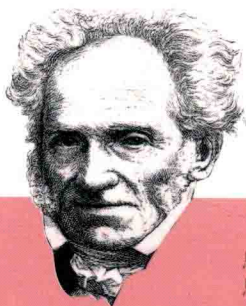


西方哲学启智丛书



思考比阅读更重要。  
思想，善为其用，则为贵。

# 思考的人是幸福的

——跟叔本华学阅读

文 娟／著



北京工业大学出版社



# 思考的人是幸福的

——跟叔本华学阅读

文 娟/著



北京工业大学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

思考的人是幸福的：跟叔本华学阅读 / 文娟著. —北京：北京工业大学出版社，2015.10

ISBN 978-7-5639-4481-1

I. ①思… II. ①文… III. ①叔本华, A. (1788~1860)—哲学思想—通俗读物 IV. ①B516.41-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 234813 号

---

**思考的人是幸福的——跟叔本华学阅读**

---

著 者：文 娟

责任编辑：闫 妍

封面设计：尚世视觉

出版发行：北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 邮编：100124)

010-67391722 (传真) bgdcbs@sina.com

出 版 人：郝 勇

经销单位：全国各地新华书店

承印单位：九洲财鑫印刷有限公司

开 本：787毫米×1092毫米 1/32

印 张：8.75

字 数：140 千字

版 次：2015 年 11 月第 1 版

印 次：2015 年 11 月第 1 次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5639-4481-1

定 价：28.00 元

---

**版权所有 翻印必究**

(如发现印装质量问题，请寄本社发行部调换 010-67391106)

## 序 言

“小羊乖乖，把门开开……”相信大家都知道这是狼外婆的故事，不仅成人耳熟能详，就连儿童都能把这个故事倒背如流。很简单，儿童从妈妈口中或者从书本上得知这个故事，故事直接告诉孩子要听从妈妈的话、学会辨别以及如何开门等。但是换一个角度考虑这个问题，此故事是大人编出来的，是讲给儿童听的。在故事里，有大人的审美观念，反映了他们的爱与憎。故事中，小羊乖乖是作为正面形象出现的，它们老实单纯、天性软弱，在和大灰狼的较量中，让人们为它们捏了一把汗。而大灰狼是作为反面形象出现的，狡猾狠毒，让人憎恨。实质上，小羊乖乖是因为怕才会紧紧关闭大门，不敢面对强大的大灰狼，表面上看是善良战胜邪恶，实际上是弱者对强者的畏惧，

无可奈何，这正是晚清到近代一段历史中，中华民族真实的心理写照。可见，墨守成规只会导致听从、跟从，永远只能做一个碌碌无为之辈，而质疑、思考会触类旁通，会提高判断力，明辨是非，实现创新，进而实现自己的理想、梦想。

随着社会的发展，“学无止境”早已成为至理名言，不管是儿童还是成人每天都需要面对学不完的知识、技能。“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，书籍在青少年成长过程中，扮演着不可替代的角色。“读书破万卷，下笔如有神”，一句话深深印刻在众多家长和老师的潜层意识之中，于是家长和老师会教导孩子多买书、多看书，时时看、天天看。这不仅加重了孩子的学习负担，而且还会导致孩子逆反心理的产生。当知识灌输大于主动学习时，孩子天生的创新力和判断力就会日渐衰弱。对孩子来说，这种学习方式是极其不利的。

那么，面对多元化的社会，如何才能让孩子的智力得到健全的发展以适应瞬息万变的社会形势呢？笔者认为，思考是重要的，能够对书中的观念质疑，并触类旁通。中国的思维方式是以经验主义建立起来的，重情感、积累，西方的思维方式是以演绎逻辑建立起来的，重理性、思

辨。全球化“地球村”的推进使得世界连成一个文化交融、相互交流、相互学习的交织网络，好莱坞大片在中国影院上映“爆棚”的现象，就是一个很好的例证。二十世纪西方哲学取得极大成就，很多哲学家，人们已耳熟能详，如苏格拉底、黑格尔、叔本华、尼采、海德格尔等，大量的哲学思想通过翻译的哲学著作已在国内传播、学习、研究，而其中发人深省的有益思想是青少年需要学习和思考的。本书将带领大家走进德国著名思想家叔本华的哲学思想之中，体味他的人生智慧，期望通过有吸引力的故事讲述和深入浅出的观点分析，能够带领读者走近以“准确的判断力、深邃的思考、质朴无华的文笔、言之有物诚实自然风格”著称的叔本华思想，帮助读者养成独立思考的好习惯，进而提高主动性、思考力和创新力。

为了使读者进一步走进叔本华这位伟大哲学家的思想深处，书中每一章节，包括附录部分，引用了叔本华的原话（原文），带领大家领略这位思想家的语言才华。“语言艺术家”（卡夫卡语）就是他所倡导的文体的实践者。在他的《论写作和文体》里，他说，“没有什么事情比写出无人能懂的东西更加容易，而以人人都可以明白的方式表达出重要、深奥的思想，则是最困难不过的”；“朴素不仅

始终是真理，而且也是为天才的标志。文体是因思想而变得优美”；“朴实的风格始终是为天才准备的礼服，正如赤裸是美丽身体的特权一样”。叔本华的文章言之有物，观点鲜明、清晰。这样，叔本华深邃、丰富的思想就清晰客观地摆在读者的面前。读者，则可以灵活运用各自的思考能力而相应地理解、称赞或者批判。

# 目 录

## 第一章 思考不同于阅读

- 第一节 思考是主动的接受 / 010
- 第二节 思考是一种创造力 / 027
- 第三节 思考是深思熟虑 / 043
- 第四节 思考是一种优秀习惯 / 060

## 第二章 思考需要阅读

- 第一节 阅读能够激发思考 / 084
- 第二节 阅读要读好书 / 100

第三节 阅读要适量 / 116

第四节 阅读现实世界 / 132

### 第三章 思考的人是幸福的

第一节 兴趣是最好的老师 / 156

第二节 思考，学会独处 / 172

第三节 思考，需要批判 / 188

第四节 思想，是思考结出的漂亮果实 / 205

附录 1：叔本华随笔译文 / 221

附录 2：叔本华个人和思想简介 / 253

## 第一章 思考不同于阅读

“别人传授给我们的真理，只是黏附在我们身上的假肢、假牙、蜡制鼻子，它顶多是通过手术植皮安装的假鼻。但经过自己思考，而获得的真理，却像自己天生的四肢——也只有这些东西才是真正属于我们的。”

——叔本华《论思考》

克劳德 6 周岁了，爸爸妈妈在中国从事工作，于是就把克劳德送往当地的小学读一年级。克劳德中文水平很棒，能够讲一口流利的汉语。第一周，克劳德在数学课上感觉特别容易，100 以内的加减法很熟练，语文课上的汉语拼音也难不倒他，可以说，他成了班上的学习小霸王。周五下午是语文写作课，语文老师在黑板上写下作文题目

“ $1+1=?$ ”。老师和同学们都知道克劳德是班里最聪明、最优秀的学生，于是语文老师喊道：“克劳德小朋友，你对这个作文题目是怎样理解的？”克劳德迅速地站起来，理直气壮地说：“老师，这个题目很简单，简单得就只有一个数字——2。”老师提示说：“克劳德，这是语文课，不是数学课，你再想想这个题目应当如何理解才正确。”克劳德又鼓起勇气说：“老师，这道题目的确等于2，你不信，看看我们数学课本第三页第五道题的题目和答案，题目就是 $1+1$ ，答案就是2，并且我们数学老师还讲过。”老师又提醒了一句，“克劳德这是在语文课上，语文课上我不需要数学课本。”克劳德左看看，右看看，撅起嘴，又低头打开书，翻到第三页，捧着书，走到老师面前，说：“老师您看，书上就是这样写着的。”老师摸摸克劳德的头说，“克劳德，你数学学得很棒，但是要想学好中文，写好中文，还有一段长路需要走。”

讲完这个故事后，大家都觉得不可思议。或许是因为克劳德是英国人，虽然能够讲述一口流利的汉语，但是他还没有达到很好地运用汉语、理解中国文化的水平。在语文写作课上，由于缺乏一定的理解力和思考度，他只能从数学课本上搬用固定的或者说是僵死的公式、定理。

书本是青少年获取知识的重要来源，阅读是青少年获取知识的重要方式。难道因为相信书本上的知识可能会导致错误，就因此不去接触书本，不去阅读了吗？答案当然是否定的。关键的问题是思考，思考是一种有目的的心理活动，并且是能够实行一定控制的心理活动。控制、自控是很重要的。就像开车，只有手把方向盘坐在汽车驾驶员座位上，听从自己大脑的指挥，手脚协调配合才能达到顺利开车的目的。而单单听凭旁边教练的指挥，是很容易出现交通事故的。书本是一定的，就是面前的那些文字，况且这些文字也不一定都是正确的，都是对你有用的、有益处的。

思考和旅行一样，有很多不同的目的。我们可以因事出差，可以去某地旅行，也可以驾车愉快地穿越但没有特定的目的地。同样，我们可以以不同速度开车。我们可以在黑暗中或明亮灯光下行驶，可快可慢，正确或者错误地转向，抵达预定的目的地或意外的目的地，也可以迷失在途中。但只要控制自己的头脑，知道自己所行驶的路线，达到自己想要的目的，就是在思考。

德国著名哲学家阿图尔·叔本华（1788—1860）早在 25 岁就出版了认识论名著《论充足理性原则的四重根》，并

在 30 岁时出版了他的不朽名著《作为意志和表象的世界》的第一卷，内容涵盖大自然物理世界的各种现象和人的精神世界。他在不到 30 岁的年纪，就完成了这一透彻结识世事人生的思想巨著。无论古今，这都称得上绝无仅有的奇迹。在这之后，叔本华相继写出了《论自然中的意志》、《论意志的自由》、《论道德的基础》等著作。叔本华作为思想家，早已奠定了其权威，其著作也早已获得了“必读书”的名声。

叔本华作为哲学家有一整套统一、完备的世界观。叔本华全书的头一句话就是：“世界史我的表象。”其认为，意志是我们人类乃至这世界上其他一切事物的核心，是“自在之物”，自己掌控的、自有的；我们日常所看到的大自然的有形物质（包括人、动物、植物和无机体）都是基本生命力、自然力的载体，亦即意欲的载体，如大脑之与思想的作用；丰富多样的现象世界是意欲在各个级别客体化的结果，如人的思想通过对自然和社会方方面面的改造，产生森林、花园、草地以及政治、经济、文化等。我们人类则是意欲的最高级别的现象。意志是第一，智力（认识力）则是第二，是派生的、为意欲服务的。叔本华的形而上学、认识论、美学和伦理学都搭建在上述框架之

上。以上就是对叔本华唯意志论哲学的最简约的概括。从中，我们可以看到：叔本华把世界本质看成一种神秘而又盲目的意志；为了体现这种意志，他反对一切理性和科学。

叔本华的这个“贡献”是独特的，但是也被一些人认为是不足的、荒谬的。因为意志只是人类特有的一种心理现象，而不是一个严密富有逻辑性的哲学范畴。意志是人对待客观世界的一种态度，是人们自觉的、朝向一定目标的随意行动。它是人的意识能动作用的表现，同人的世界观、人生观以及道德、伦理、政治等诸多观念都有密切的关系，如两个孩童打架，互相打伤了对方，他们的行为就具有很大的冲动性和非理性，因此需要理性的介入。意志作为一种生理—心理机能，只能存在于最高等的动物—人类之中。即使比较高等的动物，由于缺乏概念、推理、判断等理性因素，也不存在真正的意志活动。动物尚且如此，更不必说植物和微生物了。因此，叔本华硬要把人说成是整个宇宙的本质，是夸大了人的主观意志作用，同时很大程度上违背了世界的客观主义规律。所以，对叔本华的观点，我们必须辩证地看待。

放眼人类认识世界的过程来看，这个过程是十分艰难

的、曲折的、螺旋形上升的过程。我国在新文化运动中，喊出“打倒孔家店”的口号，提倡“德先生”（民主）和“赛先生”（科学），主张学习西方的文化和思想，因此一大批中国学生出国留学，一大批西方著作翻译过来，导致中国 20 世纪的文学思想一直跟着西方屁股后面跑。到了 20 世纪 90 年代一直到现在，我们才意识到自己是在东施效颦，忽视了中国古典文化和中国现实问题，自此有提倡传统主义的呼声出现。倒过来观之，20 世纪中国之所以使得“西学东渐”、“中体西学”等观点形成蔚然之风，最直接的和最根本的原因是明清时期长达数百年闭关锁国的国家政策和民族意识。再看看德国，在 19 世纪初叶叔本华出现之前，以康德、黑格尔为代表的德国古典哲学已经发展到巅峰，构成了庞大致密的逻辑思维体系。但也许是由于这个体系太思辨了，太玄虚了，人们迫切需要一种新的体系来代替它。于是，叔本华应运而生了。他跳出来反对康德和黑格尔，他用唯意志论否定以理性为核心的德国古典哲学。随着叔本华的这种观点太绝对了，但是一定程度上冲淡了浓密而又深奥的庞大德国古典哲学体系，在引导哲学为人类服务、从人自身出发方向起到了重大作用。

叔本华写了很多随笔小文，讨论各种不同的问题，包

括阅读、思考、语言、学习、文学、历史、艺术、音乐、大自然等。叔本华所讨论的这些话题，其素材都来自于我们所熟悉的日常生活。因此，我们读者都可以与这位哲学家所熟悉的事物一起出发，“尽力登上云外的高处”（叔本华语），领略从这位思想家的视角所获得的视野。《论思考》和《论阅读和书籍》就是叔本华从日常接触书本，从书本学习知识这个简单、常见而又十分重要的问题而引发议论的文章，虽然诸如他认为“读书不过是自己思考的代用物”这样的论述有些绝对，但是他关于思考的重要性，以及如何处理好思考和读书的关系、怎样读书等问题的观点，在随波逐流、从众心理弥漫的今天具有很大的启示意义。本章将辩证看待叔本华关于“思考”和“读书”的论证观点，并以“思考比读书更重要”为核心主旨，驳斥现实生活中盲目以阅读数量为知识追求目标的方法和观点，引导读者重视思考、学会思考，增强辨别是非的判断力，进而形成良好的思考习惯以适应瞬息万变、竞争激烈的现实社会。

叔本华在《论思考》一文中，关于思考的重要性，主要以驳斥读书对人思维和头脑的固化为出发点，通过一系列的对比、例证，最终认为“只有自己的思想才会有真理

和生命力：因为只有自己的思想才是我们真正完全了解的。我们所读过的别人的思想只是别人留下的残羹剩饭，是陌生人穿用过的衣服。”虽然这一论断有些绝对，但是叔本华对人思考力的重视和潜能的挖掘，对创新力的提倡，是今天我们需要思考 and 学习的。

### 叔本华精美句段

1. 哪怕是藏书最丰富的图书馆，如果书籍放置混乱的话，其实际用处也不及一个收藏不多但却整理得有条有理的小图书室。同样，大量的知识如果未经自己思想的细心加工处理，其价值也远远逊于数量更少但却经过头脑反复斟酌的知识。

——叔本华《论思考》

2. 独立、自主的思考与阅读书籍对我们的精神思想产生出不同的效果，其差别之大令人难以置信。所以，这种不同的效果把精神能力本来就有差别的不同人，更加持续拉大了各自之间的距离——因为根据思想能力的强弱，人们各自倾向于独立思考或者阅读他人的思想。

——叔本华《论思考》

3. 书呆子学究就是阅读书本的人，但思想家、天才、