

21世纪大学文科教材
复旦博学·哲学系列

陈金华◎著 | 应用伦理学引论

YINGYONGLUNLIXUEYINLUN



复旦大学出版社

www.fudanpress.com.cn

21世纪大学文科教材
复旦博学·哲学系列

陈金华◎著
YINGYONGLUNLIXUEYINLUN

应用伦理学引论



 复旦大学出版社
www.fudanpress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

应用伦理学引论/陈金华著. —上海:复旦大学出版社, 2015. 8
(复旦博学·哲学系列)
ISBN 978-7-309-11560-4

I. 应… II. 陈… III. 伦理学-高等学校-教材 IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 141394 号



应用伦理学引论
陈金华 著
责任编辑/陈 军

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
上海浦东北联印刷厂

开本 787×960 1/16 印张 18.25 字数 321 千
2015 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-11560-4/B·532
定价:38.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

目 录

第一章 伦理学概述	1
一、伦理学是什么	1
1. 伦理学是关于道德的学问	1
2. 道德的起源	2
3. 道德的功能和作用	5
二、伦理学的体系及其理论形态	8
1. 伦理学的逻辑体系	8
2. 价值论、义务论、德性论	9
3. 道义论与功利论	14
4. 伦理学研究的基本问题	16
三、应用伦理学的兴起、研究对象及其价值原则	24
1. 应用伦理学兴起的背景	24
2. 应用伦理学的研究对象及其特点	26
3. 应用伦理学的基本原则	28
四、应用伦理学研究的现实意义	30
1. 应用伦理学研究的指导价值	30
2. 道德建设的内容与方针	31
3. 道德与法律的有机统一	33
第二章 人性与伦理	35
一、人性伦理研究概述	35
1. 西方思想家对“人性”的探索	35
2. 马克思关于“人的本质”的阐释	37
3. 伦理学对人性与道德问题的探讨	39

二、人性的结构及其伦理	41
1. 人的自然属性与伦理	41
2. 人的社会属性与伦理	44
3. 人的精神属性与伦理	48
三、有关人性的伦理问题	51
1. 关于人性的善与恶问题	51
2. 关于人性假设之思考	53
3. 关于人性的异化及其改造问题	57
 第三章 婚恋与伦理	61
一、性与伦理	61
1. 性学的意义	62
2. 性行为的分析	63
3. 性行为的观念及其评价原则	64
4. 有关性行为的伦理问题	66
二、爱情与伦理	68
1. 爱情的本质	69
2. 爱情的特征	70
3. 有关爱情的伦理问题	71
三、婚姻家庭与伦理	74
1. 婚姻的本质	74
2. 婚姻和爱情	75
3. 家庭的本质和功能	77
4. 有关婚姻家庭的伦理问题	79
 第四章 生命与伦理	84
一、基因与伦理	84
1. 基因研究是否需要规约	84
2. 谁来判断“好基因”和“坏基因”	86
3. 如何保护公民的基因隐私	87
4. 转基因食物是否安全可靠	89

5. 基因研究的前景与隐忧	92
二、人工生殖技术与伦理	95
1. 人工生殖技术的伦理研究	96
2. “人类精子库”与伦理	96
3. “试管婴儿”与伦理	98
4. “代孕母亲”与伦理	100
5. 克隆技术与伦理	102
6. 人类胚胎干细胞研究与伦理	106
三、生育控制与生死伦理	109
1. 性别选择技术与伦理	109
2. 堕胎的伦理问题	110
3. 安乐死的伦理问题	112
4. 生命价值原则的伦理探讨	117
 第五章 医学与伦理	120
一、医学伦理学概述	120
1. 医学伦理学的研究对象及主要内容	120
2. 医德基本原则、基本规范和基本范畴	121
3. 加强医德教育的意义	123
二、医患关系与伦理	124
1. 医患关系及其权利与义务	124
2. 我国医患关系的现状及成因	126
3. 构建和谐医患关系	127
三、器官移植与伦理	131
1. 器官移植的历史及发展趋势	131
2. 器官移植的伦理问题	132
3. 器官资源分配的伦理问题	136
四、人体实验和医学研究与伦理	139
1. 人体实验的界定	139
2. 人体实验的伦理原则	140
3. 医学研究中的伦理问题	142

五、医学美容与伦理道德	144
1. 医学美容的界定	144
2. 医学美容的道德规范	145
3. 人造美女的伦理问题	146
 第六章 环境与伦理	149
一、环境伦理学概述	149
1. 环境概念的界定	149
2. 环境伦理学的产生背景	150
3. 环境伦理学的基本特征	151
4. 环境伦理学的基本原则与规范	152
二、环境问题的伦理分析	154
1. 环境问题的成因	154
2. 可持续发展的理念	158
3. 实施可持续发展战略	159
三、环境伦理的若干问题	160
1. 人类中心原则能否超越	160
2. 气候变化对公平正义的吁求如何实现	166
3. 动物是否应享有同人类完全平等的权利	170
 第七章 经济与伦理	174
一、经济伦理学概述	174
1. 经济伦理学的研究对象	174
2. 企业伦理的理念、原则和规范	175
3. 金钱与伦理	179
二、市场经济与诚信伦理	182
1. 诚信的内涵界定	182
2. 经济生活中失信现象的分析	183
3. 诚信伦理建设的意义及其路径	184
三、市场机制、政府调控与道德调节	188
1. 市场机制的利弊	188

2. 政府作用的得失	189
3. 道德调节的作用	191
第八章 政治与伦理	195
一、政治伦理学概述	195
1. 政治伦理学的研究对象及其内容	195
2. 权力伦理问题的探讨	196
3. 腐败的本质及其防范	198
二、行政与伦理	202
1. 行政伦理的界定	202
2. 行政伦理问题的探讨	203
3. 行政伦理规范体系的建设	206
4. 坚持执政为民理念,加强法治政府建设	209
三、民主与伦理	211
1. 民主的内涵界定	211
2. 民主的伦理意蕴	212
3. 民主伦理问题的探讨	216
四、核伦理学概述	221
1. 核技术应用与核伦理问题	221
2. 核伦理问题的探讨	222
3. 核伦理的规范原则	225
第九章 网络与伦理	229
一、网络伦理学概述	229
1. 网络的界定	229
2. 网络伦理的特点	230
3. 网络伦理学研究的问题	231
二、网络社会伦理问题及其规范	233
1. 网络伦理问题的探讨	233
2. 网络伦理的基本规范	237
3. 网络伦理的基本原则	239

三、网络社会伦理道德建设	241
1. 网络主体的道德教育	241
2. 健全网络管理与监督机制	241
3. 网络社会法治建设	242
 第十章 社会与伦理	244
一、社会伦理学概述	244
1. 社会伦理学的研究对象	244
2. 社会伦理的基本价值原则	245
3. 个人与社会	249
二、竞争与伦理	252
1. 竞争的内涵界定	252
2. 竞争的根源分析	253
3. 竞争的利弊及其扬弃	255
三、自杀与伦理	257
1. 自杀的内涵界定	257
2. 自杀的成因分析	259
3. 自杀的伦理问题探讨	260
4. 加强生命教育,防范轻生自杀	261
四、生活方式与伦理	263
1. 生活方式概念的界定	263
2. 消费主义生活方式之反思	265
3. 创建文明、健康和科学的生活方式	268
 参考资料	273
 后记	281

第一章 伦理学概述

一、伦理学是什么

1. 伦理学是关于道德的学问

在西方,伦理学的历史源远流长,其源头可以追溯到最古老的史诗与神话。在西方文化中,“道德”(moral)原指风俗、习惯,也含有规范、原则、品质及善恶评价的意思。古代伦理学家研究“我们应该有怎样的行为?”“我们为什么这样行为?”的问题,试图从理论上构建一种指导人们如何行为的规范体系。亚里士多德认为,道德是关乎人的行为实践价值(好与坏、善与恶、美德与邪恶、正当与不当等等)的学问,道德生活是一种“善生活”或曰“好生活”(good life),伦理学就是研究至善的科学。

在中国古代,“伦理”和“道德”在辞源上有其特定的内涵。“伦”和“理”最早并不是一个专有名词,而是两个词。《礼记·乐记》把“伦”和“理”联用:“乐者,通伦理者也。”之后,伦理一词就被广泛使用。许慎在《说文解字》中解释说:“伦,从人,辈也,明道也;理,从玉,治玉也。”从词源含义上看,“伦”是指一种辈分、等第、秩序、人际关系的意思;“理”是指条理、道理的意思。伦理含有分类条理、规则规范的意思。至于“道”和“德”,《说文》曰:“道,所行道也。”“道”表示事物运动变化的规律或人们在处事、做人、交往中必须遵循的社会行为准则、规矩、规范。“德”即“得”,朱熹说:“德者,得也,行道而有得于心者也。”意指人们认识“道”、遵循“道”,而养成一种品质。“德”意味着内得于己——“以善念存诸心中,使身心互得其益”,外施于人——“以善德施之他人,使众人各得其益”。所以,道通天地,德藏于己。最早把“道”与“德”作为一个概念使用的是荀子,他在《劝学》篇中说:“故学至于礼而止矣,夫是之谓道德之极。”意思是说,如果做任何事情都能按“礼”的规定,就达到了道德的最高境界。由此,我们可以把“道德”阐释为:人们由于遵守了行为规则而使自身获得某种内在的属性和品质,如信念、情感、品格、精神境界等。

一般认为,伦理学是关于道德的学问,或曰,伦理学是关于什么是善或什么是恶、人们应当如何行为的学问。自古以来,伦理学是哲学的一个分支学科,是对人类道德生活进行系统思考和研究学科,因而伦理学也被称为道德哲学或道德学。马克思主义认为,道德是调整人与人之间、个人与社会之间的行为规范的总和,是由社会经济决定的并反映社会存在的社会意识形式之一,是一种通过社会舆论、良心信念、风俗习惯来实现的评价标准,道德是一种内在于人的需要并体现人类主体精神自律的意识。

伦理学是一门理论学科、规范学科、实践学科、价值学科,总是离不开对人的行为的分析和评判。譬如,同样是吸烟行为,最初作为一种生活习惯是没有什么伦理问题的,因为这是一种自然而然的、习以为常的生活内容。如果当某人被检查出患有肺癌的时候,他再一如既往的我行我素,继续“抽烟”,从伦理上看,就不合理了,因为抽烟有碍于疾病治疗,有害于健康;如果某人在公共场所(如车厢、电影院、会议室等)旁若无人地抽烟,那就不道德了,因为他的行为使人被动吸烟,影响别人的健康;如果某人在法律规定的禁烟区(如加油站)吸烟,那就有可能因为触犯法律而受到罚款处理。可见,伦理学对“吸烟”行为的分析,包含了价值判断、理论分析、规范要求和实践指导,探讨人的行为的正当性、合理性、道德性、合法性问题,要求人的行为合情、合理、合法,利己又利人。

综上所述,不难发现,“伦理”与“道德”亦有细微差异:伦理的核心是正当与不当,而道德的核心是善恶与好坏;伦理的评价是是非、真伪,其规范带有强制性,是一种他律,具有普遍性、双向性,而道德的评价是好坏、善恶,其规范带有自觉性,是一种自律,具有独特性、单向性;伦理是一种手段,是一种最基本的价值,而道德是一种目的,是一种超越性的价值。

2. 道德的起源

道德的起源是由各种因素交互作用的结果,其中主要包括生物因素、心理因素和社会因素的相互作用。

第一,道德起源的生物因素。达尔文最早揭示了道德起源的生物学基础——动物的合群性本能。合群性本能既有基因遗传的因素,也有个体后天在群体生活中获得的因素。人类所特有的道德品行,产生于人类这种动物所具有的合群性本能即社会本能。因为,人类的祖先——类人猿在自然进化中获得了“群居性”这个社会属性,即众所周知的“人是高度社会化了的动物”。可以说,“种种社会性的本能——而这是人的道德组成的最初的原则——在一些活跃的理智能力和习惯影响的协助之下,自然而然地会引向‘你们愿意人怎样待你们,

你们也要怎样待人’这一条金科玉律，而这也就是道德的基础了”^①。人类祖先的合群性本能虽然只有生物学的意义，但对于像人类祖先这样的动物的生存却极为重要。人类的社会联系正是从这种合群性本能中升华出来的。而劳动的发展不仅需要而且必然使人这种群体的社会联系越来越广泛，越来越密切，“随着完全形成的人的出现而产生了新的因素——社会”^②。

第二，道德起源的心理因素。原始社会蒙昧时期，生产力水平极端低下，原始人类的智力水平还处在朦胧阶段，面对自然界，原始人类不仅不知道其中奥秘，而且总是感到无能为力。自然界被原始人类想象成一种神秘的力量，时时刻刻在威胁着人类。在自然灾害面前，原始人类感到恐惧和忧虑，进而将一些自然物作为本氏族的祖先或亲族加以崇拜，也就是图腾崇拜。根据人类学家的分析，建立图腾崇拜的目的是试图借此抵抗和控制自然并力图使自然秩序化。然而，图腾崇拜产生后，它往往以巫术、祭礼等神秘的方式引发原始人类的惧怕心理和敬畏感。伴随图腾崇拜的产生也出现了诸多禁忌，这些禁忌限制了原始人的盲目欲念和冲动，强化了行动的一致性，从而为基本的生活秩序提供了保证。图腾崇拜通过各种祭礼仪式强化了个体与氏族之间的联系，使人类祖先的动物合群性本能具有了强烈的社会性，从而使人类祖先在获得食物和抵御猛兽的过程中，更加重视群体成员之间的分工和合作，最终形成借助制造和使用工具进行物质生活资料的生产劳动。

在生产劳动中，人们认识到自己同他人、集体的关系，并反思自己的行动及其结果是否有利于群体的协作。可以说，反思是人的自我意识的开始。自我意识的产生和发展使人从动物界分离出来并使人越来越远离动物界，也使人改造客观世界的劳动建立在人对自然界的了解以及意识到自己和周围人的关系的基础上。

面对极端恶劣的自然条件，原始人类只好相互依靠、相依为命以获得个人生存和发展的条件。这就必然使个体对他生活于其中的社会共同体产生某种依赖并导致对社会共同体的认同。这种对社会共同体的认同与自我意识使人形成某种程度的归属感，将自己归属于某一群体，并对其产生一定依存心理的情感体验。

个体的归属感包含了敬畏感。敬畏感是在个体知觉到外在戒律对种族以及个体生存和发展的必要性后而引发的一种道德情感。共同体既是个体成员的利益所系，又是个体消除或减少恐惧感、形成归属感所依赖的对象，因而个体对这

① 达尔文：《人类的由来》，潘光旦、胡寿文译，商务印书馆，1983年，第190页。

② 《马克思恩格斯选集》，第三卷，人民出版社，1972年，第517页。

一共同体必然产生敬畏之情。正是这种归属感和敬畏感,使原始人类必然把个人需要视为原始集体的共同需要,或者把原始集体的需要视为自己的需要,从而把个人同集体不可分割地联系起来。由此可见,在与自然抗争过程中所产生的恐惧感以及在此基础上形成的对社会共同体的归属感和敬畏感乃是人类道德得以产生的心理动因。

第三,道德起源的社会因素。马克思主义认为,生产劳动是道德产生的社会基础和决定因素。从人类祖先利用自己加工制作的第一件工具来获取生产资料满足自己生存需要时起,人就开始脱离动物。马克思说:“一当人们自己开始生产他们所必需的生活资料的时候(这一步是他们的肉体组织所决定的),他们就开始把自己和动物区分开来。”^①在生产劳动中,人不仅使自己的形体、结构发生了根本变化,形成了人的手足、大脑和感觉器官,为人成为道德的主体创造了自然条件,而且使人能够意识到自己活动的环境和对象,了解自然界和自己的需要,并根据自己的需要来安排自己的活动;从而使个人不仅意识到自己的存在和利益,而且也意识到他人和群体的存在和利益。人既按照他的本性即他的需要的主体尺度来对待自然界,同时又以对象的客观尺度即自然规律来改造自然界。于是,在原始氏族内部便逐步形成了比较明确的调整个人与群体关系的要求,即个人对群体利益应当怎样不应当怎样的行为准则,并通过群体的舆论使之趋于稳定。这样,人们在自己的内心产生了维护群体利益的义务感和荣辱观念,从而使自己成为道德的主体。

生产劳动不仅创造了道德的主体,而且构成了道德发生发展的动力。马克思说:“孤立的一个人在社会之外进行生产……就像许多个人不在一起生活和彼此交谈而有语言发展一样,是不可思议的。”^②在进行物质生产过程中,人们相互之间的交往、协作和帮助,以及人的生产带来的交换和分配,使人与人之间必然形成一种社会关系。随着劳动分工的产生和剩余产品的出现,个人在劳动中的地位和作用逐渐地被凸显出来,个人的利益观念和追求也逐渐产生了。于是产生了个人同与之相互交往的他人和群体之间的利益矛盾。在这种情况下,道德规范作为调整利益关系的手段就不可避免地产生了。一方面,劳动活动必然使原始群体为了维持自身的存在而需要保持以前那种群体的和谐统一;另一方面,劳动活动又使个人为了实现自己的利益和发展而不得不依赖于这一群体的存在和统一。道德调整就是基于利益矛盾而发生的个人和社会群体这两种相互联系又相互区别的需要的产物。

① 《马克思恩格斯全集》,第3卷,人民出版社,1960年,第42页。

② 《马克思恩格斯全集》,第12卷,人民出版社,1965年,第734页。

综上,道德是人类在社会生活中为了调整人们之间以及个人与社会之间的关系,依靠内心信念、社会舆论和传统习惯所维系的行为规范的总和。道德以善与恶、正义与非正义、公正与偏私、诚实与虚伪、荣誉和耻辱等作为评价标准,并逐步形成一定的习惯和传统以指导或控制人们的行为。道德作为一种概念,是人类在长期的社会物质生产和生活实践中逐步形成和发展起来的。其中,生产劳动和社会分工是道德产生和发展的根本条件,社会关系和人际交往是道德形成的客观条件,人的自我意识的形成和发展是道德产生和发展的主观条件。

3. 道德的功能和作用

道德是社会进步的基础,没有道德的社会就是蒙昧野蛮的动物社会。没有道德的人,就是没有是非观念,没有任何同情心、正义感的人,其行为与畜生无异。可以说,道德的起源蕴含着道德的功能。道德的功能就是道德对人类自身生存发展和完善的功效及意义。道德源于人的社会生活需要,又服务于人的社会生活需要。人性中有许多冲动与欲望,驱使人们做出许多破坏社会关系的越轨行为,为了矫正和防治这种行为,人们需要道德规范的约束。道德所追求的是人的本性的不断改善,谁放弃对自己人性的道德规范,谁就是在放弃自己成为人的权力。“没有道德,人类不可能达到它的目的,道德是一个绝对必要的条件。”^①道德对人来说,起着不可代替的行为指南的作用,使人能够在社会生活中有效地识别方向和确定人在世界中的地位,唤醒人的自觉性和积极性,并通过目标、准则、禁令、评价、理想的体系调整人们的行为。道德意识具有帮助人们认识自我与人生,确立人生的目的和意义的效能;道德规范具有协调个人与群体关系的功能;道德行为具有促进个人和社会利益发展的倾向,不断完善人性,实现人的价值的功用。

道德是人们在社会生活中形成的各种行为规范的总和。道德的发展史表明,道德一开始就是一种调整个人利益与群体利益的行为规范,道德的崇高和价值就在于它是共同利益的维护者,它要使个人利益与他人利益、社会利益协调一致。道德是人的一切行为的最基本的准则,人类社会的一切制度都以此为基础并接受它的检验与指导。

从实际功能来看,道德具有调节、规约、命令、导向、教育、激励等功能。道德调节是整个社会调节系统中的重要部分,通过社会舆论、良心、信念、风俗、习惯、榜样感化和思想教育等手段,使人们形成善恶观念、情感意志、内心信念,自觉地

^① 弗兰克·梯利:《伦理学概论》,何意译,中国人民大学出版社,1987年,第183页。

履行对他人和社会的责任和义务,实现社会关系的协同。社会舆论作为一种控制社会生活的现实力量,具有无孔不入的渗透性,它造成某种道德氛围,无形地控制和影响每个社会成员的言行。对个人来说,荣辱感是一种强大的力量,每个人都需要人际交往,需要名声、荣誉和尊重,社会舆论唤醒人们的良知和羞耻感、内疚感,通过荣辱褒贬的评价影响人的行为,促使人在道德上扬善驱恶,从而达到自我控制和社会控制的目标。道德调节比较灵活、多样,不仅有舆论说服、赞同的形式,而且有良心的自我评价形式,使人问心无愧或者受到良心的谴责。当个人利益与他人利益、社会利益发生矛盾时,作为有道德觉悟的个人,作出让步或牺牲是一种值得肯定的道德行为。道德的规约是通过人对自己的行为做出自觉自愿的自我制裁而实现的,这是道德功能不同于法律强制、宗教制裁的独特之处。道德作用表现为内心的命令、舆论的压力和传统习俗的束缚,通过评价等方式来指导和纠正人们的行为和实际活动。道德调节的尺度是“应当怎样”,而不是“是怎样”;是以“应该不应该”来调节人们的行为,由此使它表现出规劝和引导的特点。可见,社会舆论、传统习惯和内心信念是道德调节所赖以发挥作用的力量。

道德还有命令导向功能。近代以来,自律主义的道德取代了他律主义的道德,但并没有否定道德的命令功能。康德的伦理学凸显道德之为绝对命令的特质。在康德看来,绝对命令是最高的道德原则,它排除一切感性经验和主体的偏好、兴趣、利益欲求等,纯粹出自理性对规律的尊重。绝对命令的实质在于肯定道德法则的普遍性,以唤起人们对道德法则的敬畏和自觉遵从。马克思主义认为,道德的基础是人类精神的自律。这种自律恰恰证明了人对道德要求和命令的自觉理解、把握与遵守。道德是人以评价和命令的方式来把握现实的一种手段,它通过把周围社会现象区分为善恶、正义和非正义来实现,通过道德向人提出要求和命令,人又以对道德要求和命令作出回答与奉守来实现。道德命令是由人类所特有的良心与义务这种心理机制来维持的,良心要求人们行善嫉恶。而义务则要求人诚实,履行自己的责任,保持自己的荣誉和尊严。道德命令功能的实现,表现为反映社会道德生活的价值准则转化为个人内心隐秘的命令、良心的召唤和义务的呼声,表现为道德参与人们内心世界的改造与完善。

道德还有教育和激励的功能。道德能够通过评价、激励等方式,营造社会舆论,形成社会风尚,树立道德榜样,塑造理想人格,培养人们的道德观念、道德品质和道德行为。道德教育的特殊任务是把某种价值体系、行动与观念的准则注入个人意识中,使其形成相应的道德信念和道德品质,从而使个人在道德上自我调节和自我监督。道德教育是双向的教育,每个人既是教育者,又是受教育者。道德教育面向整个社会,面向一切人,而且任何人的信念、品质以及自我调节能

力的形成都不是一次完成的,也不是一成不变、一劳永逸的。道德教育强调把对人的严格要求和对人的个性、愿望的尊重相结合,激发人改变和完善自己、改变和完善社会的热情,促进人与社会的和谐发展。

道德体现着人类对“应有”的追求,具有激励功能。这种功能既可以通过外在的社会机制实现,也可以通过人们内在的心理机制实现。前者包含着道德理想、道德榜样和道德批评三个因素,后者包括人们道德上的成就感、认同感、尊严感、荣誉感等要素。道德理想体现一定的社会道德规范体系的要求,激励人们向往、追求并力图实现完美人格的高尚品德和精神面貌。道德榜样是道德理想的具体化,它集中体现了理想人格的至善品德。道德批评运用大众传媒等形式揭露、谴责社会道德生活中的恶行,以达到抑制恶行的目的或激发善行的目的。道德上的成就感表现为使自己成为完善人格的强烈愿望。认同感是对自己能追求的价值目标的深刻理解,是一种自我肯定性的情感和行为态度。尊严感是人们对社会价值和道德价值的一种自我意识,是人们追求肯定自己成就的一种心理意向;荣誉感则是人们对社会价值和道德价值的社会评价的主观感受,常常表现为道德行为的真正动因。

作为一种特殊的社会意识形态,道德对社会发展和治国理政具有重要作用。孔子明确地把德治放在第一位,把法(刑)治放在第二位。他说:“道(导)之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”^①孟子继承并发挥了孔子的“德主刑辅”思想,突出强调实施德政的重要性,认为只有实行德治,重礼义教化,方能统一天下^②。既“隆礼”又重法的荀子,主张先礼后法,先教后刑^③。董仲舒用阴阳学说阐释“德主刑辅”思想,提出“天道之大者在阴阳。阳为德,阴为刑,刑主杀而德主生”^④,主张“圣人之政,不能独以威势成政,必有教化”^⑤。因此,要“大德而小刑”^⑥。汉朝开国之初,刘邦自恃“居马上得天下”,陆贾劝谏刘邦说:“居马上得之,宁可以马上治之乎?”“文武并用,长久之术也”^⑦。而汉宣帝所说的“汉家自有制度,本以霸王道杂之”,则表明“德(王道)主刑(霸道)辅”的思想已转化为统治者的治国方略。唐太宗李世民认为:“德礼为政教之本,刑罚为政教之用,犹昏晓阳秋相须而成者也。”^⑧伟大的革命先行者孙中山一方面创立

① 《论语·为政》。

② 见《孟子·公孙丑上》。

③ 见《荀子·富国》。

④ 《汉书·董仲舒传》。

⑤ 《春秋繁露·为人者天》。

⑥ 《春秋繁露·阳尊阴卑》。

⑦ 《史记·陆贾列传》。

⑧ 《贞观政要·择官》。

“五权宪法”，一方面强调：“有了很好的道德，国家才能长治久安。”民国初年，梁启超力倡“新民之道”，主张“民德”是占第一位的。在他看来，对中国“数千年之道德”“不可不深长思也”，“我国民所最缺者，公德其一端也”。“吾中国道德之发达，不可谓不早”，然而，“偏于私德，而公德阙如”。“无公德则不能团，虽有无量数束身自好、廉谨良愿之人，仍无以为国也”。因此，梁启超主张学习西方的“新伦理”，即“社会伦理”“国家伦理”，也就是培植和增进国民的公德意识。梁启超特别看重的就是：“公德之大目的，既在利群，而千万条理即由是生焉。”他声言：“新民说”诸论“皆可以‘利群’二字为纲，以一贯之者也”。

不难发现，中国封建社会之所以能够长期延续与发展，原因固然很多，但与其“德主刑辅”“霸王道杂之”的治国理念不无关系。古代思想家关于道德作用的论述对我们今天理解“以德治国”方针具有启迪和借鉴意义。

二、伦理学的体系及其理论形态

1. 伦理学的逻辑体系

现代西方伦理学将伦理学的体系划分为四种类型。第一种是描述性的伦理学，也就是通常所说的伦理学史，其任务在于对某一特定的文化共同体历史上存在着的道德定律与价值系统进行纯经验意义上的描述，并分析特定的地理气候环境、宗教文化传统及经济发展水平对某种道德意识的形成与演变所产生的影响。第二种是规范性伦理学，其任务在于探索为了实现“好的生活”所应遵循的正确的道德行为的准则。第三种是元伦理学，其任务在于分析道德对话的语言与逻辑，研究伦理论证的方法。第四种是应用伦理学，这是 20 世纪 60 年代末才开始形成的一门新兴学科，其任务是对现实社会中不同领域出现的重大问题作伦理分析，并为解决这些问题创造一种对话的平台，形成相应的社会共识。在上述四种伦理学体系中，还可以将描述伦理学、规范伦理学、元伦理学视为理论伦理学，而把应用伦理学视为实践伦理学。

自古以来，伦理学主要研究人们实践领域（即道德实践）的一般性问题。古代主要关注的是人的德性（或美德），着重研究什么是德性和怎样才具有德性；近现代则主要关注人的行为，着重研究什么行为是正当的和怎样才使行为正当。尽管古代和近现代伦理学研究的侧重点有明显的不同，但都是基于某种理论的前提（如某种人性论或神学理论）引申出伦理学的原则，并试图以这些原则来指导人们的生活，而不怎么关注人们的实际生活问题。所以，规范伦理学一直占据