

| 中小学教师培训课程指南丛书 | 总主编：钟祖荣

中小学教师英语教师 培训课程指南

北京教育学院英语教师培训课程指南项目组

编著



ZHONGXIAOXUE
YINGYU JIAOSHI
PEIXUN KECHENG ZHINAN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

| 中小学教师培训课程指南丛书 | 总主编：钟祖荣

中小学教师英语教师 培训课程指南

北京教育学院英语教师培训课程指南项目组

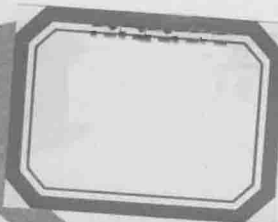
编著



本册主编：李宝荣 李慧芳

ZHONGXIAO
YINGYU JIAOSHI
PEIXUN KECHENG ZHINAN

大学出版集团
UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

中小学英语教师培训课程指南/北京教育学院英语教师培训课程指南项目组编著. —北京:北京师范大学出版社, 2014. 12
(中小学教师培训课程指南丛书)

ISBN 978-7-303-17652-6

I. ①中… II. ①北… III. ①英语课—中小学—师资培训—教学参考资料 IV. ①G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 155400 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 <http://www.bnup.com>

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 三河市兴达印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm×230 mm

印张: 19.25

字数: 279 千字

版次: 2014 年 12 月第 1 版

印次: 2014 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

策划编辑: 路 娜	责任编辑: 周 鹏
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 李 蕊	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

中小学教师培训课程指南丛书

编 委 会

顾 问 罗 洁 李 方 吴 武 李海燕

主 编 钟祖荣

编 委(按姓氏笔画排序)

王 漫	王永红	王远美	方美玲
巩 平	汤丰林	孙章华	李宝荣
李慧芳	余 新	邸 磊	陈 红
陈晓波	陈 琳	陈雁飞	张 丹
张 芳	张金秀	张学君	张素娟
周玉芝	胡玉华	赵 楚	顿继安
韩 兵	廖明华	潘建芬	

总 序

北京教育学院 钟祖荣

课程是教师培训的核心问题，因为人的素质实质是课程内容的内部转化，从某种意义上可以认为，课程的内容指向决定着人的素质的结构和水平。因此，对于教师培训工作而言，抓好课程建设是一项关键性工作。课程建设大致可以分为三个层面的工作：一是教师的专业标准研究，它是课程的基本依据，决定着课程的目标与内容结构；二是课程体系的设计，即课程的体系、结构设计，也可称之为培训课程标准(或指南)研制；三是某一具体课程的内容研究，即教材、资源建设。第一个层面的工作，教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》，我们也在2012年出版了《中小学教师专业发展标准及指导丛书》(共9册)，为研究、开发培训课程体系奠定了基础。第二个层面的工作，即课程体系建设或培训课程指南的研发，也属于上位的顶层设计工作，它对于培训者和受训者而言，都十分必要和重要。

我国对于教师教育课程建设历来重视，在新时期尤其加强了建设力度。2011年教育部颁布了《教师教育课程标准(试行)》，其中对在职教师教育课程进行了基本的设计。2012年又研制颁布了《“国培计划”课程标准》，结合各类项目、各个学科设计了比较翔实的课程标准，在“国培计划”实施过程中发挥了积极作用。北京市教委高度重视教师培训课程建设工作，在《北京市“十二五”时期中小学教师培训工作的实施意见》中把“教师培训课程体系开发”作为教师培训基础工程建设计划之一。北京教育学院作为承担市级教师培训重点工作的主要院校，为了落实此工程，由我牵头于2011年申报了市级项目“北京市中小学教师培训课程体系开发”，组织学院及区县骨干培训力量，着力进行了教师培训课程体系的研究、开发工作，《中小学教师培训课程指南丛书》就是该项目的成果。

如何做好培训课程体系的设计？应该说，在职教师教育课程问题，既是个薄弱环节，也是个难点问题。钟启泉先生在《教师教育课程标准解读》一书中说：“有专家提出，相比职前教师教育课程目标和课程设置，在职教师教育部分显得很薄弱，应有所强化。”他解释说：“职前和在职教师教育课程需要分别探讨，在职教师教育课程目标和课程设置需要作为独立部分来呈现。”“在职教师专业发展的需求多样而复杂，因此《教师教育课程标准（试行）》很难对不同层级、类型、指向的在职教师教育的课程目标和框架做出刚性规定，只能提出原则性的课程功能指向和课程设置的建议框架，表明需要特别关注的内容或方向。”我认为这些分析都是很符合实际的。我们在本指南研发过程中，努力借鉴教师专业发展理论、成人学习理论、培训课程理论，开展培训课程建设相关问题的研究，结合一线教师的培训需求，结合长期从事教师培训的经验，力求在培训课程的设计上有所发展、有所进步。

关于培训课程指南的设计，我认为，主要应解决三个问题：课程体系问题，课程结构问题，内容针对性和先进性问题。我们在整个研制过程中一直在探讨解决这几个问题。

本指南设计的课程体系，可以用“三分”表示，即分学科、分学段、分层次。前两个“分”比较容易，因为学段的培养目标、学科的课程标准都有明确的规定；后一个“分”，即把教师分出不同的层次或发展阶段，则不容易。因为，关于教师发展阶段的研究在国外时间也不长，在国内的研究则更短，且理论模型多，具有可操作性的模型少，再加上教师的专业维度多，不同专业维度的素质发展存在不平衡特点，有的高有的低，有的快有的慢，所以，分几个层次，怎么分，就是很复杂的问题。2009年以来，我们在过去关于教师发展阶段研究的基础上又通过实证研究，提出了教师发展的六阶段理论模型，这为分层次培训的研究奠定了比较扎实的基础。考虑到最高层次（教育专家层次）在培训中很少涉及，我们就设计了五个层次的培训课程体系。所以，每个学科，各三个学段，五个层次，共计十五套课程指南。也有少数学科，考虑到特殊性和分层次的复杂性，简化为四个层次。我们共设计了语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、科学、通用技术、体育健康、美术、音乐、国际理解教育十五个学科的课程指南。

课程结构是课程体系的形态。如何设计课程体系组成要素与结构？我们考虑了四个结构：第一，内容结构，包括学科专业课程、教育类课程、通识类课程，具体分学科知识、学生知识、学科教学法知识、教师教学研究知识、教师专业发展知识等方面。各类课程之间又有一定的比例关系，针对目前的实际，以学科知识和学科教学法知识为重点。第二，性质结构，包括公共课、专业必修课、专业选修课三类，公共课单独设计，未在本指南中体现。本指南以专业必修为主，约占80%的课时；适当体现选修，约占20%的课时，以满足教师多方面个性化的需求。第三，层次结构，不同层次的教师，其培训课程结构、侧重点不同。这主要是根据教师发展各阶段的特点、发展任务和主要需求来设计课程的侧重点和内容的层次。层次结构大体上有两种情况，一种情况是递进的逻辑，在某一课程内容上随发展层次而不断深化、拓宽，比如对学科和学生的理解等；另一种情况是突出重点的逻辑，某个阶段有什么特定的需要，就设计什么样的课程，这个课程只有这个阶段有，别的阶段不涉及或很少涉及。当然，教师的各项素质能力并非都是由低到高的线性发展，个性也有较大差异，因此，还要考虑个性化需要，这主要通过选修课程来解决。第四，要素结构，作为一套课程指南，我们设计了培训目标、课程结构、实施与评价、专题与单元说明四部分。其中，专题与单元说明是主体部分，每个说明包括课程目标、课时安排、课程主要内容、培训方式要求、相关资源推荐等核心内容。在结构问题上，我们坚持突出重点和多元平衡的统一。突出重点，是使培训的课程能够增强针对性、实效性，解决教师发展的重点和难点问题；多元平衡，则有助于教师的全面发展和平衡发展，比如，教育思想与教学技术的平衡、价值理性和工具理性的平衡、整体性知识与局部难点知识的平衡。

内容的针对性和先进性，既反映在专题课程的设计上，又体现在专题说明的具体内容中。专题是否反映教师发展的困惑和需求，具体内容要点是否指向教师的困难点、困惑点及空白点，同时是否体现了本领域先进的理念、方法和技术，这是课程指南编写中更重要的问题。而这主要取决于编写者对教师发展实际、基础教育实际的把握程度，也取决于编写者对相关学术领域发展前沿动态的把握程度。应该说，我们的编写人员绝大多数是有培训经验、有学科专长的教师，这“两有”是长期积淀的基础。在良好基础上，又经过了项目组多次的培训和研讨，强调了编写过程中的研究和

学习，并邀请本学科领域的专家特别是教研培训专家审定把关。正是基于以上条件，课程指南在培训内容的针对性和先进性方面是有较好保障的，体现得是比较好的。当然，由于教师培训的复杂性、基础教育的发展性、编写人员的差异性，在体现内容的针对性和先进性方面，也存在一定的不足和水平差异。

课程指南出台不易，因此我们期望能够得到大家的关注和应用。本指南至少有三方面用途：第一，培训院校、培训机构的同行在设计教师培训项目、培训课程时，无论培训项目大小，都可以参考本指南，这是课程指南最核心的功能；第二，中小学开展校本培训、加强队伍建设，也可以参考本指南，并且可以将其作为教师个人设计专业发展规划时的参考；第三，培训研究者，或者教师教育研究者，可以以本指南作为案例或素材，分析和探讨教师培训课程的理论问题和设计方法问题，从而改进我们的课程设计，推动教师培训事业的发展。

本指南的形成和修改完善，历经了三年多的时间，其中融合了近百位编写者和众多参加审核的学科专家、学科教育学专家的智慧与汗水，在此向他们表示衷心的感谢！教育部教师工作司在2012年委托我作为《“国培计划”课程标准》研制专家组组长，也给了我一个更大的平台和向全国同行学习的机会，这为我们完善课程指南提供了借鉴，在此向教师工作司的许涛司长等领导和全国各学科的专家表示感谢！本指南也是为北京市“十二五”及“十三五”教师培训提供参考的，研制过程中，北京市教育委员会罗洁委员、叶茂林副主任、吴武处长、李海燕主任等领导给予了大力支持和指导，借此书出版机会向他们表示衷心感谢！北京教育学院马宪平书记、李方院长等领导对学院重点学科和课程建设高度重视，对本项目的研制给予了有力的指导和支持，在此也向他们表示衷心的感谢！最后，还要感谢北京师范大学出版社的支持！

本指南必定有很多不足，恳请专家、培训同行和读者提出宝贵意见。

2014年5月

前 言

根据《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》《北京市“十二五”时期中小学教师培训工作的实施意见》的精神和要求,促进教师专业发展,“北京市中小学教师培训课程体系开发”英语学科子项目组制定了北京市中小学英语教师培训课程体系,旨在有计划、有步骤地提升北京市中小学英语教师的专业化发展水平,加强教师培训课程体系建设和新课程研发,提高培训的科学性、实效性和专业化程度,为北京市中小学英语教师培训项目的课程设计提供一定的参考。

一、培训课程体系的研制原则

(一)基于英语教师专业发展需求

实现首都教育现代化,人才是保障,教师队伍建设是关键。北京市中小学英语教师队伍经过多年的建设,整体规模与首都教育发展的要求基本匹配,学历层次普遍提高,专业化水平明显提升。近年来英语学科教师总体呈年轻化态势,学历层次较高,但存在着学科教学知识、教学技能相对薄弱的问题。例如,刚参加工作的新教师到工作 3 年之间的适应期教师需要解决的问题主要是缺乏对英语教学的整体理解,缺乏教学实践经验,基本教学技能不熟练。

需求是培训的第一动力。英语教师培训课程体系建设围绕《北京市“十二五”时期中小学教师继续教育规划(征求意见稿)》,针对教师专业发展不同阶段的特点,以符合该层次的教师专业发展需要为前提,找准不同层次培训的关键点和着力点,突出培训主题,重在提高中小学英语教师课堂教学实践能力,促进其专业发展。英语学科团队在开发课程体系时力求满足英语教师的全面发展,坚持满足与引导需要结合的原则,注重在开发出满足教师发展需求的课程的同时,开发出一定数量具有专业引领作用的课程。

(二)分学段、分阶段整体设计开放、动态的培训课程体系

英语教师培训课程体系按照英语教师的不同发展需求和特点把英语教师分为适应期、熟练期、成熟期、骨干期和专家期。

适应期的教师一般是指刚参加工作到工作3年之间的教师。他们存在的主要问题是：缺乏对英语教学的整体理解，缺乏教学实践经验，基本教学技能不熟练。此阶段培训课程的目标侧重点是帮助适应期教师了解《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》(以下简称《英语课程标准》)和《普通高中英语课程标准(实验)》(以下简称《高中英语课程标准》)的基本理念，形成必要的教学设计、实施常规技能，初步形成反思的意识和从听课中学习的意识和视角。

熟练期的教师一般是指参加工作3年到6年、有了初级职称、教育教学技能比较熟练的教师。他们面临的主要问题是：学科教学没有系统思路与系统规划；对教什么以及如何教缺乏思考与实践；教学方法、策略把握不到位；对学生缺乏系统关注与研究。此阶段学科培训课程的目标侧重点是使教师理解课程理念，提升依据学生需求及教材分析确定教学目标、教学过程设计的能力以及教学实施技能，形成评价课堂教学效果、学生学习效果的初步能力，初步养成反思的习惯与一定教学问题研究意识。

成熟期的教师一般是指工作6年至10年、有了中级职称、教育教学经验比较丰富、教学尚缺乏自己的特色和风格的教师。他们需要解决的问题主要是合理运用教材能力、有效教学能力、教育教学研究能力的提升。此阶段学科培训课程的目标侧重点是使教师在有效教学理念与框架下，提升合理利用教材及进行学生研究的能力，提升教学实施能力。此外，能对自己的教育教学进行反思和初步研究，形成以反思促进教学研究、教学改进的习惯。

骨干期的教师一般是指工作15年以上、获得了高级职称、经验丰富、具有一定教学风格的教师。此阶段学科培训的目标主要侧重于使教师在创造性运用教材的基础上合理设计、评价教学；把英语学科前沿理论成果转化为优质英语教学实践，形成一定的教学风格；能够对自己的教学风格进行梳理；具有一定的指导教育教学以及校本教研的能力。

专家期的教师一般是指市级学科带头人和市级优秀骨干教师，他们有一定的教学思想和教学特色，但是对教育教学缺乏系统、深入研究，建

构理论框架的能力有待提升。此阶段学科培训的目标侧重于使教师提炼出个人教学风格和特色；具有主持高层次英语教育、教学研究课题，在核心期刊公开发表研究报告和论文的能力；在本区及本市发挥示范引领作用，能够培养、指导青年教师开展有效教学及实施教学研究，并取得一定实效。

英语教师培训课程体系包括小学、初中、高中三部分，按照不同学段、不同发展阶段英语教师的专业发展需求建构课程体系框架，设计分阶段、多类型、多级开放的英语教师培训课程体系，从目标确定、内容选择到方法运用等方面体现层次性、差异性，特别关注同一单元内容在不同发展阶段的递进性，体现培训内容的螺旋上升。例如，就运用课程理念方面，适应期阶段要求教师了解、熟悉《英语课程标准》（或《高中英语课程标准》）内容，能够独立撰写规范的教学设计，形成基本教学技能；熟练期要求教师基本能够运用《英语课程标准》（或《高中英语课程标准》）基本理念，对学段主要课型进行较有效的教学；成熟期要求教师合理运用课程理念在进行学生需求研究、合理进行教材分析的基础上开展有效教学；骨干期要求教师透彻理解课程理念，有效地运用课程理念进行深入的学生需求研究，在创造性分析与运用教材的基础上进行有效的单元教学；专家期要求教师创造性地运用《英语课程标准》（或《高中英语课程标准》）理念，进行高效教学。由此可见，英语学科课程体系不是零散课程的拼盘，而是注重整体设计和分段衔接，体现了某一阶段内培训课程之间的逻辑关系以及不同发展期课程之间的递进关系，还体现了不同阶段同一专题和单元内容的衔接和螺旋递进。具体课程根据不同发展阶段英语教师的发展需求增加、减少或者整合，开设形式灵活多样，增进了课程体系的开放性和动态性。

（三）有针对性地突出重点课程的引领和示范作用

英语教师培训课程体系围绕北京市“十二五”期间英语教师队伍存在的主要问题，把已有研究成果与创新开发结合，有针对性地解决不同发展阶段英语教师教育教学中的一些突出问题。每一学段、每一阶段聚焦英语学科特点和学科发展前沿或教师急需的重点课程，着力开发，形成优质课程或示范课程，体现首都教师继续教育在全国的引领作用。英语课程体系建设组织了来自首都高校、北京教育学院骨干教师、一线教研员、骨干教师等不同方面的专家和人员，共同合作开发设计，保证课程体系的针对性、实效性。

二、培训课程体系构成及说明

英语学科教师培训课程体系针对小学、初中、高中 3 个学段各 5 个不同发展阶段教师分别设计一套培训课程体系，共 15 套培训课程体系。

(一)课程体系的结构

英语学科课程体系按照模块—专题—具体课程—课时建议—实施形态的框架结构，搭建教师不同发展阶段的培训课程体系。

本课程指南是基于教师专业发展标准开发的继续教育课程体系。依据北京教育学院制定的教师专业标准，从学科与教育教学专业知识、促进学生的学习和发展、教育教学研究与专业发展三个方面安排每个发展期内的“纵向课程”；参考北京教育学院英语教育重点学科建设思路，安排不同发展期的“横向课程”。按照某一专业发展阶段教师所面临的、制约其发展的核心或关键问题，设计成若干问题模块，在问题模块下，基于各阶段课程目标和教师实际需求确定专题，以专题为核心组织具体课程内容。

(二)课程内容体现连续性和递进性

本课程体系“专题”下设置具体培训课程内容，“专题”和“具体课程”均根据不同发展阶段问题与需求的变化呈现出层次和差异，注意不同阶段同一专题和课程内容的连续性和递进性，以增加课程体系的针对性、灵活性、科学性。

(三)课程属性分为专业必修课和专业选修课

本课程体系中必修课程为某一发展期教师共同关注的问题和共同需求的内容；选修课程则针对比较个性化的内容和需求，界定在某一问题模块内可以跨越不同发展阶段进行选修的课程。

(四)“实施形态”为某一具体课程在实施时呈现的形态，英语学科课程形态分为讲授为主类、实践为主类和网络形式类

讲授为主类课程可为讲座+案例分析、讲座+讨论等形式；实践为主类课程可为观摩研讨、教学实践分组指导、说课展示、小组交流、展示等形式；网络形式类课程为网上互动、交流形式。

(五)学时建议参照“十二五”时期学科教师专业课的培训学时

本课程体系建构的各个发展期专业课共计 200 学时。某一具体课程的

学时一般为4课时、8课时、16课时或24课时。

(六)课程体系框架形成的基础

本指南的课程设置涵盖专业知识类(包括学科本体知识、条件性知识、实践性知识)、专业技能类(包括学科教学技能、学科专业技能)、专业发展类(包括教育研究、专业成长)等内容,各阶段需求不同,内容各有侧重。适应期教师专业技能、实践知识课程的比例较大,侧重教学基本功的形成;熟练期教师条件性知识课程和学科教学技能的比例较大,侧重教学能力的提升;成熟期和骨干期教师本体性知识和专业发展类课程的比例较大;骨干期侧重教师独立研究能力的提升;而专家期教师专业发展类课程的比例较大,侧重指导青年教师教学和研究能力的提升。

(七)具体课程说明的写作模式

本课程体系中具体单元课程说明的写作内容包括该单元课程名称、课时建议、教学目标、内容要点、课程资源、实施方式、评价任务。

(八)关于同名课程的说明

本课程体系在同一学段及不同学段均有部分同名课程,其内容也基本相同,故除在第一次出现时做了详细的课程说明外,不再做重复介绍,可参照前文的课程说明。另外,各选修课程设计按照教师专业知识和技能发展需要进行设计,体现出系统性。课程体系中针对不同发展阶段教师的选修课程表有诸多相同之处,目的是给教师提供开放的选择机会,使其能够根据专业发展需要选择当下最需要或者最感兴趣的课程,也使其有机会在不同发展阶段根据教学实践选择重修并深入理解某一课程。同时,相同的选修课程体系有利于教师进行专业发展系统规划,在专业发展最初阶段就能够确定不同阶段自己专业发展的重点和着力点,实现系统规划下的阶段侧重发展。

目 录

第一部分 小学英语教师培训课程指南	(1)
第一套 适应期小学英语教师培训课程指南	(1)
第二套 熟练期小学英语教师培训课程指南	(20)
第三套 成熟期小学英语教师培训课程指南	(46)
第四套 骨干期小学英语教师培训课程指南	(63)
第五套 专家期小学英语教师培训课程指南	(81)
第二部分 初中英语教师培训课程指南	(89)
第六套 适应期初中英语教师培训课程指南	(89)
第七套 熟练期初中英语教师培训课程指南	(109)
第八套 成熟期初中英语教师培训课程指南	(131)
第九套 骨干期初中英语教师培训课程指南	(157)
第十套 专家期初中英语教师培训课程指南	(177)
第三部分 高中英语教师培训课程指南	(190)
第十一套 适应期高中英语教师培训课程指南	(190)
第十二套 熟练期高中英语教师培训课程指南	(210)
第十三套 成熟期高中英语教师培训课程指南	(235)
第十四套 骨干期高中英语教师培训课程指南	(256)
第十五套 专家期高中英语教师培训课程指南	(281)
后 记	(291)

第一部分 小学英语教师培训课程指南

第一套 适应期小学英语教师培训课程指南

一、课程目标

适应期的教师一般是指刚参加工作到工作 3 年之间的教师。他们存在的主要问题是教学技能不熟练, 缺乏教学的实践经验。此阶段学科培训课程的目标是以下几点:

(1)学会分析教材, 能正确把握不同年级的教材内容, 了解各单元的教学重点。

(2)初步掌握小学英语不同课型教学设计的特点和规律, 能独立撰写教学设计。

(3)体验有效的教学实施技能, 能形成必要的教学常规技能。

(4)能够学会听课, 从听课中借鉴有经验的教师的教学设计和实施方法策略。

二、课程设置

具体见表 1-1 和表 1-2。

表 1-1 适应期小学英语教师培训必修课程(180 课时)

模块	专题	具体课程	课时	实施形态
学科与教育 教学专业知识	学生知识	小学生英语学习的特点和规律	8	讲授与案例研讨
	课程知识	教材分析与使用	24	讲授与案例分析
		《英语课程标准》的基本理念、课程目标和核心词解读	8	讲授与研讨

续表

模块	专题	具体课程	课时	实施形态
促进学生的学习和发展	教学设计	教学设计的基本过程	4	讲授与案例分析
		教学设计的基本结构及概念界定	4	讲授与案例分析
		新词汇授课的基本教学过程	4	讲授与案例分析
		会话课的基本教学过程	4	讲授与案例分析
		阅读课的基本教学过程	4	讲授与案例分析
		复习课的基本教学过程	4	讲授与案例分析
		教学活动设计的优化	4	讲授
	教学实施	教师课堂话语的有效运用	4	讲授与案例分析
		课堂提问设计与实施	4	讲授与案例分析
		课堂活动设计与实施	4	讲授与案例分析
		板书设计的原则及案例分析	4	讲授与案例分析
		课堂观摩与实践	16	观摩与交流研讨
		教学实践分组追踪与指导(初级)	56	教学实践与研讨
	教学评价	形成性评价的设计与实施策略	8	讲授与案例分析
	信息技术	多媒体资源的选择与使用	8	按教师实际情况分层学习
教育教学研究与专业发展	教学研究	如何从听课中学习	8	讲授与案例分析

表 1-2 适应期小学英语教师培训选修课程(不低于 20 课时)

模块	专题	具体课程	课时	实施形态
学科与教育教学专业知识	学科知识	口语技能	16	面授与网络学习
	学生知识	学生学习英语的基本规律	8	讲座与案例分析
促进学生的学习和发展	教学评价	单元测试思路及案例分析	4	讲授
		课堂教学评价的标准和案例分析	8	网络学习
	信息技术	基本技术学习(PPT、Excel、Flash)	12	功能介绍与案例分析
		电子白板的使用与案例分析	8	功能介绍与案例分析
教育教学研究与专业发展	教学研究	教学反思的基本内涵与反思作品分析	8	讲座与案例分析
	专业发展	优秀英语教师成长案例分享	12	案例分析与网络学习
		综合素养提升(如文化)	24	讲座与网络学习

三、具体课程说明

(一)小学生英语学习的特点和规律

1. 课时建议

8 课时。

2. 教学目标

- (1)了解发现小学生学习特点及问题的方法。
- (2)了解解决小学生学习问题的方法和策略。
- (3)总结自己学生的学习特点和规律。
- (4)总结出应对自己学生特点的教学方法和策略。

3. 内容要点

(1)发现、分析、总结学员面对的小学生学习特点。

①收集学员看到的小学生的学习特点。

②将收集到的特点进行分类。

A. 学习观念：英语学习的意义；英语学习的内容；英语学习的方法。

B. 学习方法：学习英语基础知识的方法(语音、词汇、语法、语用)；