

历史复习入门

宁夏人民出版社

历史复习入门

姚寅生 袁雪英 童修林 编
严其林 项其昌

宁夏人民出版社

历史复习入门

历史复习入门

姚寅生 袁雪英 童修林 编
严其林 项其昌

宁夏人民出版社出版

(银川市解放西街105号)

宁夏新华书店发行 浙江诸暨县印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 7 字数: 140,000

1986年1月第一版 1986年1月第1次印刷

印数: 1——30,000

统一书号: 7157·452

定 价: 1.00元

宁夏人民出版社

前 言

本书是一本中学历史教材的复习入门的指导书。几位编者，都是多年从事历史教学的同志。他们总结在教学实践中的经验，针对学生在高考复习中产生的忙乱现象和猜题、自划范围、死记硬背等弊病，提出正确的复习方法。对于中学生和同等程度的历史自学者，对于中学历史教师，本书是一本内容丰富、作用重要的参考书。

学习，要讲究方法。好的方法，可以使学生在较短的时间内，通过合理的努力，取得较好的效果。这里所说的效果，不仅指它能使学生在考试中获得理想的成绩，更是指它能达到中学历史教学的目的要求，即掌握历史的基础知识和基本的历史概念，培养学生运用唯物辩证的观点理解、分析历史现象和历史问题的能力。方法本身，就是需要反复学习的。例如，本书提出在认识历史发展的全过程中掌握重点，在归纳同类历史现象中注意内在联系和相互差别，在纵向、横向的联系中作比较、对比等，这些，都是辩证法的组成部分。只有在唯物辩证法指导下学习历史，才能认识历史的真实面目，从而理解揭示历史辩证发展的规律。

高考，对于许多中学的教师和学生是一种压力。这种压力，虽然曾经产生某些偏离教学目的的倾向；但如果教师引导得法，学生自学有方，压力无疑是一种提高教学质量的动力。

考试，是学习成果的检验，也向学生指出学习中应该注意哪些方面，重视哪些问题。本书对历年高考试题作了归类和分析，列举答案，并对如何答题作了适当的指导。它既告诉学生复习的方法，又指出复习内容的重点、难点，培养学生分析、解决问题的能力。

本书以较多的篇幅阐述记忆的方法。对学生记忆能力的培养，是历史教学的任务之一。记忆和理解、分析历史现象和历史问题，是有辩证关系的。脱离理解和思考的记忆，是死记，既难巩固，又少用处。反之，分析、解决问题的能力，都以历史基础知识的记忆为前提。本书关于记忆的指导，注意从历史发展的来龙去脉中，从历史现象的联系、对比中，从历史知识的归纳分类中，也从思维层次的整理中，提出培养记忆的方法。它已把培养记忆和培养智能联系在一起。

本书对于历史学习者，是一把钥匙。期望历史学习者能用这把钥匙，开启门户，进而升堂入室。

浙江省历史学会会长、杭州大学历史系教授

胡玉堂

1985年11月

目 录

一、复习指导:	(1)
(一) 概述复习法	(1)
(二) 归类复习法	(4)
(三) 综合比较分析法	(7)
二、答题指导	(10)
三、记忆方法指导:	(24)
(一) “分解”记忆法	(24)
(二) 巧记年代	(26)
(三) 历史口诀	(32)
四、知识归类	(35)
五、重要大事年表	(49)
(一) 中国历史大事年表	(49)
(二) 世界历史大事年表	(56)
六、复习注意事项	(62)
(一) 答题中最易搞错的地方	(62)

(二) 重要古地名今称..... (65)

(三) 难读、难写、易错的字简表..... (66)

七、1978年——1985年高考历史正副卷

试题及答案汇编..... (70)

八、1978年——1985年高考历史名词解释、

列举、问题归类一览表..... (167)

九、1982年——1985年全国广播电视大学

历史考试试卷汇编..... (173)

十、历史自测题和答案..... (184)

后记..... (213)

一、复习指导

复习的过程既是巩固记忆的过程，也是加深理解、加强识记的过程。历史总复习面广量大，方法问题至为重要。复习方法尽管多种多样，但基本方法不外三种，亦即三个复习阶段：概述复习法、归类复习法和综合比较复习法。

(一) 概述复习法

概述复习法就是依据课本章节顺序，把握基础知识要点，进行全面、系统复习的方法。高考复习切忌猜题，或自划范围，只有掌握扎实的基础知识，才能以不变应万变。因此，逐章逐节的系统复习诚为必要。但系统复习，并非面面俱到，主次不分，眉毛、胡子一把抓；而是要紧紧把握住基础知识要点，即把握基础知识中的重要年代、重要地点、重要人物和重要史实。以古代埃及一节为例，其知识要点有以下几个：

(1) 位置 非洲东北部尼罗河流域。

(2) 统一 公元前3100年左右，美尼斯初步统一埃及，定都孟斐斯。

(3) 起义 公元前2100年前后爆发了奴隶、农民大起义，奴隶主阶级在镇压起义，重建政权后，迁都底比斯。

(4) 扩张 公元前15世纪，图特摩斯三世入侵叙利亚和巴勒斯坦，又西侵利比亚，南侵努比亚，建立了奴隶制军事帝国。

(5) 灭亡 公元前525年被波斯所灭。

(6) 文明成就和文化

金字塔：古代埃及国王法老的巨大陵墓，从四面看都象汉字的“金”字。大小共70多座，最大的胡夫金字塔高146.5米，是世界建筑史上的奇迹，也是奴隶被奴役的历史见证。

文字：象形文字，是以后字母文字的基础。

天文历法：世界上最早的太阳历。

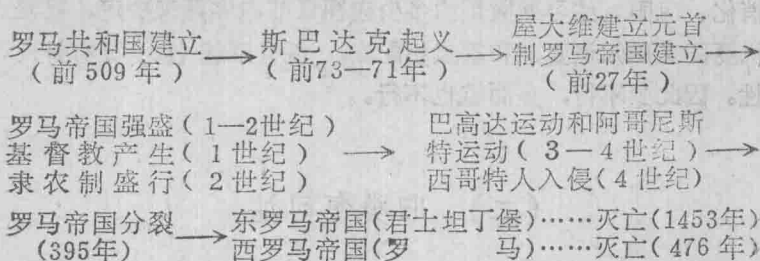
医学：木乃伊。

掌握了上述要点，也就掌握了古代埃及的主要内容。

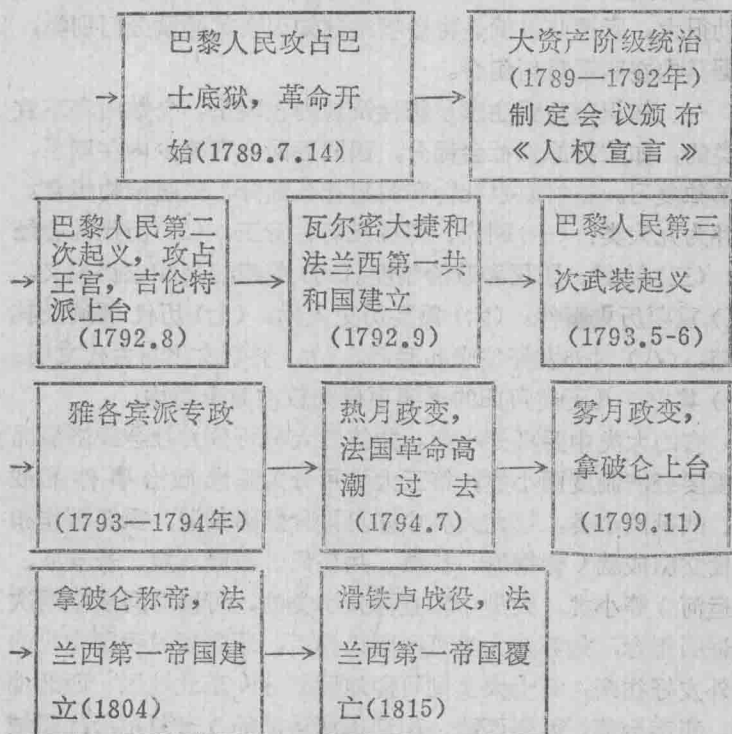
其次，在概述复习阶段还要求突出基础知识的重点，分清各知识要点间的轻重主次。所谓重点就是基础知识的主要部分，是教材章节中的中心人物或中心事件。古代埃及的重点是金字塔，古代巴比伦的重点是汉谟拉比法典，古代印度的重点是“种姓”制度和佛教，古代日本的重点是大化改新，古代希腊的重点有雅典梭伦改革、希波战争和古希腊文化。再以世界近现代史为例，英国资产阶级革命一章的重点有：①革命爆发的原因和意义，②克伦威尔，③《权利法案》。第一次世界大战一章的重点有：①大战的性质和后果，②萨拉热窝事件，③马恩河大会战。资本主义世界经济危机和政治危机一章的重点有：①1929——1933年经济危机的特点和后果，②罗斯福“新政”的主要措施和效果，③欧亚战争策源地是怎样形成的？如此等等。把握复习重点，既可避免平均使用力气，又能以点带面，以纲带目，形成一个居高临下的完整而有效的复习体系，在应考中就占了优势。

再次，课本中有些章节内容较少，头绪清楚；有些章节内容较多，头绪纷繁。头绪多的章节，在复习后不仿梳理一下主

要线索。以古代罗马一节为例，其主要发展线索是：



再如法国资产阶级革命一章的主要线索如下：



最后，在第一阶段复习中要配以一定数量的复习练习以助消化、巩固。练习题数量的多少应视章节内容量来决定，就是说要同基础知识要点和重点相配应，既有系统性，又有针对性。因此少不行，多而滥也不行。

(二) 归类复习法

在历史复习中，运用归类复习法，对巩固记忆、加深理解帮助很大。所谓归类就是将各项基础知识按其性质分门别类，依据其内在联系重新组合。

一、知识归类要注意系统性及其内在联系。少数内容不宜归类的，如教材原始社会部分，因同后面内容缺少内在联系，应单独复习。教材奴隶社会和封建社会部分，依照结构组合。归并为九大类：(一)朝代、都城及著名帝王。(二)历代社会经济。(三)阶级、阶层和政治制度。(四)奴隶起义和农民起义。(五)重要历史事件。(六)重要历史人物。(七)历代疆域及其管辖。(八)对外友好往来和联系。(九)科学文化与古代文明。(十)其它。凡无类可归的重要项目都放在第十类中。

有的大类中要再分小类。如第二大类可分为社会经济概况和重要经济制度两小类；第五大类可分为重大政治事件和战争、战役两小类，第九大类中亦可再分发明创造，重要著作和古代文明成就（青铜器、长城、兵马俑、石雕三窟、长安城、大运河）等小类。大类中不宜再分小类的，可按时间或空间次序适当组合，如第八大类可按朝代先后，顺序复习我国古代的对外友好往来；第七大类则可按地区划分（东北地区、西北地区、东南台湾、西部西藏、南部南海诸岛等）来复习历代疆域

及其管辖。不过分类不宜过细，不然短线太多，强调了“直通”（前后贯通），忽视了“旁通”（左右联系），仍会是各自割裂，散线一把。归类原则应是：体系清楚，层次分明，切合实际，学生复习后印象清晰，回忆时线索清楚，不致混淆。

知识归类中突出重点，也是符合复习要求的原则之一。如历代社会经济这大类内容中，重要经济制度项目的复习比较容易排列，而社会经济发展的复习较麻烦，教材中几乎每个朝代都有或多或少的内容涉及。复习中应抓住春秋战国时期生产力的提高，汉初经济发展和文景之治，东汉光武中兴，东晋南北朝江南经济的发展，唐前期封建经济的繁荣和贞观之治，唐，宋商品经济的发展和明、清资本主义萌芽等几个重点，使线条明确，并保证这个项目的复习深度。

二、归类复习中注意同类项目中的比较和前后联系。同类的就能比较，通过比较辨别异同，加深理解，减少机械记忆，加强意义识记。例如不少学生对科举制度概念不清，于是在复习重要政治制度这个项目时，可以将科举制同士族制加以比较，找出士族制的一个重要特点就是士族地主世代做官，把持朝政，因而极端无能昏庸，阻碍社会政治的进步。隋唐兴盛的科举制采用考试办法选拔官吏，吸收人才，在当时不能不算是政治制度上的一个进步，是同封建经济的繁荣相适应的。而到了封建社会后期——明、清以八股取士，科举考试才渐流于形式，埋没了人才。再如禅让制与王位世袭制亦可略加比较。以上是相反性质的比较，亦有相同性质、相似性质的比较，如巨鹿之战、昆阳之战、官渡之战、赤壁之战、淝水之战等历史上以少胜多的著名战例；经济制度中的编户制、租庸调制、两税法、一条鞭法、地丁银制等历代赋税制度等。

同类专题中有些是同一历史事物在不同时间或不同地域上的表现形式，就要注意它们之间的前后联系。例如复习东北地区疆域管辖和开发这部分内容时，可以追述并整理在那里世代相居，长期生活的重要少数民族——女真族的发展线索：最早称肃慎（西周）；唐代称黑水靺鞨；五代、宋称女真族，曾建金政权，灭北宋而与南宋对峙；明末时建州女真族首领努尔哈赤逐步统一女真各部，于1616年再建金政权，史称后金；皇太极继位后，改称女真族为满州，故清朝又称满清王朝。如此，把散见的线索贯穿了起来，学生弄清了事情的来龙去脉，就加深了理解，提高了识记能力。总之任何历史事物都有其兴衰过程，又都有新旧相沿的线索，在归类复习时就要注意前后联系和贯通，提高学生的记忆效果。

三、同类中项目较多，或内容丰富，综合性强的，可列表示意。如学生反映，许多王朝在同一地点先后建都的易于混淆，在复习辅导时，可把先后在西安、洛阳、北京、南京建都的朝代列单表示意，一目了然。如：

西安	西周（镐京）	北京	金（中都）
	西汉（长安）		元（大都）
	前秦（长安）		明（北京）
	隋（长安）		清（京师）
	唐（长安）		

科学文化与古代文明这一大类的的内容十分丰富，且又分散，不仅学生，连教师也难免记错，宜运用列表法。如初中古代史两册课本中所载的我国古代“世界之最”有一二十项之多，教师可设计简表，让学生自己整理填写。我国古代科学文化方面的著作也极丰富，复习这个项目时，可按天文历法、数学、科技、农学、医学、诸子哲学、兵书、史书、地理游记和文学

著作等次序，边归纳，边列简表示意。如：

医 学	{	《内经》(战国)——反映了我国古代医学的早期成就。
		《伤寒杂病论》(东汉张仲景)——奠定了中医治疗学的基础。
		《唐本草》(唐政府)——世界上第一部由国家编颁的药典。
		《千金方》(唐孙思邈)——发展了历代医学家的药物知识。
		《本草纲目》(明李时珍)——药物学研究的总结性巨著。

此外还有综合比较表，其好处是化繁为简，化多为少。有些表能提炼要点要素，如教材中历史农民起义大小十余次，我们可列出历次农民起义的口号、领导人、爆发地点、政权名称、主要特点等综合归类表帮助学生记忆。显然，列表对于理清头绪不失为一条捷径，亦有助于上下项之间的辨别比较。但事物又都是一分为二的，不能绝对。过多地运用表式归类复习，容易失去“水分”和“血肉”，学生还原为实际答题的能力往往要差。

四、归类复习既是初中学生总复习的好方法，也是高考历史总复习中的有效方法之一。作为高考总复习的第二阶段，常常放在第一阶段——概述复习法的后面和第三阶段——综合性复习法的前面。这一阶段也是提高学生答题能力的重要阶段。因为能力的提高不会一蹴而就，有的学生背得很熟，但卷面实际水平却反映不出来，就是这个道理。归类复习阶段是知识巩固、深化的最好阶段。

(三) 综合比较分析法

历史高考既要考查基础知识，也要考查考生运用知识的能力。随着教育、教学改革的深入，对考生能力的考查较前重视了许多，列举题、综合归纳和分析对比题逐年增多，八五年

历史高考题更加表明了这一倾向性的增强。

在总复习的最后阶段——综合复习阶段中，考生应将重点放在提高综合归纳和分析比较的能力上。

综合归纳有纵向性的，也有横向性的。纵向的是指同一历史事物在不同时间上的表现，如举出台湾和大陆在历史上关系密切的史实，要求考生答出：①公元230年吴国孙权派卫温率船队到达夷洲（台湾）；②隋炀帝时三次派人去台湾；③元朝时在澎湖设澎湖巡检司，负责管辖澎湖和台湾；④明末清初民族英雄郑成功率军打败荷兰殖民者，收复台湾，并大力开发台湾；⑤清军进入台湾后于1684年设台湾府，隶属福建省，进一步加强了台湾同内地的联系。再如简述孙中山在民主革命时期的主要革命活动（1979年正卷），要求考生就孙中山在民主革命准备时期，在辛亥革命及其后一段时期，在第一次国共合作时期的十个方面的大事作综合归纳。其它如历代加强对东北、西北边疆的管辖；简述汉武帝、唐太宗、康熙帝的政绩；简评林则徐的爱国事迹（1983年副卷）；评述康有为在维新变法时期的主要活动（1983年正卷）；近代史上沙皇俄国侵略我国的主要史实；近代史上中国民族资本主义产生和发展的概况等等，都是纵向性的综合归纳题，在练习和作答时既要简明扼要，又要注意要点的完整。

横向性的是指相同或相似性质的人和事在不同空间上的表现。如1983年正卷要求考生举出世界古代史上建立的地跨欧、亚、非三洲的六个大帝国（波斯帝国、亚历山大帝国、罗马帝国、东罗马帝国、阿拉伯帝国、奥斯曼土耳其帝国）。1981年正卷中要求分别说明十九世纪沙皇俄国从土耳其、伊朗中亚地区和中国侵占了哪些地方？1985年上海市高考试题正卷中要求列出世界史上壮烈牺牲的三位女英雄（英法百年战争时期的贞德、

印度反英民族大起义中的拉克西米·芭伊和法国十一月革命中的罗莎·卢森堡。

分析对比较之综合归纳的要求更高，需通过比较或对比谈出对某一历史事物的看法认识。比较和对比有所区别，前者是本质相同的历史现象之间的比较，后者是本质相反的历史现象之间的比较。前者如两次大战爆发原因和性质异同的比较（1984年正卷）；英美、法早期资产阶级革命的比较；美国历史上两次资产阶级革命的比较；我国封建社会中后期重要农民战争所提出口号的分析比较；《南京条约》、《马关条约》、《辛丑条约》对中国社会影响的比较等等。后者如对比辛亥革命和五四运动，说明五四运动是一次彻底地不妥协地反帝反封建的革命活动（1979年正卷），它要求考生从政治领导方面，从思想文化革命方面加以对比分析。再如戊戌变法和辛亥革命也是本质不同的两种历史现象的对比，要求从历史背景、领导阶层、斗争形式、不同结果及历史意义加以对比分析。

综合归纳和分析比较有一定难度，只有通过多练，才能化难为易，俗语说熟能生巧就是这个道理。因此在总复习的最后阶段，复习形式应转入以练为主，特别要加强列举练习和问答练习。列举练习是培养综合归纳能力的主要训练方法，有年代列举、国家或地域列举、人物列举、事件列举、史实列举等等。做问答练习，除注意答题要点是否完整外，更要注意弄清出题的角度，认真审题，以把握好答题的准确性。

二、答题指导

不少考生虽掌握了一定的历史基础知识，但不大懂得答题的方法，因此，成绩往往不理想。为此我们就高考中经常出现的填充题、选择题、填图题、名词解释题、列举题、问答题六种题型，结合高考试题，进行答题指导。

（一）填空题

填充题，是必考的基础，自1978年至今，分别是20、24、28、28、26、27、30、26的题分，是考生得分率最高的低档题。它内容广泛，包括古今中外的历史人物、历史事件，涉及到政治、经济、军事、民族、思想、文化、外交等各个方面。有时还以少量的偏、冷内容，拉开考生分数的距离。这就要求考生知识广博、准确，尤其是人名、地名、专用名词和关键字一笔也不能差错。

从八年的考题来看，可分为四种情况。

一是单一的基础知识：

如一，1978年正题第一题，“我国商朝劳动人民用铜和锡合金铸造的工具、武器等，称为____，它标志着生产力发展到了新的水平。”

如二，1978年的副题第18题，“____战役是第二次世界大战的转折点”。

如三，1979年正题第10题，“1918年，____在《新青年》上发表《狂人日记》。深刻揭露了‘吃人’的封建礼教”。