

新加坡

双语教育政策发展研究

周进◎著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

THE STUDY ON
THE DEVELOPMENT OF
BILINGUAL EDUCATION
POLICY IN
SINGAPORE

新加坡双语教育 政策发展研究

The Study on
the Development of
Bilingual Education Policy
in Singapore



周 进◎著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

新加坡双语教育政策发展研究/周进著. —北京:社会科学文献出版社, 2015. 3

ISBN 978 - 7 - 5097 - 7205 - 8

I. ①新… II. ①周… III. ①双语教学-教育政策-研究-新加坡
IV. ①G533.90

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 048045 号

新加坡双语教育政策发展研究

著 者 / 周 进

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 邓泳红 桂 芳

责任编辑 / 陈晴钰

出 版 / 社会科学文献出版社·皮书出版分社 (010) 59367127

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367090

读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 16 字 数: 270 千字

版 次 / 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 7205 - 8

定 价 / 79.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

版权所有 翻印必究



摆在读者面前的这本小书，是笔者在博士论文的基础上修改而成的。之所以选择这个题目进行研究，主要是出于以下几个方面的考虑。

第一，在全球化时代，多极化格局重新勾画了世界的空间维度，同质化与多元化并行的趋势直接导致了教育的国际化。这使得双语教育成为一些国家教育内容的重要组成部分，并在推进国家发展中彰显了巨大的潜在能量，正如英国伦敦大学教育学院教授安迪·格林所说的：“教育必须包容复合的文化与民族。”作为一种新的教育运动或教育思潮，双语教育不仅在拥有多元民族与文化的国家承担着民族认同和文化遗产的重任，发挥与经济发展同等重要的作用，而且必将对现实的教育改革与发展产生深刻影响，甚至影响国家的政治、经济发展模式和国家实体的建构。

第二，新加坡不仅是世界上双语教育最发达的国家之一，也是国家发展深深受惠于双语教育的国家之一。新加坡的双语教育起源于19世纪初的殖民地时期，当西方国家即将进入垄断资本主义阶段时，新加坡这个小岛国却陷入了英国殖民统治之下。这对于历史上所有曾经被殖民地化的国家来说，无疑是巨大的灾难。然而，新加坡却以借篷使风的姿态迅速地把自己打造成为世界级的自由贸易港，并在此基础上仅仅用了半个世纪的时间就跃居于资本主义世界前列，成为亚洲“四小龙”之一。新加坡神奇崛起的速度让全世界为之瞩目。在人类发展的全部历史中，从来没有一个国家或民族能够像新加坡那样以冲龄之年大踏步地前进。新加坡快速发展的原因固然很多，但其中最重要的原因之一就是确定了双语教育政策，大力发展双语教育，培养了大批具有全球视野和跨文化理解与思维能力的人才，为助推经济腾飞提供了必要的人力资源。那么，新加坡的双语教育政策是

如何发展的？又经历了怎样的过程？有哪些历史经验值得学习？这些对于其他实行双语教育的国家来说无疑具有重要的借鉴意义。

第三，新加坡是华人人口占 76% 的国家，海外华人与中华民族同根同种，较之欧美国家，在人口形态和文化传统等方面与中国都有着更多的相似之处。因此，新加坡双语教育政策的历史经验，对于中国双语教育的实施具有更大的借鉴价值。

本书共分六章。第一章阐述了选题缘起与研究意义，对国内外研究状况进行了简单介绍。第二章通过阐述新加坡独立建国前的经济模式、民族矛盾与语文教育状况，介绍了双语教育政策的发展背景。第三章研究双语教育政策的确立与实践（1965 ~ 1986 年）。这一时期，新加坡实行双语立国与建国战略，通过推行双语教育政策，不仅成功实现了国内政治稳定、经济独立与文化和谐，树立了全新的国际和外交形象，还对双语教育模式进行了初步探索与实践，奠定了新加坡双语教育发展的基本框架。第四章研究双语教育政策的修正与完善（1987 ~ 2007 年）。这一时期新加坡的双语教育政策经过不断的调整与改革，进入了全面深化提升与自我完善的阶段，完成了国民教育体系的基本建构，成为助推新加坡经济腾飞的动力之源。第五章研究双语教育政策的深入推进（2008 年至今）。这一时期新加坡的双语教育政策又迎来了新的发展机遇，在全球化成为世界主题的形势下，双语教育政策的创新性进一步强化，继续为推动新加坡成为环球城市国家做出重大贡献。第六章研究双语教育政策的作用和历史经验。分别从四个方面挖掘新加坡双语教育政策发挥的历史作用和成功经验。

在本书写作过程中，笔者得到导师朱文富先生的悉心指导，其严谨的治学精神、严肃的科学态度、精益求精的科研作风，使笔者深受感动和鞭策。

尽管有导师的指导和帮助，但是在本书付梓之前，内心仍不免惴惴。唯愿这粗浅的研究能够起到抛砖引玉的作用，期盼专家学者和读者们提出宝贵意见。

最后感谢为本书面世而辛勤工作的社会科学文献出版社的领导和同志们！

是为序。

周 进

2015 年 2 月 26 日于天津

摘要

国土面积狭小、饱受殖民统治、1965 年才独立建国的新加坡，在短短半个世纪的时间里跻身世界发达国家行列。新加坡快速发展的原因很多，但一个最重要的原因是成功实施了双语教育，培养了众多双语人才，很好地适应了东西文化精华兼收并蓄和转口贸易立国的发展模式。

新加坡双语教育政策的发展有着深刻的历史和现实根源。自世界大航海时代以来，持续了几个世纪的转口贸易经济模式，奠定了新加坡双语或多语教育的底色；长达一个半世纪的英国殖民统治为新加坡的语文教育打下了难以抹去的烙印；多元民族的复合社会需要搭建民族间沟通的桥梁和联系民族文化的纽带；外向型经济发展模式急需大量的双语或多语精英人才。

新加坡的双语教育政策具有独特的演变过程及特点，其双语教育政策发展的历程大致可以分为四个阶段。1965 年以前是独立建国前双语教育的启蒙与探索阶段，由于特殊的地理位置，长期的多元民族、多元语文和外向型经济发展模式，新加坡较早进行了双语教育的尝试，在客观上为建国以后实行双语教育政策打下了基础。1965 ~ 1986 年是生存与发展主题下双语教育政策的确立与实践阶段，在这 21 年里，围绕双语教育的一系列改革探索了双语教育模式，实现了教育源流的统一，新加坡在双语教育政策推动下不仅成功立足于世界，而且很快进入了快速发展时期。1987 ~ 2007 年是经济腾飞主题下双语教育政策的修正与完善阶段，三次华文教学改革和新的双语教育分流制度使双语教育政策自身的调整与改革进一步深化。2008 年至今是重造新加坡主题下双语教育政策的深入推进阶段，从中央课程到校本课程，双语教育政策的创新性进一步强化，双语教育全球化程度

日益提高。

虽然在不同的阶段里双语教育政策的功能和定位有所不同，但在建国以后，双语教育政策总体上都是围绕建国之初确立的“教育配合经济发展”的务实的总方针不断与时俱进地调整和演进着，为教育探索道路，为国家培养精英。短短半个多世纪，双语教育政策与新加坡彼此相长、共同发展、共创奇迹，不仅把双语教育打造成为世界教育领域中独树一帜的成功典范，而且使新加坡从一个资源匮乏、矛盾重重的小岛国华丽转身为世界发达国家。新加坡双语教育政策的历史经验值得我们深入研究和借鉴。

关键词：新加坡 双语教育 教育政策

Abstract

Singapore had suffered from colonial rule and became independent in 1965 with small land area, but it ranks among the world's developed countries in just half a century. There are many reasons for Singapore's rapid development, but one of the most important reasons is the successful implementation of bilingual education, which has trained a large number of bilingual professionals. Also, the development of Singapore is inclusive for both eastern and western culture and well adapted to the carrying trade model.

The development of Singapore's bilingual education policy has its profound historical and practical roots. The carrying trade model continued for centuries since the Great Voyage Age laid the background for Singapore bilingual or multilingual education; the British colonial rule up to one and a half centuries laid the indelible imprint for language education in Singapore; multi-ethnic society needs has built the bridges and ties to communicate and contact with each other; export-oriented economic development models need large amounts of bilingual or multilingual talents.

The development of bilingual education in Singapore has its own unique characteristics and evolution process. Its history of development of bilingual education experienced roughly four stages. First stage is before 1965, which is the Bilingual education Enlightenment and early explores time before independent. Due to the special geographical position, long-term multi-ethnic, multi-linguistic and export-oriented economic development model, Singapore attempts to try the bilingual education and laid the foundation for the bilingual education policy after its founding; From 1965 to 1986 was called as the establishment and practice period under the theme of the survival and development of bilingual education, in this 21 years, there were a series of reforms around bilingual education to explore the bi-

lingual education model, which achieved the unity of the origins of education. With the bilingual education policy, Singapore not only promoted the success on the world, but also entered a rapid development period soon; From 1987 to 2007 was the period to revise and adjust bilingual education under the theme of economic boom, three Chinese teaching reform and a new distributaries' system made the bilingual education policy's adjustment and reform to further deepen; From 2008 until now is the period to deepen forward the bilingual education in Singapore under the theme of Re - Creating Singapore, from the central curriculum to school - based curriculum, the innovation of bilingual education policy is further strengthened and the globalization of bilingual education degree is increasing.

Although at different times the function and location of bilingual education in Singapore are different, after the founding of this nation, in general all the policies are around "education act in concert with economic development" and also to adjust the times and evolve itself in exploring the road for education and cultivating talents for the nation. Just a half a century, bilingual education and Singapore benefit each other to develop and make a magic together. Singapore not only becomes a successful unique model in the world in the field of education, but also turns itself as one of the world's developed countries from a formal resource - poor and contradicts small fishing village. There are many historical experiences from Singapore's bilingual education policy which are worthy of in - depth study and research.

Keywords: Singapore; Bilingual Education; Education Policy

目录

第一章 绪论	001
第一节 选题缘起与研究意义	002
第二节 相关概念界定	007
第三节 国内外研究现状	013
第四节 研究内容与研究方法	026
第五节 创新点与不足	031
第二章 独立建国前双语教育的启蒙与探索（1965 年以前）	033
第一节 外向型经济模式与语文竞争	033
第二节 多元民族矛盾与共同语政策的初探	043
第三节 多元语文源流教育并存与双语教育的初步尝试	052
本章小结	078
第三章 生存与发展主题下双语教育政策的确立与实践 （1965 ~ 1986 年）	083
第一节 双语立国和双语建国战略决定国家的生存与发展	084
第二节 生存导向下双语教育政策的确立与循序渐进 （1965 ~ 1975 年）	095
第三节 发展导向下双语教育政策的调整与延续（1976 ~ 1986 年）	109
本章小结	140

第四章 经济腾飞主题下双语教育政策的修正与完善（1987～2007年）	143
第一节 双语兴国战略促进经济腾飞	143
第二节 经济调整导向下双语教育政策的改革与转型 （1987～1989年）	148
第三节 效率导向下双语教育政策的分流与兼顾（1990～1997年）	153
第四节 能力导向下双语教育政策的互补与平衡（1998～2003年）	170
第五节 价值导向下双语教育政策的修正与完善（2004～2007年）	181
本章小结	191
第五章 重造新加坡主题下双语教育政策的深入推进（2008年至今）	194
第一节 双语强国战略保证重造新加坡目标的实现	195
第二节 全球化导向下双语教育政策的深入推进	198
本章小结	208
第六章 新加坡双语教育政策的作用及历史经验	211
第一节 新加坡双语教育政策的作用	212
第二节 新加坡双语教育政策的历史经验	220
参考文献	231
后 记	245

第一章 绪论

新加坡，位于赤道以北 136.8 千米外，东经 103°5′，北纬 1°17′，在马来西亚半岛的最南边，处于马来西亚和印度尼西亚两国之间。北部经 1.2 千米长横跨柔佛海峡的新大桥和一条公路、铁路两用的人造长堤与马来西亚最南端相连，南隔马六甲海峡与印度尼西亚的苏门答腊相望，扼太平洋与印度洋之间的马六甲海峡出入口，在“欧洲、远东和大洋洲之间主要的海空、通信及贸易线路方面占据了战略位置。”^① 在国际经济活动中具有非常重要的地位。全部领土由 54 个小岛组成，主体部分是一个面积为 500 平方千米的菱形的新加坡岛，该岛长约 41.8 千米，宽 22.5 千米，国家陆地总面积为 699.4 平方千米。除少数海拔 100 多米的小山以外，陆地地形平坦，河流较多，有实里达河（Sele-tar）和克兰芝河（Kranji）等多条大河，属于常年高温的热带气候，全年雨量丰沛，无四季之分，气温一般为 24℃ ~ 34℃。根据最新的数据统计，总人口约 425 万人，民族成分为华人约 76%、马来人约 14%、印度人约 8.4%，其余为其他少数民族。是一个国土面积小、自然资源极度匮乏的弹丸小国，不仅国民生活饮用水、粮食、蔬菜等需要进口，就连填海造田的土石都是从外国购买的。新加坡于 1959 年摆脱英国殖民地统治，实行自治，1963 年加入马来亚联邦，1965 年从马来亚联邦中分离出来被迫独立建国。这样一个国家要想寻求发展，人才成为唯一可以开发和利用的资源，而教育则是培养人才最直接与必要的途径。新加坡自建国之初，即确立了双语教育政策并被作为国家的基本国策之一，这一政策的确立与实施，有效地解决了困扰新加坡生存与发展的民族矛盾与国内外政治纷争，为塑造一个包容、开放的新加坡奠定了重要

① [新加坡] 苏瑞福：《新加坡人口研究》，厦门大学出版社，2009，第 1 页。

基础，成为推进新加坡腾飞的重要因素。从教育史的角度分析新加坡双语教育政策的确立与动因，梳理双语教育政策的发展历程，有助于全面并准确地把握新加坡成功的内在原因。学习和借鉴其成功的历史经验，对于当前同样实行双语教育的世界其他国家具有十分重要的借鉴意义和现实意义。正如英国伦敦大学教育学院教授安迪·格林所说的，新加坡之所以是“一个坚固的国家和有很强凝聚力的社会”，正是因为教育在新加坡国家形成与发展中发挥了重要的作用。“甚至在一个与全球市场完全结合在一起的世界化国家里，一个显然是‘国民’教育的制度继续存在的范例。”^①短短半个世纪的新加坡建国史里写满了辉煌，它是著名的“花园城市”国家，是世界第四大国际金融中心、第三大炼油国、第二大电子工业中心和第一大货柜码头。新加坡的成功绝不是偶然的，探寻其成功的真正秘诀正是本研究的目的所在。

第一节 选题缘起与研究意义

一 选题缘起

新加坡位于东南亚，是一个多元民族与多元语文交融，殖民地历史长达140多年的城市岛国，自古以来就是东西方海上交通贸易要塞和世界文明的中转站。与国家自然资源的极度匮乏相反，新加坡的种族、民族和语文资源却相当丰富，是一个典型的复合社会。然而，就是这样一个地小物薄人稠、矛盾交织复杂的蕞尔小国，自独立建国以来不断创造奇迹。在独立建国短短30年后，新加坡已经跻身于发达国家之列。这种异乎寻常的崛起与发展的速度既非侵略所得，亦非他国援助所获，完全是依靠人民的聪明才智和艰苦奋斗的结果。新加坡由一个“弹丸”小岛迅速转变为世界发达国家的过程通常被人们称为“新加坡之谜”。多年来，学者们试图从不同的视角和领域揭开这个谜底。2011年，总理李显龙亲自说出了谜底，他说：“我们要提高经济素质，改善人民生活，并使每个家庭过得更好、更理想、

① [英] 安迪·格林：《教育、全球化与民族国家》，朱旭东、徐卫红等译，教育科学出版社，2004，第9页。

更舒适,使每一个孩子都有光明灿烂的前途。这依靠的是什么?不是政府的津贴,不是钱,而是教育和知识,因此要我们自己努力。”^①这个谜底充分说明教育才是构筑新加坡大厦的基础。

这个被“绿色”(伊斯兰教)包围的小小岛国,在迅速崛起的进程中,一方面要在政治上保持独立、安全和稳定,还不得不考虑周边国家和国际政治经济等多方面因素,并高度紧张东南亚局势,特别是马来西亚的政治气候,巧妙处理国内民族事务,避免成为所谓的“第三中国”和“第五纵队”,更要在经济上保持持续发展,并在东盟组织中发挥重要引领作用;另一方面要在东西方国际关系与文化交流中扮演着重要的桥梁角色,并从中汲取有利于自身发展的积极因素。作为一个有着独特历史命运与发展道路的蕞尔小国,新加坡创造的奇迹完全是依靠教育,特别是双语教育而实现的,而指导双语教育正确推进的政策就是创造新加坡传奇的动力和秘密武器,是双语教育成功的重要前提和基础。正是在这一政策的推动下,新加坡从一个矛盾重重的英国殖民统治下的转口贸易中心,发展成为国际金融、航运中心;从一个多元种族文化相互隔膜的移民社会转变为融汇共生、拥有共同价值观的现代和谐社会;从被迫独立建国、社会动荡不安转变成为亚洲首个廉洁国家。2007年,瑞士洛桑国际管理学院公布《世界竞争力年鉴》,新加坡的整体竞争力排名全球第二,仅次于美国;2009年,世界银行公布的人均国内生产总值(GDP)排行榜中新加坡排名世界第四,亚洲第一;2010年,瑞士洛桑国际管理学院再次公布《世界竞争力年鉴》,在58个国家中新加坡名列第一。一连串亮眼的成绩再次激起了学者的研究热情,本文从教育史的角度研究新加坡双语教育政策主要是出于以下三个方面的考虑。

首先,新加坡双语教育政策具有重要的国家意义。世界上再也找不出另一个像新加坡这样语文教育与国家前途命运联系得如此紧密的国家了。在它独立之初,几乎全世界都在等着看它覆灭的结果的时候,新加坡双语教育政策成为拯救它的唯一一根救命稻草,成为促进国家形成与发展的重要基石。新加坡双语教育政策的影响远远超出了教育的范畴,其双语立国与建国的国家意义和成功实施更是全世界绝无仅有的。恰如英国伦敦大学

^① [新加坡]周殊钦:《面对竞争 总理要我国教育更上一层楼》,《联合早报》2011年1月3日。

教育学院教授安迪·格林在《教育与国家形成：英、法、美教育体系起源之比较》一书的序言中所说的：“教育作为国家形成过程的一个部分似乎主要在国家建立过程的初期或者在危机之后的政治重建时期发挥作用。比如第二次世界大战后的德国和日本。我们不应指望本书所描述的历史过程同样适用于今天那些成熟的民主国家。然而在某些国家，比如韩国和新加坡，这样的历史过程还是相当明了的。”^① 在语文等同于政治的新加坡，在推行双语教育政策的进程中，政府一方面随着国际局势和国内发展需求，不断调整双语教育的导向，改进双语课程教学内容和社会教育环境；另一方面在进行教学改革和营造社会教育环境时，特别是在母语教育上力图摆脱母语国家的政治经济、文化模式的影响，并在新加坡国家意识下汲取母语文化精华，以构筑具有共同价值观特色的母语新文化，并且在解决历史矛盾、促进各民族和谐共处、构建共同价值观，融汇多元文化、搭建沟通桥梁等政治文化领域发挥了不可替代的重要作用。当前，新加坡政府在积极调整双语教育发展战略，力图使英文教育与华文教育能够平行发展，在科技教育与文化教育上相互融合、优势互补。李显龙总理于1995年9月在华侨中学为华中和初级学院的学生作的题为《为迎接21世纪作好准备》的演讲中说道：“尽管莱佛士书院和莱佛士女中的学术表现比特选中学好，可是他们并不能取代特选中学。因为，它们的教育经验截然不同，栽培出来的学生也不同。”^② 这段话或许诠释了新加坡双语教育政策在新时期追求双语并重、共同发展的策略与方向。本研究重点展现1965年独立建国至今新加坡双语教育政策的发展演进过程。

其次，新加坡双语教育政策促进了教育体系的形成和完善，培养了国家发展急需的精英人才。虽然新加坡各项教育发展都很成功，精英教育与国民教育紧密结合，但是双语教育作为新加坡教育的基石，始终是新加坡教育体系里最具特色的部分。尽管新加坡的高等教育已达世界一流水平，人文素质与道德教育也堪称世界典范，但这些都离不开双语教育政策的发展与推动，都是在双语教育政策的土壤里结出的硕果。新加坡基础教育的多次改革都是以双语教育为基础而进行的，并依赖双语教育形成了富有特色的双轨制的教育模式。在双语教育政策下，新加坡不仅巧妙地规避了政

① [英] 安迪·格林：《教育与国家形成：英、法、美教育体系起源之比较》，王春华等译，教育科学出版社，2004，第4页。

② [新加坡] 李显龙：《为迎接21世纪作好准备》，《联合早报》1995年9月23日。

治上诸多敏感问题的冲击，成功地立足世界并实现了经济腾飞，还培养了一大批在全世界享有盛誉的具有沟通东西方能力的双语双文化精英人才。2006年新加坡人力部部长兼国防部部长黄永宏说：“我和不少CEO（首席执行官）谈话时，他们都一再告诉我，无论是在海外或本地，他们选择CFO（财务总监）或COO（运营总监）的第一人选会是新加坡人。”^①充分吸收和运用东西方文化已经成为新加坡教育特有的优势。依靠英文教育所带来的西方科技教育，推动新加坡高等教育跃然于世界一流水平；依靠华文教育所带来的优秀传统文化，新加坡塑造出了“有教养的新加坡人”。前总理李光耀对新加坡双语教育政策的评价是：“推行双语政策是前进的最佳策略——尽管有人批评这种政策导致新加坡人民两种语言都不到岸。以英语为工作语言使新加坡的不同种族避免了因语言问题引起的冲突。掌握英语也使我们具备一定的竞争优势，因为英语已经成为国际商业、外交和科技的语言。没有它，新加坡今天不会有全球多家大型跨国公司和200多家数一数二的国际银行在这里营业，国人也不会那么轻而易举地接受电脑和互联网。”^②

再次，新加坡双语教育政策探索了一条东西融合的国家文化发展道路。新加坡所在的东南亚是世界上文明结构最为复杂的区域之一，相比于同样是小国林立的西欧，这里文明发育的过程则要复杂得多。西欧的民族成分不过是日耳曼族和拉丁民族，宗教也只有天主教、基督教和新教，基本上还算是一个统一的文明圈。而东南亚的民族与宗教种类则异常繁杂，根本难以被看作一个统一的文明圈。而作为东西方文明中转站的新加坡，其民族、历史、经济、文化的复杂性、多样性更胜别国，这个弹丸之地深受中华文明、印度文明、西亚文明与欧洲文明的浸染和覆盖，被打上了世界文明的各种印记，成为人类文明的展示中心。新加坡政府本着尊重历史、尊重文明，面向现实、面向未来的原则，从国家生存与发展的需求出发，对纷繁复杂的文明结构进行了科学务实的重构，确定了自身在世界历史文化中既非东方又非西方的文化坐标，构建了二分的国家文化模式，使复杂的语文问题简单化，有效避免了文明的冲突。这似乎也印证了安迪·格林所说的“当所有的欧洲国家似乎要形成欧美文化模式的多样化和世界主义的

① [新加坡] 黄永宏：《各国CEO评本地大学生弱点》，《我报》2012年9月1日。

② [新加坡] 李光耀：《经济腾飞路——李光耀回忆录（1965~2000）》，外文出版社，2001，第152页。

混合物以同化其移民的文化制造物时，发达的亚洲国家似乎致力于二分的文化模式，一方面引进西方文化和产品，另一方面又努力保存其民族文化的完整性”。^① 新加坡就是这样一个典型的二分文化模式的国家，这种二分的文化模式使新加坡人具备超强的平衡东西方文化的能力，就像是一条灵活地游走于大海中的小鱼，在东西方向间轻松自如地转换着角色、文化和思维方式。东西兼容、变通灵活的素质和双文化思维方式不仅使新加坡人具备了迎接各种挑战的基本素质和力量，也具有了提前预见时代的下一个急转弯的前瞻能力。美国资深新闻人内森·加德尔斯于1996年发表在《华盛顿邮报》上的文章《美国可向新加坡学习什么》中对新加坡有过精准的评价，他说：“这个高科技城市国家由中产阶级组成，它容忍多元文化，秩序井然，却属于后自由主义时期。它为进入21世纪所做准备之充分，是举世无双的。”^②

总之，以新加坡双语教育政策发展为切入点，跟随着双语教育政策行进的脚步开展研究，可以更加深切地体会到新加坡每一次精彩背后的动力之源，探索新加坡双语教育政策发展的各个不同阶段的特点和规律，为学习和借鉴新加坡双语教育成功的历史经验找到根本的源头和路径。

二 研究意义

（一）学术意义

双语教育政策，作为新加坡国家层面重要的平衡器与调节器，不仅在配合本国的政治、经济、文化发展中发挥了重大作用，促进了国家周边环境与国内各种族间的和谐共处、共同发展，而且在世界教育体系中也被视为独树一帜的成功典范。研究其发生发展的历史过程，对于我国和世界其他国家双语教育的开展具有一定的借鉴意义。

第一，将新加坡的双语教育政策纳入教育史研究的学术视野中，关注双语教育政策发展的阶段性变化、特点和规律，具有十分重要的现实指导意义。目前，国内外学者对新加坡双语教育政策的关注点大多是在华文教

① [英] 安迪·格林：《教育、全球化与民族国家》，朱旭东、徐卫红等译，教育科学出版社，2004，第178页。

② [新加坡] 王永炳：《挑战与应对——全球化与新加坡社会伦理》，新加坡友联书局，2005，第17页。