

▶ 教师教育专业课程与教学改革系列教材



教育学案例教学

JIAOYUXUE ANLIJIAOXUE

主 编 邹 强 吴亚林
副主编 刘宗南 杨红霞 潘理平

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

教师教育专业课程与教学改革系列教材



教育学案例教学

主 编 邹 强 吴亚林
副主编 刘宗南 杨红 潘理平

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

教育学案例教学/邹强,吴亚林主编. —武汉:湖北教育出版社,2011.9
ISBN 978 - 7 - 5351 - 7093 - 4

I. 教… II. ①邹… ②吴… III. 教育学 - 案例 - 师范大学 - 教材
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 190476 号

出版 发行:湖北教育出版社
网 址:<http://www.hbedup.com>

武汉市青年路 277 号
邮编:430015 电话:027 - 83619605

经 销:新 华 书 店

印 刷:武汉市新华印刷有限责任公司

(430200 · 武汉市江夏区纸坊古驿道 91 号)

开 本:787mm × 1092mm 1/16

17 印张

版 次:2011 年 9 月第 1 版

2011 年 9 月第 1 次印刷

字 数:415 千字

印 数:1 - 5 000

ISBN 978 - 7 - 5351 - 7093 - 4

定价:37.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

总序

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。培养具有较高学历、较高素质、较高专业化程度和宽广视野的中小学教师不仅是提高基础教育质量的关键,也是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要,更是我国教师教育发展的必然趋势。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。而提高教师素质和专业化水平,则是教师教育的根本任务,其中课程建设和教材建设是教师教育的重要内容。

为了贯彻教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》、《义务教育课程设置实验方案》等文件精神,加强教师培养、培训工作的针对性与实效性,推进地方高师院校教师教育专业教育类课程建设与教材建设,由咸宁学院牵头,联合部分省市地方院校,以课题立项的方式,致力于地方院校教师教育专业教育类课程建设与开发,积极探索并力图建立适应地方院校“立足基层,服务地方”,为农村基础教育培养合格师资的课程内容和教材体系。

本课题结合地方院校教师教育专业原有教育类课程教材内容注重理论知识体系的框架,主要以知识性课程内容为主,而针对在校学生理论水平低、实践情境缺失和学习能力强的情境性课程、案例性课程、实践性课程和研究性课程等板块内容严重不足的现状,根据地方院校教师教育发展的需要,积极进行教材建设,编写具有地方院校教师教育专业兼具理论性与实践性特色的教师教育类教材。

“教师教育专业课程与教学改革系列教材”,主要包括教育学、心理学、学科课程与教学论等课程,教材内容涵盖了教师教育专业教育类课程的主要内容,反映了教师教育专业教育类课程研究的新成果与新水平。本套教材体现了以下特色。

一是教材的实践性。教育类课程兼具理论性与实践性,是实践性较强的理论学科,理论联系实际是教育类课程必须着力处理好的关键问题。鉴于地方院校教师教育专业培养目标主要定位于培养合格中小学师资,注重培养学生基本教育素养和能力,该套教材改变了以往同类教材对教育理论知识抽象阐述与枯燥呈现的方式,主要采用“夹叙夹议”的编写体例,用生动、鲜活的案例分析阐述理论内涵,突出实践教学内容,把教育理论变得生动并指向教育实践问题的解决,凸显教材的实践性。

二是教材的针对性。本套教材的针对性主要体现在,一是针对地方院校教师教育专业高级应用型人才培养目标的实现。地方院校教师教育专业主要是为基层和农村中小学培养技能型、应用型为主的师资。本系列教材针对本层次院校学生的不

同需求,在实用的基础上,引导学生进入本学科学术研究领域,关注本领域理论与实践的进展,致力于高级应用型合格中小学师资的培养。二是针对原有同类教材偏重理论而忽视实践的问题。原有教育类教材大多与中小学实际相脱节,导致所培养出的教师教育专业学生对中小学实际缺乏应有的认识与了解,对中小学缺乏适应性。本系列教材大力吸收中小学课堂教学案例,通过教材引导学生关注中小学教育教学实际、课程改革实际,使所编写教材与中小学教育教学保持同步,从而增强教材的应用性。

三是教材的先进性。教材编写坚持学术规范,坚持实事求是的态度,系统介绍本学科、本专业的基本知识,同时广泛吸收目前已有的优秀研究成果,结合教育现实,挖掘新资料,提出新问题,发现新视角,彻底改变以往教材只关注教师“教”,不研究学生“学”,不注意培养学生探索精神、自学能力和创新能力的倾向。本系列教材在注重学科领域最基本的知识结构的基础上重新建构学科体系,注意吸收本学科研究的新领域和新思想,具有与本学科发展相适应的新水平,充分体现基础性、学术性、前沿性和探索性的统一。

四是教材配套资源的丰富性。新课程改革的理念要求我们要变单一课程观为教育资源观,将教材视为教育资源,将课程视为学生学习的载体与平台。课程观念的改变,要求教学资源必须由单一纸介质教材向立体化教学资源转变。本系列教材在出版教材的同时,配套建设电子教案、教学光盘、试题库、学科素材库、课程网站等立体教学资源,从而增强本系列教材配套资源的立体性与丰富性。

这套教材的主编都是在地方院校教师教育教学一线任教的教师,大多具有较高学历,他们不仅具有相关学科知识的理论背景,思想先进,思维活跃,而且多年从事教育类课程的实际教学,积累了丰富的学术基础和实践经验。由他们来组织编写教材,使这套教材的质量有了可靠的保证。

最后,我们热忱欢迎全国地方院校的专家学者参加本课题的共同研究,对“教师教育专业课程与教学改革系列教材”提出宝贵意见,让我们一起开创我国教师教育美好的明天!

钟儒刚

(咸宁学院副院长、教授)

前 言

进入 21 世纪,伴随着社会经济的迅猛发展和科学技术的日新月异,社会期望新形势下的中小学教师不仅仅是先进教育理念的承载者和传授者,更希望他们是解决复杂教育问题的能手。如何实现教育理论与教育实践的有效对接呢?呈现在读者面前的这本《教育学案例教学》可以说是我们在这一方面所作的初步尝试。

本书是为高等师范院校公共课《教育学》所编写的案例教材,本教材以教学案例为连接点,每章以“基本原理与观点——案例呈现——问题与思考——知识链接”的线索展开。本教材主要具有以下特点:第一,注重理论的引领。本教材是以我们编写的理论版《教育学》内容框架为蓝本,每章以基本原理与观点的形式呈现基本理论知识,为案例分析提供理论依据和支持。第二,注重理论知识与实践的结合。通过典型案例呈现教育教学实践中所常见的问题,启发学生运用已学的教育基本理论知识思考和分析问题,在理论与实践的互动中,以理论关照实践,在实践中构建教育理论。第三,关注教育发展动态,开阔知识视野。通过知识链接环节,将教育理论研究的前沿问题、教育政策法规的规定以及教育实践中的相关探索呈现给学生,使其能全方位地了解我国当前教育研究与教育实践的基本现状,以培养学生的教育基本理论素养和问题意识;第四,注重学生的自主学习。本教材改变同类教材仅仅关注教学案例的呈现及其分析的编写体例,在提供基本理论知识铺垫的基础上,注重开阔学生的视野,启发学生的独立思考,而不是单纯的呈现案例和模式化的分析。

本教材通过典型案例的呈现,融入教育理念,关照教育实践。它不仅适合于高等师范院校师范生的教学,也适合于参加教师资格考试的人员和广大中小学教师。

本教材是多位作者共同工作、相互协作的结晶。各章编写具体分工如下:邹强:绪论、第一章、第八章;胡朝阳:第二章;杨红霞:第三章;吴亚林:第四章;潘理平:第五章;刘宗南:第六章;徐蕾:第七章、第十章;杨兴芳:第九章。最终由邹强、潘理平对全书进行统稿。

本书在编写的过程中,得到了湖北教育出版社领导的大力支持,第二编辑部的刘书慧副主任提出了许多宝贵的修改意见,对此,我们深表谢意!

在编写本书时,我们采用了不少报纸、杂志、网站刊登的案例以及许多学者的观点和研究成果,所编选的上述资料我们尽可能在书中一一做出详细的注明。在此我们向这些专家或作者表示衷心的感谢。

由于时间紧迫,加之水平有限,不当之处,敬请批评指正。

编 者

目 录

总 序	1
前 言	1
绪 论	1
一、何谓案例教学法	1
二、案例教学法的特点与功能	2
三、案例教学法的运用	3
第一部分 教育基本理论	5
第一章 教育与教育学	5
一、基本原理与观点	5
二、案例与思考	6
三、知识链接	11
(一)相关理论	11
(二)相关实践探索	22
第二章 教育与人的发展	25
一、基本原理与观点	25
二、案例与思考	26
三、知识链接	31
(一)相关理论	31
(二)相关实践探索	39
第三章 教育与社会发展	43
一、基本原理与观点	43
二、案例与思考	44
三、知识链接	49
(一)相关理论	49
(二)相关政策	51
(三)相关实践探索	54

Contents

第四章 教育目的	60
一、基本原理与观点	60
二、案例与思考	62
三、知识链接	72
(一) 相关理论	72
(二) 相关政策	77
(三) 相关实践探索	84
第二部分 教师与学生	93
第五章 教师与学生	93
一、基本原理与观点	93
二、案例与思考	94
三、知识链接	105
(一) 相关理论	105
(二) 相关政策	110
(三) 相关实践探索	113
第三部分 课程与教学	118
第六章 课程	118
一、基本原理与观点	118
二、案例与思考	119
三、知识链接	131
(一) 相关理论	131
(二) 相关实践探索	144
第七章 教学	148
一、基本原理与观点	148
二、案例与思考	151
三、知识链接	163

目 录

(一) 相关理论	163
(二) 相关实践探索	171
第四部分 德育	179
第八章 德育	179
一、基本原理与观点	179
二、案例与思考	180
三、知识链接	193
(一) 相关理论	193
(二) 相关政策	200
(三) 相关实践探索	201
第五部分 班级管理与学校管理	204
第九章 班主任与班级管理	204
一、基本原理与观点	204
二、案例与思考	204
三、知识链接	216
(一) 相关理论	216
(二) 相关政策	222
(三) 相关实践探索	225
第十章 学校管理	227
一、基本原理与观点	227
二、案例与思考	229
三、知识链接	242
(一) 相关理论	242
(二) 相关政策	252
(三) 相关实践探索	254

绪 论

任何一个理论体系的建立都必须以学科实践为基础,大量的例证是理论得以确立的前提。学习理论不仅需要借助于已有的知识经验,而且也需要借助于实践的验证。教育学是教师教育专业的一门重要必修课程,它对教师教育专业学生形成正确的教育观念,掌握现代教育的规律和方法具有深远意义。但面对社会转型的急剧变化与发展,人们期待教育工作者不仅仅是先进教育理念的承载者和传授者,更希望他们是解决复杂教育问题的能手。

教育问题的复杂性,决定了教育工作者在解决教育问题时,不仅要知晓教育事件发生、发展的一般规律,还必须具有在复杂问题情境中,对各种影响因素及其相互关系做出准确的判断并提出行之有效的解决问题的能力。但长期以来,师范教育和教师培训之所以效果不佳,我们认为一个重要原因就是,我国传统的教师教育比较注重教育理论、教育规律及原则的传授与灌输,而缺乏对学生进行复杂问题情境中解决真实教育问题的专门训练。

教育理论研究与教育实践本来是相互依存的共生关系,但现实的状况是教育理论与教育实践处于一种割裂与分离的局面,彼此缺乏关照与结合。为了实现教育理论与教育实践的有效对接,突出教育学课程实践教学环节的比重,强化对教师教育专业学生教育实践的体验、反思和批评意识与能力的培养,就显得尤为必要,而案例教学法无疑是一种积极的、有效的尝试。

一、何谓案例教学法

那么,何谓案例教学法?案例教学法,通用的英文名称是“case method”。案例教学作为一种专门的理论、一种定型的教学模式,并在大学课堂中广泛运用则源于美国哈佛大学。案例教学最早于1870年在法学院使用,目的是通过对案例的认识达到对法律法规的理解,并取得了很好的效果。此后案例教学又在哈佛的商学院得到推广应用。而运用于教育领域则相对较晚,1986年经教育家舒尔曼倡导开始运用于师范教育和教师培训,目前案例教学已经成为美国所有专业和职业教育的一种主要方法。

案例教学,是指教师根据课堂教学目标和教学内容的需要,选择和利用一个具体的案例,引导学生参与分析、讨论、表达等活动,让学生在具体的问题情境中积极思考、主动探索,以提高教学质量和效果,培养学生认识问题、分析问题和解决问题等综合能力的一种教学方法。^①案例教学要求教师的教重在选择案例和学习材料,组织和引导学生参与学习活动;而学生的学则重在领悟、分析、参与讨论和分享大家的思想成果。它是一种开放式的教学,并不要求指向统一的、标准的答案,而是要从案例的分析和讨论中获得启示和意义。

案例教学必须以教育案例为基石,优秀的案例是案例教学得以高质量实现的基本条件。那么,什么是案例呢?英文中用“case”表示,汉语中与之相应的词有“案例”、“个案”、“实例”、“事例”等。教育案例有特定的内涵,教育案例是指发生在一个真实的教育情境中、蕴涵着一定的教

^①曹长德主编:《教育学案例教学》,中国科学技术大学出版社,2008年版,第3页。

育道理、能启发人思考的、具有一定典型性的教育故事,它可以是典型人物、典型事件,也可以是人物和事件的结合体。案例中的教育故事应具有丰富的教育价值和教育意义,它应包含一个或多个教育的疑难问题或矛盾冲突,并且具有不同的解决方法。因此,一个好的教育案例,通常具有真实性、典型性、故事性和启发性等特征,由于这些特征是优秀教育案例的条件,所有它也就构成了教师选择教育案例的标准和重要依据。

二、案例教学法的特点与功能

通过精选案例,倡导教学民主,重视发挥学生的主动性,注重培养学生分析问题和解决问题的能力,使案例教学法不仅具有有别于传统教学法的独特特点,而且也具有独特的实用价值。

相对于传统教学侧重知识传授、注重书本载体、侧重讲授式教学、注重教师的主导性作用、注重学生获取知识的结果等特点,案例教学则具有如下特点^①:

(1)教学目标具有突出的能力取向。通过案例,引导学生在分析、讨论、表达中培养学生的思维能力、分析能力、判断能力以及综合运用知识的能力。

(2)教学材料具有现实性与具体性。案例教学不是给学生现成的教育理论和教学方法,而是引导学生根据自己所学的知识,在现实的、具体的案例基础上,得出自己的结论,构建自己的教育理论。

(3)教学过程具有实践性与互动性。案例教学遵循“从实践中来,在实践中练,到实践中用”的实践性原则,让学生置身于教育故事或事件中,充当“局中人”,进行仿真实践操作,以达到从教育理论到实践的转化,同时,在操作实践中实现师生互动、生生互动,达到教学相长,共同发展。

(4)教学结果具有多样性。案例教学是一种开放式的教学,它并不要求指向统一的、标准的答案,其最终目的在于启发学生独立自主地去思考、探索,注重培养学生独立思考能力,启发学生建立一套分析问题、解决问题的思维方式。

案例教学的突出特点,也决定了其独特的实用价值。案例教学作为一种新的教学模式,虽然只有短暂的100多年历史,却因其独特功能而得以广泛流行,并迅速成为教育领域一道靓丽的风景线。案例教学的功能主要表现为:

1. 案例教学对教师的作用

教师是案例教学的主体之一,案例教学对教师的作用主要体现在^②:

(1)有助于促进教师教育观念的更新。在传统教学活动中,教师不仅充当着教学活动的组织者与发动者的角色,而且扮演着课堂教学的管理者角色,教学过程主要是一种由教师向学生进行知识传授的过程。而在案例教学中,教师不仅是其中的组织者,而且主要是参与者,教师作为平等中的一员参与讨论,同时分享学生的智慧,教育过程变成了分享经验和智慧的过程。

(2)有利于教师角色的转换。在案例教学中,教师不再是站在讲台上滔滔不绝地分析概念和做出结论的讲演者与评论家的形象,而是退居讲台,成为鼓励学生自主发展、生动活泼地分析、讨论、表达的编导者。教师角色的转换,不仅有利于教师转变教风,而且促使教师在活动中加深对学生的认识与了解,虚心向学生学习,促进自身的成长。

(3)有助于促进教师的专业性发展。通过案例教学,教师可以运用教育理论的有关原理,来解释说明问题的处理路径。在分析案例的过程中,教师也往往似乎在重温自己在教育生活中曾

①曹长德主编:《教育学案例教学》,中国科学技术大学出版社,2008年版,第6页。

②曹长德主编:《教育学案例教学》,中国科学技术大学出版社,2008年版,第10页。

经发生的教育事件,一旦教育案例中隐含的教育理论问题或基本教育原理被教师领悟了,教师就可以用它来理解教育的情境,解决新的教育问题,而且教师在反思时,教育理论就蕴藏其中,而且此时这些教育理论已经不再是一般意义上的理论,而是已经转化为教师的教育信念。

2. 案例教学对学生的作用

学生是案例教学的另一主体,案例教学对学生的作用表现为:

(1)有助于在教育理论与教育实践中架起沟通的桥梁。教育理论研究与教育实践是一种相互依存的共生关系。教育案例作为沟通教育理论与教育实践的载体,它描述了真实的、典型的、故事性的教育现象和课堂教学实况,可以把抽象的教育原理、概念等具体化,将学习者置于一种生动、形象的教育情境中,无疑有助于促使学习者更快地适应实际工作情景的挑战。

(2)有助于加深学生对抽象教育理论的理解。在案例教学中,教育案例可以让学生身临各种各样的教育情境,学习处理各种教育教学问题的经验,从而可以高效地使学生得到处理各种可能的教育教学突发事件的能力训练,增强直面教育教学实践的本领,培养对现实教育教学问题做出科学决策的能力。案例教学避免了传统课堂教学中抽象的、概括化的传授知识的不足,使教学具有“做中学”的意味,获取知识也具有了内化的性质。

(3)有助于培养学生的综合分析和解决问题的能力。案例教学作为一种动态的、开放性的教学方式,其目标指向倾向于学生思维能力、分析能力、判断能力以及综合运用知识能力的培养。案例教学,通过教育案例呈现创设一个具体的教育问题情境并组织学生围绕案例中的矛盾展开讨论,课堂教学就是在围绕这个具体案例的分析和问题的解决中进行的。

此外,案例教学也有助于促进教育理论研究者关注当代教育问题,增强对教育现实问题的敏感性和理论研究的自觉性,促进教育理论的丰富和发展;案例教学也有助于激起一线广大教育工作者对自己教育生涯中的问题的关注和对教育经验积累的兴趣,提高教师解决教育问题的能力。

三、案例教学法的运用

任何一种教学方法都有其优势与不足,在运用案例教学法时,需要注意如下问题:

(1)案例教学法不能替代系统的理论学习,两者应结合运用、相互补充。案例教学法虽然具有独特的应用价值,但也不能排斥其他教学方法。案例教学法虽然注重教育理论与教育实践的联系,有助于培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,但其在学生形成完整的系统理论方面是具有局限性的,而系统的理论学习正好可以弥补它的不足。

(2)教育案例必须能够引导学生关注教育现实。教育案例不同于教学中的举例,选入案例教学中的教育案例必须具有典型性、启发性、针对性。在选用案例时固然可以选择少量典型的教育事例进行分析,但主要的案例应是教育现实中教育工作者面临的问题,应能够反映当前教育现实中的问题和做法,有助于学生了解教育实情、关注教育问题。

(3)案例教学应防止形式化与标准化倾向。案例教学法是一种动态的、开放式的教学方法,它注重通过案例营造一种以学生为主体,激发学生分析与讨论、思考与探索的氛围,教师的作用不在于要说明自己的观点,而是引导学生独立思考,发现问题、分析问题,并提出解决问题的方案,从而提高学生综合应用理论知识的能力。

教师在运用案例教学法时,一般要注意如下操作步骤^①:

(1)选编案例。选编案例要求是,案例必须来源于实际,真实、生动;案例必须精练;案例具有

^①但武刚主编:《教育学案例教程》,华中师范大学出版社,2008年版,第7页。

典型性与针对性。

(2)呈现案例。案例的呈现应根据讲授的需要,可以放在知识讲授之前,也可以放置在知识讲授之后。案例呈现的具体方式通常有:印发文字案例;运用投影仪投射案例;教师朗读案例;教师形象生动地描述案例;运用多媒体呈现案例;教师利用情境和学生角色扮演再现案例。

(3)分析案例。教师引导分析案例,挖掘案例的不同意义,让学生综合运用所学知识积极地独立思考,大胆地进行交流与研讨。

(4)评论案例。这是对案例教学的总结,一般由老师来完成。教师可以指出学生分析案例的成绩与不足,进行补充或提高性讲授;也可以发动学生在教师指导下开展评论,使他们得到进一步锻炼与提高。

· 第一部分 · 教育基本理论

第一章 教育与教育学

一、基本原理与观点

1. 广义教育的外延包括了含学校教育在内的各种教育,如家庭教育、社会教育、自我教育。广义教育即教育是有意识的、以影响人的身心发展为首要和直接目标的社会活动。

2. 狭义的教育,其外延是指学校教育,其内涵是指学校教育,是由专门的教育机构所承担的,由专门的教职人员所实施的有目的、有计划、有组织的,以影响学生身心发展为首要和直接目标的教育活动。

3. 教育是一种社会现象,它产生于社会生产和生活的需要。归根到底产生于生产劳动。教育是人类社会所特有的一种社会现象,是一种培养人的社会活动,它的社会职能就是传递社会生产和生活经验,促进人的成长与发展。

4. 构成教育活动的基本要素是:教育者、受教育者和教育中介系统。教育者是教育活动的主导者;受教育者既是教育的对象,又是学习的主体;教育中介系统是教育者与受教育者联系与互动的纽带,是开展教育活动的内容和方式。

5. 教育系统的结构是指教育机构总体中的各个部分的比例关系及组合方式。它主要包括两个方面:一是教育纵向系统的级与级之间的比例关系和相互衔接;二是教育横向系统的类与类之间的比例关系和相互联系。

6. 教育的历史发展分为三大时期:一是古代教育,包括原始社会、奴隶社会和封建社会的教育;二是现代教育,包括资本主义社会和社会主义社会的教育;三是未来教育。

7. 教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,去揭示教育规律的一门科学。其中,教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式;教育问题是在特定的条件下教育活动中出现的具体矛盾;教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系,以及教育发展变化的必然趋势。

8. 教育学研究的基本任务是揭示教育规律,形成教育的基本原理和理论、方法体系,为教育实践提供价值理念、理论和方法的指导。

9. 教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的。随着学校的出现,人们的教育经验逐渐丰富,教育工作日益复杂,越来越需要对教育工作进行研究,对教育经验进行总结,这样就逐渐产生了教育学。教育学的产生和发展,大体上可以分为以下四个阶段:(1)教育学的萌芽阶段;(2)教育学的独立形态阶段;(3)教育学的发展多样化阶段;(4)教育学的理论深化阶段。

二、案例与思考

案例1:教育学研究的蛋与鸡^①

教育学的研究首先可以分为基础研究和应用研究两大类。一个不很恰当的比喻就是教育学研究有鸡与蛋的区别。进一步的分类又可以是:教育学研究有公鸡、母鸡、受精卵和非受精卵之别。

受精卵和非受精卵之别就在于研究成果是否具有“发展性”或者“可持续性”。所谓“非受精卵”就是“一锤子买卖”,由于应急的需要,也由于一些研究者的不负责任,许多貌似“教育科学”的研究成果往往都是江湖郎中的狗皮膏药,十有八九只具有即时性的“效果”,没有后患就算是阿弥陀佛了,这就是作为“非受精卵”形态的教育学应用研究。而真正的应用研究,即使是很具体的、涉及范围很小的应用性研究,也应当具有全局意识和长远眼光,因而具有可持续性。

教育学的基础研究又有常规研究与自由研究的区别。这里所谓的常规研究指的是对特定领域的正常研究,比如德育论、课程论、教学论的研究等等。由于领域、对象的确定,需要某个方面的应用研究时,这类研究往往是基础,所以是所谓的“母鸡”。因为太“常规”,往往缺乏灵感,所以常规研究之外必须有教育学的“自由研究”。“自由研究”是“公鸡”,它不直接产卵,但是却能注入活力,使应用性研究能有较为持久的生命力。因此只有具备常规研究与自由研究的双重储备,真正的应用研究才具有可能性与现实性。

中国教育界的问题往往在于,我们过于功利。

首先,教育决策与实践部门往往要求教育学家们立即开出许多不能立即开出的药方。由于要得太急,其结果是刺激了大量“非受精卵”的产生,教育决策失去了可持续性的基础。更有甚者,市场诱发或鼓励了大量假“教育科学”之名的非科学、反科学的东西纷纷出笼,贻害社会、损害教育学的学术形象。

其次,社会普遍忽视基础研究和自由研究。一个标志是,政府或学校要解决某类“重要”课题,可以一下子投资几十万甚至上千万元资助某一个领域或某一个课题的研究,而一个全国性的教育科学五年规划所投入的研究经费也不过区区千万元。由于对基础研究尤其是自由研究的长期忽视,中国教育学往往无法奉献教育实践所需的足够的某一领域的专家。当有利可图的项目出现时,许多根本不是某领域的研究者一下子蜂拥而上,其后果不言而喻。

作为一个教育学者,我们的祈望或建言只能是——在市场经济日益发展的今天,国家对教育研究关心的重点应当日益注重教育学的基础研究与自由研究——这是因为,这两类研究不能或者较难在资源的市场配置机制中获得支持。

问题与思考

1. 你认为教育学应该研究什么?
2. 你如何看待当前教育学研究现状?

^①檀传宝:《教育学研究的蛋与鸡》,《中国教育报》,2000年8月26日,第4版。

案例2:教育学研究的新领域:学生的日常生活世界^①

在教育学领域,对教育与生活世界的关注源于教育理论工作者对教育与生活关系的思考。二者之间的关系在教育史的演进中不断发生着变化。从教育起源的角度来分析,教育乃人类社会生活需要的产物,人类最初的教育就是融入社会生活与社会生产当中的,从远古的传说到原始社会的教育,都证明了这一点。如神农氏教人拓荒耕种、伏羲氏教人织网捕鱼、燧人氏教人钻木取火的传说,教育就是为了生活而产生的。随着人类文化的进一步丰富与发展,以校园围墙为标志的学校教育就从内容与方法上逐渐远离了人类社会的生产与生活世界,形成了以“课堂为中心”、“教材为中心”、“教师为中心”的封闭式教学场所。从此,人类社会生活是一个世界,学校教育生活又是另一个世界。

面对教育与日常世界的逐渐分离,教育家们开始了教育的改造,并通过政府行为及教育改革来完成这一使命。英国实证主义教育家斯宾塞指出:“如何经营完善的生活?这是我们需要学习的一件大事,亦就是教育所应教导的一件大事。为我们完善的生活作好准备,乃是教育所应完成的功能;一种教育课程是否合理的判断,就要看这种功能的完成程度如何为准。”(斯宾塞《教育论》,张焕庭主编《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社1987年版,第418—419页)这就是斯宾塞关于教育与生活关系著名的“准备说”。斯宾塞的教育理论为批判当时的经院主义教育而提倡实践,有十分重要的意义,也为教育领域重视科学教育打下了基础。但是随着社会的发展以及儿童哲学的进步,斯宾塞的“教育准备说”越来越受到人们的质疑和批判,即儿童走上社会所需要的一切都准备好了,儿童做准备的这些年还要不要快乐地生活?难道要牺牲儿童的快乐生活而为成人生活做准备吗?

美国著名教育家杜威正是不满于斯宾塞“为完美的生活做准备”的教育观而提出了“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”的著名观点。杜威认为,教育领域的许多失败是由于忽视了把学校作为社会生活的一种形式这个基本的原则,现代教育把学校当做一个传授某些知识,学习某些课业,或养成某些习惯的场所。这些东西的价值被认为多半要取决于遥远的将来,儿童所以必须做这些事情,是为了他将来要做某些别的事情,而这些事情只是预备而已。结果是,它们并不成为儿童生活经验的一部分,因而并不真正具有教育作用。所以,改变教育的这种状况就需要从学校的改造做起:学校必须呈现现实的生活,即对于儿童来说是真实而生机勃勃的生活。杜威进一步指出从两个方面来加强教育与生活的联系:一是教育即生长,从儿童生长的角度重视儿童的生活世界;二是学校即社会,从学校变革的角度重新考虑儿童的生活世界。

后现代哲学的大师们从“生活世界”概念出发,进一步深化了对这一问题的探讨。生活世界是教育世界的根基与源泉,教育的有效性与其意义最终要回到生活世界,而自近现代以来教育为完善生活做准备始,教育世界就基本上淡忘了这一源泉。现代教育处在一个被科学技术和信息符号覆盖的异化的生活世界,随着人们对科学世界的进一步反省与认识以及对教育世界的追问,人们的主体意识正在逐渐觉醒,提出了回归生活世界的要求。教育源于生活世界,以生活世界为前提,又回归生活世界,这是当前人们从现象学的“生活世界”出发对教育世界的基本认识。

当前在我国开展的基础教育课程改革,以课堂教学改革为突破口,重构学生生活世界的同时,正在重构教育学的新体系。这一理论研究范式的转换正沿着两条思路进行:一是在课堂生活世界中注入日常生活世界的基础,使课堂焕发生命的气息,使课堂教学活动与学生的生活经验与

^①王鉴:《教育学研究的新领域:学生的日常生活世界》,《光明日报》,2006年7月10日,第12版。