

幼儿常规教育 指导手册



莫源秋 韦凌云 刘揖建◎编著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

幼儿常规教育指导手册

莫源秋 韦凌云 刘揖建◎编著



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿常规教育指导手册/莫源秋, 韦凌云, 刘揖建
编著. —北京: 中国轻工业出版社, 2013.10

ISBN 978-7-5019-9357-4

I. ①幼… II. ①莫… ②韦… ③刘… III. ①幼儿
教育—手册 IV. ①G616-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第154948号

总策划: 石 铁

策划编辑: 吴 红

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2013年10月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 19.00

字 数: 170千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-9357-4 定价: 36.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

130483Y1X101ZBW

前言

常规是指人类在社会生活和实践中逐步形成的、行之有效的、在通常情况下都必须遵循的规范和准则，是使社会秩序正常的一种保障。常规意识和常规行为习惯的形成，对一个人适应社会生活具有十分重要的意义。请看以下两个案例：

案例 1

一位在日本留学的中国学生在一家餐馆打工，老板交代了规则：盘子必须用水洗7遍。这位留学生为了省事，经常少洗一两遍。有一次被老板发现了，他却振振有词地说：“洗5遍和洗7遍差别并不大。”老板平静地说：“你是一个不守规则的人。滚你离开。”

我国的一个外交官员在瑞士访问，一天上厕所出来时，一位妈妈着急地说，儿子进厕所十多分钟了还没有出来，麻烦他帮忙看一下。他进去之后，看到一个七八岁的孩子正在满头大汗地修冲水马桶。

原来，冲水马桶坏了，这孩子觉得上厕所不冲水是违反了规则。

上述两个案例给了我很大的触动。

遵守规则，按规则做人、做事，是一个人做好事情、立足社会的基础，也是社会和谐的基础。

幼儿常规教育，不仅要促进幼儿常规行为习惯的形成，而且要促进幼儿身心的全面发展。常规行为是幼儿教育的目标，也是幼儿教育



的手段。幼儿入园后，一日活动的安排与家庭是完全不同的，它有时时间的限制，有场所的规定，有活动的规则和要求，这就要求幼儿园的各项活动必须建立必要的常规，让幼儿按常规要求去参与各种活动，否则，幼儿园活动就无法正常进行，幼儿园促进幼儿身心发展的目标也就无法实现。但是常规绝不仅仅是为了方便教师对幼儿的管理，也绝不仅仅是为了幼儿在幼儿园更好地生活，它应该有更为长远的考量：常规是使幼儿有序进行集体生活、培养幼儿正常交往能力的保证；常规能够让孩子形成一种群体意识；常规能让幼儿形成现代人应该具有的十分重要的品质——常规意识和常规行为习惯。

我期待我们的孩子从小就树立规则意识和按规则做人、做事的品质，基于此，我们编写了《幼儿常规教育指导手册》这本书，希望这本书能对幼儿教育工作者有所帮助，特别是对培养幼儿良好的常规意识和常规行为习惯有所帮助。

本书初稿由广西幼儿师范高等专科学校的刘揖建（第一章）、莫源秋（第二章、第三章）、韦凌云（第四章）撰写，全书最后由莫源秋统稿、审稿和定稿。

本书在编写的过程中借鉴和参阅了国内外同行的大量的相关研究成果，在此对他们表示由衷的感谢！同时，由于种种原因，书中引用的少部分资料，未能标明相关作者及材料的出处，在此对相关的作者深表歉意！

由于时间仓促，加上作者水平有限，书中一定存在着不足之处，敬请阅读和使用本书的老师和朋友批评指正。

莫源秋

2013年4月

目 录

前言	I
第一章 幼儿常规教育概述	1
一、幼儿常规教育的含义	1
二、幼儿常规教育的目的	2
三、幼儿常规教育的原则	6
四、幼儿常规教育的意义	16
五、幼儿常规形成的过程	23
六、幼儿常规教育中常见的问题	26
本章主要参考文献	37
第二章 幼儿常规教育的方法与技术	39
一、代币法	39
二、榜样示范法	48
三、图标法	57
四、自然后果法	66
五、行为塑造法	79
六、阳性强化法	86
七、消退法	89



八、儿歌强化法	92
九、指令法	102
十、行为巩固法	104
本章主要参考文献	106
 第三章 幼儿常见的常规问题与对策	109
一、幼儿违反常规的原因分析	109
二、常见的幼儿违反常规行为与矫治	123
本章主要参考文献	185
 第四章 教育活动中的常规教育	189
一、日常生活中的常规教育	189
二、游戏活动中的常规教育	235
三、集体教学活动中的常规教育	246
四、区域活动中的常规教育	254
五、节日活动中的常规教育	259
六、来园活动中的常规教育	264
七、离园活动中的常规教育	269
八、同伴交往中的常规教育	276
九、情绪活动中的常规教育	284
本章主要参考文献	292

第一章 幼儿常规教育概述

人类在相互交往的过程中建立了彼此相互约束的规范，即我们通常所讲的常规。作为需要融入人类社会活动中的幼儿，只有在接受人类社会所形成的常规的条件下，才能顺利地成长。因此，作为幼儿主要教育者的家长与教师，必须非常重视对幼儿进行常规教育。

一、幼儿常规教育的含义

常规是指人类在社会生活和实践中逐步形成的、行之有效的、在通常情况下都必须遵循的规范和准则。它是使社会秩序正常的一种保障。而幼儿常规是指以维护幼儿的日常生活秩序为目的，教育者为其制定的在集体生活和个人成长中所必须遵循的规则。

幼儿常规一般包含三个方面的内容：

- 幼儿生活和学习的规律，即幼儿应在什么时间进行什么活动，比如“早上7点起床”、“9点进行户外活动”等；
- 幼儿的行为规则，即对于幼儿来讲哪些事情是可以做的，哪些事情是不可以做的，比如，幼儿可以玩游戏，可以唱歌、跳舞，不可以私自离开幼儿园等；
- 幼儿参与某一活动某一环节的具体规定和要求，比如，多人玩



滑梯的时候一定要排队，过马路的时候要走斑马线等。

幼儿常规体现了社会对幼儿日常行为的基本要求，也是对生活中幼儿发展的规范或制度保障。

幼儿常规教育指的是帮助幼儿了解和遵守社会生活常规的教育，即对幼儿所进行的规则教育，是帮助每个幼儿在了解人类社会生活常规的基础上，学会根据常规来进行自我控制，从而使自己的行为合乎社会秩序的教育。

二、幼儿常规教育的目的

幼儿常规教育的目的可以区分为即时的秩序纪律规范的短期目的和发展幼儿的自控能力、养成良好的行为习惯的终极目的。对于幼儿常规教育的目的，《幼儿园教育指导纲要（试行）》就明确提出：“建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。”因此，幼儿常规教育的目的不只是约束幼儿的行为，更重要的是使幼儿理解和遵守规则的过程成为他们行为规范化和社会性发展的过程，最终使幼儿实现自律。

（一）规范角色行为

角色行为是指在角色概念、角色期望基础上，实现自己所扮演的角色的行为，即角色实现。角色实现的过程，也就是主体对环境的适应过程。人类社会正是由各种不同的角色所组成的，比如，爸爸、妈妈、医生、教师、成人、幼儿等都属于不同的角色。而任何一个角色都包括一连串的行为，这些行为不仅受个人动机的影响，而且受社会团体的共同

心理参考原则制约。

幼儿角色行为具有三个特点：

1. 幼儿角色行为是一种幼儿的特定行为

幼儿会因自己是幼儿而感到满足，因而使自己的行为受到幼儿角色的制约，以及人与人之间相互关系的制约。例如，家长带幼儿外出活动的时候，在人很多的地方，大部分幼儿都不会离开自己家长的视野而到很远的地方去玩。这是因为幼儿能充分认识到自身的角色而做出相应的行为。可见，只要幼儿意识到自身的角色，就会自觉地按角色所规定的行为模式去做。这种按角色的要求而产生的行为，是一种外在目标诱惑与控制的特定行为。

2. 幼儿角色行为受自我意识影响

幼儿自我意识的产生与形成是幼儿在逐渐地从周围事物中分出自我的过程中，产生与形成的对自己的心理活动、个性素质特征的认识。幼儿正是在与他人的交往过程中，逐渐意识到自己及其所代表的幼儿角色，从而做出与幼儿角色相适应的行为。

3. 幼儿角色行为具有完整性和统一性

每种社会角色都有其特定的角色行为要求，但行为的主体都是个体，而个体具有相对稳定、综合的素质特性，所以幼儿角色行为表现出完整性和统一性。例如，只要是幼儿，不论男孩还是女孩，都喜欢玩沙、玩水；不管是天真幼稚的孩子还是“少年老成”的孩子，在言行举止上都能体现出幼儿的行为特点。

幼儿常规教育最直接的目的之一就是让幼儿成为幼儿，即规范幼儿的角色行为，使幼儿的行为符合自身发展的要求及社会要求。例如，对幼儿就餐的要求是：饭前不吃零食，可做一些安静、愉快的活动；进餐



时，一只手扶碗，一只手拿汤匙或筷子一口一口地吃；进餐时，不说话，不东张西望，不随便走动、嬉戏玩耍，不把饭菜老含在嘴里，要细嚼慢咽；不要用手抓饭菜，不要依赖别人喂，要把碗里的饭菜吃光，不要把饭菜掉在桌面上；饭后要漱口擦嘴，不做剧烈活动，并把碗筷、椅子放在指定地方；养成喝开水的习惯，喝开水时不可一边喝一边玩，喝完之后，应把口杯放回原处。这些要求正是根据幼儿身心发展水平与社会要求而制定的，体现了人自身发展与社会对幼儿角色的要求。

（二）防患未然

之所以要对幼儿进行常规教育，就是因为要让幼儿的行为保持连续性。幼儿处于成长过程之中，是未成熟的个体，即使很多时候他们能充分认识到自己所承担的幼儿角色，也总会表现出一些不恰当的行为。如果教育者不能够做到防患未然，对幼儿的不恰当行为听之任之，就会使其形成不良行为习惯。常规教育的目的之一，就是通过对幼儿行为持续的要求，使幼儿最终形成良好的行为习惯。对良好行为的持续要求，自然就会避免不良行为。

例如，由于人际交往的需要，家长在与他人打电话的时候，肯定不希望幼儿打断谈话，但是如果幼儿没有形成良好常规的话，打断谈话的可能性是随时存在的。这就要求家长对幼儿进行常规教育，在打电话之前，家长先要告诉幼儿，现在自己要做什么，让幼儿明白在这个过程中要保持安静、不可以打扰家长；同时给幼儿安排一些活动或者让他玩一个他平时没玩过的新鲜的玩具，让幼儿专心于自己的活动之中。久而久之，幼儿自然会明白这个规则。

（三）教师工作便利之目的

对于幼儿常规教育而言，还有一个很直接的目的，即为教师工作提供便利。良好的幼儿常规教育会让我们自然地想到一种生活秩序井然的幼儿园图景。良好的常规为幼儿教师开展正常的保教工作带来了极大的便利，这也是幼儿园保教工作的需要。幼儿教师工作是一对多的工作，需要面对几十个幼儿，不同于家长教育子女，如果幼儿没有形成良好的常规，幼儿教师就无法开展正常的保教工作。

例如，通常幼儿教师认为比较难带的班级是小班，因为小班的孩子刚入园，没有建立起幼儿园活动的常规，这给幼儿教师带来了较为沉重的工作压力和较大的工作量：从入园时对家长的依恋到就餐、喝水、如厕、睡觉等所有环节，教师都得提醒每个幼儿，当一个教师要提醒30多个幼儿，差不多每时每刻都得注意的时候，这工作强度有多大！这也促使幼儿教师从一开始就十分注重对幼儿进行常规教育，以逐渐减轻工作压力，为教师工作提供有序的环境。

（四）形成良好习惯是终极目的

幼儿常规教育的终极目的是使幼儿形成良好习惯，为其一生的发展奠定基础。人的发展持续一生，而人生早期形成的良好习惯对人生发展的意义是相当重要的。幼儿常规教育使幼儿从一个不自由的、被决定的、有依赖性的、被动的人逐步成为一个觉醒的、有意识的、能动的、独立的人，成为自制而自由的人。

案例 1-1 幼儿园里学到的东西最重要

1987年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。有一位记者问其中一位老人：“您在哪所大学学到的东西您认为最重要？”老人平静地说：“是幼儿园。”记者又问：“您在幼儿园里学到了什么？”老人回答说：“我在幼儿园学到：要乐于同别人分享一切东西；要公平正直、光明正大地与别人竞争；永远不打人；不要拿不属于东西；在你伤害别人时要道歉；吃饭之前要洗手；要知害羞，要有廉耻之心；热牛奶有利于身体健康；要让生活过得丰富多彩，不仅每天都要有所学，有所思，还要在工作之余作作画、唱唱歌、跳跳舞；每天下午要小睡一会儿；在踏入社会的时候，要随时注意交通安全；要互相团结，彼此扶助；要始终保持一颗惊喜、好奇的心。”

诺贝尔奖获得者所讲到的在幼儿园里学到的东西，正是幼儿常规教育的主要内容。幼儿常规教育使他们养成了良好的行为习惯，成就了他们的人生。

三、幼儿常规教育的原则

幼儿常规教育的原则是教育者对幼儿进行常规培养时所必须遵循的基本要求，是常规教育能否有效的关键。

（一）主体性原则

幼儿常规教育的主体性原则是指，在幼儿常规教育中，要正确认识

幼儿的主体地位，使幼儿的主动性、积极性和兴趣等都得以充分发挥，教育过程以幼儿活动为主，使幼儿在自身的体验活动中习得常规，逐渐形成习惯。

幼儿常规教育作为教育的一项重要内容，受大教育方式的影响非常大。我国的教育基本上是以行为主义为主导的，这导致了教育者在面对常规时，也是更多地从管理的即时角度而不是教育导向的角度来思考，也就是说，教育者顾及的是现有行为表现的短期目标，而不是促进幼儿自我规训、行为自律的长期目标，教育者关注的是幼儿在生活中应遵守规则的行为，而不是幼儿规则意识的提升。这样，幼儿习惯了从外部习得规则，削弱了他们从内部思考、控制的动机，这种常规教育不利于幼儿对规则的内化和养成真正遵守规则的行为，即无法形成良好的常规。

有些教育者因为没有树立正确的儿童观，认为幼儿幼稚无知、只会服从，把常规看成成人对幼儿的一种要求，出现了制定常规的“权威性”。这样，教育者就成了常规的供应者、支配者、执行者，幼儿成为常规的接受者、常规的对象。比如，在生活中，我们经常能听见教育者对幼儿说出的“不能乱扔玩具”、“不能大声说话”等表达规矩的话语，大量的“不行”、“不要”、“不许”、“不能”等限制幼儿行为的话语，这说明在教育者的心目中，“常规就是限制幼儿的不良行为，常规教育就是‘管’”。殊不知，将常规视为限制，不仅让本来对幼儿行为具有指引作用的常规失去了价值，而且使幼儿因活动缺乏目标感而显得无所适从，甚至引起幼儿的反感、挫败感。

在幼儿常规教育中贯彻主体性原则要求教育者树立正确的儿童观，常规教育应以尊重幼儿的自主性为前提，即教育者引导幼儿自己管理自

己，使幼儿较少依赖或受他人的规定和指示影响，学会根据内在准则来调节自己的行为。规则的形成是建立在主体经验的基础之上的，因此教育者重视幼儿的主体经验，在幼儿体验的基础上引导幼儿建立常规是最关键的。比如，幼儿洗手常规的建立可以这样进行。在幼儿上完厕所后，幼儿需要洗手，教育者可以用与水有关的事物对幼儿进行引导。幼儿对水本来就非常感兴趣，当他们路过水龙头时，会去放水，发现有水流出来时，则会异常开心，自然会去洗手。在幼儿洗手的时候，教育者可边让幼儿洗手边教其念儿歌：“小朋友，来洗手。洗手先要挽袖口，洗手心，洗手背，洗手缝，洗手腕，看谁洗得最干净。”这样，幼儿不仅在教育者的引导下很快学会怎样洗手，而且会建立洗手的常规。

（二）发展性原则

幼儿常规教育的发展性原则指常规教育的目标、内容、方法、结果等都要有利于幼儿的健康成长和发展。幼儿的发展是幼儿常规教育的出发点和归宿。发展性原则是贯穿幼儿常规教育全过程的主线，离开了幼儿的发展，常规教育就失去了应有的价值。

在谈到幼儿常规教育的目的时，很多教育者马上意识到的是，常规教育是为了维持日常的生活秩序、让幼儿“听话”等。这种对幼儿常规教育目标的认识不无道理，但如果仅仅把目标锁定在维持纪律上，就会使教育者在教育过程中不自觉地采用一些高控制的教育手段来达到让幼儿顺从的目的，这样的常规教育通常适得其反，幼儿不仅不能习得常规，而且会对常规要求产生逆反心理，从而出现更多的反社会行为。例如，有一位家长描述了自己训练儿子收拾玩具的情形：“我像往常一样对我5岁的儿子大声呵斥：‘快点收拾玩具，看你到处乱扔像什么

样子!’儿子却一动也不动,嘴里还嘟囔着:‘我就喜欢放在这里,不用你管,你根本就不爱我!’接着,他飞快地冲进了房间,‘砰’地一声用力甩上房门。我吃了一惊,立刻就想把儿子从房间里揪出来狠狠地揍一顿,但理智阻止了我的冲动。过了十几分钟,我的情绪平复了,愤怒消失了,取而代之的是不安:儿子说我不爱他,难道他真的不知道我有多么爱他?他为什么感觉不到我的关爱?我回想自己刚才的言行——口气生硬粗暴,换个位置,我也会难以接受,难怪儿子会认为我不爱他。”这位家长对儿子的常规教育只是关注到了短期目标——不乱放玩具,而没有注重常规教育的发展性目标,从而导致其高压教育手段的使用,使幼儿产生了比没有常规更严重的不健康发展状态。

贯彻发展性原则要求,应注意以下两点:

第一,教育者要树立儿童发展的正确理念,并将其贯穿于教育实践中,把发展视为常规教育工作的核心环节和指导原则。与儿童发展理念相对应的是鉴别、奖惩性的观点,这种观点认为常规教育的目的是区分好坏、决定奖惩的对象,教育的落脚点是区分优劣、进行奖惩的根据。比如,用常规来区分“好孩子”、“坏孩子”,以是否守规矩来决定奖惩。在常规教育中持这种观点是极端有害的,这不仅会使幼儿产生焦虑、惧怕心理或逆反情绪、反抗行为,而且会抵消常规教育的成效,进而影响幼儿的健康发展。

第二,要重视常规教育的过程。幼儿常规教育同样是幼儿在整个学习、生活、成长过程中的一种认知,且这种认知有别于其他认知,必须依靠幼儿主体的体验(包含正反两方面的体验)才能内化。这就需要教师在教育过程中及时了解信息,随时指导,发扬优点,纠正偏差,保证发展的连贯性。

幼儿常规教育的发展性原则集中体现了常规教育促进幼儿发展的终极目的，以及常规教育引导幼儿发展的目的，同时也集中体现了对幼儿全面发展的终极关怀。

（三）整体性原则

幼儿常规教育的整体性原则是指常规教育是对整个人的教育，而不仅仅是针对某一规范的教育。幼儿常规教育就是对幼儿进行的日常规则的教育，是对幼儿进行的正确执行一日生活中各个环节的具体制度和行为规范的教育，是为了促使幼儿掌握一定的常规而采取的教育行为。因此，幼儿常规教育的内容涉及幼儿生活的方方面面，既包括生活常规、活动常规，也包括学习常规等。生活常规包括饭前要洗手、饭后要刷牙、睡觉要熄灯等内容；活动常规包括幼儿在活动中必须遵循活动规范的要求、一起玩游戏时要遵守游戏规则、看电影的时候要保持安静、看电视的时候要与电视机保持一定的距离且看电视时间不能太长等内容；学习常规包括上课认真听老师讲话、回答问题先举手、写字的时候要保持正确的姿势、别人发言的时候要尊重对方的发言等内容。

常规教育内容的分类只是为教育者的研究提供便利，各类别的内容在具体的教育实践过程中是彼此渗透、相互作用的。因此，在常规教育过程中，不能采取头痛医头、脚痛医脚的做法。

幼儿常规教育的整体性原则要求教育者要注意以下两点：

①要充分认识幼儿的发展是整体的发展，幼儿的身心发展受到身体、认知、行为、情感等各个方面的制约，是一个整体。在开展常规教育的时候，既要重视规矩的习得，也要重视幼儿的情感体验，不能因为强调常规而让幼儿在情感上受到伤害。