

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

初中学科教学指导系列

初中**地理**教学指导

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

初中学科教学指导系列

初中地理教学指导

Chuzhong Dili Jiaoxue Zhidao

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书将《义务教育地理课程标准(2011年版)》的教育理念和基本要求转变为具体的教学策略和方法,用于指导教学实践。全书包括五个部分:课程理念与课程目标,课程内容与课程安排,教学实施建议,教学设计及教学案例,教学评价建议。本书依据课程标准,体现学科特色,结合教学实际,注重实证研究,突出对地理教学实践的示范指导。

本书可作为初中地理教师的培训教材,也可供中学地理教育研究者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

初中地理教学指导/基础教育教学研究课题组编.
--北京:高等教育出版社,2015.1
(基础教育教学指导丛书/关松林主编)
ISBN 978-7-04-041635-0

I. ①初… II. ①基… III. ①中学地理课-初中-教学参考资料 IV. ①G633.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 294697 号

策划编辑	王文颖	责任编辑	傅雪林	封面设计	李小璐	版式设计	王莹
责任校对	刁丽丽	责任印制	毛斯璐				

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京玥实印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 6.25
字 数 80 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015 年 1 月第 1 版
印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷
定 价 15.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 41635-00

基础教育教学指导丛书编委会

主 任：关松林

副 主 任：孟庆欣 线亚威 刘天成 武丕才

编 委：苏焕平 刘晓娟 李晓梅 崔凤琦 张志富 都春月
辛 静 刘 莉 武 文 鲁玉星 王英奎 仓 江
邢 进 高国军 孙 岩 佟 立 王玉山 姜万锡
金秀男

本册主编：孟庆欣 张志富

执行主编：孙 涛

编 者：徐晓寰 杨立丽 姜 洁

深入开展课程教学研究,把课程标准的精神实质、教育理念和基本要求转化为具体的教学策略和方法,落实到中小学、幼儿园的教学实践中,是课程改革系统工程的重要组成部分。对于有效落实国家课程方案,促进教育公平,提高课堂效率,减轻中小学过重的课业负担,促进基础教育内涵发展,具有十分重要的意义。

经过十几年的教育实践探索,课程改革已取得显著成效,具有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系初步建立,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了深刻的变化。课程改革的着力点在质量,落脚点在课堂,核心是课堂教学。因此,深入开展课程教学研究,总结教学规律,将课程改革所倡导的教学理念、教学形式、教学内容、教学手段、师生关系转化为教师的教学行为,落实到课堂教学中,体现在教育教学质量上,是广大中小学、幼儿园教师面临的共同课题。

“基础教育教学指导丛书”依据课程标准,着眼于教育教学,紧密联系中小学、幼儿园实际,针对教育教学中遇到的问题,给出了具体的解决方案及实施策略。它是联系课程标准与学科教材的纽带,是课程标准的细化和具体化,是对学科教学规律和教学经验的总结和梳理。对于深化课堂教学改革、规范办学行为、实现减负增效、推进内涵发展具有重要的指导作用;对于提升教师的学科知识素养、增强教师的教育智慧、提高教育教学质量具有现实意义。其突出特点主要表现在:一是体现学科特色;二是结合教学实际;三是注重实证研究;四是突出示范指导。

“基础教育教学指导丛书”分为五个系列:幼儿园教育活动指导系列、小学学科教学指导系列、初中学科教学指导系列、普通高中学科教学指导系列、民族及特殊教育教学指导系列。每个系列又根据本学段的要求按学科或领域进行分册编写,系统完整,内容丰富,既有教育理论的研究,又有教学实践的探索;既有学科知识规律的梳理,又有学段教学经验的呈现,涉及基础教育

的各个方面,广泛适用于中小学、幼儿园教师和学校(幼儿园)管理者培训和研读。

“基础教育教学指导丛书”由经验丰富的教研员和一线优秀教师团队共同编写,是基础教育教学研究课题组多年研究与实践的成果。尽管在写作前期做了大量的调查研究,也分析和借鉴了已有的研究成果,但是,由于编者的能力和水平所限,加之一些客观条件的限制,有不当之处敬请读者批评指正。

关松林

沈阳师范大学副校长

辽宁省基础教育教学培训中心主任

辽宁教育行政学院副院长

教授、博士生导师

2014年5月于沈阳

目录

第一部分 课程理念与课程目标	1
一、课程性质和课程基本理念	1
二、课程目标	4
第二部分 课程内容与课程安排	8
一、课程内容	8
二、课程安排	21
第三部分 教学实施建议	25
一、地理教学实施建议	25
二、地理教学中常见课型的设计及建议	34
三、地理教学中导读式学案的设计	40
第四部分 教学设计及教学案例	45
一、课前准备	45
二、教案设计	53
三、典型案例	59
第五部分 教学评价建议	71
一、对学生的评价	71
二、对教师的评价	79
参考文献	90

课程理念与课程目标

一、课程性质和课程基本理念

(一) 课程性质

1. 关于“义务教育地理课程”

(1) 地理课程兼有自然和社会学科性质,这是与地理课程内容主要取材于地理科学紧密相关的。正因为地理科学具有自然科学和人文科学的双重属性,才决定了中学的地理课程是一门兼有自然知识和社会知识的课程。地理课程的这一属性决定了地理教材的编写策略、风格,以及教师在教学中应采用的教学方法。地理教师在教学中不仅要能够运用文科课程擅长的讲述、讲读、比较、记忆、赏析等方法,同时也要善于运用理科课程惯用的讲解、操作、计算、实习、实验等方法,更要能娴熟地运用地理学科独特的阅读、使用、绘制地图(包括电子地图)和地球仪的方法,以及判读卫星、航空遥感影像的方法。

(2) 地理课程也是一门“基础课程”。“基础”包含两层含义:一是地理课程内容虽然取材于地理科学,但它只讲授地理科学中一些最基本的、最基础的内容;二是学习义务教育地理课程,可以为学生学习其他学科以及进一步学习高中地理课程打下基础。所以,对于地理教师来说,牢记“基础”二字,就必须在教学时念念不忘学生的年龄特征。一方面要注意将教学的深度把握得恰到好处,切忌随意加大教学难度,加重学生的学习负担;另一方面要避免在教学中任意拓展教学范围,注意教

学内容的地理性。

2. 关于义务教育地理课程的五大特征

(1) 区域性和综合性。区域性和综合性是地理科学和地理课程的显著特点,是其他学科课程没有或者说的不显著的。地理课程的这两个特点是探究地理问题的两条主线,决定了地理课程成为培养学生形成空间观念和整体观念的重要学科课程之一,这是地理教师在教学中凸显教学内容的地理性时应该注意的问题。即无论在哪个教学环节,都必须处处把握住教学内容的区域性和综合性特点,时时关注学生空间观念和整体观念的形成。凡是涉及区域性和综合性的内容,凡是有利于学生空间观念和整体观念形成的案例,地理教师就要花大力气去揣摩、去研究、去讲授、去引领。

从区域内来看,应该关注地理要素之间的关系,认识区域特征;从区域之间来看,应该关注区域特征、区域发展的差异以及区际联系。例如,学习北方地区时就应该关注与南方地区的对比,找出差异,关注南北方之间的联系。“北煤南运”“南水北调”等事例都可以反映出地理课程中的区际联系。

(2) 思想性、生活性和实践性。地理课程的思想性在两个方面的表现较为显著:一是地理课程蕴含热爱祖国、热爱家乡等思想教育和情感态度价值观的内容。二是地理课程将环境教育和可持续发展列为课程的核心论题。而培养学生热爱祖国、家乡的情感,这本身就是地理课程的光荣传统;将环保和可持续发展战略作为课程内容的一条红线,把课程内容串联起来,这在基础教育各门学科中是唯一的,地理课程突出当今世界面临的人口、资源、环境和发展问题,阐明科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展的观念,并把资源环境教育与品德教育结合起来,从可持续发展的角度,培养学生爱护环境、节约资源的美德,很好地体现了“德育为先”“社会主义核心价值观体系”的精神。

地理课程的生活性表现为课程内容紧密联系生活实际,突出反映学生生活中经常遇到的地理现象和可能遇到的地理问题,有助于提升学生的生活质量和生存能力。这是由于地理课程有利

于增强学生生活能力,更大程度地满足学生生存的需要,能够帮助学生正确地认识、比较、选择生活环境,适应、享受和保护生活环境,提高应对未来生活的生存力。其实,地理课程原本就是和人们日常生活的“衣、食、住、行”密切相关的,但很长一段时间以来,由于认识上的偏差和“应试教育”的影响,地理课程变成了一门“背记地名、物产的课程”。必须恢复地理课程的本来面目,使地理课程和地理教学更加紧密联系生活实际,结合生活需求,充满生活情趣。

地理课程又是一门实践性很强的课程,含有地理观测、仪器操作、社会调查、乡土考察等丰富的实践内容。例如,通过天文观测、气象观测、地震观测、环境质量监测以及简易地图绘制、地理模型制作等,可使学生获得各种地理技能,培养独立工作能力。通过实践活动,可以培养学生的观察力,积累各种地理表象,丰富地理感性知识;能接触一些远比课本知识复杂的地理问题,从而利于培养发散思维和创造思维能力;利于培养非智力因素,激发兴趣和学习动机;利于培养、锻炼学生的意志,培养开拓进取精神。

对于地理教师来说,深刻地认识和正确理解地理课程的性质,对于提高地理教学的品质有很重要的意义。如何规范地制订教学目标、正确地选择教学内容和素材、合理地采用教学媒体和方法、巧妙地设计启发思考和探究的主题、准确地把握教学的深度和广度、恰当地编制作业和试题,都涉及对于地理课程性质的深刻领悟和准确把握。

(二) 课程基本理念

新课标强调三大理念:学习对生活有用的地理、学习对终身发展有用的地理、构建开放的地理课程。这三条理念回答了两个问题:

一是地理课要教给学生什么样的地理知识、技能与方法,培养学生什么样的情感态度与价值观,即地理课程内容的选择问题。

选择哪些对生活、对终身发展“有用”的地理课程内容呢？就要从以下几方面入手：选择与日常生活密切相关的地理知识；选择利于培养学生地理学习意识和地理学习能力的內容；选择能够帮助学生形成“地理视角”的知识；选择有助于学生提高人文素养的知识。

二是我们想要一种什么样的地理课，是构建封闭的地理课程还是要构建开放的地理课程，我们的选择自然是开放的地理课程。

开放的初中地理课程不只是特定的知识载体，而且是师生共同探究新知识的过程。开放的地理课程不仅来自教师的“设计”主创，还来自学生的“探究”配合；不仅有静态的资料“收集”，还有动态的随机“生成”；不仅有教师“要”开发的课程资源，还有学生“想”开发的课程资源。所以课程不仅仅是教材，而是教师、学生、教材、环境四个要素的整合。开放的地理课程是一个多渠道、交流互动的动态生成的过程，包括时间和空间的开放、内容的开放、学习方式的开放。这些都需要地理教师树立全面的课程观，具备开发、整合课程资源的能力，转变“教教材”的陈旧观念。在备课过程中细细揣摩，在上课过程中睿智反应，拓展地理课程学习空间，努力建构开放式的教育环境，为学生发展搭建更为广阔的课程平台。

二、课程目标

（一）课程总目标

义务教育地理课程的总目标凸显了我国基础教育新课程培养目标，即众所周知的六个“具有”和一个“初步形成”。它们是义务教育地理课程所承担的提高全民素质、增强综合国力历史重任的具体落实。

义务教育地理课程总目标主要包括以下几个部分：

(1) 掌握基础的地理知识,就要重视地理表象与地理概念的形成。要运用“先行组织者”策略,关注地理感知过程,要遵循从对地理事物的了解上升为对地理特征、地理成因、地理规律的认知规律进行教学,要活化知识,不仅学会,还要会学、会用。

(2) 获得基本的地理技能和方法,使之不仅可以运用于地理知识的学习过程,而且可以运用于地理知识的应用领域。

(3) 了解环境与发展问题。目前人类所处的生存环境复杂而危机四伏,自然环境面临由全球气候变化而引发的各种灾害接连不断的局面。使学生了解自然环境的变化、人文环境的变化,以及当今社会存在的各种诸如区域经济发展不均衡、资源利用不合理等发展问题,有助于培养学生对社会的责任意识。

(4) 增强爱国主义情感,初步形成全球意识和可持续发展观念。爱国意识、全球意识、可持续发展观念,这些都是在人类发展过程中需要关注的核心价值观,地理课程肩负着培养新一代公民的重要责任。

(二) 课程具体目标

1. 知识与技能

(1) “知识与技能”目标中的前三个分目标均属于“知识”目标范畴,呈现的知识结构是“总论—分论—总论”的目标框架,呈现知识的逻辑关系,层层递进、逐步深化。

目标一阐述的知识内容是深入学习区域地理的必要铺垫,也是正确认识地理问题的重要前提,像地球与地图、各自然地理要素及其影响、人文地理要素的空间分布等这些地理总论部分的基础知识,是学习地理课程的基础。

目标二主要提出了学习区域地理基础知识的要求。而为了更好地了解“地理概貌”与“地理联系”,就需要学好地理术语、地理名词、地理分布、地理景观、地理演变、地理数据等区域地理基础知识。

目标三和总目标是紧密联系、上下呼应的。它将总目标中“环境与发展问题”的表述细化为“人口、资源、环境和发展等重大问题”,而“认识环境与人类活动的相互关系”和总目标“可持续发展”是一脉相承的。在教学中,教师要善于将“归纳法”“演绎法”结合起来运用,既要在具体的区域案例中突出对地理核心论题的归纳与提升,又要将地理核心论题演绎和融汇到区域地理知识的学习之中。

从知识结构的建立上看,知识目标指向对学生生活有用的和对终身发展有用的地理知识。所以,教师在教学中应该更多地选择公民赖以生存的地理环境,立足家乡,选择能开阔学生视野的信息,关注区域差异、人口资源环境和发展、人地关系协调等重大问题,积极创设情景,打好扎实的学习基础。

(2)“知识与技能”目标中的第四个分目标清晰地概括了三大类地理技能——地理读图技能、地理信息应用技能、地理操作技能,它们的结合可以促使学生地理认知水平的迅速发展。

所以,教师在授课中要着重培养学生运用图像和文字进行表述的能力,以及进行地理观测、地理实验、地理调查等实践操作能力,为学生日后更好地生活和学习打下良好的地理学基础。

2. 过程与方法

“过程与方法”强调的是地理学习过程中地理方法的运用,这是学好地理的必要条件。教学中,教师除了要注重促进学生掌握学习地理的一般思路和方法以外,还应启发学生的地理思维,激发创新精神和培养实践能力,形成敏锐的地理视角,发现地理问题,并能够依据已有的或正在增长的地理知识和地理技能,解决地理问题。

(1)“过程与方法”的重心是地理思维,指向地理认知的思维程序。例如,地理概念、地理特征、地理成因、地理规律作为地理知识存在,并不是“过程与方法”所追求的目标内涵,而地理概念“形成”、地理特征“归纳”、地理成因“分析”、地理规律

“理解”的过程与方法,才是应该充分关注与努力体现的目标。

(2) “过程与方法”的核心是培养创新精神和实践能力。所以教师不仅要在培养学生敢于质疑、善于思考、求新求变等方面下功夫,还要积极开展课内的地理制作、地理实验与课外的地理调查、地理考察等活动。不仅努力用科学的方法激发学生的创新意识,启迪学生的创新思维,培养学生的创新能力与超越自我的品格,还要为学生提供大量的动手机会和“联系实际、解决问题”的广阔舞台,不断提高学生的实践能力。

3. 情感、态度、价值观

“情感、态度、价值观”体现了课程注重培养学生树立正确观念的功能,强调了对地理环境的“审美情趣”“全球意识”“尊重自然”“因地制宜”“可持续发展”这些重要观念。在这一目标的指导下,通过地理课程的学习,不仅能够提高学生的地理学习兴趣,还能够让学生树立正确的人地观、发展观,让学生具备全球意识和环境意识,提高学生的审美情趣,增强学生对祖国、对家乡的热爱之情。

第二部分

课程内容与课程安排

一、课程内容

(一) 义务教育地理课程内容的结构(图 2-1)

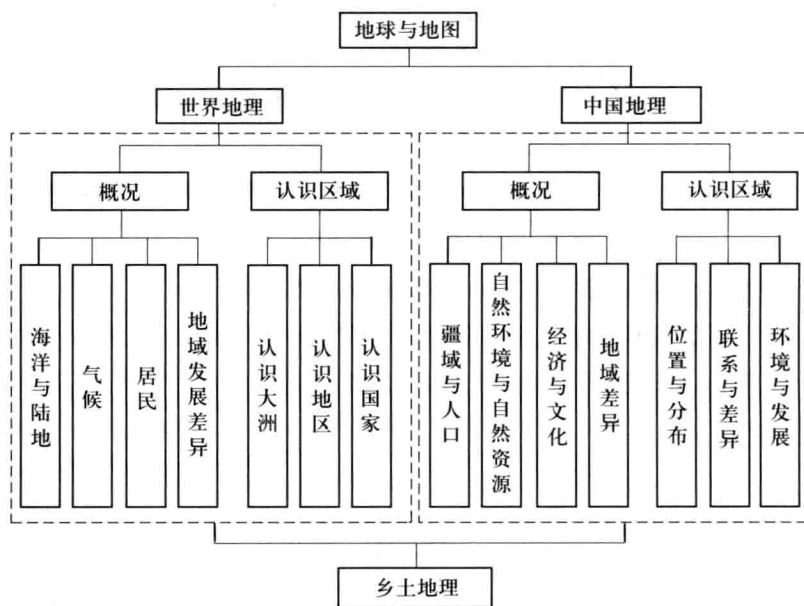


图 2-1 义务教育地理课程内容的结构

(二) 义务教育地理课程内容

新课标增加了课程内容标准的层次性与弹性,这对于一线教师灵活驾驭教材和针对学生情况因材施教有了可靠的依据。新课标更能体现教与学的互动关系,这不仅可以提高学生的学习兴趣,更有利于教师巩固和深化新课程改革理念。

1. 义务教育地理课程内容解析(表2-1)

表2-1 义务教育地理课程内容解析

课程内容	解析
一、地球与地图	(一) 地球与地球仪 1. 作为初中地理学习的开篇,应引导学生通过各种资料的运用和多种科学探究活动,了解地球和地球仪的基本知识,并通过演示试验及生活体验,认识地球和地球仪 2. 此处是初中地理学习的重点和难点所在,这里尤其要关注学生空间观念的形成过程,所以建议地理教师要用好地球仪,要在授课中将教材中出现的地图让学生对照地球仪逐一地对应出来。学生只有知道了这些地图的由来,才更容易形成和发展空间观念,解决经纬度的划分、东西半球的划分问题,学会在地球仪上确定某地点的经纬度位置,顺利解决此处出现的教学难点。离开了地球仪,本内容的教学就是纸上谈兵;而用好地球仪,学生在体验中学习,就相当于给了学生扫除学习障碍的工具,效果会事半功倍 3. 在教学过程中,教师可以指导学生比较地球上的经纬网和数学中直角坐标系,也可以在教学实践活动中运用教室座位的横竖排进行相关训练,寓学习于研究和实践之中
	(二) 地图 1. 辨别方向、判读经纬度、量算距离是运用地图时必须掌握的三项基本技能。本部分要求学生掌握基本方法,而熟练掌握这些技能需要在今后的学习中逐渐训练。这一过程不能仅局限于教材和课堂,如果能联系学生的生活实际和实践活动,可能还会收到更好的效果 2. 等高线地形图关键是要明确等高线值和等高距,在分层设色地形图上则要明确高度表的运用。在等高线地形图上识别不同的地形部位这一内容的教学中,建议让学生在读图过程中归纳出山脊、山谷的等高线特点,明确山脊、山谷的判读方法

课程内容	解析
一、地球与地图	(二) 地图 3. 对于五种主要地形类型,学生或多或少已经了解一些。学生学习的目的是在学习区域地理知识的过程中学会阅读有关区域的地形图。课标要求学生能在地形图上识别主要的地形类型,通过读图找出五种地形之间的差异以及它们在地形图上的表现。一般而言,可以让学生在地形图上分别比较平原与丘陵、山地与盆地、平原与高原、丘陵与山地的等高线分布特点及相互之间的差异 4. 对于地图的种类及地图的选择,需要联系学生在生活实践中的应用经验,通过经常用图、读图加以训练,如外出游玩、公共场所的电子查询系统等
二、世界地理	(一) 海洋与陆地 1. 对于海陆分布特点的描述,要求学生在地图上能分清海陆分布即可,而实际上由于地图难以展示地球表面实况,因此,让学生在地球仪上达成目标更为方便。另外,还可以通过填绘全球海陆轮廓图等方法对学生进行训练 2. 对于七大洲、四大洋的分布,教师可以指导学生掌握七大洲、四大洋的分布格局,并采取拼图游戏等方式加强训练,增强学生对各大洲、大洋轮廓的总体印象和对其相对位置的认知 3. 对于地球表面海洋和陆地的运动和变化,重点应进行科学观念的教育。受知识量的限制,学生很难举出海陆变迁的例子,教学中教师应提供包括陆变海、海变陆及人类活动对海陆分布的影响三方面的实例,开阔学生视野。更重要的是使学生认识到,尽管我们感觉不出来,但是地球上现在的海陆轮廓依然处在不断的运动和变化之中 4. 对于板块构造学说,则应侧重于对学生进行科学史教育、科学兴趣及科学方法的培养。第一,安排板块构造学说是海陆运动变化的理性认识,目的是让学生了解科学家对于海陆变化原因的探索过