相应的心理学知识

大量研究表明,父母的教养方式、文化水平、职业状况、个性以及亲子关系、家庭气氛、家庭结构等都会对幼儿的心理发展产生影响。其中,父母的教养方式与幼儿日后的个性发展有着密切关系。幼儿心理学的研究成果是父母掌握科学育儿知识的源泉。父母掌握的幼儿心理学知识越多,教养方式就越科学,孩子在幼儿期及日后的发展就可能越好。

3. 为幼儿心理健康与心理咨询工作提供必要的心理学知识

幼儿心理学的研究包括考察个体和群体的心理发展规律,预示发展的程序与模式,建立一系列心理与行为发展的常模,对于幼儿心理健康与心理咨询具有重要的实践意义。

四、幼儿心理学研究的基本方法

幼儿心理学研究的基本方法有观察法、调查法、测验法、实验法等。这些方法各有其优缺点,具体采用哪种方法应考虑研究目的与被试的特点。

(一) 观察法

观察法(observational method)是在自然情境中有计划、有目的地收集幼儿的行为与言语,以了解幼儿心理与行为的一种方法。观察法在幼儿心理学研究中应用非常广泛。幼儿的言语能力有限,但心理活动具有明显的外显性。因此通过观察他们的外部行为和言语,可以了解其心理过程、心理状态和心理特征。许多儿童心理研究采用观察法,如陈鹤琴的《一个儿童发展的顺序》、达尔文的《一个婴儿的传略》等。

对幼儿进行观察时应注意:①幼儿心理活动不稳定,行为表现常带有偶然性,因此要进行多次反复的观察,避免在幼儿行为评定中的主观性;②尽量让幼儿处在自然状态,不要使他们意识到自己已成为观察对象;③记录要准确、详细,研究者不仅要记录幼儿行为本身,而且要记录行为的前因后果和环境

条件。

观察法的主要优点是在自然状态下幼儿的言行反应真实自然,研究者获取的资料比较真实,生态学效度较高。其缺点是观察资料的质量容易受到观察者的能力及其他心理因素的影响。另外,观察只能被动记录幼儿的言行,不能进行主动选择或控制的研究。因此,观察法得出的结果一般只能说明“是什么”,而难以解释“为什么”。

(二) 调查法

调查法(investigation method)是以提问方式对幼儿心理发展进行有计划的、系统的间接考察,并对所收集的资料进行理论分析或统计分析的一种方法。根据研究的需要,可以直接对幼儿进行调查,也可以对熟悉幼儿的人(如父母、幼儿园教师等)进行调查。调查法可分为书面调查法和口头调查法。

书面调查法就是通常所讲的问卷法,是通过由研究者根据研究目的设计的一系列问题(有关性别、年龄、爱好、态度、行为等)构成调查表收集资料的一种方法。问卷也可分为两种:一种是由幼儿直接回答的问卷;另一种是通过父母和教师等对幼儿进行资料收集的问卷。口头调查法即访谈法,是研究者根据预先拟好的问题与幼儿或熟悉幼儿的人(如父母、幼儿园教师等)交谈,以“一问一答”的方式来收集资料的研究方法。在与幼儿的谈话过程中应注意:研究者事前要熟悉幼儿,并与其建立亲密关系,谈话应在愉快、信任的气氛中进行,使幼儿乐意回答自己的问题;提出的问题一定要明确,易于幼儿理解和回答,数量不宜太多,以免引起幼儿疲劳和厌烦;谈话内容应及时记录,也可使用录音或摄像设备,便于以后的资料整理与核实。

问卷法的优点是不受时间和地点的限制,能在短时间内获取大量资料,所得资料便于统计、分析。其缺点是问卷的编制比较困难,因为必须考虑问卷的信度和效度;另外,难以排除某些主客观因素(如社会期望效应、回收率等)的干扰。访谈法的优点是能有针对性地收集研究数据,适用于不同文化程度的研究对象,而且具有较问卷法更高的回收率和有效率。其缺点是访谈结果的可靠性受到访谈者自身素质、访谈对象特点等因素的限制。与问卷法相比,访谈法费事费力,且所得资料不易量化。

(三) 测验法

测验法(examination method)是通过测验量表来研究儿童心理发展规律的一种方法,即采用标准化的题目,按照规定程序,通过测量的方法来收集数据资料。测验法既可用于测量幼儿心理发展的个体差异,也可用于了解不同年龄阶段幼儿心理发展水平的差异。

根据测验目的,可将测验分为智力测验、特殊能力测验和人格测验等。目前,国内已有一系列测验量表。智力测验包括:中国比纳测验(第三次修订版)、韦克斯勒智力量表(韦克斯勒儿童智力量表修订版、韦氏成人智力量表修订版和韦克斯勒幼儿智力量表)、瑞文标准推理测验(中国城市修订版)、卡特图形推理测验和画人测验等。特殊能力测验分为行政能力倾向性测验、婴儿动作发展测验(如格塞尔发展量表、丹佛发展筛选量表)、托兰斯创造思维测验等。人格测验有卡特尔16项人格因素量表、艾森克人格问卷、明尼苏达多相人格量表等。另外还有一些心理健康方面的测验,如SCL-90。

用标准化的量表来对幼儿心理进行测量时,应当注意以下几个方面:①根据研究目的和幼儿的特点选择合适的量表;②严格按照标准化的指导语和程序进行测验;③严格按照测验手册进行记分、处理和解释结果。另外,针对幼儿的测验,还应考虑测验要与教育相结合。心理测验的目的是了解幼儿心理发展的水平与特点,但不能影响幼儿心理的健康发展。

（四）实验法

实验法(experimental method)是指在控制的条件下系统地操纵某些变量,来研究这些变量对其他变量所产生的影响,从而探讨幼儿心理发展的原因和规律的研究方法。实验法是揭示变量间因果关系的一种方法,实验结论可以由不同的实验者进行验证。

应理解几个重要概念:被试、变量、自变量、因变量、无关变量、实验组以及对照组(即控制组)。被试即被研究者的简称,也就是研究对象。与被试相对应的是主试(experimenter)——研究者,即作研究的人。如我们要研究“3~5岁幼儿情绪的发展”,那么3~5岁的幼儿是被试,我们就是主试。所谓变量是指在量上或质上可以有变异的因素或特征,如性别、年龄、教学内容、能力等,这些都不是固定不变的,故称为变量。自变量是由主试选择、控制的变量,通常是刺激变量,决定着行为或心理的变化。因变量即被试的反应变量,是自变量造成的结果,是主试观察或测量的行为变量。实验需要在控制的情境下进行,其目的在于排除自变量以外一切可能影响实验结果的无关变量(控制变量)。

实验法可分为实验室实验和现场实验。实验室实验(laboratory experiment)是在严密控制实验条件下借助于一定的仪器所进行的实验。现场实验(field experiment)是在实际生活情境中对实验条件作适当控制所进行的实验。对幼儿进行实验研究时,应当注意以下几点:①实验目的、材料和方法都应该与教育的原则相适应,有助于幼儿身心发展。任何研究不得以损害幼儿身心健康发展为代价。②幼儿实验室(一般称为“儿童活动观察室”)的布置,应尽量与幼儿的日常生活、学习环境保持一致,使幼儿在实验条件下表现自然。③实验进行中应考虑到幼儿的生理状态和情绪背景,尽量使之保持良好的生理和情绪状态。

知识拓展

儿童观的演变

（一）中世纪西方的儿童观

中世纪,儿童被视作“小大人”,被看作一个发育完成了的微型成人,这种观点在当时的艺术、日常生活中都有反映。中世纪的绘画中所描绘的儿童在着装、表情等方面都如同成年人。

（二）文艺复兴时期的儿童观

文艺复兴时期,人们的观念发生了改观,开始更多地关注儿童,强调儿童是一个独立存在的个体,使儿童开始从成人权威主义的压抑之下解放出来。其中杰出的代表是教育家夸美纽斯(J·A·Comenius),他不仅呼吁人们尊重儿童、了解儿童,而且还为儿童编写了《世界图解》一书,该书是根据儿童的年龄特征给儿童讲述科学知识。

（三）自由资本主义时期的儿童观

自由资本主义时期强调的是自由、民主、平等、博爱,人们更多地关注儿童,更多地以一种自由的、平等的思想教育孩子。其中英国哲学家洛克(J·Locke),法国启蒙运动思想家、教育家卢梭(J·J·Roussell)是这个时期的杰出代表。

（四）近代西方的儿童观

近代西方的教育家在关注儿童发展的同时,更加注重根据其身心发展规律进行适当



知识拓展

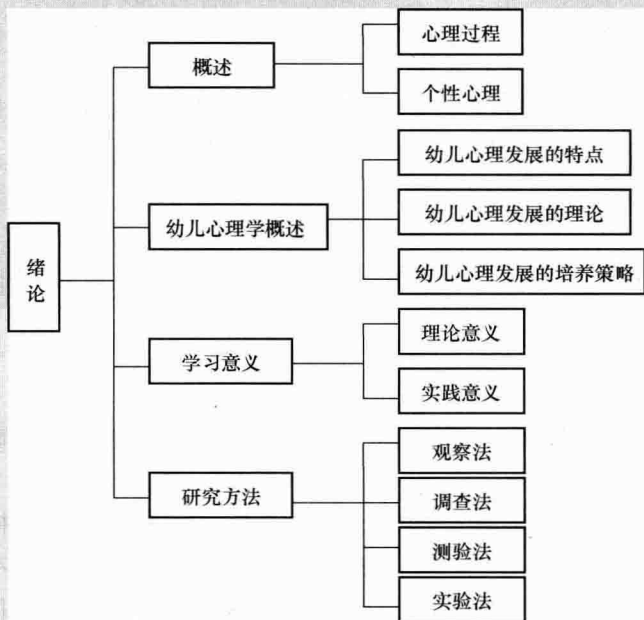
的教育，由此提出“心理学化的教育”观点，主张教育应以心理学规律作为依据。代表有裴斯泰洛齐（J·H·Pestalozzi）、福禄贝尔（F·Froebel）等。英国自然学家——达尔文（C·Darwin），他的进化论思想直接推动了儿童发展的研究。

（五）现代化的儿童观

随着国际社会对于儿童保护与儿童福利的重视与提倡，联合国《儿童权利宣言》的发表，心理学家研究的深入，现代化的儿童观已经不仅仅是停留在单纯的尊重儿童、了解儿童上，更为重要的是发展儿童。



三 本章知识结构



本章思考与实训

一、思考题

（一）名词解释

心理学，幼儿心理学，心理过程，个性心理

(二) 单项选择题

1. 个性心理主要包括 ()。
 - A. 认识过程和情感过程
 - B. 个性倾向性和个性心理特征
 - C. 意志过程和个性倾向性
 - D. 情感过程和意志过程
2. 个性心理特征的核心是 ()。
 - A. 气质
 - B. 能力
 - C. 性格
 - D. 兴趣

(三) 多项选择题

1. 心理过程包括 ()。
 - A. 认识过程
 - B. 情感过程
 - C. 意志过程
 - D. 个性倾向性
2. 对幼儿进行观察应遵守一定的标准, 下列说法正确的是 ()。
 - A. 幼儿心理活动不稳定, 行为表现常带有偶然性, 因此要进行多次反复的观察, 避免在幼儿行为评定中的主观性
 - B. 尽量让幼儿处在自然状态, 不要使他们意识到自己已成为观察对象
 - C. 记录要准确、详细, 研究者不仅要记录幼儿行为本身, 而且要记录行为的前因后果和环境条件
 - D. 观察幼儿就是随便看看
3. 按照测验目的划分的测验种类为 ()。
 - A. 智力测验
 - B. 特殊能力测验
 - C. 标准测验
 - D. 人格测验
4. 调查法可分为 ()。
 - A. 书面调查法
 - B. 访谈法
 - C. 口头调查法
 - D. 实验法
5. 实验法可分为 ()。
 - A. 实验室实验
 - B. 现场实验
 - C. 口头调查法
 - D. 书面调查法

二、案例分析

“游戏对幼儿情绪发展影响的实验研究”中, 只研究游戏对儿童情绪发展的影响, 因此就要控制一些无关变量, 如儿童的年龄、儿童的家庭背景等。我们可以用设立实验组和对照组 (控制组) 来控制这些无关变量, 即在实验前使两个组在被试方面 (如人数、年龄、家庭背景等) 大致相同, 控制实验条件大致相同, 然后对实验组施加自变量 (如为期两周的游戏活动) 的影响, 对照组则不施加任何影响 (如两周内不进行任何游戏活动)。接着 (如两周后) 考察并比较这两个组的反应是否不同 (如幼儿的情绪表达与控制能力), 以确定自变量 (如游戏) 对因变量 (如情绪表达与控制能力) 的影响。

问: 本实验研究的自变量、因变量、被试分别是什么? 实验研究应注意什么问题?