

PEARSON

心理学译丛

Educational Psychology, 12e

伍尔福克 教育心理学

(第12版)

[美] 安妮塔·伍尔福克 著
伍新春 张军 季娇 译



Anita Woolfolk

国际教育心理学领域最具代表性和影响力的教材

历经30余年考验的经典之作

被加州大学、斯坦福大学、伊利诺伊大学等近2 000所高校采用

国内六大师范院校教育心理学权威专家联袂推荐

教师资格考试必备参考用书

中国人民大学出版社

PEARSON

心理学译丛
教材系列

Educational Psychology, 12e

伍尔福克 教育心理学

(第12版)

[美] 安妮塔·伍尔福克 著
伍新春 张军 季娇 译



Anita Woolfolk

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

伍尔福克教育心理学：第12版 / (美) 伍尔福克著；伍新春，张军，季娇译. —北京：中国人民大学出版社，2015.7
(心理学译丛·教材系列)

ISBN 978-7-300-21583-9

I. ①伍… II. ①伍… ②伍… ③张… ④季… III. ①教育心理学-教材 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第152657号

心理学译丛·教材系列

伍尔福克教育心理学 (第12版)

[美] 安妮塔·伍尔福克 著

伍新春 张军 季娇 译

Wuerfuke Jiaoyu Xinlixue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 215mm × 275mm 16开本

版 次 2015年8月第1版

印 张 36.75 插页2

印 次 2015年8月第1次印刷

字 数 1 045 000

定 价 89.90元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

心理学译丛·教材系列 出版说明

我国心理学事业近年来取得了长足的发展。在我国经济、文化建设及社会活动的各个领域，心理学的服务性能和指导作用愈发重要。社会对心理学人才的需求愈发迫切，对心理学人才的质量和规格要求也越来越高。为了使我国心理学教学更好地与国际接轨，缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距，培养具有国际竞争力的高水平心理学人才，中国人民大学出版社特别组织引进“心理学译丛·教材系列”。这套教材是中国人民大学出版社邀请国内心理学界的专家队伍，从国外众多的心理学精品教材中，优中选优，精选而出的。它与我国心理学专业所开设的必修课、选修课相配套，对我国心理学的教学和研究将大有裨益。

入选教材均为欧美等国心理学界有影响的知名学者所著，内容涵盖了心理学各个领域，真实反映了国外心理学领域的理论研究和实践探索水平，因而受到了欧美乃至世界各地的心理学专业师生、心理学从业人员的普遍欢迎。其中大部分教材多次再版，影响深远，历久不衰，成为心理学的经典教材。

本套教材以下特点尤为突出：

- 权威性。本套教材的每一本都是从很多相关版本中反复遴选而确定的。最终确定的版本，其作者在该领域的知名度高，影响力大，而且该版本教材的使用范围广，口碑好。对于每一本教材的译者，我们也进行了反复甄选。

- 系统性。本套教材注重突出教材的系统性，便于读者更好地理解各知识层次的关系，深入把握各章节内容。

- 前沿性。本套教材不断地与时俱进，将心理学研究和实践的新成果和新理论不断地补充进来，及时进行版次更新。

- 操作性。本套教材不仅具备逻辑严密、深入浅出的理论表述、论证，还列举了大量案例、图片、图表，对理论的学习和实践的指导非常详尽、具体、可行。其中多数教材还在章后附有关键词、思考题、练习题、相关参考资料等，便于读者的巩固和提高。

这套教材的出版，当能对我国心理学的教学和研究具有极大的参考价值和借鉴意义。

中国人民大学出版社

专家荐语

《伍尔福克教育心理学》自1980年发行第1版以来，已经过去了35个年头，其内容体系和编排形式也历经了12个版次的更新，并已深刻影响了国际教育心理学的发展。在我院进行“教育心理学国家精品课程”建设的过程中，该书一直是我们使用的核心参考教材，深受我院师生的好评。今天该书最新的中译本出版发行，我愿意向大家强力推荐！

——庞维国（华东师范大学教授、心理与认知科学学院副院长）

《伍尔福克教育心理学》内容体系完整、资料来源丰富、学术态度开放、实践导向鲜明，是一部优秀的教育心理学教材。该书的一个突出特点是：不仅详细阐述了学生认知、语言、自我、社会性和道德发展等一般共性规律，也着力探讨了特殊学习需要等学生的个别差异和社会经济地位等学生的群体差异规律，有利于将教育教学建立在学生发展规律的基础之上。

——周宗奎（华中师范大学教授、心理学院院长）

安妮塔·伍尔福克是教育心理学领域的领军人物，她在教师效能感领域所做的卓越研究，被国际同行广为引用。她编著的这本《教育心理学》教材，历经多次改编和不断再版，既合理保留了历史上的经典理论，也充分吸收了最新的研究成果，是一部极为经典的心理学教材；同时，该教材还分析了大量的教学案例，探讨了许多的应用主题，非常适合广大教师阅读。

——盖笑松（东北师范大学教授、心理学院院长）

《伍尔福克教育心理学》是一部经典的心理学教材，此前的多个版本也被翻译成中文出版过，受到了读者的广泛好评和普遍欢迎。今天，由知名教育心理学专家、北京师范大学心理学院的伍新春教授牵头，再度组织团队成员精心翻译了其最新的版本，相信该中译本的发行对于我国教育心理学课程的教学和改革，必将产生重要的影响，特此郑重推荐！

——王振宏（陕西师范大学教授、心理学院院长）

《伍尔福克教育心理学》是我院“教育心理学国家精品课程”的指定外版教材，多年来一直在我院教育心理学课程的教学改革过程中发挥着重要的作用。在莫雷教授的牵头下，我多年前也曾翻译过该书的第10版，并被其中的精彩内容深深吸引。今天，北京师范大学的伍新春教授组织队伍，对该教材的最新版本再度进行了精益求精的译介，我相信这将进一步推进我国教育心理学的学科发展和课程改革的进程。

——何先友（华南师范大学教授、心理学院副院长）

译者序

一

由美国俄亥俄州立大学安妮塔·伍尔福克教授编著的《教育心理学》，是目前国际教育心理学领域中最具代表性和影响力的教材，也是使用范围最广、最为畅销的心理学教材之一。本书作者安妮塔·伍尔福克教授，1972年从得克萨斯大学奥斯汀分校获得教育心理学哲学博士学位，1973—1993年任教于罗格斯大学，1994—2014年任教于俄亥俄州立大学，目前是该校荣誉退休教授。曾担任美国心理学会（APA）教育心理学分会主席、美国教育研究协会（AERA）教学与教师教育分会副主席，是国际著名的教育心理学家。本书从1980年的第1版到目前的第12版，一直深受全球读者欢迎，其影响力经久不衰。尤其是从第10版开始，本书不仅出版按章节结构化的“经典教材版”（即本版），还推出了按主题模块化的“主动学习版”，以供广大读者选择。在美国，这部《教育心理学》教材目前已被加州大学、斯坦福大学、伊利诺伊大学等近2000所高校采用，也是美国教师资格证书考试的主要参考教材。同时，它还被加拿大、澳大利亚、英国等国家的高校普遍采用，并被德国、挪威、克罗地亚、韩国等多国翻译出版，其国际影响力在同类教材中独领风骚。

因此，我们是将本书作为国际教育心理学的经典教材而引进和推介到国内的。事实上，我国大陆和台湾的不同机构也曾先后发行过本书第8、第10和第11版的英文影印版，出版过本书第8、第9、第10和第11版的中文翻译版，受到了我国高等学校师生和广大一线教师的普遍关注和高度评价。本书的不断再版和中译本的不断更新，既展现了本书不断发展完善的历程，也说明了本书旺盛的生命力和长期的畅销。尤其在2013年的第12版中，作者对章节结构、新近理论和前沿研究的调整和补充，使本书进一步臻于完善。

二

本书之所以能够成为一部经典的教育心理学教材，是因为它思路清晰，脉络清楚，理论联系实际，立足前沿，观念新颖，科学严谨，语言活泼，案例翔实，通俗易懂。具体而言，本书具备以下几个特点。

第一，本书内容涵盖全面，几乎涉及教育心理学的所有重要领域和核心主题。全书的15章可以划分成以下内容。第1章介绍了当今时代学习和教学的特点，讨论了教育心理学研究对于实际教育教学的帮助，让我们站在时代需求的角度来审视教育心理学的发展。第一部分包括第2～6章，着重介绍了学生心理。作者不仅向我们介绍了学生的认知与语言发展、社会性与道德发展的普遍规律，还重点介绍了智力落后、智力超常、学习风格、学习障碍等学生的个别差异和社会经济地位、种族和民族、双语环境、性别歧视等学生的群体差异问题。第二部分包括第7～12章，着重介绍了学习心理。作者不但向我们介绍了经典的行为主义学习理论和记忆、学习策略、问题解决与迁移、创造性与批判性等复杂认知的研究成果，而且重点介绍了学习科学的新发展，尤其是对建构主义学习理论和学习的社会认知观点进行了深入的探讨，并对学习动机的理论观点和实际应用进行了翔实的介绍。第三部分包括第13～15章，着重讨论了教学心理。作者不仅向我们介绍了创建和维持良好学习环境、处理纪律问题和预防校园暴力等的方法，分享了制订教学计划、选择教学方法、实施差异化教学等促进学生发展的教学策略问题，也介绍了教师课堂测验、标准化测验等经典测评形式和真实性评估、档案袋评估等新型评估形式。作者正是遵循这种“学生—学习—教学”的内在逻辑关系，逐步建立了本书的结构框架，同时也帮助读者建立起了教育心理学的理论体系。

本书内容的全面不仅体现在框架的完整性,还体现在资料来源的丰富性上。事实上,作者在论述每一部分内容的时候,不仅详细阐述了各种经典的理论学说,还力图尽揽百家之言,向读者展示和介绍了大量最新的研究进展和前沿动态。例如,第2章对大脑皮层的神经生物原理的分析、第4章对学习困难学生的介绍、第5章对双语环境与移民教育的讨论、第6章对性别偏见的讨论、第10章对学习科学的介绍、第11章对自我调节学习的探讨、第13章对网络欺凌行为和校园暴力的讨论等,都大量渗透了近年来发表的最新研究成果。作为一本教材性质的著作,能有如此严谨而高效的更新速度,说明作者对教育心理学各个研究领域的前沿动态都具有极敏锐的把握。这一点无疑也将大大提高本书的阅读价值。

第二,全书的编排和语言无不体现教育心理学的原理,极具心理学的特色。如果说教材的写作就是对教学过程中教师的言行进行文字记录,那么学生阅读本书的过程正是对学习过程的动态模拟。想象一下,如果你的读者就是讲台下方坐着的学生们,你会如何向他们教授教育心理学的专业知识?作为一名教育心理学家,安妮塔·伍尔福克教授无疑对学生的思维特征、学习规律、阅读习惯、信息加工倾向等非常了解,而这种专业素养更进一步帮助作者以最有效的方式进行教育心理学的教学。

从小处着眼,这体现在作者的人称选择上。本书通篇采用第一、二人称,随处可见“你能做些什么”、“对你来说,是不是……”、“回忆一下,你以前是否接触过……”、“……是否让你感到紧张”、“就我个人而言,我希望……”、“让我们一起来分析一下……”、“停下来想一想”之类的交流性语言,通过营造“面对面”(face-to-face)交流的文字氛围,为读者勾画出一个真实、互动且轻松的学习情境——这与一般教师在真实课堂情境中所作的努力,不正有异曲同工之妙吗?

从大处着眼,细心的读者不难发现作者在一些内容的编排组织上,俨然渗透了自主学习、探究学习、基于问题的学习、合作学习等方法和学生中心的理念。这些教学方法(或称“写作方法”)已经摆脱了传统讲授式的单一性,本书的行文风格本身就为读者提供了丰富的教学示范。用教育心理学的原理和技巧教授教育心理学——这不正是一个有趣而迷人的逻辑命题吗?

第三,与一般的同类教材相比,本书的另一个显著特点是其开放的学术态度。能够进入教材的观点,大多经过了大量研究者多年的严谨考证。但即便如此,教育心理学领域仍然存在众多尚未解决的难题。如何引导读者对这类问题进行学习呢?在每个章节里,读者都可以发现“正方观点/反方观点”的内容版块。它们一般都涉及教育心理学领域目前仍然广受争议的重要话题,如:学校进行自尊教育运动是否真的有效?让学习有趣是否就意味着学习效果更好?是否应该因为学习而奖励学习?教师的教学效能感是否越高越好?等等。对于这些问题,作者并没有给出简单的非此即彼的回答,而是保持了严谨、中立、全面的态度,同时收集整理来自不同研究者的多种观点,留待读者在自行反思中摸索自己的立场。安妮塔·伍尔福克教授的这一做法无疑也在给读者树立一个榜样——开放的视野、全面的了解和严谨的判断,才是我们面对纷繁复杂信息时应保持的科学态度。

第四,强烈的实践导向,是本教材区别于国内绝大部分教材的一个重要特点。在写作本书的过程中,安妮塔·伍尔福克教授甚少使用专业性太强的词汇,而是努力使这一最新版本的《教育心理学》更加清晰、实用和有趣,具有强烈的实践导向。

本书高度重视理论和实践的紧密结合,强调有关儿童发展、认知科学、学习、动机、教学和评估等各方面研究中所蕴含的教育启示和应用。你从本书中可以了解到,如何将教育心理学研究中获取的信息和理念运用于解决日常的教学问题。为了帮助你探索研究与实践之间的联系,本书提供了大量的教学案例、课堂片段、个案研究和实践指南,甚至归纳了那些有经验的教师自己总结的教学法宝。因此,本书多年来一直是美国教师资格考试的主要参考教材,并受到了广大教师的普遍欢迎。我相信只要你认真阅读本书,你一定可以感受到教育心理学巨大的实用价值,并为那些热爱教学和热爱学习的人们提供独到的思想见解和重要的知识来源。

三

应该说,翻译这样一本教育心理学经典教材是一个令人愉悦的过程,这不仅是一次难得的与高手直接“对话”的机会,也是我们师生合作进行学术探讨的过程。本书的翻译是由我和我的研究团队合作完

成的，具体各章的初译者分别是：前言、第1～6章、专业词汇表，伍新春；第7～12章，张军；第13～15章、附录，季娇。

在整个翻译过程中，张军协助我做了大量的图文校对和组织协调工作；对于书中涉及的美国社会文化和教育政策等背景信息，季娇利用其留学加拿大英属哥伦比亚大学的优势给了我大量的协助。当然，作为本书的主译，在初译稿完成后，我逐章逐节、逐段逐句地对译稿进行了认真的修改，对全书的体例和风格进行了统一，并最终定稿。因此，译稿中的任何错误和纰漏都应由我负责。

不过，需要特别说明的是，本书第11版的中译本也是由我和我的研究团队合作翻译，并由中国人民大学出版社于2012年出版的。本版（第12版）的翻译是建立在第11版工作的基础之上的，除继续参与本版工作的季娇和我之外，我需要特别表达对第11版的合译者董琼、尚修芹和赖丹凤的感谢，衷心感谢她们奠定的良好基础！同时，本书第12版的“经典教材版”和“主动学习版”两个版本，也是分别由我组织不同的团队成员完成的。他们不仅相互沟通名词术语的翻译，也互相进行了批判性阅读，从而使得本版的翻译质量有了进一步提升。在此，对于参与“主动学习版”翻译的董琼、程亚华和燕婷，也表达我的诚挚谢意！

在长期从事教育心理学研究和教学的过程中，我一直将本书作为重要的教学参考和命题依据。今天将这本经过我们认真翻译而成的最新中译本奉献到了您面前，相信它对于您学习和了解教育心理学，并最终成为一名优秀的教师会有所帮助。因此，我非常乐意向您推荐本书，它不仅可以作为本科教学和教师培训的核心教材，也可以作为各种考试（如全国研究生考试和教师资格考试）的重要参考资料。

伍新春

北京师范大学心理学院

2015年5月20日

前 言

我相信准备阅读本书的大多数人都选修了教育心理学课程，因为这是你们在教学、咨询、言语治疗、护理或者心理学等领域内获得专业发展的准备课程之一。也许你是一名来自护士学校的志愿者，也许你是一个成年残疾人社区项目的指导者，但无论你来自哪里，只要你关注教育和学习，那么这本书中的内容对你而言，应该是很有意思的。在理解这本书的时候，你并不需要具备太多心理学和教育学方面的专业背景知识。本书尽量避免使用专业性太强的词汇，我们努力让这一版本的《教育心理学》更加清晰、实用和有趣。

自从《教育心理学》第1版出版发行以来，这个领域取得了众多振奋人心的发展成果。本书的第12版继续沿用以往的风格，重视理论和实践的紧密结合，强调有关儿童发展、认知科学、学习、动机、教学和评估等各方面研究中所蕴含的教育启示和应用。你从本书中可以了解到，如何将教育心理学研究中获取的信息和理念运用于解决日常的教学问题。为了帮助你探索研究与实践之间的联系，本书提供了大量的案例、课堂片段、个案研究和实践指南，甚至归纳了那些有经验的教师自己总结的教学法宝。当你认真阅读本书的时候，我相信你可以感受到教育心理学巨大的实用价值，它能够为那些热爱教学和热爱学习的人们提供独到的见解和重要的知识。

一、第12版增加的新内容

如果你纵观全书，你会发现书中增加了数个重要主题，主要包括：

- 在第2章以及后面的多个章节中增加了有关脑、神经科学与教学的阐述。
- 增加了信息技术对当今学生生活以及教师教学的影响的内容。
- 更加强调当今课堂的多元化（请见第1~6章）。本书的各章对于教学情境的描述，让读者感到更加真实和人性化。
- 强调整合各种理论用以理解教育和学习的实践。比如，第2章中的贯穿于理论中的三个问题，第6章中的创造具有文化兼容性的教室，第11章中的了解各种学习理论，第12章中的与动机有关的核心概念。

具体每一章重要内容的变化如下：

- 第1章讨论了当今的教学环境、探讨了教师效能感、解释了差异化教学等三个新的议题。我期望本教材能够帮助你打下坚实的基础，以建立起在任何情境下、面对任何学生都能开展有效教学的自我效能感。此外，再版本书的另外一个目的是为推进中小学教育法案的落实尽一份力，以便将个人因素和学校情境因素与学生的学习相结合。
- 第2章增加了有关脑与认知发展的新内容。
- 第3章增加了有关数字媒体如何影响当今学生生活与自我同一性的新内容。
- 第4章增加了有关标签化过程中的社会偏见、多元智能、学习风格的注意事项、多动症（ADHD）和学生药物滥用等内容。
- 第5章“语言发展、语言多样性与移民教育”是全新的一章，探讨了语言发展的多样性和双语学习者、课堂上方言的使用、对移民学生的教育以及在对有语言障碍和语言特异天赋的英语学习者进行教学所面临的独特挑战。

- 第6章对有关受教育机会差异的内容进行了扩充,新增了性别发展与性别差异的内容。
- 第7章新增了有关自闭症儿童的行为干预和班杜拉对行为主义的挑战的内容。
- 第8章增加了有关认知科学、学习与记忆、注意与多任务处理、认知负荷与工作记忆、视觉化、概念形成的内容。
- 第9章完善了有关元认知与认知策略的内容,补充了问题解决和创造性中的文化差异,新增了论证图式的内容。
- 第10章“学习科学和建构主义”是上一版本的全新一章,在本版中又新增了有关具身认知以及数字世界中的学习等内容。
- 第11章“学习与动机的社会认知观”是上一版本的全新一章,在本版中又对观察学习和自我调节的发展有较多扩充。
- 第12章扩充了有关自我决定理论和目标理论的内容。
- 第13章增加了有关教授自我管理、创建关爱联盟和网络欺凌的内容。
- 第14章增加了有关教师知识的内容,补充了有关适应性与差异化教学、同伴辅导、信息技术在教学中的应用等新进展。
- 第15章对《不让一个孩子掉队》法案和真实性评估的相关内容进行了更新。

二、第12版内容框架上的调整

第12版《教育心理学》沿用了本书一贯的简明笔调。本书不仅涵盖了教育心理学研究的核心领域,如学习、发展、动机、教学和评估,并对相关内容进行了准确及时的更新,而且反映了目前在研究领域和社会实践中不断涌现出来的新趋势,如对学生的多样性、有特殊学习需要的学生的全纳教育、神经科学和信息技术等对学生学习的影响等主题进行了理性的梳理。

其中,新版本最主要的调整体现在对有关学习与发展的内容的重新组织和进一步扩充上。如新版本扩展了对认知科学、自我调节学习、论证图式的论述,同时新增了一章专门讨论语言发展、语言多样性与移民教育(第5章);在第2章以及后面的多个章节(第3、6、7、8、12章)中,增加了有关脑与神经科学的内容;在许多章节中,增加了有关信息技术对学习教学的影响等方面的内容(第3、4、10、13章)。

三、第12版的呈现风格与特点

为了不断强调教育心理学对教师教学和学生学习产生的实际作用,本书包含了大量的对当前教育问题的争论、教学案例、课程片段、个案研究、实践指南,以及有经验教师的一些实际经验。

每一章出现的“正方观点/反方观点”专栏,都会列举一个与各章主题有关的争议性话题,并从正方观点和反方观点的角度进行解释。这些主题包括:指导教育的研究类型(第1章)、基于脑的教育(第2章)、自尊运动(第3章)、ADHD儿童的药物治疗与技能训练(第4章)、英语学习者的最佳教学方法(第5章)、分层教学(第6章)、运用奖励来促进学生学习(第7章)、机械记忆之正误(第8章)、批判性思维和问题解决的教学(第9章)、基于问题的教育(第10章)、教师效能感(第11章)、让学习变得有趣的价值(第12章)、对欺负行为的零容忍(第13章)、家庭作业(第14章)、留级的利弊(第15章)等。

“实践指南”也是每章都有的内容(除第1章外),这部分内容提供了一些理论或原则的具体实践应用。

“家庭和社区合作实践指南”部分提供了一些具体方法,以鼓励家庭参与到学生各方面的学习中——特别是现在,学生学习的很多方面需要家长的参与。

“教师的案例簿”在每章的开始部分呈现,描述了真实的课堂状态,并会问:“你会怎么做?”——它实际上就是给学生提供一次机会,将本书中所有的重要主题运用到解决实际问题的过程中。每章最后,都会呈现几名有经验的教师对这些问题的解决方案,读者可以将自己的答案与其进行比较。

“复习思考题”部分出现在每章的最后,提供了一些案例以及基于案例设计的论述题、选择题。所有的题目类型都与教师资格考试中的试题相似,有助于你巩固和应用所学,并顺利通过教师资格考试。

简要目录

第1章 学习、教学与教育心理学.....	1
第一部分 学生	
第2章 认知发展.....	27
第3章 自我、社会性与道德发展.....	65
第4章 学习者差异与学习需要.....	107
第5章 语言发展、语言多样性与移民教育.....	153
第6章 文化与多元化.....	188
第二部分 学习与动机	
第7章 学习的行为主义观点.....	227
第8章 学习的认知观点.....	261
第9章 复杂认知过程.....	294
第10章 学习科学和建构主义	329
第11章 学习与动机的社会认知观	365
第12章 学习动机与教学	393
第三部分 教学与评估	
第13章 学习环境的创设	433
第14章 为每个学生而教	465
第15章 教学评估与测验	501
附录 本书与美国教师资格考试的关联.....	539
专业词汇表.....	549
参考文献.....	565

目录

第 1 章

学习、教学与教育心理学 / 1

- 第一节 当今的学习与教学 / 3
- 第二节 什么是优质教学? / 7
- 第三节 教育心理学的作用 / 10
- 第四节 教育心理学的研究 / 13
- 第五节 教学理论与学习促进 / 17
- 本章小结 / 20
- 复习思考题 / 22
- 他们会怎么做? / 23



第一部分 学生

第 2 章

认知发展 / 27

- 第一节 发展的概念 / 29
- 第二节 脑与认知发展 / 31
- 第三节 皮亚杰的认知发展理论 / 40
- 第四节 维果斯基的社会文化观 / 52
- 第五节 皮亚杰和维果斯基的理论对教师的启示 / 57
- 本章小结 / 60
- 复习思考题 / 62
- 他们会怎么做? / 63



第 3 章

自我、社会性与道德发展 / 65

- 第一节 生理发展 / 67
- 第二节 发展的社会背景 / 72
- 第三节 同一性与自我概念 / 82
- 第四节 理解他人和道德发展 / 93
- 第五节 个性与社会性发展对教师的启示 / 102
- 本章小结 / 102
- 复习思考题 / 105
- 他们会怎么做? / 105



第 4 章

学习者差异与学习需要 / 107

- 第一节 智力 / 109
- 第二节 学习风格 / 119
- 第三节 个体差异与法律 / 121
- 第四节 学习上面临挑战的学生 / 126
- 第五节 超常和天才学生 / 143
- 本章小结 / 148
- 复习思考题 / 150
- 他们会怎么做? / 151



第 5 章

语言发展、语言多样性与移民教育 / 153

- 第一节 语言发展 / 155
- 第二节 语言发展的多样性 / 160
- 第三节 班级中的方言差异 / 167
- 第四节 移民学生和英语学习者的教学 / 170
- 第五节 特殊的挑战: 有障碍和特殊天赋的英语学习者 / 181
- 本章小结 / 183
- 复习思考题 / 185
- 他们会怎么做? / 186



第 6 章**文化与多元化 / 188**

- 第一节 当今的多元化课堂 / 190
- 第二节 经济和社会阶层的差异 / 194
- 第三节 教学中的民族和种族问题 / 199
- 第四节 教学中的性别问题 / 206
- 第五节 多元文化教育：创建文化融合的课堂 / 211
- 本章小结 / 219
- 复习思考题 / 221
- 他们会怎么做？ / 222

**第二部分 学习与动机****第 7 章****学习的行为主义观点 / 227**

- 第一节 科学地理解学习 / 229
- 第二节 早期对学习的解释：邻近和经典性条件作用 / 231
- 第三节 操作性条件作用：尝试新的反应 / 233
- 第四节 应用行为分析 / 238
- 第五节 综合运用：教学和管理中的行为方案 / 244
- 第六节 挑战、警告与批判 / 252
- 本章小结 / 256
- 复习思考题 / 257
- 他们会怎么做？ / 258

**第 8 章****学习的认知观点 / 261**

- 第一节 认知观的构成要素 / 263
- 第二节 记忆的认知观 / 265
- 第三节 长时记忆 / 275
- 第四节 成为有知识的人：一些基本原则 / 285
- 本章小结 / 290
- 复习思考题 / 291
- 他们会怎么做？ / 292



第 9 章

复杂认知过程 / 294

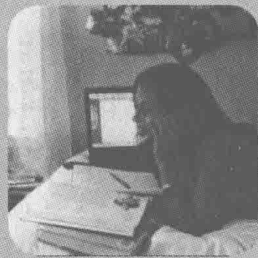
- 第一节 元认知 / 296
- 第二节 学习策略 / 298
- 第三节 问题解决 / 305
- 第四节 创造性 / 314
- 第五节 批判性思维与论证 / 318
- 第六节 为迁移而教 / 321
- 本章小结 / 324
- 复习思考题 / 326
- 他们会怎么做? / 327



第 10 章

学习科学和建构主义 / 329

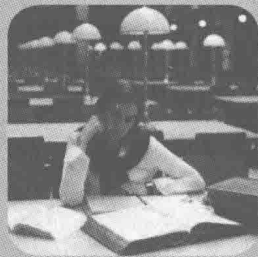
- 第一节 学习科学 / 331
- 第二节 认知和社会建构主义 / 332
- 第三节 建构主义取向的教与学 / 338
- 第四节 服务性学习 / 354
- 第五节 数字世界中的学习 / 355
- 本章小结 / 361
- 复习思考题 / 362
- 他们会怎么做? / 363



第 11 章

学习与动机的社会认知观 / 365

- 第一节 社会认知理论 / 367
- 第二节 示范: 通过观察他人进行学习 / 369
- 第三节 自我效能与主体性 / 372
- 第四节 自我调节学习 / 377
- 第五节 自我效能和自我调节学习的教学 / 385
- 第六节 学习理论的整合 / 388
- 本章小结 / 389
- 复习思考题 / 391
- 他们会怎么做? / 391



第 12 章

学习动机与教学 / 393

- 第一节 动机的基本含义 / 395
- 第二节 需要 / 399
- 第三节 目标定向 / 402
- 第四节 信念与自我图式 / 406
- 第五节 兴趣、好奇心与情绪 / 411
- 第六节 学校中的学习动机: TARGET 模型 / 418
- 本章小结 / 426
- 复习思考题 / 428
- 他们会怎么做? / 429

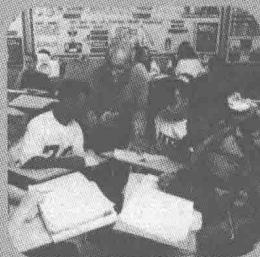


第三部分 教学与评估

第 13 章

学习环境的创设 / 433

- 第一节 课堂组织的必要性 / 435
- 第二节 创设积极的学习环境 / 438
- 第三节 维持良好的学习环境 / 445
- 第四节 处理纪律问题 / 449
- 第五节 沟通的必要性 / 454
- 第六节 多样性: 文化回应管理 / 460
- 本章小结 / 461
- 复习思考题 / 463
- 他们会怎么做? / 463



第 14 章

为每个学生而教 / 465

- 第一节 关于教学的研究 / 467
- 第二节 教学计划 / 470
- 第三节 教学方法 / 476
- 第四节 差异化教学 / 487
- 第五节 教师的期望 / 493
- 本章小结 / 497
- 复习思考题 / 499
- 他们会怎么做? / 499



第 15 章

教学评估与测验 / 501

第一节 教学评估的基本含义 / 503

第二节 课堂测验评估 / 508

第三节 真实课堂评估 / 512

第四节 评分 / 519

第五节 标准化测验 / 525

本章小结 / 535

复习思考题 / 536

他们会怎么做? / 537



附录 本书与美国教师资格考试的关联 / 539

专业词汇表 / 549

参考文献 / 565