

中学德育

ZHONGXUE
DEYU

肖子辉 主编

成都科技大学出版社

中学德育

肖子辉 主编

成都科技大学出版社

1990年8月

中学德育

中学德育

肖子辉 主编

成都科技大学出版社出版发行

四川省新华书店经销

四川省简阳县美术印制厂印刷

开本:787×1092毫米 1/32 印张:10.1875

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

字数:220千字 印数:1—15,000

ISBN7-5616-0665-6/G·158

定价:3.00元

前 言

1988年8月，我国的第一个《中学德育大纲》（试行稿）^①由国家教育委员会正式颁发了。同年年底，中共中央发出《关于改革和加强中小学德育工作的通知》^②。这对我们广大德育工作者是一个巨大的鼓舞。历史责任感和工作责任心促使我们去认真学习、领会《德育大纲》、《通知》的内容和要求，进而思考为我省实施《德育大纲》、贯彻《通知》精神做点什么工作。我们认为，实施《德育大纲》、贯彻《通知》精神，要做很多必要的工作，其中，学习、宣传《德育大纲》和《通知》精神，是必不可少的一个重要步骤。为此，我们在学习、研讨的基础上编写了《中学德育》一书，将学习《德育大纲》和《通知》的体会以及省内一些地区和学校在德育工作中的经验介绍给广大德育工作者，以期共同努力，把我省的德育工作搞得更好一些，使德育的首要地位在学校教育工作中尽快落到实处。

该书共八章，各章执笔人如下：

第一章：德育的地位和作用——中共四川省委宣传部

肖子辉

第二章：中学德育的目标——重庆师范学校 邓辉

第三章：中学德育的基本内容——四川师范大学

刘海燕

① 在《中学德育》一书中，简称《德育大纲》。

② 在《中学德育》一书中，简称《通知》。

第四章：德育的过程和原则——西南师范大学 张 藩

第五章：德育的方法——四川教育学院 吴 先 正

第六章：中学德育的途径——重庆市教育科学研究所

刘 之 荣

第七章：中学德育的领导和管理——成都市十二中学

王 志 坚

第八章：中学德育的评估——成都市教育委员会

戴 高 龄

该书的初稿完成后，参加编写的部分同志将各章内容先后在内江、乐山、德阳等地市举办的中学德育讲习班、校长培训班上进行宣讲，所取修改意见。在此基础上，肖子辉、吴先正两位同志对各章进行修改、定稿。中共四川省委宣传部《学校思想教育文稿》编辑室的孙先荣同志参加了这一工作。

在编写《中学德育》的过程中，我们参考并吸取了国内的有关成果；省内的部分德育工作者提出了宝贵的修改意见。对此，表示衷心的感谢。

参加编写的同志尽管作了很大的努力，但是，由于理论准备不足，实践经验不够，对《德育大纲》和《通知》的理解肯定有不正确的地方。所以，书中难免存在错误和不妥之处，恳请广大读者批评指正。

编 者

一九九〇年六月

目 录

第一章 德育的地位和作用	1
第一节 德育的地位	1
一、把德育放在学校工作首要地位的依据	2
二、把德育放在学校工作的首要地位 需要解决的两个认识问题	7
三、把德育放在学校工作的首要地位的 标志和措施	13
第二节 德育的作用	18
一、保证我国学校的社会主义性质 和发展方向	18
二、保证智力投资的有效性	21
三、保证青少年学生全面发展	23
四、保证青少年学生思想品德的 形成和发展	25
第二章 中学德育的目标	27
第一节 中学德育目标概述	27
一、中学德育目标的历史回顾	27
二、确定中学德育目的依据	30
三、中学德育目标的特点与结构	33
第二节 初中阶段的德育目标	40
一、初中学生的生理、心理和 思想特点简述	40

二、初中阶段德育目标的要求·····	46
第三节 高中阶段的德育目标·····	48
一、高中学生的生理、心理和 思想特点简述·····	48
二、高中阶段德育目标的要求·····	53
第三章 中学德育的基本内容·····	55
第一节 有关中学德育的基本理论·····	55
一、确定中学德育内容的依据·····	55
二、中学德育的基本内容·····	58
三、中学德育内容的基本特点·····	77
第二节 中学德育基本内容的组织·····	79
一、组织中学德育内容的科学依据·····	79
二、中学德育基本内容的层次分解·····	81
第四章 德育过程和原则·····	100
第一节 德育过程·····	100
一、德育过程概述·····	100
二、德育过程的特点·····	101
三、德育过程的基本规律·····	108
四、德育过程的组织·····	113
第二节 德育原则·····	119
一、德育原则概述·····	119
二、德育的基本原则·····	121
第五章 德育方法·····	142
第一节 德育方法概述·····	142
一、德育方法的概念及意义·····	142
二、德育方法的理论根据·····	143

三、德育方法的运用·····	144
第二节 说服教育法·····	146
一、说服教育法的涵义与作用·····	146
二、说服教育法的具体方式·····	149
第三节 陶冶教育法·····	155
一、陶冶教育法的涵义与作用·····	156
二、陶冶教育法的具体方式·····	157
第四节 实际锻炼法·····	165
一、实际锻炼法的涵义与作用·····	165
二、实际锻炼法的具体方式·····	167
第五节 修养指导法·····	169
一、修养指导法的涵义与作用·····	169
二、修养指导法的主要内容·····	172
第六节 品德评价法·····	174
一、品德评价法的涵义与作用·····	174
二、品德评价法的主要方式·····	175
第六章 中学德育的途径·····	182
第一节 中学德育途径概述·····	182
一、什么是中学德育途径·····	183
二、德育途径与德育目标的关系·····	184
三、德育途径与德育原则的关系·····	185
第二节 各科教学中的德育·····	186
一、各科教学具有独特的德育优势·····	187
二、思想政治课教学中的德育·····	188
三、其他各科教学中的德育·····	190
第三节 班主任工作中的德育·····	193

一、班主任工作在德育中的地位和作用·····	193
二、班主任在德育工作中的基本任务·····	196
三、班主任德育素质的基本要求·····	208
第四节 共青团、少先队、学生会工作中的德育·····	210
一、共青团、少先队、学生会在	
中学德育中的作用·····	211
二、共青团、少先队、学生会工作在	
中学德育中的基本任务·····	213
第五节 劳动与社会实践中的德育·····	217
一、劳动教育中的德育·····	217
二、社会实践中的德育·····	221
第六节 课外活动中的德育·····	224
一、课外活动的德育作用·····	224
二、各类课外活动中的德育·····	228
三、课外活动中进行德育应注意的问题·····	230
第七节 社会教育和校外教育中的德育·····	232
一、社会教育中的德育·····	232
二、校外教育中的德育·····	236
第八节 家庭教育中的德育·····	238
一、家庭教育的特点及其在德育中的作用·····	238
二、学校指导家庭教育的意义·····	241
三、家庭教育在中学德育中的基本任务·····	246
第七章 中学德育的领导和管理·····	249
第一节 中学德育的领导和管理的目标与原则·····	249
一、中学德育的领导和管理的目标·····	249
二、中学德育的领导和管理的原则·····	254

第二节 中学德育工作的体制	259
一、中学德育工作的领导制度	259
二、中学德育工作的组织机构、岗位 职责及相互关系	264
第三节 中学德育工作的管理过程	268
一、中学德育管理工作程序	268
二、中学德育管理工作内容	272
第八章 中学德育的评估	275
第一节 中学德育评估概述	275
一、中学德育评估的概念	275
二、中学德育评估的意义	277
三、中学德育评估的原则	278
四、中学德育评估的方法	280
第二节 中学德育评估的实施系统	282
一、中学德育评估系统	282
二、中学德育评估方案的制定	283
三、中学德育工作的评估	285
四、中学班主任工作的评估	305
五、中学班集体建设的评估	307
六、中学生品德的评定	308
第三节 中学德育评估的实施	310
一、中学德育评估的准备	310
二、中学德育评估的组织领导	312
三、中学德育评估的实施步骤	312
四、实施德育评估的注意事项	313
五、德育评估结果的应用	315

第一章 德育的地位和作用

德育是学校教育的重要组成部分。德育的实质，归根结底是把一定社会的思想观点、政治立场和态度、道法规范转化为受教育者个体的品德。社会主义学校的德育，就是教育者把党和国家对青少年学生在思想、政治、道德、个性心理素质和能力等方面的要求，转化为受教育者个体的信念和行为的活动。因此，它不同于一般意义上的思想政治工作。就科学体系的归属而言，思想政治工作归属于领导科学、管理科学的范畴，它的对象是被领导者、被管理者；而德育则归属于教育科学范畴，它的对象是学生。可见，德育与思想政治工作的区别是显而易见的，二者不能相互替代。

第一节 德育的地位

在我国，党的十一届三中全会以后，德育学作为一门科学从教育学中独立出来，德育的地位问题，就不断被一些德育专著、报刊上的有关文章、国家和有关部门的文件多次论及。有的认为，应把“德育放在重要地位”^①；有的认为“中小学校必须把德育工作放在重要位置，始终如一地抓紧抓好”^②。江泽民同志认为：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”^③这一提法中有两点值得我们认真思考：一

是“要把德育放在首位”，二是“确立正确的政治方向”。前者讲明了德育的地位，而且比“重要地位”之类的提法更准确、科学；后者讲明了德育的主要任务。把德育的首要地位和德育的主要任务统一起来讲，更能说明德育的地位。

一、把德育放在学校工作首要地位的依据

学校教育是按照一定的目的要求，对受教育者的德、智、体诸方面施以影响的一种有计划的社会活动。社会主义学校教育的各个组成部分，各有其不同的任务，都是受教育的年轻一代获得全面发展所必不可少的。但是，就它们在确保学校的社会主义性质和培养社会主义事业的建设者和接班人中的作用而论，德育相对于其他组成部分，包括相对于智育，不能不占首要地位。这可以从以下三个方面来说明。

1. 从教育的本质，看德育首要地位的必然性。

关于教育的本质，在过去较长时期，认为教育纯属于上层建筑领域，具有阶级属性。在党的十一届三中全会以来，在“实践是检验真理的唯一标准”大讨论的启示下，我国教育界对教育的本质进行了认真的讨论，认为在新的历史时期，教育既具有上层建筑属性、尤其是阶级性，也具有直接反映并服务于生产力发展的非上层建筑属性。这是十年来我们对教育的本质属性的认识的一个重要进步。教育作为一种以培养人为职能的社会活动，它要受整个社会发展的制约，反映并服务于社会对教育人的要求。基于对教育本质的上述认

识，很明显，社会主义的学校教育必须为社会主义社会的经济建设、民主政治建设、精神文明建设服务。这种服务是通过培养合格的社会主义事业的建设者和接班人来实现的。

合格人才的标准是什么呢？万里同志于1985年5月《在全国教育工作会议上的讲话》中指出：“这个新时代需要的人才，应该是有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，应该不断追求新知识，具有实事求是、勇于创造的科学精神。这样的人才，才能真正成为新时代的主人和人民的公仆。这样的人才，当然具有勇于思考、勇于探索、勇于创新的精神和民主的作风。如果缺乏这种时代精神和新的品质，没有理想，没有纪律，没有奋发进取的精神状态，不管有多少知识，也不能算新时代需要的人才。”显然，仅仅具备一定的科学文化知识，还不是社会主义社会需要的人才。决定社会主义社会人才的社会属性、阶级属性的关键因素是通过德育培养他们的科学世界观和人生观，帮助他们确立坚定正确的政治方向，养成良好的道德行为习惯和个性心理品质。

我们对教育的本质应全面把握，不然，社会主义的学校教育培养不出社会主义社会需要的合格人才。比如，有的同志看不到在社会主义现代化建设的整个历史时期，争夺教育阵地、争夺青少年的斗争将是长期存在的，有时甚至是很激烈的，因而，对教育的阶级属性模糊不清。他们只看到教育的生产力属性，就认为，既然教育要为发展生产力服务，那就应该把智育放在第一位，而不应把德育放在首位。这种看法的片面性是明显的。我们知道，所谓生产力，是由劳动资

料、劳动对象和具有一定生产经验、劳动技能并使用生产资料实现着物质资料生产的劳动者构成的。生产力诸因素中，人的因素即劳动者占有特殊重要的地位。它是生产过程中的主体，是构成生产力的诸因素中起主导作用的因素。作为社会个体的人从事生产力的发展，是由存在于自己身上的智力、体力、思想品德三个要素同时发生作用的。而且，在从事生产力的发展过程中，作为心理动力的思想品德对智力、体力的发挥起着支配作用。可见，要发展生产力，当然要通过智育，使他们掌握一定的科学文化知识和劳动技能，但是，如果以此得出智育第一的结论则是不正确的。如前所述，合格的社会主义社会的劳动者，即社会主义事业的建设者和接班人的客观标准，证明了这种认识的谬误性。

由此可见，教育的本质决定了社会主义的学校教育把德育放在首位的必然性。

2. 从学生的实际状况，看把德育放在首位的现实性。

正确地全面地了解当代中学生的现状，是比较困难的，但又不能不对他们的现状进行调查研究，进行分析评价，以此作为根据，有针对性地开展德育工作。正为了解当代中学生对开展德育工作如此重要，所以，广大德育工作者在这方面做了大量工作，基本上掌握了当代中学生的现状。

有的同志经过调查分析，认为主体意识的日益觉醒和强化，是改革开放时代青少年学生思想变化的主要趋向或主旋律。它具体表现为：（1）具有强烈的竞争意识、拼搏精神和自我实现的愿望；（2）强烈要求独立活动和自我管理；（3）向往表现自我价值的职业理想，向往富于挑战性、能充分发挥个人聪明才智的第三产业类职业；（4）具有强烈

的平等、自立的交往意向，喜欢自主地选择交往对象，而不喜欢老师、父母那种居高临下式的交往。这种强烈的主体意识并不等于良好的主体精神。在学生思想变化的这个主旋律中，合理进步性与模糊不稳定性并存，既有积极进取的节奏，也有不合节拍的音符。正确的引导可使它向良好的主体意识方向发展；错误的导向或者放任自流，则有可能变形为强调个人价值和自我实现，漠视社会要求和集体价值的个人主义思想和“自由化”思想，成为社会安定的危害因素。主体意识是人的价值观念的重要组成部分，人的其他思想观念、品德、人格、行为无不受它的直接影响和制约。因此，加强对青少年学生主体意识的导向不仅是针对当前青少年学生思想现状特点加强思想政治教育的需要，而且是发展社会主义市场经济、培养“四有”新一代和健全青少年人格素质的需要。可以说，青少年学生主体意识的导向和良好主体意识的培养是改革开放条件下学校德育的主题^④。

一些同志认为当代中学生的主流是好的。他们有爱国热情；有强烈的求知欲望，较强的自我意识，对新事物比较敏感；有把自己培养成为社会主义建设所需人才的良好愿望。但是，由于他们阅历浅，涉世未深，存在的问题也是明显的。有的同志把中学生存在的问题归纳为以下几点：政治观点、立场上具有不成熟性——主要表现在对坚持四项基本原则的重要性认识较差，不能正确认识党的丰功伟绩和存在的问题，因而产生一些错误的认识。思想方法上存在较大的片面性——中学生在这方面的问题表现是多种多样的，不仅表现在对周围人和事的看法上，也表现在对我国社会制度、方针、政策的认识上。不少学生在日常生活中只讲应

该，不管是否可能办到；只讲空泛的理论，不管在实践中是否可能办到；只重物质要求，不管精神境界是否高尚；只顾眼前利益，缺乏长远打算，等等。自我评价上存在不正確性——主要表现缺乏正确的价值观。调查材料表明，85%的中学生崇尚的是自我奋斗，82%的中学生推崇公私并存的价值观，并且在公与私谁先谁后、谁轻谁重的权衡上，先公后私的观念有淡化的趋向。意志方面存在脆弱性——主要表现在经不起困难和挫折的考验，上进心不强，等等。生活方面有很大的依赖性——主要表现在缺乏生活自理能力，缺乏劳动习惯，等等。

上述问题的存在，使他们不能成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。要解决这些问题，使他们在政治观点、立场上成熟起来，具有坚定正确的政治方向；具有科学的思想方法、坚强的意志、正确的价值观念，以及生活上的自理自立能力，就必须把德育放在首位，通过长期的艰苦细致的德育工作才能办到。可见，无论从中学生自身健康成长的需要考虑，还是从培养目标的实现来讲，把德育放在首位，都具有现实意义。

3. 从国际国内阶级斗争特点，看把德育放在首位的紧迫性。

事实告诉我们：国际国内的阶级斗争必然要反映到学校中来。从40年代末50年代初，国际敌对势力提出“和平演变”战略到今天，他们一天也没有放弃推翻共产党的领导、颠覆社会主义制度、把社会主义国家变成西方资本主义国家附庸的企图。他们总是利用各种手段，把西方的政治模式、经济模式、价值观念以及腐朽的生活方式传播到我国社会生

活中来。国内极少数顽固坚持资产阶级自由化立场的人，同国际敌对势力的“和平演变”战略相呼应，极力鼓吹否定四项基本原则的资产阶级自由化思想。斗争的现实告诉我们，渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、“和平演变”与反“和平演变”的斗争将长期持续下去。在国内外敌对势力与我们进行的斗争中，学校不是风平浪静的世外桃源，而是激烈争夺的重要阵地。在现阶段，阶级斗争的主要特点之一，是争夺年轻一代。1989年春夏之交发生在我国的政治风波告诉我们，对争夺年轻一代的斗争的严重性不可低估。忘记了这一点，就会付出沉重的代价。老一辈无产阶级革命家开创的无产阶级革命事业能否后继有人，就取决于我们能否培养和造就一代又一代的无产阶级革命事业接班人。邓小平同志早在1985年就指出：“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行。”^⑤因此，每一个教育工作者应该保持清醒的头脑和高度的警惕性，认清自己所肩负的历史责任，真正认识到把德育工作放在学校工作的首位的紧迫性，把我们的年轻一代培养成合格的社会主义事业的建设者和接班人。

二、把德育放在学校工作的首要地位需要解决的两个认识问题

在学校教育工作中真正做到把德育放在首位需要解决的认识问题很多。这里提出以下两个认识问题来研讨。

1. 正确认识学校教育工作中德育为首与教学为主的关系。