



刁世存◎著

当代社会思潮与 高校思想政治教育

Contemporary social trend of
thought and ideological and Political Education



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press



刁世存◎著

当代社会思潮与 高校思想政治教育

Contemporary social trend of
thought and ideological and Political Education



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目(CIP)数据

当代社会思潮与高校思想政治教育 / 刁世存著. —

北京:中央编译出版社,2015.1

ISBN 978-7-5117-2431-1

I. ①当… II. ①刁… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 301826 号

当代社会思潮与高校思想政治教育

出 版 人:刘明清

出版统筹:董 巍

责任编辑:王 文 曲建文

责任印制:尹 珺

出版发行:中央编译出版社

地 址:北京市西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座(100044)

电 话:(010)52612345(总编室)(010)52612363(编辑室)

(010)52612316(发行部)(010)52612317(网络销售)

(010)52612346(馆配部)(010)66509618(读者服务部)

传 真:(010)66515838

经 销:全国新华书店

印 刷:北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本:710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数:229 千字

印 张:14.5

版 次:2015 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:68.00 元



网 址:www.cctphome.com

邮 箱:cctp@cctphome.com

新浪微博:@中央编译出版社

微 信:中央编译出版社(ID:cctphome)

淘宝店铺:中央编译出版社直销店(<http://shop108367160.taobao.com>)

本社常年法律顾问:北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题,本社负责调换。电话:010-66509618

序

刁世存于1990年9月考入青岛师范专科学校政治系思想政治教育专业学习,由于他学习刻苦,勤于思考,做事认真,积极上进,所以学习期间我对他有较多关注和鼓励。毕业时他以优异成绩专升本考入聊城师范学院政治系读本科,毕业后回到母校担任学生辅导员,但他的做一名高校教师、从事教学科研的理想从未放弃。经过努力,从1996年到2006年,他前后十年,两度进京,考入北京师范大学,攻读了硕士和博士学位,毕业后回到政治系任教。可以说,这些年来,他一直没有停止努力,而且在教学科研等方面取得了一些成绩。现在呈现在读者面前的这本《当代社会思潮与高校思想政治教育》,就是他多年教学科研积累和心血的结晶。当他邀请我给他这本著作写序的时候,我欣然接受,一方面是出于对像他这样的青年学者勤于钻研不断进取精神的支持,另一方面,我也想借这个机会,谈谈我对当代社会思潮与思想政治教育及其相关问题的一些看法。

改革开放30多年来,国内形成了相对宽松的政治环境和文化氛围,在思想文化领域出现了各种各样针对当前中国社会现实的社会思潮,引起了人们的广泛关注。社会思潮是重要的社会意识现象,引领社会思潮是加强思想政治教育的一项重要任务。社会思潮既能成为思想政治教育的助推器,也能成为思想政治教育的绊脚石。认真研究当代社会思潮对思想政治教育的影响,适时采取积极的应对措施,弘扬积极影响,化解和抵御负面影响,这既有利于思想政治教育的良性发展,又有助于社会的和谐稳定。

正确认识与科学对待当代社会思潮是思想政治教育创新的出发点。社会

思潮一般来讲是指在一定历史阶段,反映一定阶级、阶层和社会群体的利益诉求、情感需要和思想愿望,并有一定的社会理论作指导的社会意识形态和社会心理的思想潮流。它通过影响人们的世界观、人生观、价值观进而影响人们的生活观念和行为方式,从而达到对社会存在的调控、改造和导向作用。每一种社会思潮的流行都代表了一定社会阶层的利益诉求,无论是针对国内还是针对国外,这一社会思潮可以是人们看问题的一种角度和方法,也可以是一种价值取向和价值选择。从各种社会思潮的主张以及彼此的争论当中,我们会看到其背后隐藏的当前最流行和人们最关心的问题。因此,思想政治教育要高度重视社会思潮在社会系统中的功能作用,认真对待社会思潮。

在思想政治教育过程中,要做到正确认识与科学对待当代社会思潮,了解人们的思想现状,把握时代的脉搏,吸收正面积极有利的思想,对消极的可能产生负面作用的思想进行了解和应对,做出相应的决策措施,从而巩固主流意识形态的主导地位。当下我国正处于社会转型期,社会价值取向日益多元化,如何增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力,提高主流意识形态对各种思想观念和社会思潮的整合能力,推动中国特色社会主义理论体系不断发展与完善,维护意识形态安全和社会和谐稳定,这是值得思想政治教育关注和解决的重大理论和迫切现实问题。

坚持用马克思主义引领当代社会思潮是思想政治教育创新的着力点。思想政治教育过程中,要运用马克思主义的立场、观点和方法认真研究和分析当代社会思潮,展现马克思主义的科学性、批判性和革命性,给错误思想观点以有力的批驳,牢牢掌握意识形态领域的主动权、主导权、话语权,对群众情绪进行积极的引导,必定有助于进一步巩固和加强马克思主义在意识形态领域的指导地位,进一步巩固和壮大社会主义意识形态。同时,我们必须坚决捍卫马克思主义在中国社会的整体走向和意识形态领域的理论指导地位。只有坚持马克思主义的指导,才能明辨是非,提高对当代社会思潮的认识和鉴别能力。积极有效地巩固与加强马克思主义主流意识形态指导思想,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民,广泛开展中国特色社会主义理论体系宣传普及活动,推动当代中国马克思主义大众化,引导干部群众始终坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,深入贯

彻落实科学发展观,更好地用发展着的马克思主义引导社会思潮的正确走向。

加强对社会思潮的引领,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,是我国社会主义改革和发展中,特别是在新的历史起点上刻不容缓的重大理论和实践课题。用马克思主义引领社会思潮,思想政治教育工作者需要深化对马克思主义的认识,必须努力培养马克思主义的整体理论视野,以适应新时期社会意识形态建设和思想政治工作的需要。在具体引领的过程中,还要坚持、发展和创新马克思主义理论,用马克思主义理论建设的新成果或者用发展了的马克思主义理论引领当代中国社会思潮的发展方向。

以社会主义核心价值体系应对当代社会思潮是思想政治教育创新的落脚点和最终归宿。核心价值体系是社会意识的本质体现,是引领人们的思想行为、社会精神风尚和社会发展的灵魂,是关系社会稳定与国家兴旺的决定性因素。任何社会都有自己的核心价值体系。在当代中国,加强马克思主义对社会思潮的引领,就要建设好社会主义核心价值体系。社会主义核心价值体系作为社会主义意识形态的主体,是社会主义制度的内在精神和生命之源,它决定着社会主义的发展方向、发展动力和目标任务,是全国人民团结一致、奋发向上的精神纽带,也是引领社会思想道德建设的旗帜。党的十六届六中全会《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》提出,坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮,尊重差异,包容多样,最大限度地形成社会思潮共识。党的十七大报告进一步提出,积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径,既尊重差异、包容多样,又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响。因此,思想政治教育要科学地理解和把握社会主义核心价值体系,全面解析体系的内容及结构并进行多渠道的构建,这是整合、引领多样化社会思潮的前提。社会主义核心价值体系是一个包含丰富内容的多层次体系,既有其核心价值,又有其基本价值、具体价值。社会主义核心价值体系包括四项方面的基本内容,即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。这四个方面的基本内容相互联系、相互贯通,共同构成一个辩证统一的有机整体。

以社会主义核心价值体系引领社会思潮,是新时期我国思想文化建设的

一项战略性任务。思想政治教育工作者在进行思想政治教育时,要在坚持一元导向的基础上,充分尊重社会文化的多样性特点和合理性差异,善于包容多样社会思潮中与社会主义核心价值体系的基本精神和主要方向并不相悖的因素,在尊重差异性、包容多样性中形成共识,达到引领的目的。要把社会主义核心价值体系融入到各类教育中,通过学校、社区、新闻出版、广播影视、文学艺术、社会科学等各种途径,把用社会主义核心价值体系引领社会思潮的工作渗透到社会生活的各个方面、各个部位和各个环节。

刁世存这部著作综合运用阶级分析法、文献研究法及教育科学的理论研究方法等研究方法,在马克思主义立场、观点和方法的指导下,探讨了当代西方和当代中国社会的主要社会思潮的表现形式、基本特点及其与中国主流意识形态之间的复杂关系特别是对高校思想政治教育的影响,并提出了切实可行的对策,资料丰富,立论严谨,论述平实,文字洗练,虽然有的地方尚需深入,有些看法有待完善,但对思想政治教育工作者如何正确把握当代社会思潮,切实加强当前的高校思想政治教育工作,增强思想政治教育工作的针对性和实效性,显然是有意义的。

张学曾

2013年12月18日

目 录

CONTENTS

序	1
---------	---

第一章 社会思潮与高校思想政治教育研究述评	1
-----------------------------	---

- 一、关于社会思潮及其与高校的关系 1
- 二、关于社会思潮对高校思想政治教育的影响 3
- 三、关于引导社会思潮促进大学生成长成才的对策 5
- 四、简要述评 6

第二章 社会思潮的一般理论	8
---------------------	---

- 一、什么是社会思潮 8
- 二、社会思潮在社会意识结构中的位置 10
- 三、社会思潮的特点 11
- 四、社会思潮的产生、发展与传播 12
- 五、社会思潮的属性与功能 15
- 六、社会思潮的引导 18

第三章 当代西方社会思潮述评	22
----------------------	----

- 一、当代西方社会思潮的概况 22
- 二、当代西方社会思潮的总体特征 56
- 三、当代西方社会思潮对中国的影响 60

第四章 当代中国社会思潮述评 66

- 一、自由主义思潮 66
- 二、新权威主义思潮 73
- 三、新左派思潮 79
- 四、当代中国新民族主义思潮 86
- 五、文化保守主义思潮 93
- 六、民主社会主义思潮 101

第五章 当代中国社会思潮与当代中国 111

- 一、当代中国社会思潮的现实定位 111
- 二、当代中国社会思潮的发展趋势 114
- 三、研究当代中国社会思潮的理论意义 119
- 四、当代中国社会思潮的时代意义 121
- 五、中国现代化与社会思潮多元化 131

第六章 当代中国社会思潮与主流意识形态的关系 135

- 一、主流意识形态基本情况 135
- 二、自由主义思潮与主流意识形态 137
- 三、“新左派”思潮与主流意识形态 139
- 四、民族主义思潮与主流意识形态 141
- 五、各社会思潮间的相互关系 142

第七章 当代社会思潮对高校思想政治教育的积极影响 149

- 一、加强当代社会思潮研究的必要性 149
- 二、对高校思想政治教育产生积极影响的新的社会思潮 152
- 三、当代社会思潮易被青年大学生接受的原因 153
- 四、当代社会思潮影响下的大学生的思想特点 155
- 五、社会思潮对当前高校思想政治教育的积极影响 158

第八章 当代社会思潮对高校思想政治教育的消极影响	174
一、社会思潮存在消极影响的根源	174
二、当代社会思潮对高校思想政治教育工作的消极影响	183
第九章 在当代社会思潮影响下高校思想政治教育的对策建议	200
一、思想政治教育观念向现代化转变	200
二、对思想政治教育社会环境的优化	205
三、充分利用各类载体,增强思想政治教育的效果	208
四、用社会主义核心价值观体系引导高校思想政治教育	211
主要参考文献	214
后 记	219

第一章

社会思潮与高校思想政治教育研究述评

社会思潮是“反映特定环境中人们的某种利益或要求并对社会生活有广泛影响的思想趋势或倾向”^①。随着社会思潮传播日益从精英化向大众化扩展,高校思想政治教育参与社会思潮的程度加深,对于社会思潮的传播和发展发挥着重要作用。与此相适应,21世纪以来十几年我国关于社会思潮与高校思想政治教育的研究也在逐渐深入,主要涉及以下三大论域:社会思潮及其与高校的关系、社会思潮对高校思想政治教育的影响、引导社会思潮促进大学生成长成才的对策等。本章主要就这些问题进行简要梳理和述评。

一、关于社会思潮及其与高校的关系

学术界对于社会思潮的研究由来已久,从20世纪80年代把社会思潮界定为“思想的潮流”^②开始,到现在把社会思潮定义为“一种社会意识形态,是社会存在的产物,是一定时期和一定范围内反映一定阶级、阶层的利益和要求,得到广泛传播并对社会生活产生一定影响的思想倾向、价值观念和理论体系。社会思潮是社会发展变革的先导,是促使社会意识深化的重要媒介,是实现理论创新的思想资源”^③,对于社会思潮的内涵、作用的研究不断深入,表述上更为丰富和深刻。

与一般的思想理论和价值观念不同,社会思潮具有历史性、区域性、群体

① 《哲学大辞典·马克思主义哲学卷》,北京,中国大百科全书出版社,1987年,第504页。

② 王锐生:《社会思潮初探》,《东岳论丛》,1981年第3期。

③ 张劲:《论社会思潮对高校育人环境的影响及其优化》,《学术界》2008年第2期。

性、变异性、功利性、症候性等特点。^①也有学者将其特点归纳为时代性与时期性、民族性与地域性、群众性与复杂性、国际性与跨文化性。^②就当前而言,我国社会思潮呈现出新的特点,更加关注现实利益问题,更加注重争夺话语权并力图影响现实,传播更加多样化、立体化、平民化,群众基础逐渐从精英向大众扩展,更注重吸收其他思潮的思想。^③

关于社会思潮形成的原因,学者们进行了不同层面的探讨。陈亮等人认为,主要是知识界的舆论作用、媒体的推波助澜、政府和政党的宣传。^④陈睦富、万小平从宏观环境方面进行阐述,认为社会思潮的产生主要是因为现实政治环境、现实社会经济环境、现实思想理论环境。^⑤党的基本路线的转变为社会思潮嬗变提供了政治背景,改革开放和体制转型是社会思潮嬗变的经济背景,而当代西方社会思潮的冲击则是社会思潮嬗变的文化背景。^⑥此外,社会心理因素、思想体系和思想运动因素也是社会思潮产生的重要原因。^⑦

社会思潮与青年大学生之间是作用与反作用的关系。^⑧青年大学生对于社会思潮既有主动地参与,也有被动地接受。一方面,社会思潮对青年价值观的形成与巩固具有导向作用、内化作用、强化作用、验证作用;另一方面,青年价值观的形成与巩固对社会思潮有传播作用、推动作用、交融沟通作用。^⑨社会思潮可以满足大学生的求新心理、促进青年大学生价值观的改变;大学生则对社会思潮发挥着传播与发展、选择与批判的作用。^⑩把握这种相互关系,有

① 陈亮、张波、蔡宜旦、汪慧:《青年和社会思潮研究》,《中国青年研究》2004年第1期。

② 杨楠、刘洪波、王东:《当代西方社会思潮与我国德育》,《贵州社会科学》2006年第3期。

③ 郑风:《当前我国社会思潮的新特征》,《政工研究动态》2007年第6期。

④ 陈亮、张波、蔡宜旦、汪慧:《青年和社会思潮研究》,《中国青年研究》2004年第1期。

⑤ 陈睦富、万小平:《当代中国社会思潮对大学生的影响》,《咸宁学院学报》2006年第1期。

⑥ 吕卫华:《刍议当代青年主体社会思潮的嬗变与走向》,《陕西青年管理干部学院学报》2003年第4期。

⑦ 佟艳:《试论社会思潮产生的起源及其对青年产生的影响》,《辽宁师专学报》2002年第1期。

⑧ 陈亮、张波、蔡宜旦、汪慧:《青年和社会思潮研究》,《中国青年研究》,2004年第1期。

⑨ 邓卓明:《论社会思潮与青年价值观形成与巩固的交互作用》,《重庆科技学院学报》2007年第6期。

⑩ 贾九斌:《新时期大学生与社会思潮的双向作用》,《黑龙江高教研究》2007年第2期。

利于认识社会思潮与青年价值观之间的联系,有利于认识社会思潮传播与青年价值观形成与巩固的相互关系,也有利于根据不同社会思潮对青年价值观的不同作用采取不同对策。

关于当前影响大学生的主要思潮,学者们进行了不同的归纳。有学者认为对大学生产生影响的思潮主要有:全球化的西方潮、信息网络的科技潮、社会主义的低潮、市场经济的商潮。^①有的则归纳为非理性主义思潮、相对主义思潮、人本主义思潮、全球化思潮。^②有学者从国外和国内两个方面对影响大学生的社会思潮进行归纳,认为国外思潮主要包括未来主义思潮、存在主义思潮、非理性主义思潮、“新思潮”带来的历史虚无主义思潮、现代化思潮、全球化思潮;国内思潮主要包括爱国主义思潮、实用主义思潮、随波逐流的思潮、现代迷信思潮、新自由主义思潮、拜金主义思潮。^③也有学者认为,当代中国的社会思潮出现一些新的发展趋势,包括积极回归社会主流的思潮;爱国主义、民族主义思潮;持续强烈的反对腐败的思潮;搏击互联网信息的思潮;“学历热”与实用主义的思潮。^④由此可见,大家对于影响大学生的社会思潮的认识差异较大。

二、关于社会思潮对高校思想政治教育的影响

社会思潮对大学生的影响,与大学生自身的思想方法特点是分不开的。大学生在思考问题的时候,追求理性思维,注重实践检验,一切理性结论都要经过亲身体验才愿意接受。他们追求在物质和思想层面的结合上解决问题,善于微观体验,不善于宏观把握;善于横向比较,不善于纵向比较;善于局部性观察,不善于全局性观察。^⑤而社会思潮在传播的过程中,首先把现实利益作为大学生关注的切入点,更注重争夺大学生话语权并影响现实,社会思潮立体

① 王增芬:《面对国外社会思潮的大学生德育思考》,《辽宁行政学院学报》2008年第10期。

② 陈亮、张波、蔡宜旦、汪慧:《青年和社会思潮研究》,《中国青年研究》2004年第1期。

③ 汪慧:《当代中国青年与社会思潮的沉浮与涌动》,《广西青年干部学院学报》2003年第5期。

④ 于海量:《论社会思潮的多样化与大学生创新意识的培养》,《南京财经学院学报》2008年第2期。

⑤ 于海量:《论社会思潮的多样化与大学生创新意识的培养》,《南京财经学院学报》2008年第2期。

化、平民化的传播使大学生极易接受,社会思潮的群体基础逐渐从教师精英向大学生扩展。^①

综观社会思潮的传播过程,总体上表现为正确思潮与错误思潮并存、潮来潮去的相互变动、国外思潮向国内思潮的不断转化、沉渣泛起的反复变动、思想侵蚀的潜移默化等特征^②,但近年来也表现出一些新特点:从形式上看,更显露时尚性;从内容上看,更关注主体性;从层次上看,更趋于一致性;从性质上看,更具有隐蔽性。^③ 社会思潮的传播包括三个层面:情绪感染与心理共鸣层面、知识观念与思想理论层面、价值观念层面。在不同层面有不同的走向:在情绪感染与心理共鸣层面有随机性与扩张性;在知识观念与思想理论层面有层次与选择性;在价值观念层面有弱化效应。^④

客观地说,社会思潮对于大学生的影响是双重的,既有积极的一面,也有消极的一面。即使是多样化社会思潮,也可能促进学生创造力的培养。^⑤ 大学生在接受马克思主义的同时,对尼采、萨特、弗洛伊德、叔本华等理论产生兴趣,这对于丰富和提高认识、探寻生存和发展的真谛有积极意义;可以在各种思潮的比较中理解和接受马克思主义,提高思想上的理解力和鉴别能力;在德育中有利于影响和同化大学生的思想。与此同时,个人主义思潮、拜金主义思潮、享乐主义思潮、极端民主主义思潮、极端自由主义思潮、指导思想多元化思潮、否定人民群众历史作用的历史虚无主义思潮等,对青年的心灵和思想起着腐蚀作用。在一些社会思潮的影响下,大学生还容易滋生心理障碍。^⑥ 关于当前流行的后现代主义思潮,有学者认为它容易让人自私自利、消解责任,带来

① 王利华:《当代社会思潮下加强大学生核心价值体系的特点》,《学校党建与思想教育》2008年第3期。

② 陈睦富、万小平:《当代中国社会思潮对大学生的影响》,《咸宁学院学报》2006年第1期。

③ 张波、崔文卿:《新世纪社会思潮对我国青年影响的特点》,《河北青年管理干部学院学报》2007年第6期。

④ 曹继建、姜华:《论新时期社会思潮对青年影响的特点——基于社会思潮走向的视域》,《社会心理科学》2007年第1-2期。

⑤ 于海量:《论社会思潮的多样化与大学生创新意识的培养》,《南京财经学院学报》2008年第2期。

⑥ 杨楠、刘洪波、王东:《当代西方社会思潮与我国德育》,《贵州社会科学》2006年第3期。

极端个人主义、信仰缺失、相对主义盛行;追求时尚化、媚俗化和商品化。^①但也有人认为,后现代主义的影响是双重的。其积极方面包括:后现代主义强烈的批判意识和批判精神有利于增强个体的主体意识,激发个体的创造性和奋斗精神;后现代主义倡导的休闲生活方式有助于缓解人们在激烈的社会竞争中受到的压力,有利于身心健康;后现代主义对于人类中心主义等各种中心主义的批判有利于增强人们的反思精神,建立和谐的人类生存环境;后现代主义反对同一性、主张差异性原则,有利于建设和维护一个多样性的世界。但后现代主义的反本质主义、反基础主义、反理性主义的特征从根本理念上与思想政治教育相对立,不利于思想政治教育作用的发挥。后现代主义“游戏”人生的生活态度和休闲随意的生活方式也容易导致大学生缺乏远大理想、追求享乐的消极后果。后现代主义的多视角、多元化的思维方式对主流意识形态形成冲击。

也有学者对新自由主义的影响进行了分析,认为新自由主义的反社会主义的主张动摇了部分大学生对于社会主义的理想信念,新自由主义的反马克思主义倾向对部分大学生的马克思主义信仰产生消解作用,新自由主义的个人主义方法论助长了部分大学生的个人本位和反集体主义倾向,新自由主义的“经济人”假设不利于大学生的道德情感培养和全面发展,新自由主义的片面的“程序主义”观扭曲了部分大学生的公平观念。

三、关于引导社会思潮促进大学生成长成才的对策

第一,加强理论研究,为正确引导社会思潮促进大学生成才打下基础。一方面,要加强对各种社会思潮的分析和研究,对其产生、发展和变化的规律进行充分的把握,认识其本质和危害,方能做到趋利避害、为我所用;另一方面,要加强对大学生接受社会思潮机制的研究,既要研究大学生心理特点和心理变化规律,也要研究大学生对社会思潮的思想转变过程,以及阻碍大学生正确接受社会思潮的社会心理误区。在此基础上,充分调动各方面的积极性,形成

① 卢义忠、卢少义:《试论后现代社会思潮对青年大学生的影响》,《教育艺术》2006年第4期。

教育合力。^①

第二,运用正确的方法引导社会思潮。既要采取正确的方法引导大学生科学认识社会思潮的本质,又要坚持正确的舆论导向,为社会思潮的发展提供健康的环境。在此过程中,要坚持思想理论工作的意识形态性与科学性的统一,教导大学生学会用辩证的观点和方法看问题,坚持具体问题具体分析,坚持充分沟通基础上的说服和讨论方法,解决不同观点冲突和融会的问题。努力做到主体性与多样性的结合、原则性与艺术性的结合、沟通与引导的结合、正面宣传与鉴别比较的结合、教育者的主导性与受教育者的主体性的结合。^②

第三,加强理论建设和宣传,弘扬社会主义主旋律。要发挥思想政治理论课的主渠道作用,加强对大学生系统的马克思主义教育,让大学生在比较与认同中坚持马克思主义。^③ 要重视和加强网络教育,抵制不良思想影响。牢牢把握先进文化的前进方向,坚持正确导向和全面繁荣的战略统一。^④ 要尽快完善社会主义核心价值体系的构建,加强宣传和教育。更为重要的是要着力解决好现实中的突出问题,这是从根本上战胜各种社会思潮的有力措施。

第四,优化校园文化环境,充分发挥校园文化的导向功能和育人功能。要突出校园文化的行为规范功能,重视社会思潮的广泛影响,有意识有步骤地优化、更新校园文化。积极倡导健康、文明、科学的生活方式和行为方式,充分发挥校园文化的协调功能和美育功能。加强高校学生社团建设,开展丰富多彩、健康向上的学生社团活动,有意识有目的地创建和营造一个现代化的校园文化平台。

四、简要述评

通过对十年来研究状况的梳理,我们可以看到学术界对社会思潮与大学

① 张劲:《论社会思潮对高校育人环境的影响及其优化》,《学术界》2008年第2期。

② 杨楠、刘洪波、王东:《当代西方社会思潮与我国德育》,《贵州社会科学》2006年第3期。

③ 王利华:《当代社会思潮下加强大学生核心价值体系的特点》,《学校党建与思想教育》2008年第3期。

④ 王增芬:《面对国外社会思潮的大学生德育思考》,《辽宁行政学院学报》2008年第10期。

生思想政治教育的研究在不断推进,也取得了一些成就,但是仍然存在几个方面的不足。

一是零散化、表面化、感性化,深度研究不足。单独对社会思潮的研究以及对大学生思想政治教育的研究成果比较丰富,但是将二者综合起来探讨的成果还是显得很不够,目前还没有一部相关专著出版。

二是在已有的研究中,对于社会思潮的分类比较零乱。是哪些社会思潮对大学生思想政治教育产生影响,说法上很不一致。另外,关于社会思潮对大学生思想政治教育产生影响的原因和结果的关系探讨得也很不够。事实上,在现象与本质之间并不是一一对应的关系,对于大学生思想政治教育中出现的问题,并非都能从社会思潮的影响中寻找答案,而应该从社会现实中去寻找,但是这方面的实证研究显然很不充分。

三是在对策研究中,有一些问题没有引起足够重视。比如,在应对社会思潮的挑战方面,不能总是被动防守,而要主动出击。不但要引导社会思潮,而且要根据中国经济社会发展的特点和现实需要,努力去创造新的社会思潮。