



教师工作系列丛书

师德突出问题典型案例评析

小学教师读本

Shide Tichu Wenti Dianxing Anli Pingxi

全国师德教育研究课题组 组 编

顾 明 远 主 审



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



教师工作系列丛书

师德突出问题典型案例评析

小学教师读本

Shide Tuchu Wenti Dianxing Anli Pingxi

全国师德教育研究课题组 组 编

顾 明 远 主 审



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

师德突出问题典型案例评析, 小学教师读本/全国师德教育研究课题组组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014.6 (2014.8重印)
ISBN 978-7-303-17136-1

I. ①师… II. ①全… III. ①小学教师—师德—案例
IV. ①G625.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 237967 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm×230 mm

印张: 7.5

字数: 120 千字

版次: 2014 年 6 月第 1 版

印次: 2014 年 8 月第 4 次印刷

定价: 18.00 元

责任编辑: 路娜

美术编辑: 焦丽

责任校对: 李菡

责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

—— 全国师德教育研究课题组 ——

主 审：顾明远

成 员：（按姓氏笔画为序）

刘铁芳 齐学红 严 冷 肖北方

肖绍聪 吴安民 迟希新 易凌云

秦廷国 谢春风

本册主编：齐学红 肖北方

副 主 编：迟希新 吴安民

出版说明

《师德突出问题典型案例评析丛书》(幼、小、中各一册)是受教育部教师工作司委托,为创新师德教育,突出师德教育的针对性和实效性而组织编写的,适用于师范生、新任教师 and 在职教师的师德教育。

长期以来,全国广大幼儿园与中小学教师为我国教育事业的改革和发展做出了重要贡献,赢得了全社会的广泛赞誉和普遍尊重,涌现出许许多多师德高尚、业务精良的优秀教师,汶川大地震中奋不顾身抢救学生生命的英雄教师群体、“最美女教师”张丽莉等都是其中的杰出代表。但是,近年来极少数教师严重违反师德的现象时有发生,引起了社会广泛关注,损害了教师队伍的整体形象,不得不引起我们的高度重视。

2013年9月,教育部印发了《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》,提出构建教育、宣传、考核、激励、监督、惩处、保障七大机制相结合的师德建设长效机制。今年年初,教育部又印发了《中小学教师违反职业道德行为处理办法》,明确规定教师不可触犯的十条禁行行为,为教师划定了“师德底线”。为配合教育部关于加强教师师德建设的总体要求和工作部署,切实解决当前出现的师德突出问题,引导教师立德树人,为人师表,教育部教师工作司委托全国师德教育研究课题组编写《师德突出问题典型案例评析丛书》,旨在坚定教师的职业理想与信念,规范教师的教育行为,提升教师的职业道德修养,预防教师的失德行为,促进教师更好地做到以德治教、以德育人。

本套丛书坚持问题导向,以当前幼儿园、中小学校中发生的正反典型案例为切入点,对于体罚或变相体罚学生、以职谋私、歧视学生、责任意识淡薄、忽视学生生命安全等师德突出问题进行了全方位、多角度的评析,着力厘清认识误区,统一思想观念,深入分析师德突出问题背后的原因,重点介绍在具体的问题情境下教师该如何做、应如何行止有度。教师可以对照本书中的案例与分析,对于一些优秀教师的教育行为,可以见贤思齐;

对于一些负面的教育行为，可以加强自省，有则改之，无则加勉。

为了使本套丛书能够更好地适应当前师德教育的新特点和新需求，在教育部教师工作司的指导、支持下，课题组经过多次讨论，历时一年多的写作、修改与完善，丛书得以付梓。期间，在教育部教师工作司殷长春副司长的主持下，召开了2次专家评审会，北京师范大学顾明远教授、朱小蔓教授，《中国教育报》翟博总编辑，北京教育学院副院长钟祖荣教授，北京中关村第三小学刘可钦校长对丛书编写提出了非常中肯的意见和建议。尤其是本套丛书的主审顾明远先生，对历次修改稿均进行了细致严格的审阅、把关，顾先生严谨治学，宽厚待人的高尚品格，令每一位课题参与者肃然起敬！教师工作司赵建军处长，全程参与课题的研讨与写作，给予了课题组深入具体的指导与大力协助。在此，一并致以诚挚的感谢。希望本书的出版，能够对推进当前幼儿园及中小学教师的师德建设提供助力。虽然课题组在编写时努力精益求精，由于能力有限，丛书还存在不足之处，恳请读者批评指正！

全国师德教育研究课题组

2014年5月

目 录

师德为先，育人为本——师德修养的重要性	(1)
一、师德的内涵与特点	(1)
二、师德修养在小学教育中的重要性	(3)
三、现阶段师德问题的突出表现	(6)
四、提高小学教师师德修养的建议	(7)
专题一 敬业爱生，践行教师职业道德	(10)
一、典型案例	(10)
二、案例评析	(12)
三、对策建议	(22)
专题二 严慈相济，杜绝体罚与变相体罚	(28)
一、典型案例	(28)
二、案例评析	(30)
三、对策建议	(40)
专题三 为人师表，树立教师职业形象	(45)
一、典型案例	(45)
二、案例评析	(47)
三、对策建议	(58)
专题四 公平施教，反对教育歧视	(64)
一、典型案例	(64)
二、案例评析	(66)
三、对策建议	(75)
专题五 强化责任，保护学生生命安全	(81)
一、典型案例	(81)
二、案例评析	(84)
三、对策建议	(91)

附录

国务院关于加强教师队伍建设的意见..... (98)

教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见 (105)

中小学教师职业道德规范 (108)

中小学教师违反职业道德行为处理办法 (109)

师德为先，育人为本

——师德修养的重要性

一、师德的内涵与特点

1. 教师职业道德

教师职业道德简称师德，是教师在长期的教育教学中形成的稳定的道德观念、道德品质和行为规范的综合，是教师思想觉悟、道德品质和精神面貌的集中体现，是教师的专业伦理规范。

师德不仅体现为一系列外在的行为规范，更是一种内化了的道德品质。师德乃是教师人生的根本标识，师德修养贯穿教师专业发展的全过程，是引领教师职业行为的内在灵魂。^①

师德是教师应有的道德品质和人格修养的集中体现，是社会对人的基本道德诉求基础上的延伸和升华。教师的职业特点决定了社会对教师提出了比普通人更高的道德要求。在现代社会，师德的内涵既包含了一般公民所应有的道德品质，更体现了教师职业对从业者提出的特殊道德要求。其中，“理想信念、道德情操、人格魅力”是师德最核心的内涵。

师德具有内生性与外显性的双重特点，其关键在于将社会认同的价值转换为自身实践的品格，即教师内化社会公认的教育价值，并外显为符合教育规范的行为。对于小学教师而言，提高自身的师德修养，不仅体现为对于职业道德规范的遵守，更要通过自身的不断学习和实践，将其内化为自己的职业理想与教育信念。

2. 小学教师职业道德

(1) 内涵

小学教师职业道德，是小学教师在从事教育教学活动中所应遵循的行

^① 唐凯麟，刘铁芳．教师成长与师德修养．北京：教育科学出版社，2011：1

为规范和必备的道德品质，是小学教师在日常的教育教学活动中一系列自觉自发行为的集中体现。2012年教育部颁发的《小学教师专业标准(试行)》是对合格小学教师专业素养的基本要求，其中对于师德有明确而具体的要求，即小学教师应确立“学生为本，师德为先，能力为重，终身学习”的基本理念。

我国著名教育家顾明远先生指出，爱是师德的核心，没有爱就没有教育；而不懂得爱的实质，缺乏爱的能力与智慧，是不合格的教师。教师职业虽平凡，却具有神奇的影响力，不经意间的一个眼神、一个动作、一句话，都有可能触动学生的心灵。简言之，小学教师职业道德的落脚点在于关爱学生，没有爱就没有教育。

小学阶段是儿童社会化的起始阶段，小学教师的教育对象是身心发展迅速、可塑性大、理性认识萌芽并快速发展、对成人相对依赖的儿童。他们既需要成人的精心呵护与帮助，又处于接受教育的黄金时期。因此，小学教师作为儿童的人生启蒙之师，应特别注意自身的道德修养，发挥榜样示范作用。

师德首先体现在教师对待学生的观念、态度和行为上。小学教师要尊重小学生的主体地位和平等权益，尊重和遵循小学生的年龄特点和身心发展规律，对小学生的身心健康和教育工作全面负责；坚持“学生主体”的教育理念，引导小学生积极主动地参与学习；尊重、关注和热爱小学生，呵护小学生的身心安全 and 健康。在对待小学生的态度上，应遵循“爱是教育的灵魂”这一理念，对待小学生要富有爱心、耐心和细心，给予小学生精心的教育培养，促进小学生身心快乐健康地成长。小学教育关系到一个国家和民族的未来，小学教师要增强教书育人的责任感和使命感，坚持社会主义核心价值观，并自觉内化为职业理想与信念。

(2)特点

小学生可塑性大、模仿力强，在品格上还不成熟，他们对教师有一种特殊的信任感和依附感，常把教师看作自己的榜样。小学教师对学生的培育不仅是知识的传授，更重要的是道德的培养和健康人格的养成。教书育人的职业目标决定了师德具有示范性、自觉性和奉献性等特征，师德必然渗透在教师的整个职业生涯中，并直接影响着教育教学目标的达成。

行为的示范性。师德行为的示范性决定了师德不仅外显为教师自身的

行为规范要求，而且成为教育学生的重要途径和方法。对于正处于人生启蒙阶段的小学生来说，教师的道德风貌、言语行为以及为人处世的态度，都可以成为学生模仿的榜样。因此，小学教师从教伊始，必须用职业道德规范自己的态度和行为，在举手投足之间表现出最基本的道德素养。良好的道德素养往往不是一蹴而就的，而是需要教师毕生为之努力追求。

践行的自觉性。教师用师德调控自己的言行是以高度的自觉性作为前提的。教师的言行虽然在一定程度上受到社会环境和制度因素的影响，但是教师劳动的性质决定着，教师职业是建立在高度的专业自主和自觉性基础上的，而不是依靠外部评价来决定的。教师工作的水平和质量往往难以量化。尤其是对小学教师而言，他们的工作往往是非常琐碎、具体而细致的，小学教育需要教师具有高度责任感和奉献精神，越是低年段，对教师工作的细致程度要求就越高。

职业的奉献性。小学教师面对的是处于身心发展过程中的独立个体，也是充满差异性和不确定性的生命存在。为此，教师应以发展的眼光看待学生身上出现的新情况、新问题。对待小学生，教师应具备足够的耐心、宽容心和责任心，以博大的胸怀和教育爱为小学生营造一个健康快乐的学习生活环境。教育工作是一项长期的、永无止境的和充满艰辛的创造性劳动，也是值得教师奉献一生的崇高而伟大的事业。正确的职业理解与认识，是教师职业发展和师德养成的先决条件。教师要致力于自身专业品质的提升，以“学高为师，身正为范”为标准，促进自身的专业发展。

二、师德修养在小学教育中的重要性

1. 师德修养是教师专业发展的必然要求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中关于建设高素质教师队伍的条文明确提出，“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”这是国家第一次从教师专业化角度提出师德的具体要求，这表明，今后师德建设将深入到教师专业化发展层面来引导推进，使师德教育与专业发展相互促进，为造就高素质的专业化教师队伍，基本实现2020年教育现代化提供前提保障。师德建设将纳入教师专业发展的轨道，师德修养应成为教师专业发展中必不可少的组成部分。

师德水平在很大程度上代表着教师的职业形象，是比专业知识、专业技能更为重要的专业素养。在教师专业化发展背景下，社会、学校往往更多地关注对教师专业知识和专业技能的考量，师德作为一种隐性素养，因其难以具体量化，评价起来难度较大，进而成为教师专业发展和队伍建设的重点和难点问题。

师德教育与专业发展密不可分，专业发展包含师德的提升，师德是教师专业持续发展的根本动力。加强师德修养，可以使教师在对小学生实施教育教学时，发挥自身作为教育资源的最大优势。在高尚师德引领下，必定有精湛师能的产生。因此，加强师德教育能促进教师的专业发展。而提高教师专业能力和教育教学水平，也是提高教师师德素养的重要途径。现代教育中教师的职责使命迫切需要将师德教育与教师专业发展有机融合，相互促进。



小贴士

教师专业素质

教师专业素质应涵盖三个基本范畴：教师专业知识的发展、专业技能的娴熟、专业情意的健全。^① 在教师专业发展过程中，教师专业知识和技能很受重视，而专业情意却一直被忽视。其实专业情意就是师德的集中体现^②，它是教师对教育事业的情感态度与价值观的融合，可分为专业理想、专业情操、专业性向和专业自我四方面。

2. 师德修养直接影响着小学生的健康成长

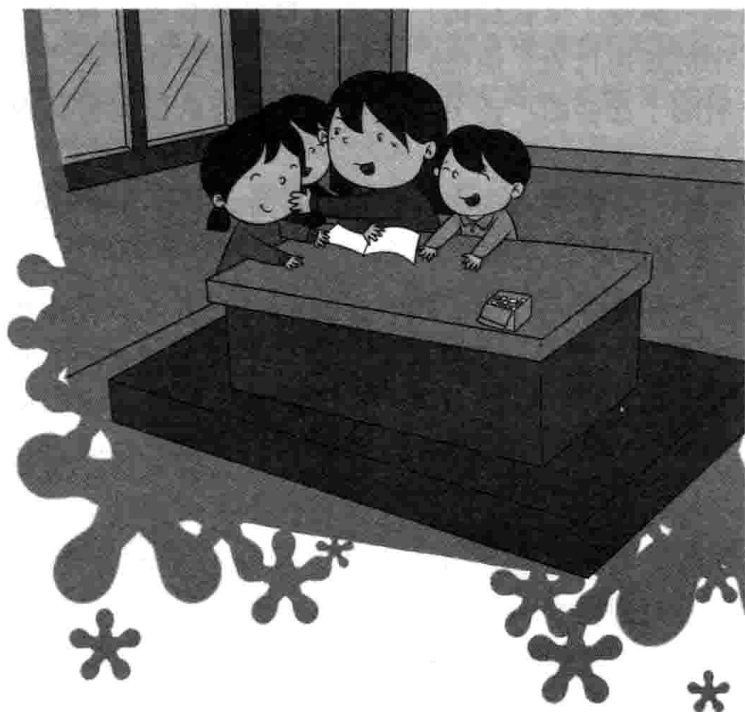
师德一方面决定了教师对学生的热爱和对教育事业的执著追求；另一方面则直接影响着学生的健康成长。教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。小学生“向师性”的特点，决定了小学教师在小学生心目中“重要他人”的特殊重要地位。小学教师往往成为小学生模仿的对象，教师的一言一行都会在小學生的心底扎根。教师的人格魅力成为一部活的教科书，潜移默化地对小学生

① 钟启泉．教师“专业化”：理念、制度、课题．教育研究，2001(12)

② 陶西平．教师的专业情意．中小学管理，2007(7)

产生着持续而深远的影响。因此，小学教师应以公正、平等、开朗、活泼的职业形象出现在小学生视野中。

小学教师首先要有良好的工作和生活习惯。小学教师与学生的联系紧密，相处时间长，教师如果没有良好的个人习惯，很容易给小学生带来不良影响。小学教师还需要有端正的品行，公平公正地对待每一个学生。小学生敏而好学，他们能够敏锐地觉察细节，如有的教师偏爱某一同学，学生就会觉得教师不公正。另外，教师应以健康饱满的生命姿态、以润物无声的方式，潜移默化、春风化雨地影响这些活泼稚嫩的生命。



3. 师德修养是提升教师职业幸福感的需要

不断提高自身的师德修养是教师获得职业归属感和幸福感的需要。职业归属感和幸福感并非仅仅体现为教师经济地位和社会地位的提高，更重要的是来自教师自身的职业理想与信念。对教师专业成长规律的研究发现，很多教师大都经历了从职业到专业再到事业的认识过程，在教育教学实践过程中逐渐将教育作为一项事业，而不仅仅是一种谋生的手段。将教育作为一项事业，就意味着教师要怀有教育理想，有长远的教育规划，有自觉自愿的教育担当。缺失教育理想的教育教学活动，只能是以一种草率的方

式敷衍学生的成长，是对事业、对自己、对学生不负责任的表现。

小学教师更要有敬业精神。小学生的培养可谓事无巨细，对于每一个学习习惯和行为习惯的培养，每一个教育细节的处理，都要求教师以高度的责任感和奉献精神，科学认真的态度，全心全意地投入其中。

三、现阶段师德问题的突出表现

总体而言，我国小学教师队伍的整体素质和师德水平是好的，他们长期坚守在教育教学的一线，教书育人，敬业奉献，为我国基础教育事业做出了重要贡献，赢得了全社会的广泛赞誉和普遍尊重，霍懋征老师、斯霞老师就是其中的杰出代表。但是，近年来极少数教师严重违反师德的现象时有发生，引起了社会的广泛关注，损害了教师队伍的整体形象，不得不引起我们的高度重视。

现阶段少数小学教师在师德方面存在的问题主要表现在以下方面：

1. 缺少职业认同

少数小学教师是在一种缺少职业认同的情况下从事教师职业的，将教师职业仅仅作为一种谋生的手段，而不是一项崇高的事业。对教师职业缺乏认同感的具体表现为：缺乏“敬业爱生”的职业道德修养，对教育教学工作缺乏认真研究的態度，进而采取一种得过且过的敷衍应付态度；对小学生缺少爱的情感与能力，缺乏责任意识和必要的情感投入，进而表现出对小学生缺少关爱，责任意识不强，尤其是在面对重大灾难或突发事件时，对小学生缺乏及时的保护和救助。个别小学教师专业意识不强，职业理想与信念缺失，存在职业倦怠的现象。

2. 教育歧视

少数小学教师缺少正确的教育观和学生观，存在着按照考试分数给学生排名或教育歧视现象，不能做到公平施教；对教师权威理解不当，违反教师职业道德的要求，对小学生施以体罚或变相体罚，给小学生身心造成严重的伤害。

3. 以教谋私

受到物质主义、功利主义思想的冲击与影响，少数小学教师的价值观念发生了偏差，教师职业道德的底线受到冲击，本应作为社会公共事业的教育职业，被极少数教师作为谋取个人私利的场所，如索要、收取家长礼

金、礼品，实行有偿家教等，直接影响到正常的师生关系的建立，损害了教师职业形象。

以上这些行为表现不仅会对小学生发展产生不良影响，而且还造成了不良的社会影响，同时也不利于教师个人的专业成长，危及教师的职业尊严。

四、提高小学教师师德修养的建议

1. 增强对教师职业的敬畏感

教育事业是关乎人的心灵的事业，教师职业被誉为“太阳底下最光辉的职业”。德国哲学家雅斯贝尔斯用诗一般的语言揭示了教育的真义：“教育本身意味着，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。在这种教育中，教师不是抱着投机的态度敷衍了事，而是全身心地投入其中，为人生的成长——一个稳定而且持续不断的工作服务。”他强调：“所谓教育，不过是对人的主体间灵肉交流活动（尤其是老一代对年青一代），包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范，并通过文化传递功能，将文化遗产教给年青一代，使他们自由地生成，并启迪其自由天性。在学习中，只有被灵魂所接受的东西才会成为精神瑰宝。”^①

从我国现行学制系统看，小学教育与幼儿教育、中学教育同属于基础教育，具有基础教育的全民性、全面性、基础性、义务性、启蒙性等特性，不同于基础教育其他阶段，主要体现为贯穿全程的衔接性、综合性和养成性。衔接性意味着小学教育与幼儿教育、中学教育衔接，其中，低段与幼儿教育衔接，具有一定的保育性；养成性意味着，小学阶段是一个人基础性道德品质和行为习惯养成的最佳时期。小学教师必须认识到，小学生还没有完全走向独立自主发展阶段，他们的个性塑造和品德养成在很大程度上取决于学校教育和家庭教育的影响，尤其需要小学教师的恰当引导。小学教育的基础性决定了小学教师对小学生影响的全面性和深刻性，小学教师客观上扮演着小学生生命中“重要他人”的角色，因此，应以对小学生的

^① [德]雅斯贝尔斯. 什么是教育, 邹进译, 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991. (3)

全面教育和引导为己任，而不仅仅关注学科知识的教授。为此，小学教师须有“五爱”品质：爱生命、爱自己、爱儿童、爱角色、爱教育^①，提高对教师专业性的认识，增强对教师职业的敬畏感。

2. 树立尊重儿童、关爱儿童的责任意识

1989年由第44届联合国大会通过的《儿童权利公约》(以下简称《公约》)，是第一部有关保障儿童权利且具有法律约束力的国际性规定。《公约》规定了儿童享有四种基本权利：生存权，发展权，受保护权和参与权。此外，还确定了四项基本原则：无歧视，儿童利益最大化，生存和发展权，尊重儿童。根据《公约》的理念与规定，教师应树立儿童的主体意识，将儿童作为一个完整意义上的人、发展中的人对待，而不是成人意志的简单执行者。应树立以人为本的教育理念，以学生的生命成长为旨归，以保护学生的尊严为价值取向，体现教育关怀的伦理思想。要求教师在教育过程中充分地尊重人、理解人、关心人，给予学生人性的关怀，宽容学生的过失，赞扬学生的优点，发现学生的闪光点，将教育建立在对人的生命意义、个性发展的尊重基础上，促进学生全面和谐发展。

3. 规范教育教学行为，强化法律意识

教师职业是一项专业性很强的职业，它对从业人员的专业资格、专业素养、专业知识与技能等都有一系列严格的要求，随着教师专业化水平的不断提高，这一职业对从业人员的要求也会越来越高。打破教师职业终身制、定期考核制、师德一票否决制等政策的出台，都是对教师职业从业标准的严格规定。人们对教师职业的理解不再是前专业化时期的“能者为师”，而是一个专业性、实践性、综合性很强的职业；教师的职业行为必须严格遵循职业道德规范，在法律政策的框架下依法施教。

4. 提升自身的专业素养和生命质量

教师职业的复杂性是其他职业无法比拟的，教师的工作弹性、自主空间、创造空间很大，教师主体作用的发挥显得尤为重要。当面对具体的教育问题、特殊的问题情境时，选择合适的教育方法和策略能够凸显教师的专业素养和专业水准。为此，教师应做到立德树人，为人师表，不断提升

^① 教育部教师工作司，小学教师专业标准(试行)解读，北京：北京师范大学出版社，2013：5

自身的人格修养和学识修养。为此，教师应把教育事业作为毕生努力和奋斗的方向，认真研究教育教学、研究学生的身心发展规律。

《小学教师专业标准(试行)》对小学教师的专业理念与师德、专业知识与专业能力有明确的规定与要求，体现了小学教师的专业性和独特性。如在专业知识方面，要求教师了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法等。要达到这样的专业要求，小学教师不仅应把小学生作为尊重、关爱的对象，更应把小学生作为研究的对象、学习的对象，从小学生身上获取教育的实践智慧，促进自身的专业成长。而专业素养和实践智慧的提高，往往不是一蹴而就的，需要在长期的教育实践中潜心研究、努力钻研、不断反思。教师要做一个终身学习者，不断加强自身的师德修养，提升自己的专业水平，将教育作为一项终身修炼的事业。

总之，教育是一门科学，更是一门复杂的艺术。育人工作是每一位教师必须履行的一项复杂而艰巨的社会责任，作为教师，要有探究教育真谛的勇气和兴趣，不断培育自己的教育智慧，提升自己的生命质量，在教学相长中完成自己的教育使命。