

现代职业教育研究丛书

崔景贵 夏东民◎主编

江苏现代职业教育 体系研究

崔景贵 夏东民◎主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



现代职业教育研究丛书

崔景贵 夏东民◎主编

江苏现代职业教育 体系研究

崔景贵 夏东民◎主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



图书在版编目 (CIP) 数据

江苏现代职业教育体系研究/崔景贵, 夏东民主编. —北京: 知识产权出版社, 2015. 1
ISBN 978-7-5130-3156-1

I. ①江… II. ①崔… III. ①职业教育—教育体系—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 266946 号

内容提要

加快建设江苏现代职业教育体系, 能够更好地服务人的发展、促进就业创业、保障改善民生, 也是经济结构调整、转型升级、提质增效的有力支撑。本书基于中高等职业教育协调发展的视角, 对建设江苏现代职业教育体系的重要问题进行深刻阐释、逻辑论述和调查研究。理论篇重点分析江苏现代职业教育体系的社会生态、发展历程、目标架构、专业结构、终身化取向、师资队伍建设、人才培养模式、中高职课程衔接、学分制管理、制度设计与政策创新、质量提升与行动导向等, 实践篇重点介绍江苏省在加快推进现代职业教育体系建设中的创新实验区建设、区域实践探索、项目试点、集团化办学, 聚焦比较现代职教体系建设的世界经验, 总结概括江苏现代职教体系建设的国际经验等。

本书坚持贴近江苏现代职教改革创新的实际与实践, 充分反映江苏加快现代职教发展的成就与经验, 着力构建适应经济社会发展需求、产教深度融合、职教与普教相互沟通、体现终身教育理念、中高等职教紧密衔接的江苏现代职业教育体系, 具有前瞻性、系统性、原创性和科学性。

责任编辑: 冯 彤

责任出版: 刘译文

江苏现代职业教育体系研究

JIANGSU XIANDAI ZHIYEJIAOYU TIXI YANJIU

主 编 崔景贵 夏东氏

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

责编电话: 010-82000860 转 8386

印 刷: 保定市市中画美凯印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

版 次: 2015 年 1 月第 1 版

字 数: 491 千字

ISBN 978-7-5130-3156-1

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编: 100088

发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

责编邮箱: fengtong@cnipr.com

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关销售网点

印 张: 29.25

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

代序 加快建设江苏现代职教体系

沈 健

改革开放 30 多年，江苏职业教育培养了大批技术技能人才，为优化教育结构、促进就业、改善民生、服务区域现代化建设做出了突出贡献。

党的十八大和十八届三中全会以后，江苏教育进一步主动适应经济社会发展需要，大力推进以中高等职业教育贯通、职业教育和普通教育协调、职业学校和行业企业融合，有利于人的终身学习、全面发展为主干的现代职业教育体系建设。2013 年，全省有中等职业学校毕业生 30.6 万人，就业率达到 98%。

一、现代职业教育体系的构建探索

完善制度建设，创新现代职业教育学制体系。为解决人才培养结构与社会需求脱节，各类人才培养之间衔接不顺、转换不畅的突出问题，江苏职业教育率先从学制改革入手，探索建立中等职业教育—高等职业教育—应用型本科教育的职业教育学制体系，推动学制体系由现行的“h”型向“H”型转变。三年来，现代职业教育体系建设项目试点规模逐步扩大，模式相对稳定。2014 年培养模式有：中职学校与高职院校“3+3”分段培养；中职学校与应用型本科教育“3+4”分段培养；高职院校与应用型本科教育的“3+2”分段培养；高职院校与应用型本科的联合培养；江苏开放大学与中职学校分段培养。

把握关键环节，构建技能人才系统培养体系。现代职业教育体系试点遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，树立系统培养理念，准确定位中等职业教育、专科层次高等职业教育、应用型本科教育相递进的人才培养目标，正确处理知识与技能、理论与实践的关系，确保技术技能人才培养质量。

明确试点资质。省教育厅明文规定中等职业教育试点学校资质、专业标准

和学生入学要求。“3+3”形式的试点学校必须为省高水平示范性职业学校；“3+4”形式的试点学校必须为国家中等职业教育改革发展示范性学校。参与试点的本科院校从2012年的13所增加到2014年的34所。

强化课程衔接。省教育厅组织开展了与项目对应的中高等职业教育衔接课程体系建设研究，2014年首批立项课题43个。课程改革的主要思路是：加强前段教育基础知识、基础技能和继续学习能力的培养，增强后续教育课程的衔接性、实践性和职业性。

规范转段升学。为确保高校生源质量，中高职分段培养、中职与本科分段培养转段升学统一纳入普通高校对口单招，高职与本科分段培养转段升学统一纳入“专转本”范畴。转段升学或参加“对口单招”“专转本”考试，或进一步落实高职院校办学自主权，在省教育厅的管理和监督下，由试点项目学校自主进行。

推进素质教育，健全技术技能人才培养质量体系。紧紧围绕立德树人根本宗旨和质量提升核心任务，凸显技术技能人才培养特色，深化教学改革，推进素质教育，努力培养具有良好职业道德、过硬专业技能和精益求精职业精神的高素质劳动者和技术技能人才。

坚持立德树人根本宗旨。2012年，省教育厅、省人民政府教育督导团印发了《江苏省中等职业学校德育工作督导评价标准（试行）》，将社会主义核心价值观融入学校人才培养全过程、渗透学校工作各方面。

彰显技能人才培养特色。一是坚持将学历教育、文凭教育、升学教育转化为技术教育、技能教育、就业教育，培养社会急需的技术技能人才。二是积极促进人才培养模式转变，全面推进校企合作、工学结合。三是形成校企合作战略联盟，协作开展技术技能型人才培养。

提升职校学生综合素质。现代职业教育既要满足经济社会发展要求，也应满足学生全面发展、终身发展需求。2013年我省在全国率先进行了学制改革，即中等职业教育实行“2.5+0.5”、五年制高等职业教育实行“4.5+0.5”分段培养模式，加强校内文化基础教学、实训教学和校外教学实习，优化校外顶岗实习。

二、现代职业教育体系的基本思路

贯彻落实全国职业教育工作会议和国务院《决定》精神，贯彻落实教育部《现代职业教育体系建设规划（2014~2020年）》，我省将坚定不移地把职业教育放在更加突出的战略地位，牢固确立职业教育在人才培养体系中的重要

位置,坚持以立德树人为根本,以提高质量为核心,以专业建设为基础,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,以校企合作为纽带,以深化改革为动力,以扩大对外开放、提升国际交流合作为着力点,加快建设和完善现代职业教育体系。

建立普通教育与职业教育沟通体系。目前,普通教育与职业教育基本处于双轨并行、泾渭分明的状态。今后几年,我省将积极搭建职业教育与普通教育双向沟通、多元立交的桥梁。如中等职业学校学生和普通高中学生根据学籍管理规定,达到相应学业水平标准后,可在普通学校和职业学校之间相互转学、升学,相同课程实行学分互认。

建立中职、专科、本科、研究生教育贯通培养体系。全力打造中高等职业教育及应用技术型本科、专业学位研究生教育贯通一体的技术技能人才培养体系。今后一段时期,我省将全面深化现代职业教育体系项目试点,形成技术技能人才多样化成长渠道。到2020年,本科院校招收中高职毕业生比例达30%左右,高职院校招收中职毕业生比例达50%左右。

建立职业教育与行业、产业、企业融合体系。现代职业教育体系必须对接现代产业体系,实现产教深度融合。我省将进一步优化职业院校布局,推进职业院校向工业新区、高新园区转移,鼓励职业院校参与产业基地建设的职能与分工,推进教育链、产业链、人才链的有机融合。

建立职业教育促进终身教育发展的服务体系。江苏职业教育将继续面向人人、面向全社会,特别是面向未升学的初高中毕业生、残疾人、失业人员等群体,广泛开展职业教育和培训,更好地服务终身教育。

三、现代职业教育体系的保障举措

着力优化职业教育创新发展的政策环境。2011年以来,我省启动职业教育创新发展实验,先后设立了两批19个省职业教育创新发展实验区。实验区职业教育发展基础比较好,特别是其中的南京、苏州、无锡、常州四个省辖市职教发展水平高、特色鲜明,具有示范带动和整体联动效应。

建立职业教育经费保障制度。省财政厅、教育厅、人社厅联合印发了建立健全中等职业教育经费保障机制的通知,确定公办中等职业学校生均财政拨款最低标准为2800元(不含离退休人员经费),其中生均公用经费基本拨款标准不低于500元。经费保障覆盖学校日常运转、内涵发展、扶贫助学、债务控制与化解等多个方面。

健全职业教育督导检查制度。近几年,省教育厅、省政府教育督导团先后

出台了《江苏省县域中等职业教育督导标准》《江苏省中等职业教育德育工作督导评价标准》，面向全省开展对县域政府中等职业教育工作的督导检查和对职业学校德育工作的视导，并连续三年开展了全省职业学校教学、学生、后勤三项管理规范检查。

完善职业教育教学质量监测制度。全面落实省政府办公厅转发省教育厅《关于进一步提高职业教育教学质量的意见》，推进实施中等职业教育和五年制高等职业教育人才培养指导方案，积极探索建立以技能为核心的中等职业学校学业水平测试制度。

全面提升职业教育基础能力建设水平。重点打造一批高水平现代化职业学校和实训基地，成为对接现代产业体系、服务经济发展特别是区域重点产业、战略新兴产业和特色产业的人力资源基地、智力支撑平台。2013～2015年，全省重点建设110所左右的江苏省高水平现代化职业学校，将带动整个职业院校实训基地建设，构建覆盖所有专业的实践教学网络体系。

加快建设专业化的职教师资队伍。坚持学历文凭、职业技能和职业资格并重的原则，突出职业院校教师“双师型”特质，继续组织中职和高职院校教师职称单独评审，定期开展职业学校特级教师、教学名师、正高级教师评审和职业教育教学成果奖评审，使职业院校教师与普通教育教师专业发展阶梯并列设置、同等待遇。

奋力推进职业教育信息化。今后一个时期，我省职业教育信息化建设的重点任务简而言之是抓好四个“一”：“一园”——智慧校园建设，“一库”——数字化资源库建设，“一项比赛”——完善信息化教学大赛制度，“一项改革”——信息化环境下的人才培养模式改革，以信息化引领职业教育的现代化。

（作者单位：江苏省教育厅、江苏省委教育工委）

代序 现代职业教育要突出强调转型发展

周稽裘

“现代职业教育”指向的是职业教育发展的现代化问题，包括什么是现代化和怎样实现现代化两个方面。

从历史的角度看，现代化指的是18世纪以来人类社会的发展进程；从发展的角度看，现代化是人类社会在这个发展阶段中经济、政治、社会、文化等方面所达到的综合性的进步状态。现代化是一个动态的、变化的过程，研究者一般分为前现代、现代、后现代几个阶段。前现代是指文艺复兴、启蒙运动等历史时期；从工业革命开始我们进入现代阶段，这个历史进程尚未结束。随着人们对现代化特征的探索不断深入，又提出了“后现代”问题，也有中国学者叫第二次现代化，其最重要的标志是信息化、知识化时代的到来，是当代体现生产力发展的最主要标志。人类发展从野蛮走向文明，首先是农业文明，然后是工业文明，接着在短短两个多世纪后就开启了信息文明。对信息文明，我们千万不能理解为只是一种技术进步和新的产业，在技术进步的前提下会带来一种新的文明形态，而我们还远远没有估量到它所可能带来的全部变化。我们国家在现代化的过程中既要经历传统的工业化又要面对新型的信息化，在追赶的过程中有一个“两步并一步”跨越的要求，因此要加快信息化建设。

十八大报告对全面理解我国的现代化有两个最重要的引领：第一个是“五位一体”格局，即现代化建设包括政治、经济、文化、社会、生态的各个方面，告诉我们必须站在一个综合的、全局的、各方面都协调发展的角度去审视现代化、建设现代化。第二个是“四化同步”，即做到工业、城镇、农业现代化及信息化四化同步，这是科学发展观的必然要求。当前，对于职业教育现

代性的理解有两个着重点：一是同步性。在我国，相比高等教育和普通教育，职业教育的发展仍处于相对弱势的地位，服务能力也不足。加快现代职业教育发展就是为了实现和其他教育同步协调，与经济、社会同步协调，这是基于我国职业教育的特殊性而言的。二是转型性。中国社会在现代化的过程中有了巨大的进步，但同时也产生了许多新问题：不平衡、不全面、不可持续，等等。因而包括职业教育在内的现代化进程都要求在科学发展观的指导下创新驱动、转型发展，谋求可持续的再现代化。

教育部袁贵仁部长在 2013 年年度工作会议上指出：十八大报告对职业教育突出强调了“现代”二字。一方面是强调职业教育主动适应经济社会发展方式的转变，另一方面是强调职业教育是一个体系，因此今年要着力推进现代职业教育体系建设和中国教育结构的战略性调整。

当前，现代职教体系建设的启动主要集中在中高职协调发展方面，其核心是中高职衔接。强调中高职衔接实质上是一种国家层面的制度设计，为国家建设所需的人数众多的技术技能人才提供系统的教育成才之路，是国家教育结构的战略性调整，尤其在改变高端人才过于集中在学术型的单一结构状态，提升职业技术教育社会吸引力方面有重大意义。中高职衔接的实践主要是课程教学和升学制度衔接。当然，如果仅仅把中高职衔接理解为现代职教体系的全部，未免太狭隘了。现代教育转型发展的重要标志是将传统的精英教育转型为真正的大众教育、全民教育，从一次性的学历教育转型为终身教育，这才是社会进步，这才是真正的现代化。

目前中国正在进行新型城镇化建设，牵涉三大人群。一是城市化过程中继续留在农村从事农业生产的农民。他们要成为新型职业农民，成为推动农业现代化的经营主体，职业教育怎么培养？二是半城镇化人口，即大量的农民工、流动人口。他们需要一技之长来谋生，需要市民化。2008 年有个调查，深圳进城务工农民中 60% 是初中或初中以下文化程度。职业教育有没有考虑过他们？面对全国总量达 2.6 亿、江苏也有 1 000 多万的流动人口，现代职业教育体系如何服务这一庞大人群的要求？三是产业发展之后从业人员的专业提升。他们是成年人，不可能脱产 3 年上学，那职业教育怎么办？他们已不满足于短期的、零星的培训，而是需要非全日制的、学历性的系统教育和继续不断的新技术、新文化教育，但又不是扫盲班、科技大篷车那种皮毛。现代产业从业人员、进城务工人员、新型职业农民，他们有学习的愿望和要求，需要的是系统的技术技能学习及正规的学习成果认证。职业教育如何去管理创新，去创造条

件满足他们的需要？解决这个问题，就要依托建设终身教育体系、继续教育体系、全民教育体系的大平台，这不是历史上延续下来的那一点点精英教育体系能完成的。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》写得很清楚，职业学校学历教育和职业培训并举，全日制和非全日制并重。原则都已经讲了，但问题是怎么去实施？

这种体系要能满足新的教育要求，必须坚持改革创新，要在招生制度、教学方式、课程设计、评价方式、学籍管理诸方面进行系统的改革设计和实践。发达国家可以看到爷爷和孙子在同一间教室里学习，现在我们国家也到了这样的时候了。这是国家发展的要求，也是教育现代化的要求。什么是现代化？现代化并非仅精英教育，而是既能培养精英，又能把大众全部包容进去，为完成每一个人的适切的学习服务，全覆盖的、全纳式的教育才是现代化。这个含义并不是超前的、脱离现实的，而是符合当今老百姓现实需求和经济社会发展需要的。

质量问题有两个视角，一个是微观视角，就是接受教育的学生素质水平的提升。从这个视角我们可以采取课程、教学、评价、师资队伍、增加投入等方面的措施。这是教育的常态性问题，无论普通教育还是职业教育都可以这么来抓。但是仅仅依靠这一点还是不够的，质量问题还有第二个视角，即宏观视角。邓小平同志曾经有一句话：“教育必须与国民经济相适应……如果学非所用、用非所学，将从根本上破坏党的教育与生产劳动相结合的方针。”“学非所用、用非所学”提出的是结构问题，所以质量的宏观指标是结构。结构不对头，下面的微观做得再细，出来的还是南辕北辙。

这个结构指的是现代职教体系的内涵。“规划纲要”14条中写明，到2020年基本构建起现代职业教育体系，前面有三个定语：第一个是“能够适应经济结构调整和产业升级的”；第二个是“体现终身教育理念的”；第三个是“实现中高职协调发展的”。现代职教体系的构建应该是全面的，既要满足国家需求，又要满足老百姓需求，同时也要满足促进教育自身完善的需求。纲要文本中这三个定语，则全面地反映了体系建设的宗旨。

那么，要适应经济结构调整和产业升级，怎么办？鲁部长曾总结出“五个对接”的原则：专业设置与产业结构对接、课程教学与职业岗位的技术标准对接、教学过程与生产过程对接、学历文凭和职业资格标准对接、学校教育与终身教育对接。如果不对接就无法适应。要对接，我们职业教育整个教学体系都要改。当然，这个对接并非静止的，而是一直处于动态过程中。因此还要

重在动态调整机制的建立。

终身教育在现有教育的话语系统中有两个含义，一是在学校教育中着眼于学生终身发展，大力实施素质教育，更多强调学生提高终身发展的能力。二是为人的一生发展提供继续教育服务，涉及学习型社会建设问题。如果我们的教育只热衷于层层选拔和层层淘汰，成为仅仅是挑选精英的选拔性教育，就从根本上违背了现代教育的公平正义原则。

职业教育应该在满足国家发展要求、满足人民民生要求的过程来实现自身发展，而不是自我膨胀、自我陶醉的“自说自话”式发展。必须以服务为宗旨，以国计民生满意为检验标准，在功能上成为服务型教育。当今社会存在许多不重视职业教育的现实问题，反过来职业教育自身也存在改革创新力度不够，还不能满足国家和人民需要的现实状况。改革怎么改，要从解决这两个问题着手。

当然，从顶层设计角度看，除了结构体系之外，还需要有与之相适应的体制机制，这同样是国家制度的主要组成部分，主要反映为“政府主导、行业指导、企业参与”的职教特色的体制和现代学校制度。管理体制转型的要害在于，改变政府直接指挥学校，学校成为政府行政附属物的状态，使企业（行业）和学校两个供求主体在政府宏观调控和公共服务引领下，调动主体的主动性、积极性，通过市场和社会公益机制实现人才培养和人才使用最有效的对接，因而也是更科学的现代管理方式和制度。目前全国在贯彻“规划纲要”过程中所进行的一系列教育体制改革试点和国家制度的新设计新安排，正是反映了这一转型的大趋势。

我们的职业教育是中国特色社会主义的职业教育，要帮助中国人民圆中国梦。让天下所有的老百姓都能够幸福地生活、有理想地工作、有尊严地劳动，要让现代职业教育支撑他们有可能、有能力去实现这一梦想。要圆这个梦，不仅要有理想，更要有实干精神，脚踏实地解决发展中遇到的问题，积小胜为大胜，才能最终实现这一目标。职业教育只有在为国家、为人民服务中有所作为，才能有自己的地位。

（作者单位：江苏省职业技术教育学会）

前言 江苏现代职业教育体系建设的实践与探索

尹伟民

“十二五”以来，江苏认真贯彻落实国家和省中长期教育改革发展规划纲要，坚持以需求为导向、以育人为根本、以改革为动力，深化布局结构调整，全面提高教育质量，逐步深化中高职协调发展，切实增强服务经济社会发展和学生全面发展的能力。目前，已基本形成对接现代产业体系、中高等职业教育协调发展、体现终身教育理念的现代职业教育体系。

一、推进布局结构调整，夯实基础，构建江苏职业教育基本框架

江苏职业教育始终把服务经济社会发展、服务学生全面发展作为根本任务，始终坚持科学规划、统筹推进，努力实现规模、结构、质量、效益的协调发展。

(1) 对接社会人才需求，稳定职业教育规模。坚持教育与经济社会发展紧密结合，把职业教育作为战略重点，切实加强高中阶段教育、高等教育发展的统筹，推进职业教育科学发展。我省成立了教育部门为主、人社部门参加的高中阶段教改及招生工作领导小组，统筹普通高中和中等职业教育的招生、中职和中技的招生。每年严格按照教育部下达的招生计划、按照职普招生比例大体相当的要求下达高中阶段职业教育和普通高中招生计划。各地教育部门切实负起统筹管理高中阶段各类学校招生的职责，对普通高中招生计划进行严格管理，优化初中毕业生升学渠道，科学引导初中毕业生选择适合的教育。积极拓展招生区域，将职业教育作为援藏、援疆、援川的重要内容，重点做好职业教育东西部合作招生。积极拓展招生对象，引导往届初高中毕业生、农村青年、农民工、退役士兵、下岗失业人员和其他群体接受中等职业教育，全面接受外

来务工人员子女接受中等职业教育。2013 年全省中等职业教育实现招生 36 万人,略高于普通高中的 34.14 万人,连续 9 年保持与普通高中大体相当。

(2) 对接经济布局调整,加快骨干示范性职业学校建设。按照工业向园区集中、人口向城市集中、住宅向社区集中的总体趋势和要求,江苏职业教育坚持走规模化、集约化、优质化的发展道路,加快骨干示范性职业学校建设步伐。2008 年,省教育厅在多年布局调整的基础上,印发《关于推进中等职业教育持续健康发展的意见》,明确以市、县为主,整合本地各类职教资源,理顺管理体制,优化资源配置,形成集约发展合力。原则上每 30 万人口设置一所中等职业学校。对照《中等职业学校设置标准(试行)》,采取合并、撤销等方式调整、撤并不合格学校。研究制定省级高水平示范性职业学校建设标准,推动各地优先建设一所起示范作用的标志性职业学校。2000~2013 年,全省职业学校数由 880 所调减到 395 所,校均规模由 900 人提高到 3 000 人。全省建成 135 所省高水平示范职业学校,校均规模达 4 000 多人、占地面积 200 多亩、教学仪器 2 000 多万元,其中 58 所被立项建设国家中等职业教育改革示范学校。教育系统内公办职业学校全部达到国家级重点(三星)标准,国家重点以上职业学校承担了全省职业教育 80% 的培养任务。

(3) 对接产业优化升级,加强职业教育专业建设。适应江苏建设以现代服务业为主体、以战略性新兴产业和先进制造业为支撑、以现代农业为基础的现代产业体系要求,加快调整职业学校专业结构。省教育厅联合省发展改革委员会开展职业学校专业结构与产业结构吻合度调研,组织编写出版了《江苏省中等职业教育专业结构与产业结构吻合情况预警报告》,推动各地各校根据地方经济发展需求和产业升级状况,进一步调整专业设置、增设紧缺专业、优化专业结构。省教育厅印发了《江苏省五年制高等职业教育专业设置办法(试行)》的通知,制定了《江苏省中等职业学校专业设置管理实施办法(试行)》。2011 年率先实行全省中等职业教育招生专业集中备案,全面实行五年制高等职业教育新增专业统一评审,加强专业设置的管理。研究制定《江苏省中等职业教育、五年制高等职业教育品牌专业、特色专业、合格专业标准》,积极支持职业学校面向市场自主开发专业,特别是贴近战略性新兴产业、区域特色产业,创建 269 个中等职业教育品牌特色专业、108 个五年制高等职业教育品牌特色专业,推动所有中等职业教育、五年制高等职业教育专业达到合格水平。

二、推进中高职协调发展，沟通衔接，构建技术技能人才成长立交桥

我们积极推进高等学校招生考试制度改革，完善职业学校毕业生升学制度，拓宽毕业生继续学习渠道，满足人民群众接受更高层次职业教育的需求。组织开展现代职业教育体系建设试点，推进中高等职业教育在培养目标、专业设置、教学内容、教学过程等方面的沟通与衔接，全面提高职业教育质量，满足经济社会发展对高技能人才和应用型人才的需求。

(1) 完善中等职业学校毕业生直接升学制度。普通高校对口单独招生制度在我省已有 20 多年历史，选拔和培养了一大批技术技能人才。2008 年，我省对普通高校对口单独招生政策进行重大改革，建立起注重技能、综合考试、全面评价、择优录取的中职毕业生对口升学考试制度。一是突出专业技能考试，彰显职教升学制度的特色。全省成立 15 个专业联合考试指导委员会，将分散的技能考试统一为全省组织，增加技能考试的科学性、公信度和有效率。将技能考试作为文化课及专业课考试的前置条件，规定技能考试一定比例的淘汰率，选拔技能优秀的考生，参加文化课及专业课考试，获得普通高校录取机会。二是突出全面评价，增强职教升学制度的导向性。全省普通高校对口单独招生考试包括文化基础、专业综合理论、专业技能 3 个部分，比重设定为 4:3:3，与中等职业教育文化、专业、技能课时比例相对应，全面客观考察学生的综合能力。三是突出公办院校招生，扩大本科比例，提高职教升学制度的吸引力。2014 年安排普通高校对口单独招生计划 2.68 万人，其中公办职业院校招生计划达 2.5 万人，本科招生计划达 0.6 万人。四是突出高等院校办学自主权，形成职教升学制度的良性循环机制。招生院校参与制定对口单独招生专业综合理论考试大纲，负责专业技能考试标准的制定和专业技能考试的组织实施，选拔适合高职人才培养的生源。五是突出教育公平，增强职教升学制度的包容性。将往届中职毕业生纳入招生范围，使职业学校毕业生也和普通高中毕业生一样，可以多次参加属于自己的高考；把来苏就读的外省学生纳入招生范围，使符合条件的外省学生和本省学生享有同等参加高职考试录取的待遇，支持职业教育东西部合作办学。在此基础上，2011 年我们进一步扩大高等院校办学自主权，启动中职毕业生注册进入高职院校学习制度。学生完成中职阶段学习，获得毕业证书和相应的职业资格证书后，向高职院校提供申请，高职院校依据自身招生要求，直接注册录取，为中职毕业生直接入学、高职院校录取适合学生开通了新的渠道。2011 年以来中职毕业生注册入学达 1.48 万人，2014 年预计注册达 1 万人以上。

(2) 稳步发展五年制高等职业教育。五年制高职是融中、高等职业教育于一体,实施五年一贯制连续培养高技能人才的学制创新。2010年,我们研究制定了关于进一步加强五年制高职规范管理、促进科学发展的若干意见,对五年制高职办学定位、发展原则、办学主体、布局安排、内涵建设、规范管理等进行了明确规定。一是明确办学定位。五年制高职以专科学历层次高素质高技能人才为培养目标,文化、理论素质达到专科层次,实践达到高技能人才标准。二是规范专业设置。坚持发挥五年制高职优势与特色,选择设置一批能力培养要求周期长,学生年龄起点要求比较小的专业,编制《江苏省五年制高等职业教育专业目录》。按照高等职业教育办学条件及办学要求,对每个申报设置专业进行严格评审,保证专业办学质量。三是统筹设计课程体系。根据职业岗位素质技能要求和五年制高职学生特点,发挥五年一贯的学制优势,系统设计、科学制订五年一贯的人才培养方案。建立五年制高职专业教学协作组,集体研究、修改审定各学校人才培养方案。四是加强办学质量评估。对照高等职业教育办学要求,制定五年制高职办学水平评估标准和办法,制定五年制高职品牌特色专业建设标准,组织办学水平评估和专业建设评估,对办学质量较低的学校和专业限期予以整改,对办学质量优秀的学校和专业给予支持和推广。全省五年制高职年均招生5万多人,在校生26万多人,毕业生高级工获证率达60%以上,就业率多年保持在98%以上。

(3) 积极开展现代职业教育体系建设试点。2012年,我们紧紧抓住国家职业教育体制改革的契机,组织开展现代职业教育体系建设试点,以学制贯通为突破、以课程衔接为根本、以提高质量为核心,积极探索系统培养技术技能人才的新模式、新机制。优选国家示范中等职业学校、高等职业学校、应用型本科院校进行分段联合开展4个形式的试点,一是中等职业教育与高等职业教育“3+3”分段培养试点;二是中等职业教育与应用型本科教育“3+4”分段培养试点;三是高等职业教育与应用型本科教育的“3+2”分段培养、五年制高等职业教育与应用型本科教育的“5+2”分段培养;四是高等职业教育与应用型本科教育的联合培养。使试点覆盖到每个阶段、每种形式的职业教育,构建中等职业教育—高等职业教育—应用型本科教育的学制框架。试点院校紧密合作,高等职业教育发挥示范引领作用,中等职业学校发展基础作用,联合开展产业人才需求、专业设置调研,开发中高等职业教育相衔接的课程体系。明确人才培养目标,中等职业教育主要培养中级技术技能人才,高等职业教育主要培养高级技术技能人才,应用型本科教育主要培养知识型、复合型、

创新型技术技能人才。明确课程改革思路,保持前段教育课程的相对独立与完整,加强前段教育基础知识、基础技能和继续学习能力的培养,增强后续教育课程的衔接性、实践性和职业性。明确职业资格证书要求,中等职业教育应取得相关中级职业资格证书,高等职业教育阶段应取得相关高级职业资格证书,应用型本科应取得“准技师”职业资格证书或达到“准工程师”技术水平。2012 年开展 71 个项目的试点,实际招生 4 885 人。2013 年,在 29 所本科院校、43 所高等职业技术学院、83 所中等职业学校开展 215 个项目的试点,招生规模达 1.2 万人。2014 年开展 422 个项目的试点,招生规模 2.2 万人。

三、深化教育教学改革,立德树人,全面提高职业教育教学质量

江苏职业教育始终把提高质量作为核心任务,全力推进职业教育创新发展。2012 年,召开全省职业教育教学质量提升工作会议,省政府办公厅转发省教育厅提高职业教育教学质量的意见,进一步明确将发展重点转向内涵建设和提高教学质量。

(1) 尊重人才成长规律,推进学制分段改革。2005 年以来实施的中等职业教育“2+1”的分段培养模式,存在的顶岗实习时间长、优质岗位落实难、教学内容少、实习质量难以保证等问题。2013 年起,我们明确从 2013 年新生入学起,中等职业教育实行“2.5+0.5”、五年制高等教育实行“4.5+0.5”分段培养模式。组织研究开发了 36 个中等职业教育、44 个五年制高等职业教育人才培养方案,指导职业学校调整设置。加强校内文化基础教学、实训教学和校外认识实习、教学实习,优化校外顶岗实习,顶岗实习时间原则上不超过半年。公共基础课程与专业技能课程课时比例调整为 4:6。

(2) 创新校企合作模式,优化人才培养模式。进一步完善政府主导、行业指导、企业参与、学校主动的校企合作运行机制,全省建立 1 200 个由行业企业专家和学校专业教师组成的专业建设指导委员会,依据企业需求设置专业,按照企业“订单”组织招生培养,吸引企业参与职业教育全过程,每年“订单培养”规模占招生总量的 20% 左右。推进“引企入校”“办校进厂”“企业办校”“校办企业”等深度校企合作模式,全省建成 50 多个技术先进、管理规范、满足实习实训教学要求的校内工厂。强化职业学校与企业之间人员双向交流,互派互聘,每年有 1 万专业教师赴企业实践锻炼。全省建立 20 个省级职业教育集团,联结起 500 家职业院校、1 000 多家行业企业,形成校企合作战略联盟,协作开展技术技能型人才培养。

(3) 改革课程实施模式,推行“做中学、做中教”。全省成立 23 个职业

教育教科研究中心组，分专业统筹推进中高等职业教育课程改革。丰富德育教学内容，改革德育教学模式，提高德育针对性和实效性。大力推进因材施教，培养学生文化基础课程学习兴趣，增强学生学习信心。坚持“做中学、做中教”，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系，推进项目教学、场景教学、主题教学和岗位教学。建立课堂教学质量分析、评比和反馈制度，开展示范课、研究课评比，提高课堂教学质量和效率。全省建成 264 个课程改革专业实验点和 133 所课程改革实验学校。逐步控制职业学校班额，推进小班化教学，明确 2013 年起新招班级原则上不超过 35 人。

(4) 完善培养培训制度，加快教师队伍专业化步伐。全省依托高等院校、行业企业建立 12 个职业教育师资培训基地，建立覆盖所有类别、所有专业、所有教师的培训网络，省财政每年安排 4 200 多万元，用于支持 5 000 多名教师参加出国培训、高校培训和企业培训，基本做到职业学校教师每 5 年轮训一遍。进一步完善专业教师赴企业实践制度，兼职教师聘任制度，每年聘请社会能工巧匠、工程技术人才 6 000 多人赴职业学校任教，省财政厅每年安排 500 万元用于支持兼职特聘教师。2013 年，全省职业学校教师本科达标率达 95%，专业教师中获得高级以上职业资格证书的比例达 60%，获得技师以上职业资格证书的比例达 18%。

(5) 对接生产服务现场，优化实践教学环境。我们紧跟经济结构调整与产业升级，依据课程改革及实施需要，加快建设融教学培训、技能鉴定、生产与技术服务于一体的实训基地，推动实训基地覆盖所有专业，全省职业学校生均教学仪器设备值达 4 800 元。实施三轮省级实训基地建设计划，省财政累计投入 9 亿元，引导地方和职业学校共同建设高水平示范性实训基地，模拟生产服务真实场景，营造现代企业文化，开发和运营“实习产品”，推进学生实训与企业生产紧密结合。全省建成国家级实训基地 118 个、省级实训基地 317 个，高水平示范性实训基地专业覆盖面达 25% 以上。

(6) 加快信息化建设步伐，以信息技术改造传统教学。2012 年对江苏职业教育网站进行改版，突出教学资源平台建设，组织开发了一批网络课程、虚拟仿真实训平台、通用主题素材库等多种形式的数字化教学信息资源。每年组织全省职业学校信息化教学大赛，全省形成了“人人参赛、逐级竞赛”机制，推进信息技术改造职业学校传统教学。在“宽带网络校校通”的基础上，逐步实现职业教育“优质教学资源班班享”“教、学、管人人用”。2013 年，省