



特色普通高中建设的 策略与实践

TESE

PUTONG GAOZHONG

JIANSHE

DE

CELUE

YU

SHIJIAN

李 颖 / 著



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House

特色普通高中建设的 策略与实践

TESE

PUTONG GAOZHONG

JIAN SHE

DE

CELUE

YU

SHIJIAN

李 颖 / 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 杨巍
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

特色普通高中建设的策略与实践/李颖著. —北京:
教育科学出版社, 2014. 10

ISBN 978-7-5041-8873-1

I. ①特… II. ①李… III. ①高中—学校管理—研究
IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 148338 号

特色普通高中建设的策略与实践

TESE PUTONG GAOZHONG JIANSHE DE CELUE YU SHIJIAN

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮编 100101

传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981265

网址 <http://www.esph.com.cn>

经销 各地新华书店

制作 北京博祥图文设计中心

印刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开本 169毫米×239毫米 16开

印张 16.5

字数 225千

版次 2014年10月第1版

印次 2014年10月第1次印刷

印数 1—1500册

定价 35.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前言

普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质的基础教育，承担着为学生接受更高层次教育和走向社会奠定基础的双重任务，对学生的终身发展有着至关重要的作用。普通高中教育向上关系着整个高等教育，向下牵动着整个基础教育，横向决定着教育结构和教育分流。因此，普通高中作为高中阶段教育的直接承担者，是整个国民教育体系健康运转的枢纽，在整个教育体系中处于承上启下的重要地位。

进入 21 世纪，经济全球化、生活信息化、学习社会化的趋势日益明显，社会对人才的需求也日趋多元化、个性化，教育改革成为全世界的共同主题。在此背景下，高中教育必须审时度势，创新发展，切实肩负起在整个人才培养的系统链条中应该承担的历史



使命。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出：“推动普通高中多样化发展。促进办学体制多样化，扩大优质资源。推进培养模式多样化，满足不同潜质学生的发展需要。鼓励普通高中办出特色。鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容。探索综合高中发展模式。采取多种方式，为在校生和未升学毕业生提供职业教育。”因此，今后一段时期，普通高中的特色化和多样化发展不仅是落实《教育规划纲要》精神、推进基础教育改革和发展的基本要求，也是学校增强自身办学活力和提高办学效益的重要举措，更是实现学生全面而有个性发展的根本需要。

但是，普通高中在发展过程中仍然存在诸多现实矛盾和问题，这些问题制约着普通高中的更好更快发展。其中，最凸显的是普通高中办学模式单一、同质化倾向严重、优质教育资源缺乏等问题，这些问题归纳起来就是如何实现普通高中优质特色发展的问题，这也是当前及今后一个时期教育行政部门和广大的教育工作者在理论探讨和实践工作中需要面对和解决的重要课题。

特色是学校发展的灵魂。普通高中办出特色是《教育规划纲要》赋予新时期学校建设的一项首要任务，也是当前普通高中教育改革的重要趋势，它对丰富普通高中优质教育资源、促进学校内涵式发展有着重要的现实意义。特色普通高中建设是一个系统工程，涉及多个层面和多个要素。创建特色普通高中需要坚持理性来理解把握学校特色，需要坚持优势来思考学校特色定位，需要坚持匹配来打造课程体系和活动资源，需要坚持长远来建设特色教师队伍，需要坚持发展来营造学校特色文化。可喜的是，一些地区在探索学校特色发展的道路上已经迈出了坚实的一步，有的已经形成了具有鲜明特点的特色学校建设理念与思路，并且成效显著。

本书系全国教育科学“十二五”规划2012年度单位资助教育部规划课题“特色普通高中建设的模式选择、机制建立及推进策略研究”（课题批准号FHB120462）的研究成果，主要立足辽宁，面向全国，在广泛深入的实地调研、数据采集、案例分析、国际化比较和理论研究基础上，探索了特色普通高中发展的理论与实践基础，系统阐述了科技特色普通高中、外语特色普通高中、美术特色普通高中、人文特色普通高中、体育特色普通高中的内涵、特征、构成要素、建设规律、运行机制及推进策略，进一步

明晰了各类特色普通高中发展的理论背景、发展思路和实践图景。本书力求既有理性思辨的科学严谨,又有感性呈现的生动鲜活,以期能为教育行政部门在特色普通高中发展思路、发展战略、发展措施等方面提供决策依据,为各学校进行特色普通高中实践操作提供有益的经验借鉴。

本书由九章构成。第一章对世界各国普通高中办学模式发展趋势进行概述,并对我国普通高中办学模式改革的现状、历程及模式进行梳理,在此基础上提出普通高中多样化、特色化发展趋势及其意义。第二章基于实地调研和数据分析,从理论、实践和政策的结合上,探讨辽宁省特色普通高中建设的基础与现状以及面临的形势与挑战,提出特色普通高中的建设策略和组织保障系统。第三章是本书的重点,从理论的层面探讨了特色普通高中发展的内涵、模式建立规律与选择、运行机制构建与策略。第四章至第八章基于实地调研、数据和案例分析,从理论、实践和政策结合上,探讨外语、科技、人文、美术、体育等特色普通高中发展的内涵、特征、构成要素以及创建策略。第九章阐述了特色普通高中评价体系的构建、标准和方法,引导学校的办学方向,促进特色普通高中健康可持续发展。

本书在撰写过程中,查阅了大量文献,吸收了众多专家学者、研究人员、一线教师的智慧,大连市第十五中学、东北育才学校、沈阳市第三十一中学、鞍山市第一中学、开原市第二高级中学等学校提供了丰富的资料,特别是沈阳师范大学教育学原理专业硕士研究生秦爽、陈倩做了大量的资料收集整理工作,同时,得到了辽宁教育研究院刘国瑞院长、于月萍副院长以及罗英智、徐治中和张德诚老师的指导和支持,在此致以真诚的谢意!

本书研究的特色普通高中建设理论与实践问题备受社会关注,由于笔者水平和时间有限,其中疏漏和不足之处在所难免,恳请广大同人提出宝贵意见和建议。

李 颖

2014年7月于沈阳

目 录

第一章

普通高中办学模式改革趋势 / 001

- 第一节 国外普通高中办学模式发展趋势 / 003
- 第二节 我国普通高中办学模式改革的背景、现状
及意义 / 014
- 第三节 普通高中多样化发展的路径与方法 / 022

第二章

辽宁省普通高中发展面临的形势与任务 / 029

- 第一节 辽宁省普通高中发展的基础与现状 / 031
- 第二节 辽宁省普通高中发展面临的形势与挑战 / 034
- 第三节 辽宁省特色普通高中发展现状及推进策略 / 036

第三章

特色普通高中建设的理论思考 / 051

- 第一节 创建特色普通高中的意义 / 053
- 第二节 关于特色普通高中的基本认识 / 055
- 第三节 特色普通高中的主要特征与构成要素 / 064
- 第四节 特色普通高中的模式类型 / 072
- 第五节 特色普通高中的运行机制 / 076



第四章

外语特色普通高中建设策略 / 083

- 第一节 关于外语特色普通高中的基本认识 / 085
- 第二节 外语特色普通高中建设策略 / 090
- 第三节 案例分享：打造外语特色高中
——以沈阳市外国语学校为例 / 101

第五章

科技特色普通高中建设策略 / 111

- 第一节 关于科技特色普通高中的基本认识 / 113
- 第二节 科技特色普通高中建设策略 / 119
- 第三节 案例分享：打造科技特色普通高中
——以鞍山市第一中学为例 / 128

第六章

人文特色普通高中建设策略 / 141

- 第一节 关于人文特色普通高中的基本认识 / 143
- 第二节 人文特色普通高中建设策略 / 149
- 第三节 案例分享：打造人文特色普通高中
——以开原市第二高级中学为例 / 157

第七章

美术特色普通高中建设策略 / 167

- 第一节 关于美术特色普通高中的基本认识 / 169
- 第二节 美术特色普通高中建设策略 / 178
- 第三节 案例分享：打造美术特色普通高中
——以大连市第十五中学为例 / 185

第八章

体育特色普通高中建设策略 / 195

- 第一节 关于体育特色普通高中的基本认识 / 197
- 第二节 体育特色普通高中建设策略 / 203
- 第三节 案例分享：打造体育特色普通高中
——以鞍山市鞍钢高级中学为例 / 213

第九章

特色普通高中建设的评价 / 219

第一节 关于特色普通高中评价体系的基本认识 / 221

第二节 特色普通高中评价的原则与标准 / 230

参考文献 / 248

第一章

普通高中办学模式改革趋势

普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，普通高中教育应为学生的终身发展奠定基础。普通高中教育作为高中阶段教育的一部分，在整个教育体系中处于承上启下的重要地位。其任务一是为上一级学校输送合格优质的生源，二是提高学习者的总体素质，为社会输送全面发展的劳动者。高中阶段教育一度是我国教育发展的瓶颈。为了大力发展高中阶段教育，党和各级政府采取了一系列措施。党的十六大更是明确提出普及高中阶段教育是我国建设全面小康社会的目标之一。在各级党和政府及教育战线工作者的努力下，我国普及高中阶段教育取得了显著成绩，我国教育发展的瓶颈已被打破。

但是，普通高中在发展过程中仍有许多问题没有彻底解决，如规模与速度问题、办学体制问题、办学模式问题、评价问题、内涵发展问题等。这些问题的存在，在一定程度上制约着普通高中向着更好、更快的目标发展。其中，最核心也是最直接的问题是办学模式问题。模式，揭示着事物之间的因果联系，标志着事物之间隐藏的规律关系，从模式入手去探求事物关系和分析问题所在，也是解决一类问题的方法论。因此，深入研究普通高中的办学模式问题，进而明确普通高中教育改革与发展的思路 and 方向，将是当前及今后一个时期教育行政部门和广大教育理论和实践工作者的重要课题。

第一节 国外普通高中办学模式发展趋势

普通高中办学模式改革是一项复杂的系统工程，涉及培养目标、课程结构、管理体制、教育方式等方方面面的调整和变革。尽管各国的国情不同、文化各异，改革实践情况纷繁复杂，但是，通过梳理各国在这些方面的基本情况，仍然可以发现一些共同的改革思路和发展趋势。

一、国外普通高中教育发展模式改革趋势

（一）国外普通高中培养目标的改革

高中阶段是学生人生的关键阶段。未来社会的发展，需要创新型、开拓型人才，要求学生不仅要具备扎实的基础知识，还要具有一定的创新能力。为此，许多国家对普通高中的任务与培养目标进行了重新定位，普遍强调高中教育要为学生未来学习、职业、美好生活奠基，使其具有进一步学习和人生规划的能力，具有良好的综合素养、团队精神以及健全的人格等。从中，我们可以看到，世界各国高中在培养目标方面出现了注重学生个性发展与全面发展的统一，强调培养学生创新精神、适应社会的基本能力、公民责任感、团结合作的精神、健全人格以及国际视野的改革趋势。例如，日本高中的教育目标包括以下几个方面：（1）继续发展并扩大学校教育成果，培养国家及社会有用成员所具备的资质；（2）使学生自觉了解其在上社会所承担的任务，适应其个性，以决定将来的发展，并提高普遍的教养，熟悉专门的技能；（3）培养学生对社会具有广博而深入的理解力与健全的判断力，并努力健全自己的人格。（杨思伟，2001）芬兰规定高中要培养学生成为综合素质高、个性健康、全面发展、有创造力和合作精神、能够独立探索知识、热爱和平的社会成员。（李其龙，2003）韩国高中的培养目标包括以下内容：使学生身心健康，形成和谐的性格，具有自我意识，具有在学习和生活上必需的逻辑性、批判性、创造性的思考能力和态度，



熟练掌握多个领域的知识和技能，具有符合其能力倾向和素质的开创未来的能力、把本国传统和文化在世界范围内发扬光大的态度以及世界公民的意识和态度。（韩国教育部，2001）

（二）国外普通高中课程改革的趋势

课程改革内容很多，涉及课程目标、课程结构、课程开发、课程理念、课程资源等方面的调整和变革。目前，各国课程改革的主要趋势是强调课程的基础性、选择性和综合性，强调学生的全面发展。无论是课程目标的定位，还是课程结构、课程内容的调整，都以学生的全面而有个性发展作为出发点和归宿。

1. 强调高中教育的基础性

各国高中课程改革关注学生获得良好的基础教育，保证每个学生都能够达到高中教育的基本要求，为此，大多数国家与地区都加大基础性课程内容，基础性必修课在整个高中课程体系中占到60%。同时，又非常重视学生基础知识与基本技能的学习。例如，澳大利亚的高中课程对于学生的读写能力和数理能力培养非常重视，尤其是要求高中学生关注科学和信息科技的最新发展。法国基础教育越来越强调“共同知识和能力”对于学生发展的重要性，法国教育学者费里认为，这种“共同知识和能力”包括三个方面：（1）表达，包括法文、艺术实践、外语和数学，旨在使学生获得基本语言的使用能力；（2）关于人的知识，包括历史、文学、人文地理、艺术等，旨在使学生了解人类生活的多种历史；（3）关于世界的知识，包括物理、化学、生理学、技术等，旨在使学生掌握自然与生命科学的基本应用方法。（汪霞，2000）

2. 强调课程的多样性和选择性

为培养具有创新精神和创造力的人才，各国高中课程在必修课基础上设置了多样化的选修课程，给学生提供更多的选择机会，满足学生选择自己喜欢的、爱好的、适合自己的课程的需要，并通过课程的学习，发展其个性特长。如韩国第七次教育课程改革强调：新课程应当“考虑学生的能

力、个性、发展前途,使教育内容和方法多样化,确立可以使学生根据自身的个性和素质选择教育科目、能动地自律地学习”的以学习者为中心的课程体系。(韩国教育新闻社,1996)众所周知,美国高中学校开设的选修课种类众多,丰富多彩,既包括为准备升大学学生提供的高级课程,也包括各种时尚、趣味、实用的社会与生活课程,有的学校为学生提供选修课多达200余门。

3. 强调科学课程与人文课程的统一性

随着信息化、全球化的到来,社会和科技的进步,人们越来越认识到加强人文教育、培养学生人文素养的重要性。于是,在新一轮课程改革中,世界各国强调培养学生的情感、态度和价值观,注重科学文化与人文文化的融合。如芬兰高中课程改革重视科学技术与人文价值在人成长中的相互作用,强调高中教育应当使每个学生都有权利感受到生命的价值与意义。德国一些州的课程纲要也明确指出,学校应将引导学生建立基本的价值观作为自己不可推脱的责任,包括培养学生重视人的尊严、尊重人权、珍爱生命、维护民主和法治国家的原则;使学生了解世界上落后、贫穷和灾害的原因,并形成消除落后、贫困和饥饿以及促进和平和自由的意识;鼓励学生对自己存在的意义提出问题,认真对待自己的理想和宗教,并能正确对待其他宗教和世界观,尊重与自己观念不同的人的想法,学会分析他们的思想并与他们交往。(李其龙等,2008)

高中阶段教育是实现人的全面发展的重要组成部分,世界各国高中课程的改革反映了人们对高中课程功能更为理性的思考,充实基础性课程内容,增加课程的多样性、选择性和综合性,通过课程的学习,教学生学会选择、学会生活、学会成长,培养学生适应社会变迁所需的终身学习能力、生存能力、实践能力等,为学生走向社会做好准备,培养学生具有积极的人生态度、良好的个性品质、社会责任感、创新精神和实践能力。

(三) 普通高中课程管理的改革趋势

目前,世界上许多国家课程管理的改革主要体现在赋予学校更多的课



程自主权、加大学生选课指导的力度、实行走班制、实施学分制管理等

方面。

1. 赋予学校更多的课程自主权

当前,许多国家都把课程管理改革作为普通高中课程改革的一项重要内容。如日本当前的高中课程改革的一个重要特点就是为学校创造特色课程的发展空间。瑞士课程改革的核心是赋予学校充分的课程自主权。实践证明,课程标准规定的指标不能要求太细、框框太多,应给学校和教师留下自主开发、自主设计、自主发展的空间,这样,学校办学的积极性和主动性才会提高,教育质量才能提升。

2. 实行选课指导制度

为了使学生有效地确定学习计划,学会规划自己未来的职业生涯,许多国家制定了选课指导手册,学校专门配备了选课指导教师,为学生提供选课方面的咨询和指导,引导学生自主发展,保证学生的课程学习效果。

3. 实行学分制管理

学分制是在选课制基础上产生的,是世界各国高中课程改革普遍采用的一种量化管理手段。所谓学分制,就是以学分为单位来计算学生学习量的制度。它通过给予学生学分来记录学生在相应课程领域的学习情况。其目的是使学生能够根据自己的能力、适应性、兴趣和未来职业等选修一定的课程,考核合格后就会获得一定的学分。例如,美国高中学校学科分为两种情况,高级层次(重要学科)和普通学科,同一学科的高级层次和普通学科,学分权重不同,学校鼓励学生研修高级层次学科。日本的高中除必修课程外,学校开设了多种选修科目供学生选择,学生只要修够毕业所要求的学分,就准予学生毕业。可见,学分制强调课程的弹性化,最大的优势在于增进课程对学生的适应性,使学生在课程学习方面拥有更大的自主权与选择空间。

4. 实行走班制管理

走班制是各国高中普遍采用的一种课程管理方式。所谓走班制,就是

按照学科划分教室,学生根据自己的学习程度、水平和兴趣、愿望选择适应自身发展层次的班级上课。实行走班制的学校,学科教室和教师是固定的,但是不同层次的班级,其教学内容和程度要求不同,作业和考试的难度也不同。走班制满足了学生的兴趣爱好,给予了学生充分的选择自主权,有利于学生的个性、潜能的发展,是世界各国高中课程管理的一个新趋势。

(四) 普通高中教育办学改革趋势

从发达国家普通高中教育现状来看,许多国家高中的普及率已经达到90%以上,高等教育已呈现大众化发展趋势,升学问题的矛盾已得到缓解。如果普通高中的发展仅仅是以升学为唯一目标的传统模式,必然会造成高中发展模式的单一,不利于多层次多规格人才的培养。因此,世界各个国家都在积极探索高中发展的新模式。总的来说,高中发展趋势是高中教育与职业教育、高等教育的融合越来越紧密,办学模式改革走向多样化发展道路。现阶段,初步形成了以升学为目标的普通高中、以就业为目标的职业高中、兼顾升学和就业的综合性高中和专门性较强的特殊高中等办学模式。如日本的“综合选择制高中”,在同一校园内设置两所以上的高中,各所学校都有自己的特色,学校的设施、设备可以共同利用,教师可以相互交流,学生可以根据自己的需要选择科目,学分可以互换。澳大利亚综合高中,除为学生提供基础性教育外,还向学生提供一般性的职业技术教育。例如,开设速写和打字科目,同时开设木工、金工、技术制图、农业和畜牧业等领域的知识和技术课程,为学生的升学和就业做好双重的准备。瑞典的综合高中设置职业性和学术性六大类课程,如语言、社会科学和艺术,看护、社会服务和消费教育,经济、商业和办公室工作,工业、贸易和工艺,技术和自然科学,农业、林业和畜牧业。这些课程都兼有升学和就业的学习,而且,教学管理制度富于弹性,学生可以根据自己的学习状况选择学习科目和进度。

总之,世界各国普通高中办学模式改革强调高中教育要适应学生和社会发展的需要,为学生的升学和就业提供学习、指导和帮助;强调普通教育



与职业教育的等值地位，注重两者的整合。为使普通高中的精英学生能脱颖而出，世界各国借助高校力量，培养精英学生。

二、影响普通高中发展的相关因素分析

影响普通高中发展的因素是多方面的，但归纳起来有两个方面：一是教育外部因素，二是教育内部因素。包括经济社会发展状况、高中阶段适龄人口的变化、国家有关教育发展的方针政策、教育系统内部不同层次的教育、教育对象的需要等几个方面。^①

（一）经济社会发展因素的影响

影响普通高中教育发展的经济社会因素是多方面的，但最直接的影响因素是经济结构、产业结构调整。目前，辽宁省正在全面实施老工业基地振兴计划，大力推进产业结构调整和优化升级，这是辽宁老工业基地调整改造和振兴的主要任务。在未来的发展过程中，辽宁省要根据全国战略布局和本省实际，集中力量重点建设大连东北亚国际航运中心，培育现代装备制造业和重要原材料工业两大基地，加快发展高新技术产业、农产品加工业和现代服务业三大产业。这些调整对从业人员素质、能力提出了新的要求。普通高中教育要适应这些要求就必须进行教育教学改革。普通高中不仅要为高等教育提供合格的生源，还要承担起培养劳动后备军的重大使命。因此，普通高中就不能只有单一的办学模式，必须实现多样化的办学模式，以适应经济社会发展的需要。

经济的持续稳定发展将使国家财政收入持续增长，财政性教育支出占财政支出的比例就会逐渐增大。这样，国家用于普通高中建设的投入就会增加。而且，经济的持续发展又将带来人民生活水平的不断提高，社会力量支持普通高中发展的能力就会越来越强。这样，普通高中的发展速度和

^① 本节数据来源除特殊标注外，均来自《普通高中发展模式改革与管理创新研究报告》（辽宁民族出版社，2008年出版）。