



一位用心灵解读教育的追梦者

对教育的思索与实践

人文  
绿色  
校风  
幸福



李小婉◎著

*Li xiao wan*



中国出版集团

世界图书出版公司

# 绿色校园 人文校园 幸福校园

——一位用心灵解读教育的追梦者  
对教育的思索与实践

李小婉 著



中国出版集团



世界图书出版公司

图书在版编目(CIP)数据

绿色校园 人文校园 幸福校园 / 李小婉著. —广州: 世界图书出版广东有限公司, 2014. 6  
ISBN 978-7-5100-8171-2

I. ①绿… II. ①李… III. ①中学—学校管理—研究  
IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 135117 号

绿色校园 人文校园 幸福校园

---

责任编辑:朱 霞 袁梦甜

出版发行:世界图书出版广东有限公司

社 址:广东省市新港西路大江冲 25 号 邮政编码:510300

网 址:<http://www.gdst.com.cn>

电 话:020-84459701

传 真:020-84464151

印 刷:佛山市浩文彩色印刷有限公司

南海狮山科技工业园 A 区兴旺路 6 号

经 销:各地新华书店

开 本:710 mm×1 000 mm 1/16

印 张:20.5

字 数:336 千字

版 次:2014 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-8171-2

定 价:30.00 元

---

版权所有 翻印必究 印刷有误 负责调换

# 一个虔诚的教育追梦者

——代序

深圳市福田区华富中学原校长李小婉集三十余年教育教学及学校管理的思考和实践，写了这本论著，嘱我为之写序，这是一份沉甸甸的信任。

由于工作关系，我与教育界联系比较紧密，加上我与小婉同属民盟，同她接触较多。小婉对教育有一种特别的情结。十六岁那年，她高中毕业于潮州市名校金山中学，参加恢复高考后的首次全国高考，考取了华南师范大学历史系。大学毕业时，为了圆教师梦，她毅然来到初创时期、环境条件艰苦的深圳经济特区，并同她的先生，也是她的大学同学，一道在深圳教育园地耕耘了三十多年。

小婉一直在中学任教，从班主任、团委书记、政教主任、副校长到校长，一路走来，形成了对基础教育的切身体验和真知灼见。在担任华富中学校长的十余年间，她带领全校教职员员工，秉承“绿色、人文、幸福教育”的办学理念，提出了“人文见长、人格健全、和谐发展”的办学目标，经过多年努力，将名不见经传的华富中学建设成为一所教学设施一流、教育理念先进、师生关系和谐、办学成效显著的现代化学校，成为省一级学校、全国百所德育科研名校，在深圳、广东，乃至全国都小有名气。

2012年4月，小婉被一场恶疾击倒在三尺讲台。在患病期间，她还总是放不下学校的工作。很多人说，她是一个为了梦想可以将其他置之度外的人，一个在用生命来解读教育的人，一个用一生来圆自己的教育梦想的人。我当然相信，也为之所感动。但在医院看到病床上消瘦羸弱的小婉时，我的心里满满的只有心疼。

手执书稿，我似乎看到了小婉回到学校后更加忙碌而快乐的身影。在被小婉人文关爱、民主管理、幸福教育的理念和追求深深打动的同时，我仿佛

进入了教育园地的一片乐土绿洲。书中的教育理念和追求找准了当前基础教育的问题所在和努力方向，对从事基础教育的教师和管理者必将有所启迪，有所借鉴。也希望通过小婉的这本书，能让读者们感受到深圳教师追逐教育梦想的高远情怀、敢为人先的探索实践和对教育事业的一往情深及无怨无悔！

立德、立功、立言乃人生之三不朽。手捧小婉这本积三十余年薪火、焚膏继晷之结晶，我为她高兴、骄傲。衷心祝福小婉健康快乐、更行更远。

民盟深圳市委主委 吴以环

2014年4月于鹏城

# 目录

## Contents

### 第一部分 点亮学校前行的航标灯

- 学校发展的三元合力:办学理念+办学目标+九牛爬坡
- “人文·人本·人格”教育模式 2
- 民主管理,人文治校,共创师生幸福校园
- 华富中学第四个(2011~2015年)五年发展规划 7
- 树立以人为本的办学理念 28
- 注重人文素质培养,全面提高学生素质 34
- 现代初级中学教学管理制度建设与师生发展的思考 35
- 春暖百花艳,风正一帆悬
- 从我校的变化看《深圳教育发展纲要》的引领效应 43

### 第二部分 撑起固本强校的德育脊梁

- 润物无声的心灵鸡汤
- 构建“以人为本”的教育磁场 49
- “民主型班级管理”课题实验方案 54
- 撑起固本强校的德育脊梁
- 在全国德育“十五”重点课题第六届年会上的典型发言 64
- 特别的爱给特别的你
- 华富中学开展“特别关爱工程”纪实 66
- 开展国学教育,培养民族精神 70

### 第三部分 让课改课题与教师成长进入同步轨道

- 发挥科研杠杆的作用
- 新课程改革,你准备好了吗? 80

课程改革从校本教研抓起	86
教育智慧:教师专业化成长的一种新境界	92
倡导幸福教育,打造幸福课堂,创建幸福校园	104
一个课题提升了学校整体办学水平	
——整体构建学校德育体系深入研究与推广实验子课题工作 总结	110

#### 第四部分 让每个鲜活的生命都绽放出精彩

##### ——丰富多彩的“节文化”发展学生个性特长

发展兴趣特长,让每个生命都闪光	117
丰富多彩的“节文化”,展学生魅力,奏生命乐章	119
在华富中学经典诗文吟诵会上的讲话	122
想对男同学说的话	
——在华富中学首届“君子节”开幕式上的讲话	123
在第二届“淑女节”来临之际给女生们的成长建议	128
在华富中学第三届“淑女节”到来时的讲话	133
在华富中学第八届文化艺术节闭幕式上的讲话	135

#### 第五部分 让学校成为教育生态的绿洲

##### ——打造天地人和的绿色幸福校园

绿色校园、人文校园、幸福校园	138
“绿色人文幸福校园”的思考和实践	142
“绿色人文校园”的发展理念与经营策略	153
对学校“生态环境教育”的思考	160
提升校园文化“美”的境界	166
绿色人文 溢满校园	
——华富中学校园文化解读	169

#### 第六部分 教育随想、读书感悟、考察漫记

教育日记选抄	175
--------	-----

借他山之石,解心中疑结	
——读郑杰《给校长的建议》一书的点滴体会	181
在教育现实中追寻失落的人文教育	
——北京大学福田教育管理高级研修班学习体会	196
香港学校的管理文化及其启示	201
欧洲基础教育的人本化和开放性	
——欧洲教育考察思考	205
致华富中学全体老师的公开信	209

## 第七部分 一腔不弃不舍的绵长校园情怀

十年创业,一路花雨	
——华富中学十年校庆抒怀	214
人文甘雨,春满校园	
——华富中学电视片解说词	216
文明长河浩荡,君子风范长存	
——《少年君子读本》序言	222
吮吸国学精华,弘扬民族精神	
——《国学精粹读本》序言	225
让读书成为我们的自觉行为	
——在2009~2010学年度第一学期开学典礼上的讲话	228

## 第八部分 附录:报刊媒体对学校及个人的报道文章

无边光景一时新	
——深圳市华富中学“科研兴校”纪实(《中国教育报》)	232
笔架山下升起的一颗教育新星	
(《深圳特区报》2003年12月26日)	237
享受生命:一所学校的存在方式	
——李小婉和她改变的学校(《中国教育报》记者 王珺)	240
用好我们的教育智慧	
——访深圳市福田区华富中学校长李小婉(《特区教育》 记者 韩保)	247



开窗放入大江来	
——华富中学语文课改巡礼(《语文教学与研究》)	253
撑起一片人文教育的天空	
(深圳海天出版社《深圳18位女性的寻梦故事》)	261
晓春百花尽宛然 桃李不言自成蹊	
——记全国百名德育科研专家、深圳市第三届人大代表、 福田区第四届及第五届人大代表、深圳市“三八红旗 手”、深圳市华富中学李小婉 《《南粤巾帼英豪》	272
华富因你而精彩	
——记华富中学校长李小婉 (此文刊载于《语文教学 与研究》“走进名校长”栏目)	284
华富中学:成功跨越之秘匙	
(《中国教育》)	286
在新的起跑线上……	
——华富中学课程改革回眸(《中国教育报》)	291
广东省教育督导室陈建主任给李小婉校长的信	296
构建和谐心灵,塑造学校精神	
——浅谈华富中学的人文管理(甘肃省张掖市来深挂职 副校长 张杰)	298
感悟华富文化	
——广西中学校长114期赴深圳挂职培训总结	303
2013届初三(10)班学生给李小婉校长的信	308



# 第一部分 点亮学校前行的航标灯

——学校发展的三元合力：办学理念 + 办学目标 + 九牛爬坡

1. “人文·人本·人格”教育模式
2. 民主管理，人文治校，共创师生幸福校园  
——华富中学第四个（2011~2015年）五年发展规划
3. 树立以人为本的办学理念
4. 注重人文素质培养，全面提高学生素质
5. 现代初级中学教学管理制度建设与师生发展的思考
6. 春暖百花艳，风正一帆悬  
——从我校的变化看《深圳教育发展纲要》的引领效应

## “人文·人本·人格”教育模式

**内容提要：**时代需要把人教“活”的以人为本的教育，我们的教育必须关注学生的尊严和个性发展，关注学生的情感与创造，提倡自主与合作、讨论与研习，培养学生具有乐观向上、自爱自信的精神，具有求实好学、质朴文雅、与人为善、竞争合作的完整人格。

**关键词：**以人为本 尊重个性 完整人格 教育模式

**发表情况：**此文刊载于《教育研究》（中央教科所主办）2002年第2期。

### 一、“人文·文本·人格”教育模式的时代内涵

随着社会的进步和发展，人们越来越关注对人的根本问题的认同与理性思考。科学技术的发展带来了社会物质生活水平的迅速提高，但同时也带来诸多新的社会问题，仅就人与自然的关系而言，人类在对自然界无限征服和改造的同时，又不得不领受着生态环境极度破坏的苦果。究其根本，这不是科学本身的产物，而是文化失衡所致，是缺乏与物质追求、科技发展相制衡，相调节的精神力量。杨振宁博士曾说，在科技发展的今天，“忽略人文，中国将付出极大的代价”。由此可见，经济起飞绝不能以道德滑坡、信仰危机为代价，必须将重视知识技能与信念道德统一起来。我们必须学会把科技和物质奇迹与人文精神需要平衡起来。人本教育在科技与人文整合中获得了新的内涵。时代需要“活”的教育，教“活生生”的人，把人教“活”的以人为本的教育。

实施以人为本的教育，要以马克思主义关于人的学说为理论依据，马克思主义科学地揭示了人的本质，认为人是创造一切财富的动力，人是世界的



主人，也是教育这块阵地的主人。推动“应试教育”向素质教育转变的真正动力，不是财，不是物，而是有先进教育思想，有科学教育胆识，敢于打破旧体制、旧观念、旧习惯，敢于开创新局面的人。可见，以人为本，目中有人，是认识素质教育和实施素质教育的重要思想前提。

实施以人为本的教育，必须真正把“人”当人看。施教者是人，受教者也是人，他们在教育活动过程中是平等的人，不存在谁是主宰者，谁是服从者，要尊重、关心、理解和信任每一个受教育的人。学生作为发展的人，他们不是知识的容器，他们不是分数的奴隶，他们是教育的主体。他们的学习应该是一个主动探索，不断有所发现，从而品尝成功喜悦的自主过程。

实施以人为本的教育，必须构建以人育人、以人促人的机制。教育过程则是由施教的人和受教的人共同构成的活动，缺少哪一方，都不能称为教育。对于施教的人来说，职责是教育人做人，做一个有思想、有道德、有文化、有纪律、会动脑、会动手的社会新人。对于受教的人来说，通过各种教育活动，要学会学习，学会生存，学会做事，学会做人，做一个思想品德好、知识技能高、身心发展强的人。要获得成功，必须调动两方面的积极性，靠双方密切协作和配合，才能真正绽放出教育的人性光芒，产生真、善、美的教育效果。

## 二、“人文·人本·人格”教育模式的实践探索

“新人文、新人本”教育模式是在科技发展推动下，整合历史上人本教育发展成果的合理内涵，推陈出新发展而来。它更加重视人的尊严，遵循人性形成的规律，把教师主体性与学生主体性发展有机地在教育过程中统一起来，为学校可持续发展开拓了广阔的前景。我们认为，创建“新人文、新人本”教育模式主要包括以下几方面：

1. 主体性原则：就是在加强人文教育，培养人文精神的教育中要以人为出发点和归结点，强调发挥学生的主体作用，关注学生的尊严和个性发展，关注学生的地位作用，关注学生的自主态度，让学生自主判断，自主选择，使之在教育教学和生活实践中成为加强自我修养，增强人文底蕴，培养人文精神的学习主体、思维主体、设计主体和活动主体。

2. 体验性原则：人文精神的培养是一种内化的精神活动过程，需要亲身经历和自我感受。因此，在教育中要善于利用特定时间，营造特定氛围，

构建教育的“情绪场”，让学生产生内化动机和内化需要的氛围与情境，从而让认识的主体迅速进入状态，自我感受，自我调适，自我感悟，自我实现。体验是对感受的再感受，是对认识的再认识，是对经验的再经验。体验要注意全面了解学生，相信学生，能够充分发展学生的积极体验；尊重学生，重视学生在体验中的情感和价值观念；给学生充分自由，为学生的创造性思维和创造活动形成成功的体验。

3. 活动性原则：人文精神的培养不是闭门思过，应将实践活动贯彻于人文教育的各个环节之中。活动就是注重学生的生活世界、心理世界和情感世界，注重学生的知、情、意在活动中产生的能动作用，注重让学生在各种方式的活动中体验成长成功的乐趣。由于活动是一个系统，它有着自己特有的结构和内在发展的过程，所以我们在实践中要注意学生内部活动和外部活动这两类活动，内部活动是学生的思维活动、情感活动、心理活动；外部活动是一种外显性活动，如自学式、讨论式、研习式学习，都是外部活动的基本操作方式。

4. 建构以人为本的课程体系：按照“新人文、新人本”教育理念，不断优化社会人文课程、数理科技课程和体艺课程，努力实现课程的优化和整合，全面实施素质教育。重点开发以下学校课程：科技发展史、资源与环境、成才修养、理化实验、历史评述、中外文化比较、生物技术与生物行为、研究性学习指导等校本课程。

5. 提倡以人为本的教学模式：几年来，我们积极构建以人为本的教学模式，既要使教师放开手脚，大胆地有创新地教，又要使学生生动活泼地学，使师生在教学中成为共同生长的双主体。以此来改进课堂教学，以主体性体验式活动教学模式的探索为重点，改变现行课堂教学以书本和教师为中心，讲授灌输偏多，忽视合作交流、主动参与和探索学习的倾向。把非民主的、死记硬背的、机械枯燥的、以应付考试为宗旨的方式方法，加以摒弃，转而代之以民主的、讨论式的、大视野宽角度的、生动活泼的方式方法。要尊重学生的个性和创造精神，要与学生经常交流，倾听学生不同见解，鼓励学生敢想、敢说、追求卓越，实现师生关系的和谐。学生从做中学，学会探究式学习，学会沟通和表达，把讨论权、发言权、动手权交还给学生。开展跨学科备课活动，进行跨学科研究性学习，将人文精神与科学精神融合在综合性教育活动与学习活动之中。

6. 构建教育场：按照“新人文、新人本”的教育理念，优化学校人文环境，通过教育场的构建，发挥场效应，潜移默化地对学生进行人文教育。加强学校非课程化的环境建设，即：加强校内的物质场、精神场和制度场建设，使学生在无意中接受陶冶、感染、同化、制约。使之产生趋同心理，使思想、情感、观念、行为等发生变化，在不知不觉中对对学生进行教育，营造具有浓厚人文气氛的校园环境。

一是构建学校物质场。学校必须按照素质教育培养目标，进行精心设计，使每一个角落都在育人中发挥作用。

二是构建风气育人场。校园文化对人的影响，其中校风起着关键的影响作用。创建校风必须从学校实际出发，注意学校的个性风格，以形成独具特色的学校群体精神及育人氛围。要抓好校风的建设，首先要抓好班风、教风和学风以及学校干部和班干部的作风。

三是构建人际引力场。学校要构建和谐宽松、互敬互爱的人际环境，理顺学校、班级中各种关系，特别是师生关系，增强人际吸引力和群体凝聚力，形成良好的群体氛围，使学生在人际交往、角色互补中，获得社会化的人格特征、价值观念和行为方式。

四是构建社团活动的净化场。学校应积极组织各种社团活动，使学校充满生机和活力。诸如组织影视鉴赏团、记者团、学生杂志社、文学社、通讯社、广播采访团、爱心俱乐部等，使之在净化学生心灵、培养学生高尚情操方面，发挥积极作用。学校构建多层次、多色彩、多渠道，并带有各种教育性、创造性、艺术性、有时代气息的各种教育场，使学校成为“以境育人”“以情育人”的摇篮。

7. 建立以人为本的评价体系：“新人文、新人本”教育模式的评价，它不以升学率和分数成绩去评价教育教学质量，也不以此去评价教师和学生水平。关键在于有效地发展学生的能力和以创新品质的培养为核心，具有鲜明个性意识，使其成为有独特个性色彩的人；具有强烈的道德使命感、社会责任感，具有良好的行为规范，对社会义务的认识，在社会生活中学会负责，对自然、对社会甚至对世界承担责任。不追求物质享受，能够超越感性追求，唤起做人的良知，保持做人的尊严和风度，具有开阔的胸怀，健康的心理和完整的人格，懂得“何以为人”“为何而生”，具有与人为善的品质，求真的精神。

作为“华富”的学生，在“新人文、新人本”教育模式熏陶下，应具有一种心胸宽广、乐观向上的气质，一种自尊、自爱、自信的精神，一种关心他人、关心社会、关心自然的情怀，一种求实好学、质朴文雅的品质，一种与人为善、既能竞争又能合作的完整人格。我们把这作为实施素质教育的突破口，作为高起点、高质量办学的立足点，作为培养 21 世纪人才的新对策。

# 民主管理，人文治校，共创师生幸福校园

——华富中学第四个（2011~2015年）五年发展规划

**内容提要：**建立现代学校制度，全面推进素质教育；坚持依法治校、科研兴校的思想；强化德育管理，落实教学工作的中心地位；加强校园文化建设，构建诗意校园，提升办学品位。让教师享受教学的成功，让学生享受学习的乐趣，让家长享受孩子的进步，让社会享受学校的文明，办一所适合每个学生发展、让每个学生留恋、特色突出的“幸福校园”。

**关键词：**民主人文 发展个性 校园文化 幸福校园

**获奖情况：**此规划在福田区教育局2011年校长解读学校发展规划专家评比中获得初中学校最高分。

## 一、发展背景

### （一）学校概况

华富中学坐落在福田中心区风景秀丽的笔架山南麓。1993年创办。学校占地面积23547平方米，现有30个教学班，1352名学生，97名专职教师，其中中学高级教师48名，中级职称教师36名。学校拥有一支由全国优秀教师，全国骨干教师，南粤教坛新秀，深圳市、区学科带头人和骨干教师等组成的高素质教师队伍。在教学设备上实现了网络化、数字化，多媒体教学平台、软件制作室、校园网等设施齐备，课堂教学已完全实现



多媒体化。现有经过加固改造的教学楼、新修的多功能综合楼、现代化体育馆。

创办 18 年来，学校成绩斐然。相继成为福田区科技特色学校、广东省绿色学校、广东省一级学校、广东省书法名校、广东省民乐学校、广东省国学教育实验基地、中央教科所德育实验先进学校、全国德育科研先进单位、国家“十五”重点课题“教学课程改革实践研究”先进学校、联合国“环境、人口与可持续发展 EPD 教育项目”实验学校、国家级绿色学校、全国百所德育科研名校；教学质量稳步攀升，中考取得历史性突破；在市、区各级体育，合唱，二胡，书法等比赛中，多次名列前茅，校合唱团在市中学生合唱比赛中赢得五连冠。

学校节庆文化丰富多彩，艺术节、体育节、科技节、国学教育节、淑女节、君子节、语文周、英语周、数学周等节庆活动，成为每个学生展示自我风采的舞台。学校开设多种特色课程，满足每个学生个性发展、自我发展的需要，借此让每一个学生都成才，让每一个生命都闪光，让每一个学生充满信心走出校门。

## （二）现状分析

### 1. 有利条件

（1）学校鲜明的办学理念——“人文见长，人格健全，和谐发展”和办学策略——“人文铸魂，科研兴校”已深入人心，成为各项工作的指南。

（2）学校已跨入市一级学校、省一级学校再到国家级绿色学校、全国百所德育科研名校行列，知名度越来越大，具有一定的发展实力、平台和后劲。

（3）办学成效硕果累累，办学特色初步凸显。

（4）有一个开明、开放、开拓、进取、追求卓越的领导班子，有一支敬业奉献、齐心协力、经验丰富的教师队伍，中学高级教师占教师总数的 50%，中高级教师占全校教师总数的 87%。

（5）学校既地处福田中心，又幽居笔架山下，有得天独厚的地理环境。一座笔架山，是学校人文环境和教学资源取之不尽的宝库，是人无我有、创办学校特色的天时地利条件。