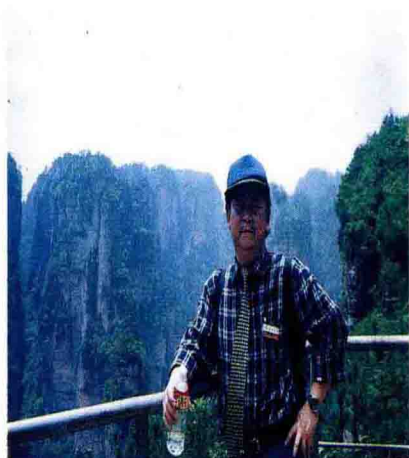


规章制度系列丛书（2）

教学管理制度



遵义师范学院规章制度编辑委员会
二〇〇七年八月



柯崇信

號雲峰山人,1949 年生于貴州道真,1982-1985 年于西南師範大學美術系主修中國畫,師從蘇葆楨、雷九泰、段七丁、方鳳富諸師。擅山水、花鳥。所作構思新穎、富韵味、重傳統、兼西學、亦喜書法。國畫《春江水暖》發表于 1995 年 8 期《美術》并收入《當代中國名家書畫寶鑒》。現為遵義師範學院國畫教師、副教授、美術系主任。貴州省教育廳藝術教育委員會委員、貴州省美術家協會會員。

寫在前面

人人都會說：藝術源于生活，果真如此？！

柯兄接二連三地推出了自己的辛勤：沉甸甸的畫集比前集更顯情趣。“創作與生活，寫生與積累”的辨證關係，藝術概論上道得清清楚楚，個個明白。若要真正做到卻很難，相當的難，但柯兄在做，正在努力！

畫畫的辛苦，不言而喻，它飽含了畫家的汗水，更顯心境與功力，更能展現作者的理想與追求！

生活是有限的，而創作和積累卻是無限的，春去秋來，願柯兄喜擷碩果！

柯兄苦乎？樂乎！

邱體新
2004.7



目 录

第一部分：学院指导性文件

1. 关于落实教育部 4 号文件精神提高本科教学质量的意见..... 1
2. 关于加强本科教学建设和教学改革培养本科合格人才的意见.....5
3. 构建地方本科院校人才培养模式培养留得住用得上下得去的应用型人才.....10
4. “以生为本因材施教”教提高教学质量进一步完善我院的人才培养模式.....18
5. 深化教学改革提高教学质量建设黔北教师摇篮.....22

第二部分：教学管理文件

1. 遵义师范学院教学管理规程.....28
2. 遵义师范学院人才培养方案管理办法.....36
3. 遵义师范学院关于制订《本科专业人才培养方案》的指导性意见.....39
4. 遵义师范学院教学工作委员会条例.....53
5. 遵义师范学院系级教学管理规范.....54
6. 遵义师范学院教学工作分级管理职责.....57
7. 遵义师范学院教学管理岗位职责.....63
8. 遵义师范学院教研室工作条例.....69
9. 遵义师范学院关于课程教学大纲编写与管理的有关规定.....72
10. 遵义师范学院关于教案编写与管理的有关规定.....74
11. 遵义师范学院优质教案评选办法.....76
12. 遵义师范学院课堂教学规范.....77
13. 遵义师范学院考试规程.....80
14. 遵义师范学院考试试题（卷）安全保密规定.....87
15. 遵义师范学院学生学籍管理规定.....89
16. 遵义师范学院关于进一步规范学院收费行为和加强学生学籍管理的通知.....99
17. 遵义师范学院新生学籍电子注册暂行办法.....101
18. 遵义师范学院公共选修课管理办法.....103
19. 遵义师范学院教室管理规定.....105
20. 遵义师范学院关于申请调（停）课、教学任务变更的规定.....108
21. 遵义师范学院关于进一步加强实践教学的意见.....109
22. 遵义师范学院普通本科生毕业论文（设计）工作暂行管理办法.....112
23. 遵义师范学院教育实习大纲.....118
24. 遵义师范学院实习工作管理办法.....121
25. 遵义师范学院实习基地建设管理办法.....125
26. 遵义师范学院师范生教师职业技能训练大纲.....128
27. 遵义师范学院关于加强师范生教师职业技能训练的有关规定.....133

28. 遵义师范学院关于进一步加强“三笔字”训练和严格考核的有关规定	135
29. 遵义师范学院关于对毕业班学生进行实习资格综合考核的决定	136
30. 遵义师范学院本科生写作学年论文、制作课程设计及 CAI 课件的有关规定	138
31. 遵义师范学院教学档案管理办法	140
32. 遵义师范学院本科生导师制实施办法	142
33. 遵义师范学院学生体质健康标准实施办法	145
34. 遵义师范学院关于加强大学英语教学的意见	148
35. 遵义师范学院关于加强非计算机本科专业计算机基础教学的意见	152
36. 遵义师范学院大学生科研训练计划 (SRTP) 项目实施办法	155
37. 遵义师范学院大学生课外学术科技活动管理办法	161

第三部分：教学质量管理与评价

1. 遵义师范学院关于进一步加强教学质量监控完善教学质量监控体系的意见	165
2. 遵义师范学院主要教学环节质量标准	169
3. 遵义师范学院教学督导工作条例	170
4. 遵义师范学院关于加强和完善领导干部及教师听课制度的规定	172
5. 遵义师范学院教学和教学管理差错、事故的认定及处理办法	174
6. 遵义师范学院教学和教学管理差错、事故的认定及处理办法	178
7. 遵义师范学院教学系(部)本科教学工作水平评估指标体系	180
8. 遵义师范学院教学系(部)目标管理考核办法	186

第四部分：学科专业与课程建设

1. 遵义师范学院重点学科建设条例	191
2. 遵义师范学院重点学科建设实施办法	194
3. 遵义师范学院重点学科建设规划	199
4. 遵义师范学院专业设置暂行规定	202
5. 遵义师范学院关于加强新专业建设的意见	204
6. 遵义师范学院重点专业建设方案	206
7. 遵义师范学院关于进一步加强课程建设的意见	209
8. 遵义师范学院优质课评选标准	221
9. 遵义师范学院优质课程评选办法	222
10. 遵义师范学院聘请导师制教授的有关规定	224
11. 遵义师范学院关于启动双语教学的通知	225
12. 遵义师范学院关于举办教学经验交流会(教学竞赛)的实施办法	227
13. 遵义师范学院教学成果奖评选办法	229
14. 遵义师范学院关于申报教学研究课题的有关规定	231

第五部分：学位管理文件

1. 遵义师范学院学士学位条例(修订稿)	234
2. 遵义师范学院毕业生毕业资格及学士学位授予资格审核工作程序及细则	237
3. 遵义师范学院学位服使用管理办法	238

第六部分：师资管理文件

1. 遵义师范学院教师职业道德规范	239
2. 遵义师范学院教师教学工作条例	240
3. 遵义师范学院 2005—2010 年师资队伍建设发展规划	244
4. 遵义师范学院教师课堂教学守则	249
5. 遵义师范学院关于师资队伍建设的有关规定	250
6. 遵义师范学院教师资格制度实施办法	253
7. 遵义师范学院关于评选学术带头人的有关规定	257
8. 遵义师范学院关于评选中青年骨干教师的有关规定	259

第七部分：教材建设与管理

1. 遵义师范学院教材建设工作委员会条例	262
2. 遵义师范学院教材建设工作的有关规定	264
3. 遵义师范学院教材管理的暂行办法	266

第八部分：附录

1. 高等教育教学管理要点	268
2. 关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见	275
3. 关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见	279
4. 教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见	283
5. 教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见	287
6. 本科教学工作水平评估方案	291

关于落实教育部 4 号文件精神 提高本科教学质量的意见

院发[2001]81 号

为进一步落实教学工作的中心地位,切实提高本科教学质量,根据教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》(部发〔2001〕4 号文件,以下简称 4 号文件)精神,结合我院本科教学工作实际,特提出以下加强本科教学工作和提高教学质量的意见。

一. 加强对教学工作重要性的认识,进一步落实教学工作的中心地位

1. 高等学校的根本任务是培养人才,教学工作始终是学校的中心工作。我院刚刚从专科学校升为本科,抓好本科教学工作是学院的立校之本,提高本科教学质量的工作是各项工作的重中之重。学院全体教职工要树立人才质量是学校工作生命线的观念,切实抓好提高本科教学质量的工作。

2. 学院党政一把手是教学质量的第一责任人,要亲自抓教学质量;要将本科教学工作作为党政联席会议的主要议程,及时研究、解决本科教学中出现的新情况、新问题,不断推动观念创新、制度创新和工作创新,将本科教学质量提高到一个新的水平。

3. 成立学院教学工作委员会,定期召开会议,研究本科教学工作中的重大问题,决定本科教学改革、教学建设的重大事项,切实提高本科教学工作水平。

二. 开源节流,加大教学经费的投入

1. 我院刚刚由专科升为本科,在校舍面积、教学仪器、教学设备、图书资料等方面,离合格的本科院校还有较大的距离。应当抓住本部大开发和学院升本的机遇,解放思想,实事求是,多渠道地筹集办学经费,不断改善办学条件。

2. 要优先保证教学经费的使用。除了确保日常教学经费的开支之外,还应划拨专项经费进行教学建设和实验室建设。2002 年投入 180 万元,用于物理基础实验室和生物基础实验室的建设;2003 年投入 50 万元,用于重点学科、重点课程的建设 and 教改课题的研究,以及教师业务能力的提高,以后每年投入 50 万元用于教学建设并逐年有所提高。

3. 加快 14200 平方米教学大楼的建设速度,保证建设经费,确保 2003 年 9 月投入使用,不断改善扩招后的办学条件。

三. 加强教学建设和改革工作,不断提高教学质量

1. 根据有关规定,结合我院实际,在 2002 年完成本科教学计划和教学大纲的修订工作,于 2003 年内修改定稿,编印成册。

2. 制订《重点学科建设条例》、《重点课程建设条例》、《申报教学研究课题的有关规定》等教学建设文件,启动院级重点学科建设、重点课程建设,鼓励教师进行教学改革的研究,保证教学建设经费,不断提高教学质量。

3. 每年举办一次全院性的大型教学活动,主要以教学经验交流、教学竞赛为主题,推动教学研究、教学改革工作。

4. 根据本科教学工作的特点,制订或修改本科教学工作的建设制度、管理制度和督导、评价制度,在 2003 年内完成,并编印成册。

四. 加强本科基础课教学,在教师评聘中实行教学考核一票否决制

1. 实行本科课程任课教师资格审查制度,具有讲师及以上职称或硕士研究生学历的教师,方具备本科课程的任课资格。要选派思想素质好、责任心及业务能力强的教师担任本科课程,教授、副教授必须讲授本科课程。如无特殊原因,连续两年不服从学校安排讲授本科课程的,将不再聘任其担任教授、副教授的职务。

2. 教师的主要工作是教学,教学工作质量是衡量教师是否称职的重要标准。因此,必须落实 4 号文件的规定:“在教师职务评聘中,实行教学考核一票否决制。对于不主讲本科课程,或达不到本科教学基本工作量和质量要求的教师,不能聘任副教授或教授职务。对于教学效果差、学生反映较大的教师,教务部门应根据有关规定暂停或取消其授课资格,并及时更换教师。”

五. 加强师资队伍建设,提高教师的思想素质和业务能力

1. 加强教师的师德和教风的建设。教师应当具有高尚的师德、优良的教风和敬业精神,具有严谨的科学态度和 高度的责任心,要将主要精力投入到教学工作之中。目前,教师中有一些违反师德师风的不良风气,如不钻研业务,责任心不强,不将主要精力放在教学工作之中。要针对这些不良风气,开展师德师风的教育,提高教师对师德师风重要性的认识,并制订相关制度,确保师德师风建设的顺利进行。

2. 抓好教师的备课工作。认真备课是上好每一堂课的保证,是否认真备课也是师德师风的重要体现。针对教师在备课中的一些问题,如备略案、不认真、不规范等,在 2003 年上半年进行教案的全面检查和规范工作,并在恰当的时间举行教案展览和评比活动。

3. 在 2003 年上半年启动教学研究课题的申报工作,确定教学研究课题,落实研究经费,积极进行教学内容、教学方法、教学手段的改革,不断提高教师的教学业务能力和教学研究水平。

4. 制订学院师资建设规划,落实师资建设的具体措施,落实师资建设和师资培训的经费,不断提高师资的学历结构和职称结构。

5. 继续实行学术带头人和 中青年骨干教师制度,建设一支适应高质量教学要求的中青年骨干教师队伍。在评聘第二届学术带头人中青年骨干教师的基础上,于 2004 年上半年进行第三届学术带头人和中青年骨干教师的评选。作好现任学术带头人和中青年骨干教师的管理工作,切实发挥他们的骨干带头作用。

六. 加大学生思想政治工作力度, 加强学风建设, 形成良好的学习氛围

1. 针对高校扩招后生源质量变化的新情况, 做好学生的思想政治工作, 切实加强学风建设, 保证教学质量的稳步提高。

2. 明确学生管理职责, 加强学生思想政治工作力度。各教学系党总支书记是学生管理的第一责任人, 在各系配备专职的政治辅导员, 以逐步建立学生管理、学生思想政治工作的网络。

3. 加强大学生文化社团、科技活动的领导和引导, 组织学生积极参加数学建模、电子设计等全国或全省性的竞赛, 鼓励学生参加大学英语等级考试、计算机等级考试, 办好每年一次的校园文化月活动, 营造健康向上的校园文化, 弘扬努力学习、刻苦拚搏的精神, 努力形成良好的育人环境。

4. 健全和完善教学管理制度和学籍管理制度, 严明学习纪律, 严格考试管理, 严肃考场纪律, 严格评分标准, 坚决杜绝考试作弊现象。对于违反校规校纪的学生, 要按照有关规定严肃处理。

七. 培养外语师资, 增加使用外语进行教学课程的比例

1. 根据学院师资和学生的现状, 逐步增加使用外语进行教学的课程的比例, 力争在五年内达到所开课程的 3-5%。

2. 各系选择 2-3 名外语基础好的教师进行重点培养, 利用外出进修、自学等方式, 提高这些教师的外语水平, 为用外语授课打下基础。

3. 近年毕业分配来校的硕士研究生和学院在职攻读获硕士学位的教师, 都要用外语进行教学。可以用毕业后的一年时间进行准备, 毕业后的第二年用外语进行教学。学校、各系要对这些教师用外语教学提供必要的条件。

4. 部分课程可以先实行外语教材、中文授课的方式, 分步到位。

八. 加强教材建设, 提倡编写、引进和使用先进教材

1. 成立学院教材建设指导委员会, 加强教材建设的领导和管理; 设立教材建设基金, 资助和奖励优秀的自编教材。

2. 完善教材管理制度, 鼓励使用优秀教材。选用“面向 21 世纪教材”、“九五国家重点教材”、省教材建设指导委员会推荐使用的教材的比例要在 80% 以上。

3. 制订教材编写和自编教材选用的审查制度, 鼓励教师编写具有特色的高水平的教材和讲义, 防止教材编写上的低水平重复, 杜绝质量低劣的教材进入课堂。

九. 运用现代教育技术, 进行教学手段、教学方法的改革

1. 加快校园网建设的速度, 力争在 2003 年下半年投入使用, 完善以计算机为基础的现代教育技术的基础设施。

2. 在 2005 年内建成 20 间多媒体教室, 力争使用多媒体进行教学的必修课程达到 15% 以上。通过立体的、直观的多媒体教学, 树立学生现代化教育的观念, 使学生处于最佳的学习环境, 充分调动学生的学习主动性和积极性。鼓励教师进行课件制作, 选择优秀的课件上网供学生使用。

3. 针对扩招后学生的状况, 积极进行教学方法的改革。要贯彻启发式的原

则, 探索讨论式的教学方法, 变灌输式为启发式, 变训练式为开发式, 变被动接收为主动学习, 促使教学方法由单一化向多样化、由传统模式向现代方法发展。

十. 加强实践教学环节, 培养学生的创新精神和实践能力

1. 在教学过程中, 要让学生主动参与, 亲自实践, 让他们感受、理解知识产生和发展的过程, 培养学生的科学精神和创新思维。重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力和社会活动能力。要向学生介绍新的教育理论和教学理论、新的教学技术和教学方法, 组织学生参加教育、教学改革实验, 强化教学研究意识, 从而培养他们的创新思维和从事教学研究的能力。

2. 重视实验环节, 加强实验室建设, 在 2002 年底, 基础物理实验室与基础生物实验室通过省级评估; 2003-2005 年, 着重对基础化学实验室、计算机实验室、普通心理实验室、体育运动实验室进行建设。

3. 保证实验课的开出率达到本科教学合格评估的要求, 积极作好准备, 开出一些新的综合性、设计性实验。根据科技进步和教育发展的要求, 注重更新实验教学内容, 注重实验教学与科研课题的结合, 为学生较早地参加科研活动和创新活动创造条件。

4. 加强对实习学校的建设。根据学院招生层次提高的情况, 在原有的 32 所实习学校的基础上, 选择 15 所高中作为本科生的实习学校。加强与实习学校和实习指导教师的联系。

5. 加强学生的教师职业技能的训练。制定职业技能训练的管理制度, 逐步将管理权限下移至各教学系, 以充分调动各教学系的积极性, 职业技能训练办公室主要进行宏观管理。

十一. 健全教学质量监测和保障体系

1. 成立教学督导工作小组, 对教学工作的全过程进行监督。

2. 建立本科教学工作评估指标体系, 定期对本科教学工作进行评估。

3. 成立迎接教育部本科教学工作水平评估领导小组, 对照本科教学工作水平评估指标体系, 进行“迎评”的准备工作。近期内, 准备迎接省教育厅对学院的本科教学工作检查。

各教学系, 各相关部门, 要在认真学习教育部[2001]4号文件的基础上, 落实学院的以上意见。对于与本系、本部门工作结合密切的条款, 要拟出相应的细则, 认真贯彻落实, 确保本科教学质量的提高。

关于加强本科教学建设和教学改革 培养本科合格人才的意见

院发[2002]24号

加强本科教学建设和改革,培养本科合格人才,是学校升格为本科后的重要任务,是学院的中心工作。为加强这一工作,特提出以下意见。

一. 本科教学建设和改革的基本思路和目标

1. 本科教学建设和改革的基本思路

在“三个代表”重要思想的指导下,按照“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的要求,全面贯彻教育方针,加强教学建设,深化教学改革。在教学建设方面,要加强专业建设、学科建设、课程建设,实验室建设、实习基地建设、学风建设、教师队伍建设和教学管理制度的建设,达到建设合格师院的目标。在教学改革方面,要更新思想观念,拓宽专业口径,改革教学内容、教学方法和教学手段,加强素质教育,提高教学质量。

在教学建设和教学改革的关系上,教学建设是基础,教学改革的动力。要在教学建设的基础上进行教学改革,要在教学建设中贯穿教学改革的思想,以教学改革来推动和完善教学建设。我院是新建本科学院,尤其要重视本科教学的基本建设,以完成从专科到本科的过渡。

2. 本科教学建设和改革的目标

通过加强教学建设、深化教学改革,初步建立适应经济发展、社会进步和基础教育改革和发展需要的人才培养体系;初步建立适应经济发展、社会进步和基础教育改革和发展需要的专业结构和课程体系;初步形成能充分调动师生学习积极性的充满微型机与活力的教学运行机制、教学质量评估和监控体系;使学院本科教学质量得到提高,并在提高学生素质、加强创新能力培养和注重个性发展等方面有所进展,推动我院教学质量和办学水平上一个新的台阶。

二. 加强教学建设,建立合格师院

1. 院级重点学科的建设

学科是高等学校发挥教学研究、科学研究、科技开发等综合功能的基本单位;重点学科是学院学术水平的标志,也是学院特色的代表;院级重点学科的建设可以带动其他学科的发展,提高学院整体学术水平,为申报省级乃至国家级重点学科、申办硕士点打下坚实的基础。

在2003年,启动首批院级重点学科的建设工作,选择3-5个有一定基础的学科进行建设。要制订重点学科建设条例,落实重点学科建设经费,作好重点学科的申报、评审、管理和验收工作。以后,每两年进行一次院级重点学科建设的

申报工作, 2005 年在建的院级重点学科达到 6-8 个, 并在此基础上申报省级重点学科或硕士点。

2. 专业建设

要科学地规划专业结构体系, 发挥学院优势, 办出特色; 要根据经济、社会的发展, 适时地进行专业设置、专业方向、培养目标和教学内容的调整; 要以师范专业为主, 适当地发展非师范专业。在非师范专业的发展上, 重视发展应用学科和专业, 培养复合型人才; 更新传统学科和专业, 适度发展新兴学科、交叉学科及专业。

重点抓好本科专业的申报和建设。在 2005 年内, 将学院基础较好、招生时间较长的专科专业升为本科专业, 并申报部分适应经济社会需要和基础教育发展的本科专业, 使学院的本科专业达到 20 个。对已经升为本科的专业, 要加大经费的投入, 加大建设的力度, 为培养合格的本科人才打下基础。

3. 课程建设

课程建设包括课程规范化建设、重点课程建设和优秀课程建设。要明确课程建设的目标、任务、原则和指导思想, 制定建设规划, 进行有目的、有计划、分阶段、分层次的系统建设; 要在课程建设的过程中, 深化教学内容、课程体系的改革; 要在课程规范化建设的基础上, 建设重点课程和优秀课程; 要在建设院级重点课程的基础上, 申报省级、国家级重点课程和优秀课程、精品课程; 要把重点课程建设和优秀课程的评选作为一项整体工作, 坚持评建结合、以评促建、以建为主的原则。

要进行本科课程的规范化建设, 在 2003 年内完成教学计划、教学大纲的修订工作, 有条件的课程要进行试题库的建设和多媒体课件的制作工作, 不断提高课程质量。

在 2003 年内启动院级重点课程的建设工作, 选择有条件的 15-20 门课程进行建设。要制订重点课程建设条例, 落实重点课程建设经费, 作好院级重点课程的申报、审批、管理及验收工作。以后每两年进行一次院级重点课程建设的申报, 2005 年, 在建的院级重点课程达到 30 门, 并在此基础上申报省级重点课程或精品课程。

4. 实践教学基地建设

实验室建设。根据有关条例, 加强对实验室的建设工作, 组织对实验室建设的检查、验收; 实验室建设要与学科建设、课程建设相结合, 防止分散配置、分散管理、局部使用、低水平重复的建设方式, 要集中力量建设好基础性实验室; 做好实验室的计划管理、技术管理、固定资产管理和经费管理, 提高投资效益和设备利用率。在 2002 年, 集中力量建设基础物理和基础生物实验室, 通过省教育厅组织的省级实验室的评估。在 2003-2005 年, 加大对基础化学实验室、计算机实验室和语言实验室的建设, 并开始建设心理实验室、体育运动实验室的建设工作。

实习基地建设。建设相对稳定的校外实习基地, 努力把实习与承担实习单位

的实际工作结合起来,做到互利互惠,以取得校外实习单位的支持;要改善实习条件,不断健全、完善实习管理的规章制度。要在已有的 32 所初中实习学校的基础上,选择 15 所教学条件好、师资力量强的主要以高中为主的中学,作为学院的实习学校;对已经作为我院实习学校的小学、幼儿园,要加强联系,尽早挂牌,以逐步建立适应学院办学层次发展的教学实习基地。

5. 学风建设

学风包括教师的治学作风和学生的学习目的、学习态度、学习纪律等方面的学习作风。要通过思想建设、组织建设、制度建设和校园建设,逐步形成优良传统和优良学风;要坚持重在教育、建管结合、以建为主的原则,坚持院系共管、教师同抓的作法,将学风建设与学校的德育工作结合起来;要通过教学内容、教学方法、教学手段的改革,实施素质教育,使学生变被动学习为主动学习,充分调动学生的学习积极性;充分利用选修课、活动课、学术讲座、第二课堂等形式,扩展学生的知识面和学习领域;要特别重视考风建设,通过严肃的教育和严格的管理,坚决制止作弊等错误行为,纠正不良风气。

6. 教学队伍建设

要制定切实可行的师资建设规划和一系列规章制度,建立一支素质优良、结构合理、教学科研相结合的教学队伍;各系(室)要制订教师队伍建设规划,层层负责,抓好落实;要加强教师培训工作,以在职与脱产相结合、在职培训为主的形式,不断提高教师的整体素质;注意选拔学科带头人和学术带头人,抓好中青年骨干教师的选拔和培养提高;发挥学术造诣高、教学经验丰富的老教师的传帮带作用,培养青年教师充实教学第一线;建立奖惩制度,完善激励机制,鼓励优秀人才脱颖而出。

加强对第二届学术带头人和中青年骨干教师的管理,让学术带头人与中青年教师在教学中、科研上真正起到带头作用;作好准备工作,在 2004 年进行第三届学术带头人和中青年骨干教师的评选,在 2006 年进行首届学科带头人的评选。

7. 教学管理制度建设

积极探索教学管理制度、人事管理制度、劳动和分配制度的改革,在 2005 年内,建立有利于加强本科教学、提高本科教学质量的教学管理、人事管理、劳动和分配制度。

制订教学基本文件和教学工作制度。教学计划的修订工作在 2003 年内完成,并编印成册;已经开设的本科主干课程的教学大纲也在 2003 年内修订完毕,作为教师讲授的主要依据;在原有教学工作制度的基础上进行修订,完善教学工作制度,在 2003 年内编印成册。

8. 教学质量的管理和评价

教学质量检查。成立教学督导工作小组,对教学全过程进行监督检查;各教学环节的经常性检查,可以通过听课、抽查作业、分析考试成绩和试卷、召开座谈会等方式进行;定期的教学检查,在开学前、半期、期末进行;教学检查的结果要及时向有关系(室)或教师反馈,以利于总结成绩,找出差距,纠正错误。

教学工作评价。教学工作评价包括：学院、系（室）总体教学工作评价，专业、课程和各项教学基本建设评价，教师教学质量和学生学习质量评价；要明确教学工作评价的指导思想和目标，建立科学的评价指标体系。在评价工作中要坚持“以评促建、以评促改、重在建设”的原则。此项工作由学院教学工作委员会领导，由教务处负责具体工作的安排与执行。

要将教学检查、教学评价工作作为日常教学建设和管理的主要内容，使这项工作与日常教学管理相结合，使之经常化、制度化，不搞形式主义；教学检查与教学评价工作要和学校激励机制和约束机制相结合，通过这项工作调动师生员工的积极性，增强师生员工的凝聚力。

三. 深化教学改革，提高教学质量

1. 用现代教育思想指导教学改革

要解放思想，积极探索，勇于创新，用符合时代发展的教育思想、教育观念指导教学改革的实践。目前，教育思想和观念的转变要着重解决以下问题：

在人才培养与社会需求的关系上，树立人才培养要主动适应社会发展和基础教育改革需要的思想，积极探索“产、学、研三结合”的人才培养道路；在基础与专业教育的关系上，树立加强基础教育，加强教师职业技能教育，拓宽专业口径，增强人才培养的适应性的思想；在知识传授与能力和素质培养的关系上，树立注重素质教育，融传授知识、培养能力和提高素质为一体，相互协调发展、综合提高的思想；在理论与实践的关系上，树立理论联系实际，强化实践教学的思想；在教与学的关系上，树立学生是教学活动的主体，重视学生独立学习能力和创新精神培养的思想；在统一要求与个性发展的关系上，树立在一定的教育目标的指导下，人才培养模式多样化以及加强因材施教、促进学生个性发展的思想；在本科教育与终身教育的关系上，树立本科教育要重视学生独立获取知识能力培养，为学生的终身学习和继续发展奠定基础的思想。

2. 拓宽专业口径，调整知识、能力和素质结构

按照培养基础知识扎实、知识面宽、能力强、素质高的高级专门人才的总体要求，逐步建立注重素质教育，融传授知识、培养能力与提高素质为一体，富有时代特征的多样化的人才培养模式。

在目前教学计划、教学大纲的修订工作中，按照拓宽基础、加强素质教育和能力培养的原则，着力对学生的知识、能力和素质结构进行调整，构建适应 21 世纪需要的人才培养模式。

3. “两课”建设和文化素质教育

通过深化马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）的改革、加强文化素质教育等途径，培养富于时代特征和创新精神的适应 21 世纪需要的大学生。

规范“两课”课程设置，按照有着文件精神不断更新“两课”教学内容，加强“两课”的课程建设，进一步提高“两课”教学水平和教学效果。

通过校园网的建设 and 现代教育技术的建设，不断改善“两课”的教学条件，

探索在教学方法和教学手段方面的改革。利用“两课”方面的多媒体课件,让学生直观地感受改革开放以来的伟大成就,对他们进行世界观、人生观的教育。结合地方实际,制作“两课”教学的多媒体课件,并在校园网上公布。

通过开设选修课、专题讲座,开展课外活动以及丰富多采的社会实践等方式,加强文化素质教育,以开启学生智力,陶冶学生情操,完善学生的人格,帮助大学生树立正确的世界观和人生观。

4. 教学内容和课程体系的改革

教学内容和课程体系的改革,是教学改革的重点和难点,也是人才培养模式的主要落脚点。要适应 21 世纪科学技术、经济、社会发展的趋势,根据培养目标的要求,更新教学内容,优化课程体系。在教学内容的改革上,要不断充实反映科学技术和社会发展的最新成果,注重教给学生科学的思维方法,为学生探索新事物、培养创新能力奠定基础。

要认真学习教育部《关于积极推进“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”实施工作的若干意见》,结合各专业的具体情况,构建整体优化的课程结构,形成优秀人才的培养方案。

要做好教学内容改革和课程体系课题的申报、立项、管理和验收工作,形成一批研究成果,逐步推进教学内容和课程体系的改革。

5. 教学方法和教学手段的改革

加快校园网建设的速度,力争在 2003 年下半年投入使用,完善以计算机为基础的现代教育技术的基础设施。建成多媒体教室,通过立体的、直观的多媒体教学,树立学生现代化教育的观念,使学生处于最佳的学习环境,充分调动学生的学习主动性和积极性。鼓励教师进行课件制作,选择优秀的课件上网供学生使用。

针对扩招后学生的状况,积极进行教学方法的改革。要贯彻启发式的原则,探索讨论式的教学方法,变灌输式为启发式,变训练式为开发式,变被动接收为主动学习,促使教学方法由单一化向多样化、由传统模式向现代方法发展。

要做好教学方法和教学手段课题的申报、立项、管理和验收工作,形成一批研究成果,逐步推进教学方法和教学手段的改革。

各教学系要认真贯彻落实本意见精神,把教学建设、教学改革作为提高教学质量的核心工作。各系要根据自己的情况,制订贯彻落实本意见的具体措施,切实地将本系的教学工作抓上去,为建设合格师院作出应有的努力。

构建地方本科院校人才培养模式 培养留得住用得上下得去的应用型人才

——遵义师范学院发展目标和办学思路

院发[2005]1号

2001年经教育部批准由专科升格为本科师范学院，赢得了广阔的发展空间和难得的发展机遇。近四年来学院的各项工作虽取得了长足的进展，但也面临着前所未有的困难。作为一所地方性本科师范学院，今后究竟该朝哪个方向发展？在目前发展的关键时刻必须解决的问题是：办什么类型的大学，培养什么类型的人才，如何培养自己的人才，怎样使教学质量的提高和学院的发展具有可持续性？弄清这些根本问题，我们才能在迎接省学位办学士学位授予权评估和07年教育部本科教学工作水平评估过程中建设合格师院，培养合格人才，才能在目前生存危机状态中谋划学院今后更大的发展。

一、准确、深刻地认识我院的定位、人才培养规格和教学质量

1. 定位

确定一个学校定位的根据有三条：一是经济和社会发展的需要；二是自身条件；三是培养人才的层次类型和服务面向。首先，我院地处西部经济和教育明显滞后急需发展地区，相当长一段时间，特别是在山区县乡一级需要大量本科高初中教师和各种专门人才，能否培养出适应其需要的本科人才，关系到我院能否占据自己的生存和发展空间；第二，与大多新建地方本科院校一样，我院有几十年办师范教育的传统，升本成功膨胀了急欲跨越式发展的内在冲动，同时也面临着许多困难。相比之下我院的基础更差、底子更薄、欠账更多，目前尚正处在教育观念、师资队伍、管理模式从专科向本科过渡中。因此，不能盲目地贪大、求全、攀高，必须有清醒的认识，即使在软硬件上建设成了合格本科师院，在研究型、教学研究型和教学型大学的学校类型选择上，也只能定格在教学型类型上；第三，由于学院不仅地处西部、新建本科，而且是以师范为主、省市共建、以市为主的办学体制，因而学院培养的人才类型应该主要是在基层做实际工作的本科应用型人才。综上所述，学院近期的总体目标是发挥几十年办师范的优势，尽快建成合格本科师院，中长期目标是成为在西部有特色有一定影响的教学型本科大学。鉴于此，我院的定位是：“扬自身师范教育之长，眼光向下、服务基础教育及地方经济发展，以培养适应基础教育改革和发展需要的本科应用型人才为主，并根据地方经济发展和市场需求，有针对性地发展非师范教育，成为合格的在西部有特色有一定影响的教学型大学。”

2. 人才培养规格

国家对高校的要求是培养德智体等方面全面发展的专门人才。教育部据此提

出三条基本规格:

(1) 热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导,掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理;愿为社会主义现代化建设服务,为人民服务,有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感;具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质;具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

(2) 具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识,掌握本专业的基础理论、基本知识、基本技能,具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力及开拓创新的精神,具有一定的从事本专业业务工作的实践能力和适应相邻专业业务工作的基本能力和素质。达到国家规定的大学外语考试和计算机考试标准。

(3) 具有一定的体育和军事基本知识,掌握科学锻炼身体的基本技能,养成良好的体育锻炼和卫生习惯,受到必要的军事训练,达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准,具备健全的心理和健康的体魄,能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

这三条是对不同类型大学本科生共同的基本要求。作为地方性本科院校对此必须有清醒的认识,一是必须达到这三条要求,否则培养的学生就不合格;二是我们与其它高校的差距就在第二条要求达到的程度上,它既是我们缩短差距,提升质量的关键,同时也是我们立足自己实际,在加大加强专业知识学习同时,注重能力素质培养,创造自己特色的所在,即侧重“应用”,注重培养学生适应基础教育改革和社会经济发展需要的从事基层具体工作的能力和素质;三是对第一、三条,作为面向基层的地方本科师院,不但必须达到基本要求,还要求学生具有扎根西部、建设西部、服务基层的意志境界和奉献精神,在艰难困苦条件下工作的思想准备和身体素质,不畏困难、勇于探索、勇于进取的顽强意志。概而言之,作为地方本科院校,对国家提出的本科人才培养规格的具体落实就是培养留得住、用得上、下得去的本科应用型人才。

3. 教学质量

教学质量是学院的生命线,地方性教学型本科大学不能与教学研究型、研究型大学本科生质量标准等量齐观,准确认识我院质量标准是我们发展的基础和前提。决定教学质量的主要因素是师资队伍、生源状况、教学基础设施。创造条件尽快、尽可能改善并提高这三个因素固然是我们努力的目标,但不能不正视在相当长一段时间内在这三方面我院仍将难与国内许多高校相比的现实。因此,如何不断改善这三个因素,在国内众多的、不同类型大学中,探索地方性本科师院提高教学质量的途径,使我院的本科文凭因其独特的内涵同等地受到社会的欢迎是我们努力的方向。

(1) 以培养的人才是否留得住、用得上、下得去,是否符合社会人才市场的需求,是否受基层单位欢迎作为衡量我院教学质量的标准。

(2) 深刻把握“应用型”人才的内涵,以“应用型”突出我院的质量特色。

在落实厚基础、宽知识、重能力、高素质的质量要求中,把注重知识向能力、素质的转化作为教学工作的导向,加强基础与强调适应性有机结合,更加注重学生从事本专业业务工作实践能力和适应相邻专业业务工作基本能力和素质的培养。

(3)不仅以知识传授的水平、方式,学生接受知识的程度,同时也以是否渗透职业技能训练,是否寓思想政治教育于知识传授,作为教师课堂教学质量评价的标准。

二. 建立动态的培养本科应用型人才质量的保障体制

1. 树立为基层服务、适应人才市场需求的质量观。拓展实习基地内涵,将实习基地建成市场对人才质量需求的信息反馈场所,根据社会需求增减特色课程,真正把适应基础教育改革和社会经济发展需求落到实处,占领学校生存和发展的空间。

2. 制定有特色的教学计划,保证应用型人才的培养。在课程设置上以必修课体现国家对本科生质量的普遍性要求,以选修课突出应用型人才的培养。发挥各专业自身优势、落实因材施教、以“合格+特长”、主辅修制教学计划强化应用型人才培养。

3. 牢固确立人才培养是高等学校的根本任务,牢固确立质量是高等学校的生命线,牢固确立教学工作在高等学校各项工作中的中心地位,建立强有力的本科教学质量管理体制,保证合格的应用型人才的培养。

(1)加强领导,从宏观上调控人才培养质量。完善以院长为组长的各系和有关处主要领导参加的学院教学工作委员会。每年在实习后一周、新生进校后一周内定期召开全校性教学质量研讨会,把握市场对人才需求动态,了解学生质量状况,总结经验,发现问题,全面负责学生从进校到毕业、毕业后的质量跟踪问题,将教学质量作为头等大事来抓,真正把教学中心位置落到实处。

(2)注重过程管理,从微观上控制教学质量。坚持和完善分管副院长负责、每两周一次的教学工作会制度,检查各系教学工作进度状况,布置教学任务,交流教学管理经验,及时发现问题,解决问题,将培养合格本科应用型人才目标落实到教学工作每一个环节。

(3)坚持和完善教学督导工作,于课堂教学的细微处掌握教学质量,建立科学的课堂教学质量评价标准,将是否重视知识向能力转化、是否重视专业知识教学与基础教育现状相联系,纳入评估指标。通过课堂听课、召开学生座谈会等形式,准确评价教师课堂教学水平,其评价结果作为评优、评职的主要依据,对教学水平差的教师实行一票否决制。通过此项工作,加强每一位教师主动地、创造性地培养应用型人才的责任感和积极性,使应用型人才培养意识和措施渗透到每一堂课的教学内容中。

(4)建立目标责任考核的激励机制,调动系、教研室、教师的积极性。实行系主任教学管理和教学质量负责制,由学院制定系一级教学质量管理体系,将是否研究、执行、落实、培养适应基础教育改革和社会经济需要人才问题