

形式逻辑题解

曹 石 权



XINGSHILUO JITIJIIE

广东教育出版社

形式逻辑题解

曹 石 叔

广东教育出版社

前 言

本书原编写计划,是解答广东教育出版社出版的《形式逻辑基础辅导》书中所选的试题,供本省党校系统大、中专函授学员使用。后根据自学青年和在职的党政干部的需要,增加一些试题和单项练习解答,故定名《形式逻辑题解》,以扩大读者范围。

本书资料,主要来源于部分省市的高等教育自学考试委员会和一些大专院校(包括党校)所采用的形式逻辑试题,一部分已在有关书刊发表(本书没有一一注明出处,请有关同志谅解)。在所选试题中,有些是相同或近似的。为了精简内容,避免重复,特按六个方面重新组合、归类,删去重复部分,并分别补充一些不同形式的单项练习题,使本书的内容和形式多样化,并力求构成一个较为完整的知识体系。以利于自学、应试者掌握系统的知识,全面提高解题能力。

为了方便读者、减少篇幅,本书把题目的参考答案直接写在题中或题后。这些答案,有些是拟题者提供的,如有错漏,由编者负责。并请读者和同行的同志批评指正。

在编写和出版、发行此书的过程中,得到了广东省委党校、惠州市委党校和中山大学哲学系逻辑教研室等单位的支持,特别是得到了中国逻辑学会常务理事、广东逻辑学会会长、中山大学逻辑学教授林铭钧同志和广东省委党校哲学教研室孙云同志热情帮助。他俩在审阅本书初稿时,提了不少宝贵意见。在此,谨向他俩以及为本书提供资料的同志表示衷心感谢。

编 者

1989年7月

目 录

第一、概念部分

一、简释	1
二、填空	2
三、辨别	4
四、选择	5
五、图形	7
六、分析	16
七、归类	31

第二、判断部分

一、简释	32
二、填空	33
三、选择	38
四、辨别	40
五、改错	41
六、转换	44
七、图表	48
八、问答	49
九、分析	54

第三、推理部分

一、简释	62
------	----

第六、综合性部分

二、填空	65
三、图表	69
四、选择	72
五、辨别	74
六、简述	76
七、推演	83
八、分析	92

第四、论证部分

一、填空	113
二、简释	114
三、选择	115
四、问答	116
五、分析	118

第五、形式逻辑基本规律

一、填空	130
二、选择	132
三、问答	132
四、分析	133
五、辨别	136

第一、概念部分

一、简释

(1) 概念的内涵和外延

概念的内涵就是指概念本身的含义，是概念关于对象的本质属性的反映；概念的外延是概念关于对象的范围的反映。

(2) 单独概念和普遍概念

单独概念是指反映某一个事物的概念。是外延仅为一个特定事物的概念；普遍概念是指反映某一类事物的概念。是外延为两个或两个以上的概念。

(3) 集合概念

集合概念就是以事物的集合体为反映对象的概念。

(4) 属概念和种概念

一个概念的部份外延包含在另一概念的外延之中，其中，外延大的概念为外延小的概念的属概念；而外延小的概念为外延大的概念的种概念。

(5) 概念外延间的矛盾关系和对立关系

两个概念没有相同的外延，并它们的外延之和等于它们属概念的外延，它们之间的关系称为矛盾关系；如果它们的外延之和小于它们属概念的外延，它们之间的关系称为对立关系。

(6) 概念间的不相容关系

概念间具有不相容关系是指，两个概念的外延没有重合之处，所有A类的分子都不是B类分子；所有的B类分子也都不是A类分子。即是说：两个概念的外延是全异的。

(7) 负概念

负概念也叫否定概念，它是与正概念相对应的，是反映不具有某种属性的对象的概念。

(8) 定义

定义是揭示概念的内涵的逻辑方法。

(9) 定义过宽

定义概念的外延必须和被定义概念的外延相等。如果定义概念的外延大于被定义概念的外延时，就叫做“定义过宽”。

(10) 划分和分解

划分是明确概念外延的逻辑方法。它是在属种关系中进行的；分解是将事物的整体分解为若干部分，整体与部分不具有属种关系。

二、填空

(一) 把正确的答案填在括号内

(1) 概念是(反映对象本质属性的)思维形式。

(2) 概念的两个逻辑特征是(内涵)和(外延)。

(3) 属种关系概念的内涵和外延之间成(反)比关系。

(4) 概念间的不相容关系有:(全异关系)、(矛盾关系)、(对立关系)。

(5) 从概念外延间的关系来看，“文明”与“精神文明”具有(属种关系)；“教师”与“劳动模范”具有(交叉关系)；“陈述句”与“疑问句”具有(对立关系)；“上海”与“中国最大的城市”具有(同一关系)。

(6) 通过增加概念的内涵，缩小概念的外延来明确概念的逻辑方法叫（限制）；通过减少概念的内涵，扩大概念的外延来明确概念的逻辑方法叫（概括）。

(7) “词是最小的能自由运用的语言单位。”从这个定义的逻辑结构来说，“词”是（被定义）概念；“最小的能自由运用的语言单位”是（定义）概念；“语言单位”是（属）概念；“最小的能自由运用的”是（种差）。

(8) 从单独概念与普遍概念，集合概念与非集合概念方面来进行区分，在“人是由猿猴变来的”这一论断中，“人”属（单独）概念，（集合）概念。在“人贵有自知之明”这一论断中，“人”属于（普遍）概念、（非集合）概念。

（二）把正确的答案填在横线上

(1) 两个概念的外延至少有一部分相同，这两个概念之间的关系，称为相容关系。

(2) 定义是由被定义项、定义项、定义联项三部分构成。最常用有实质定义和语词定义两类。

(3) 属加种差方法作出的定义是种概念的实质定义。

(4) 划分就是把属概念分为它所包含的种概念。从而使原概念的外延明确起来。

(5) 划分的种类有：①一次划分、②连续划分、③二分法。

(6) 二分法的子项之间是矛盾关系；多分法的子项之间是对立关系。

(7) 在“有的青年堕落成犯罪分子”语句中，“青年”是非集合概念；在“当今青年是大有希望的”语句中，“当今青年”是集合概念。

(8) 从单独概念与普遍概念, 集合概念与非集合概念两方面进行区别, “在建设社会主义事业中, 工人、农民、知识分子是三支基本的社会力量”这一判断中, “知识分子”属于集合概念, 单独概念。在“人人都需要改造世界观, 知识分子要改造世界观, 工人、农民也要改造世界观”这一判断中, “知识分子”属于非集合概念, 普遍概念。

(三) 按照从限制到概括的顺序, 在下列概念左右的括号内填入恰当的概念。

- (1) (出租汽车) → 汽车 → (交通工具)。
- (2) 女排决赛 → (女排比赛) → (排球比赛) → 体育比赛。
- (3) (落后生产单位) → (生产单位) → (单位)。
- (4) (新华字典) → (字典) → 工具书 → (书)。
- (5) 中国现代文学 → (现代文学) → (文学) → (艺术) → (上层建筑)。

三、辨别

(一) 下列语句中标有横线的语词表达的是集合概念还是非集合概念

- (1) 数学是一门古老的科学。(表达集合概念)。
- (2) 中国青年是振兴中华的一代青年。(表达集合概念)。
- (3) 青年是祖国的未来人民的希望。(表达集合概念)。

(4) 在中国民主革命中，知识分子是首先觉悟的成分。
(表达集合概念)。

(5) 大学教师都是知识分子。(表达非集合概念)。

(6) 小李是一位有才华的青年。(表达非集合概念)。

(二) 用是非法回答下列各题(正确的在括号内打“√”，
不正确的打“×”)

(1) 概念可划分为概念的内涵和外延。(×)

(2) “中共江苏省委”和“中共苏州市委”这两个概念的
外延具有属种关系。(×)

(三) 下面这些句子加点的概念，如果是集合概念，则在
括号中打“+”，如果不是，打“-”

(1) 每个公民都应遵守法律 (-)

(2) 中国的希望寄托在我们青年一代身上 (+)

(3) 骑自行车旅行是一件愉快的事情 (-)

(4) 中国人民解放军是无产阶级专政的柱石 (+)

(5) 我们提倡多读书，但要有选择地读书 (-)

四、选择

(一) 在每小题的备选答案中选出一个正确答案，将其号
码填写在括号内。

(1) 反映事物集合体的概念是 (③)

①普遍概念；②单独概念；③集合概念；④实体概念

(2) “国家是一个阶级压迫另一个阶级的机关，其权力机
构有军队、警察、法庭、监狱等。” (①)

①都是从内涵方面来说明“国家”这一概念的；②都是从外延方面说明“国家”这一概念的；③是从内涵、外延两方面来说明“国家”这一概念的。

(3)“中国人死都怕，还怕困难！”句中的“中国人”是(①)

① 集合概念；②非集合概念。

(4)“世界史”这个概念过渡到“历史”这个概念是(①) ①概括；②限制。

(5)“江苏省”和“南京市”这两个概念之间是(③)

①属种关系；②交叉关系；③既不是属种关系也不是交叉关系。

(6)什么是老实人？(马克思、恩格斯、列宁、斯大林是老实人，科学家是老实人)。什么是不老实人？(托洛斯基、布哈林、陈独秀、张国焘是不老实的人)。括号里的话分别是“老实人”和“不老实人”这个概念的(①)

①外延；②定义；③内涵。

(7)(人民)只有(人民)，才是创造世界历史的动力。括号里的概念是(②)

①单独概念；②集合概念；③负概念。

(二)把选出的正确答案号码填在横线上

(1)“概念”、“判断”、“推理”这三个概念是b关系。

a, 属种关系； b, 不相容并列关系； c, 相容的并列关系。

(2)“每次划分的标准必须同一”和“划分的子项应是互相排斥的”，这两条划分规则的关系是c

a, 违反前一条规则，可能违反后一条规则；b, 违反后一条规则，必然违反前一条规则；c, 违反前一条规则，一定违

反后一条规则。

(3) “所谓自行车就是一种不借助于驾车者以外的力量来行驶的车子”，这个定义违反了b、d的定义规则。

a, 下定义必须用明确的概念; b, 下定义必须用全同概念; c, 下实质定义不得用被定义概念; d, 给正概念下定义不得用负概念。

五、图形

(一) 用欧拉图表示下列各组概念的外延关系

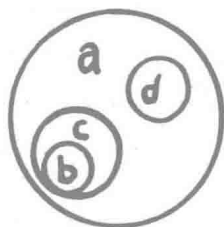
① a: 推理

b: 直接推理

c: 演绎推理

d: 类比推理

①



② a: 伟大的社会主义祖国

b: 炎黄子孙的可爱的祖国

c: 具有悠久历史、灿烂的古代文化、光辉未来的世界人口最多的国家

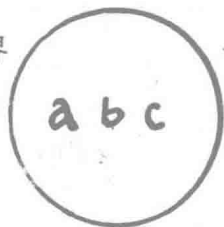
③ a: 国家

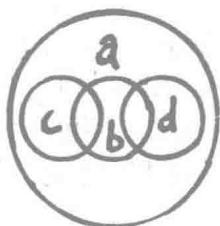
b: 亚洲国家

c: 社会主义国家

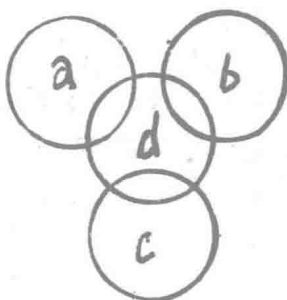
d: 资本主义国家

②



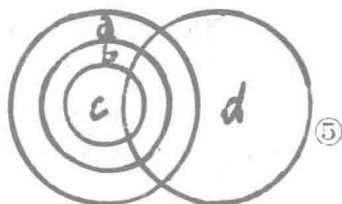


③



④

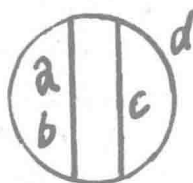
- ④ a: 亚洲国家
b: 非洲国家
c: 美洲国家
d: 发展中国家



⑤

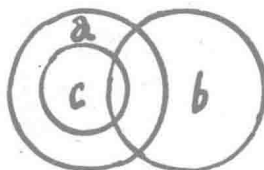
- ⑤ a: 学生
b: 大学生
c: 文科大学生
d: 优秀青年

- ⑥ a: 概念
b: 反映对象本质属性的思维形式
c: 判断
d: 思维形式



⑥

- ⑦ a: 工人
b: 青年
c: 优秀工人



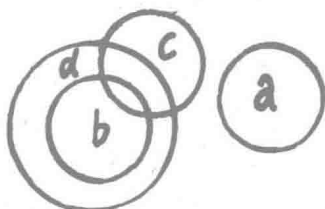
⑦

- ⑧ a: 学校
b: 数学教师

c: 共青团员

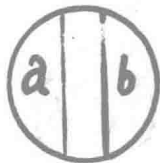
d: 教师

⑧



⑨ a: 概念

b: 推理



⑨



⑩



⑪

⑩ a: 几何

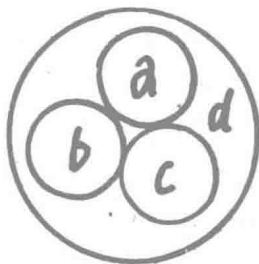
b: 欧几里得几何

c: 非欧几里得几何

⑪ a: 颜色

b: 白色

c: 非白色



⑫

⑫ a: 书

b: 报

c: 杂志

d: 印刷品

⑬ a: 男人

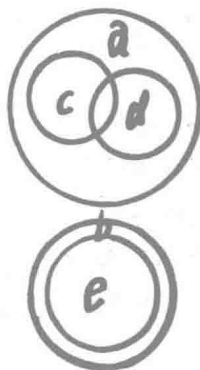
⑬

b: 女人

c: 男大学生

d: 热爱祖国的男人

e: 热爱祖国的女人



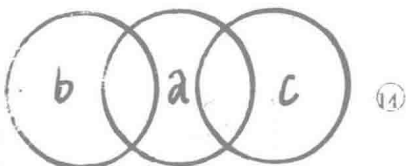
⑭ a: 学生; b: 团员;

c: 党员

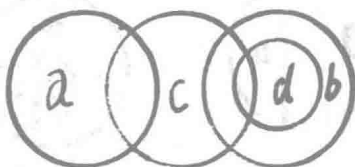
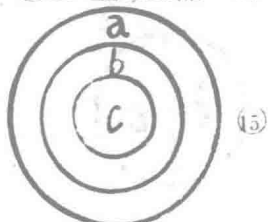
⑮a: 文明

b: 精神文明

c: 社会主义精神文明



⑯a: 重工业品 b: 农产品 c: 出口品 d: 水果



⑰a: 大学教师

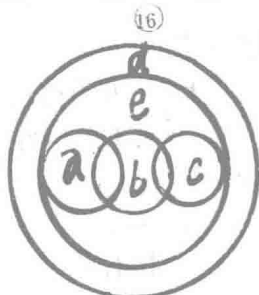
b: 数学教师

c: 中学教师

d: 教育工作者

e: 教师

⑰



⑱a: 画家

b: 书法家

c: 老人

d: 中年人

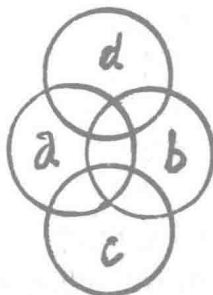
⑲a: 概念间的关系

b: 交叉关系

c: 同一关系

d: 属种关系

⑱



e: “教授”与“知识”

分子”两个概念之间的关系（图见下页）

⑳a: 工厂

b: 工人

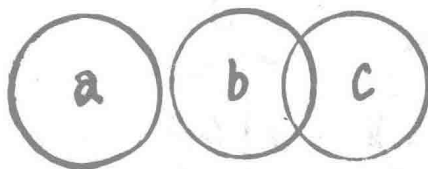
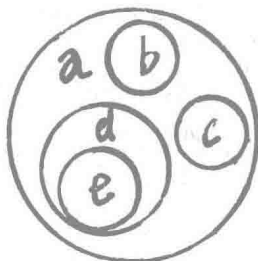
c: 共产党员

21) a: 联合国

b: 中国

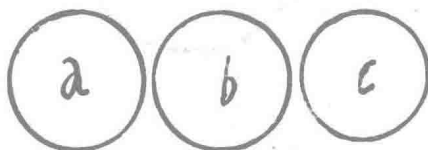
c: 美国

19)



20)

21)



(二) 用欧拉图表示下列语句中划有横线的概念的外延

关系

① 事物的矛盾法则

A

即 对立统一的法则

B

是 唯物辩证法的最根本的法则

C

* ② 读书笔记的形式 是多样的,

A

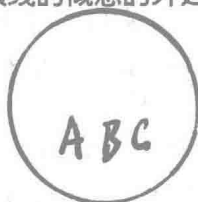
象 读书摘要、读书札记 眉批等是

B

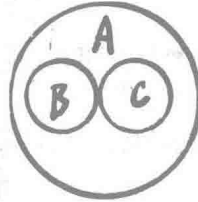
C

写读书笔记的好形式

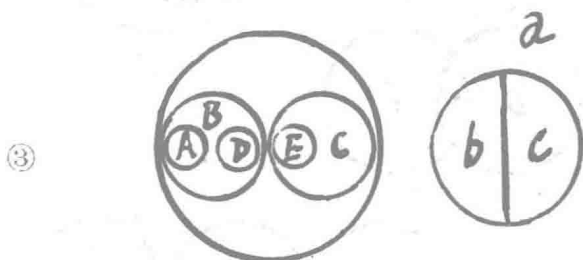
①



②



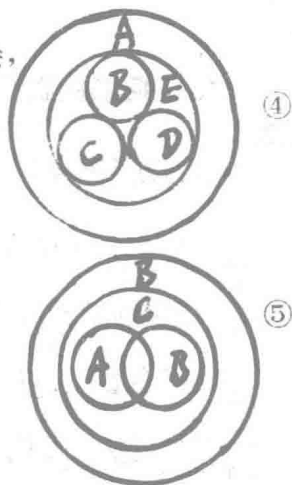
③ 农民是劳动者，不是剥削者，工人阶级和农民阶级是有矛盾的，将来的国有制和集体所有制也是有矛盾。这都是非对抗性矛盾。工人阶级和资产阶级是对抗性的矛盾



④ 人类社会是不断发展的，它开始是无产阶级的原始社会，随后又经历了奴隶社会封建社会、资本主义社会这些有阶级的社会。

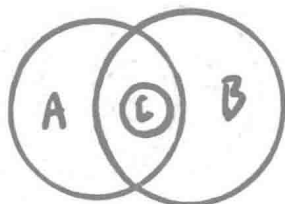
⑤ 科研工作者、教育工作者是脑力劳动者，脑力劳动者也是劳动者。

⑥ 广大干部和共产党员



特别是党的高级干部
C
在与各种
犯罪分子的斗争中，必须立场坚
定旗帜鲜明。

⑦中国共产党是
A
中国工人阶级的先锋队
B
是为广大
人民谋利益的政党
C



(6)

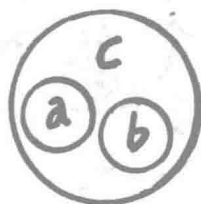


(7)

(三) 说明下列各句加点的概念之间有什么关系，并用图表示之。

①历史和文学是社会科学，“历史”(a)和“文学”(b)是并列关系；“社会科学”(c)与a为真包含关系；c与b为真包含关系

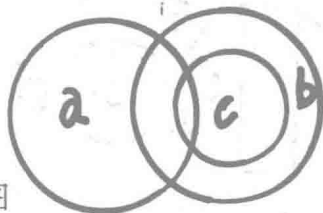
如右图



①

②工人中有一部分
青年是团员

“工人”(a)和“青年”(b)为交叉关系；b与“团员”(c)为真包含关系；a与c为交叉关系如右图



②

(四) 按下列图填入适当关系的概念，并指出图表示什么逻辑关系