

3—6岁儿童技能训练系列丛书

3—6岁儿童社会技能训练： 思想与方案

李兰芳 王丽娟 编著



陕西师范大学出版总社

甘肃省高等学校科研项目资助课题“行为矫正技术视域下的学前儿童社会技能训练”成果
(项目批准号 2013A - 099)

3—6 岁儿童社会技能训练：思想与方案

李兰芳 王丽娟 编著

陕西师范大学出版总社

图书代号 JC15N0850

图书在版编目(CIP)数据

3~6岁儿童社会技能训练:思想与方案/李兰芳,王丽娟
编著. —西安:陕西师范大学出版总社有限公司, 2015.6
ISBN 978-7-5613-8173-1

I. ①3… II. ①李… ②王… III. ①常识课—学前教育—
教学参考资料 IV. ①G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 118935 号

3-6岁儿童社会技能训练:思想与方案

3—6 SUI ERTONG SHEHUI JINENG XUNLIAN:SIXIANG YU FANGAN

李兰芳 王丽娟 编著

责任编辑 / 安 雄

责任校对 / 安 雄

封面设计 / 安 梁

出版发行 / 陕西师范大学出版总社
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 / 787mm×1092mm 1/16

印 张 / 15.75

字 数 / 364 千

版 次 / 2015 年 6 月第 1 版

印 次 / 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5613-8173-1

定 价 / 34.00 元

读者购书、书店添货如发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系调换。

电话:(029)85303622(传真) 85307864

前言

幼儿园教育是3—6岁儿童接受有目的、有计划教育的开端,各领域的教育目标都为他們当下和未来的发展提供帮助。但是,目前一个不争的事实是,幼儿园社会领域教育教学活动开展相对较为薄弱,社会领域活动不足现象表现明显,且长期没有改良和突破的迹象。幼儿园教师普遍认为,开展社会领域的活动相对于其他领域似乎颇为困难,活动目标确定容易而实现却总是遥不可及,所以,常常会有回避、搪塞等消极之举,他们宁可在其他领域下更多的工夫,也不愿在社会领域耽误时间,觉得这是一件出力不讨好的事。这就是目前在各级各类幼儿园教学观摩汇报、评优评级中很少看到有社会领域活动的原因,即使有,对于教师也可能是被迫抽到社会领域活动的任务,不得不硬着头皮完成;对于观摩者和评价者,则往往是泛泛地作出评价指导,如目标未充分实现、儿童没有积极参与、气氛不够活跃等,却没有真正挖掘出根源问题所在,基本不具备借鉴、启发作用。凡此种种,社会领域活动呈现出明显的瓶颈效应。

是到了深入分析和解决问题的时候了。除了幼儿园教师专业意识不强、专业知识储备不足、工作精力有限等因素外,更为实质的原因在于组织操作层面上的问题,是幼儿园教师未能真正领会社会领域教育教学活动不同于其他各领域的特殊性,不具备得心应手驾驭社会领域活动的教学技能。

从根本上来说,幼儿园社会领域的课程目标实际上是期待通过各种活动,使3—6岁儿童获得能够推动其社会性不断发展的社会技能训练,并掌握其内在的规律性和相应的实施程序。^①

一方面,从课程目标来看,可以从各领域的相对独特性上加以考量。相对于其他各领域,社会领域的教育教学更侧重于3—6岁儿童社会技能的获得。即,在设置情境中,让儿童通过一系列的社会性行为,理解、体验和表达社会性情感,并在此过程中逐渐获得、完善这种社会性行为,其中暗含着体验与表达两个层面的目标要素。表达层面的目标是显性的、可模仿的,因而相对易于实现;体验层面的目标却是隐性的、不可模仿的,更多地受到个体人格特征、观念、生活经验等因素的制约,具有较为复杂的心理机制,因而相对不易实现。以3—6

^① 李兰芳、王丽娟:《幼儿社会技能有效训练探索》,载《宁波大学学报》(教育科学版)2014年第2期,第113—117页。

岁儿童对社会性情感的理解、体验和表达为例,这项内容是期待儿童能够在社会观点采择中获得良好的情感品质,而这绝不是一朝一夕、一两次活动就能建立起来的,需要一系列长期的训练和体验过程;即使儿童可能在一次训练中感受了某种情感,也未必能适当地表达出来。因此,不能将社会领域教育教学狭隘地看成是一种课程概念,而应当首先将它放置在3—6岁儿童心理成长的内需及路线上,进而尝试各种适当的教育行为,期待领域目标的实现。这是社会领域明显有别于其他领域中关于情感目标的设定与达成途径的地方,也正是社会领域中关于3—6岁儿童情感教育的难度之所在。

另一方面,从课程实施来看,可以换个角度思考问题。从行为矫正技术的视域看去,社会领域活动实际上是对3—6岁儿童进行社会技能训练的过程,是在强化理论思想的引领下,采用行为训练的具体方法,帮助3—6岁儿童逐渐获得各种社会技能的过程。从这个意义上讲,训练中不同环节的强化支持非常重要,它直接导致训练目标达成与否及达成程度。落实到具体操作上,就是训练中强化材料的适当选择、投放时机的准确把握以及强化程序的适度控制等问题,它们是决定强化效果的关键,会直接影响3—6岁儿童社会技能训练目标的最佳趋近。

由此看来,幼儿园教师如能认识和理解社会领域课程在目标及实施上有别于其他各领域的特殊性,把握其中的规律性操作,就能期望有效地驾驭社会领域的各项活动。

本书是编著者在相关课题的研究过程中逐渐成书的。课题研究期间,编著者对书中训练方案做了系统的幼儿园实践教学检测,使其得以修改、更新和完善。感谢兰州城市学院附属实验幼儿园为本课题提供了稳定的研究平台,感谢李沛玲、李兴芳等学前教育专家、教师的教学协作,感谢刘洋老师的配图创作。

建议有意使用本书的同行及读者在借鉴和实施本书提供的训练方案之前,先对前两章内容做阅读、理解和领会,相信会获得一定的思想启发和行为引领。

李兰芳

2015年3月18日

目 录

第一章	3—6 岁儿童社会技能训练思想	1
一	3—6 岁儿童社会技能训练的思想定位	1
二	3—6 岁儿童社会技能训练的价值分析	2
三	3—6 岁儿童社会技能训练的主要内容	3
四	3—6 岁儿童社会技能训练的有效途径	5
五	3—6 岁儿童社会技能训练的目标分解	5
六	3—6 岁儿童社会技能训练的操作要领	7
七	3—6 岁儿童社会技能训练的强化支持	9
八	3—6 岁儿童社会技能训练方案使用说明	11
第二章	3—6 岁儿童社会技能训练基础	13
一	儿童社会认知基础	13
二	儿童社会行为基础	16
三	儿童社会情绪基础	20
第三章	3—6 岁儿童社会技能训练资料收集	25
一	观察中的资料收集	25
二	观察资料内容特征	26
三	观察资料收集技术	26
四	观察资料收集步骤	31
五	观察资料收集中的问题应对	33
第四章	3—6 岁儿童社会技能认知训练方案	35
一	3—4 岁方案	36
	猫妈妈睡了	36
	我真棒	38
	看看我自己	40

这就是我	42
我们一起拥抱吧	44
我们一起玩	46
幼儿园里玩具多	48
甜甜的招呼	50
二 4—5 岁方案	52
悄悄话传递	52
一个都不能少	54
积木漂流	56
撕纸的启示	58
生日快乐	60
伙伴生病了	62
妈妈辛苦了	64
送爱心	66
我爱爷爷奶奶	68
帮帮好朋友	70
三 5—6 岁方案	72
缺点曝光	72
方纸游戏	74
木偶表演	76
蜘蛛网	78
爸爸妈妈你错了	80
生活蛋糕	82
友情对对碰	84
爱心手语	86
九九重阳	88
礼貌用语我会用	90
快乐传递	92
甜言蜜语	94

我能行,看我的	96
第五章 3—6 岁儿童社会技能行为训练方案	99
一 3—4 岁方案	100
决不跟你走	100
地震了怎么办	102
自己帮自己	104
跳跳跳	106
我的名字我知道	108
把我放哪里	110
跟着脚印走	112
来这里洗手	114
进餐礼仪我知道	116
别人的东西	118
二 4—5 岁方案	120
夸奖话接龙	120
过马路	122
防火自救	124
捕鱼的启示	126
纸棍顶顶	128
我是父母好帮手	130
节约小妙招	132
如厕好习惯	134
今天我值日	136
关紧水龙头	138
送垃圾回家	140
环保小明星	142
玩具的家	144
三 5—6 岁方案	146
种名字	146

多米诺宝贝	148
男孩、女孩的自我保护	150
大饺子	152
地震自救与预防	154
优点轰炸	156
幼儿园里的标志	158
着火了怎么办	160
安全提示我知道	162
商标	164
西餐派对	166
做客礼仪	168
我会垃圾分类	170
保护环境	172
危险请别碰	174
第六章 3—6 岁儿童社会技能情绪训练方案	177
一 3—4 岁方案	178
藏猫猫	178
听声辨物	182
情绪骰子	184
笑脸与哭脸	186
妈妈我爱你	188
扮家家	190
爱你我会这么做	192
我和大树做朋友	194
二 4—5 岁方案	196
心情涂色	196
快乐的一天	198
心愿石	200
情绪雕塑	202

镜子里的生气娃娃	204
亲亲我的一家人	206
生日聚会	208
全家一起去旅游	210
玩影子	212
泡泡游戏	214
三 5—6 岁方案	216
气球飞飞	216
愉快的对抗	218
烦恼小怪物	220
出气抱枕	222
释放与放松	224
看谁想得多又奇	226
我的幸福生活	228
美丽梦想	230
老师爱我我爱他	232
一次快乐的生活体验	234
微笑的力量	236
家庭优点	238
说着、唱着、笑着、哭着	240
参考文献	242



第一章



3—6岁儿童社会技能训练思想

3—6岁儿童社会技能训练是帮助儿童逐渐获得各种社会技能、不断适应社会生活的有效途径,是幼儿园课程的重要组成部分。社会技能训练思想是引领教育者实施训练过程和实现训练目标的前提,能使教育者自然作出适宜的指导行为。教育者可以对以下要素予以期待:

- ✓ 儿童社会技能训练的思想定位是什么?——它帮助我们确定训练范围。
- ✓ 儿童社会技能训练的价值如何?——它将激起我们对训练工作的兴趣。
- ✓ 儿童社会技能训练的主要内容有哪些?——它描述出基本的训练结构。
- ✓ 儿童社会技能训练的途径是什么?——它是对训练路径的分析讨论。
- ✓ 儿童社会技能训练的目标如何确定?——它是训练要达成的具体方向。
- ✓ 儿童社会技能训练有哪些操作要领?——它是训练的基本实施要点。
- ✓ 如何运用训练强化支持?——它是必要的训练支持技术。
- ✓ 如何使用本书?——它将帮助读者有效使用本书。



一 3—6岁儿童社会技能训练的思想定位

社会技能是学习者经由学习、训练而获得的活动方式的总和,是个体社会能力的重要组成部分。3—6岁儿童社会技能是儿童为实现与成人及同伴的良性互动而习得并能恰当运用的表情、姿态、语言和动作。^①作为社会化的重要内容,社会技能是3—6岁儿童成长过程中逐渐习得的一系列社会行为方式,直接影响到儿童人际交往的水平、成效和

^① 郭俊彬、陈会昌:《幼儿社会技能问卷的初步编制及信效度检验》,载《中国心理卫生杂志》2008年第5期,第323—326页。



自身的生活满意度。教育者应当对3—6岁儿童的社会技能实施有效的训练,帮助他们顺利获得社会技能,从而为他们日后的社会适应打下良好的心理基础。

自二十世纪六七十年代西方掀起“社会技能训练运动”以来,关于儿童社会技能训练的研究逐渐展开,积累了一定的研究成果和工作经验。^① 成果分析发现,惯常的研究多是以青少年儿童为研究对象,将3—6岁儿童作为独立对象的研究微乎其微,把仅有的关于青少年儿童社会技能训练研究成果类推到身心发展迅速、年龄特征鲜明的3—6岁儿童身上显然是不妥当的。另外,研究基本是以儿童社会技能缺陷补偿训练为主要内容,训练是为了有效地矫治青少年儿童的社会技能缺陷,促使其获得正常的社会适应性,这是一种消极的训练思想,以防治性训练为主要目标,这一目标引领下的社会技能训练指向的对象是那些具有特殊需求的青少年儿童。而3—6岁儿童正处于社会性发展的初期,他们是需要全员参与社会技能训练的人群,训练对于他们而言,是社会性发展的必由之路。

本书提倡的儿童社会技能训练是一种发展性训练思想,面对的训练对象应当是3—6岁儿童全员,期待通过各项社会技能训练,使所有3—6岁儿童在认知、情绪、行为、个性等方面得到健康有序的发展,具有良好的社会适应能力,预防各种社会行为问题的发生,为他们进入更广泛的社会生活打下良好、坚实的心理基础。



二 3—6岁儿童社会技能训练的价值分析

有效的社会技能训练,对3—6岁儿童的身心健康具有意义。3—6岁儿童社会技能的逐渐获得,是他们适应当下环境的良好保障,更是他们未来发展的心理基础和技能支持。同时,对3—6岁儿童进行社会技能训练,也有益于教育者教育技能的拓展和改善。

(一) 帮助3—6岁儿童获得各种社会技能

处于社会性发展初期的3—6岁儿童正面临社会行为获得和社会技能增长的适应任务,这是他们必经的社会化过程,这一进程光靠其自身力量和年龄自然增长显然不够,还需要教育者的及时引导和合理帮助。幼儿园各领域的教育活动为3—6岁儿童提供获得社会技能的实际帮助和指导。就行为矫正技术的应用范围看,不只包括对3—6岁儿童问题行为的矫正,也包括良性行为的建立。如能系统、科学地将行为强化技术应用到3—6岁儿童的日常行为训练中,将有效实现其社会技能的获得和巩固。

(二) 帮助3—6岁儿童适应社会生活

在园不适几乎是每位3—6岁儿童普遍存在的适应问题,很多儿童由于适应不良而出现

^① 王美芳、曹仁艳、邢晓沛:《儿童社会技能缺陷的分类》,载《中国临床心理学杂志》2010年第2期,第254—257页。

诸如攻击、自伤、逃跑、藏匿、孤僻、退缩等短期行为问题。他们还需要学会在不同问题情境中与同伴合作,参与游戏,处理冲突,保护自己的物品和身体。对于儿童在园不适问题以及同伴交往任务,教师往往根据自身经验,采取一般性教育手段加以处理,但往往收效甚微。利用行为矫正技术对 3—6 岁儿童进行社会技能训练,能有效地解决这一问题。

(三) 帮助 3—6 岁儿童获得社会防御本领

教育所有儿童应对不良社会刺激、远离伤害是教育者的重要任务。从当前现状看,这个工作做得远远不够,幼儿园中关于这方面的活动也只是散见于社会领域和健康领域中,未能真正加以重视。尝试介入行为矫正技术,有目的、有计划地开展一系列预防性训练,期待使所有儿童获得必要的预防本领,使他们在侵害来临时合理应对,免于被伤害。

(四) 帮助教师拓展专业技能

幼儿园教师具有一定的学前教育专业素养和专业技能,但往往缺乏相邻专业的教育教学知识技能,而这对于 3—6 岁儿童这一特殊群体而言是必备的专业储备。教师如能适当利用行为矫正技术,对 3—6 岁儿童进行一系列有目的、有计划、系统的社会技能训练,对 3—6 岁儿童良性社会行为的增强和保持有所帮助,尤其是对于具有特殊需求的儿童,能有效帮助他们摆脱困境,远离异常行为。^①

综上所述,利用行为矫正的一系列理论与相应的技术支持,对 3—6 岁儿童进行相对系统的社会技能训练,可能是走出幼儿园社会领域活动不足瓶颈的有效途径。在个体的社会化过程中,其社会性行为可以通过学习得以塑造,也可以通过矫正加以改变。行为矫正作为一门处理人类行为的系统技术,既可用于减少或消除个体的不良行为,也可用来维持或增强已有的行为规范,更可用于培养新的良好行为习惯。儿童行为矫正技术是依据学习原理处理儿童的各种问题行为,引起行为改变,增强良性行为。从操作层面看,其功能是完全可以被拓展和加以利用的。也就是说,行为矫正技术对幼儿园教育活动具有较大的专业宽容度,教育者可以运用行为矫正技术对 3—6 岁儿童进行相应的社会技能训练。



三 3—6 岁儿童社会技能训练的主要内容

教育者可以在行为矫正视域下,分析 3—6 岁儿童社会技能训练的主要内容,设计训练方案,组织训练活动,以保证儿童在入学前获得足够其日常适应的社会技能。本书根据社会技能构成要件,从分析 3—6 岁儿童社会技能缺失入手,反推出儿童社会技能训练

^① 李兰芳:《行为矫正技术:幼儿社会技能训练的有效途径》,载《教育导刊》(下半月)2013 年第 11 期,第 25—28 页。



的基本内容。儿童社会技能缺失主要表现在认知缺陷、行为缺陷以及情绪缺陷三个方面,相应地,对他们进行社会技能训练的主要内容包括以下三个方面:

(一) 社会技能认知训练

社会技能认知是3—6岁儿童进行人际互动、解决人际关系问题所需的一般知识,主要包括社会观点采择、社会交往策略和社会交往控制。

社会观点采择是建立在3—6岁儿童对人际关系及其情境线索知觉基础上的对人际交往情境的理解,是影响他们进行有效人际交往的重要因素,它是3—6岁儿童社会技能认知训练的首要内容。

社会交往策略是3—6岁儿童社会技能认知质量高低的重要标志,直接影响儿童的同伴交往类型,掌握有效交往策略的儿童往往处于较高的人际地位,它是3—6岁儿童社会技能认知训练的核心内容。

社会交往控制是帮助3—6岁儿童观察和监控自己及人际交往过程,预测人际交往结果,它能使儿童的社会技能水平得到实质性的提高,是3—6岁儿童社会技能认知训练的终极目标内容。

(二) 社会技能行为训练

社会技能行为是3—6岁儿童在社会交往中的一系列行为方式,是他们人际互动的具体形式,主要包括同伴交往和社会活动行为。

同伴交往是3—6岁儿童社会技能行为的显著表现。具有良好同伴关系的儿童表现出更多的利他行为,攻击性行为相对较少,且多属工具性攻击性行为,与敌意性攻击性行为不同,不直接指向破坏。因此,同伴交往是3—6岁儿童社会技能行为训练的重要内容。

社会活动行为不足是3—6岁儿童普遍存在的社会技能缺陷,主要表现在游戏活动和生活活动上。社会活动行为良好的儿童能较自如地融入活动情境中,让自己成为活动过程的有效角色,自我效能感较强;那些常常游离于活动情境之外的儿童,则多属于被忽视型或被拒绝型的儿童,他们会因长期得不到教师、同伴或其他成人的关注而缺少获得社会技能的机会。因此,社会活动行为训练是3—6岁儿童社会技能行为训练的关键内容。

(三) 社会技能情绪训练

社会技能情绪是3—6岁儿童在社会交往活动中产生的主观体验,是儿童社会交往活动的动力所在,主要包括社会情绪识别和社会情绪调控。

社会情绪识别是3—6岁儿童社会技能情绪的首先表现,良好的社会情绪识别使儿童能够查明引发情绪的社会和人际原因,准确领会他人的情绪并做出相应反应,是构成社会技能情绪训练的基本内容。

社会情绪调控能使3—6岁儿童在社会交往中体验快乐,减少不满,增加自信,控制消极情绪的发生及其强度,推动良好个性的发展,是3—6岁儿童社会技能情绪训练的重要

内容。^①



四 3—6 岁儿童社会技能训练的有效途径

3—6 岁儿童社会技能训练的主要途径是家庭训练和幼儿园训练。

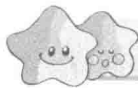
(一) 家庭训练途径

在低幼阶段,儿童基本是在家庭养育者的自发行为中获得社会技能,即家庭训练。基础性和持续有效性是家庭训练的优势所在,但由于随机性特点,这种训练途径具有自身无法克服的不足。不足首先来自对家庭养育者专业能力的质疑。家庭养育者往往缺乏科学的学前教育专业知识,教养行为受到其儿童观、个人经验及情感喜好的影响,容易造成儿童社会认知的偏离和社会技能的缺乏。不足还来自家庭训练条件的不充分。社会技能训练需要各种社会角色的介入,家庭成员分别承担互补任务,但目前存在留守儿童家庭养育者缺失、多代同堂教育观念冲突等问题,这是现今家庭训练存在的突出问题。

(二) 幼儿园训练途径

在幼儿园中,3—6 岁儿童的社会技能是通过各领域活动,主要是社会领域活动以及一日生活获得的,即幼儿园训练。就功能目标而言,社会领域是 3—6 岁儿童社会技能习得的主要承担领域,幼儿园教师往往通过挖掘领域中有利于儿童社会性形成的元素并加以训练,向其他领域做有限渗透,向家庭做相应拓展,课程目标的达成是综合性的。

本书将幼儿园训练作为 3—6 岁儿童社会技能训练的主途径,在充分遵循 3—6 岁儿童社会技能形成和发展规律的基础上,尝试利用行为矫正基本原理和具体技术对 3—6 岁儿童实施社会技能训练。训练方案尽量接近 3—6 岁儿童的真实生态环境,力图使他们的社会技能有效迁移。



五 3—6 岁儿童社会技能训练的目标分解

3—6 岁儿童社会技能训练的期待效果一直是教育者追求的目标。事实上,这一目标的达成效果并不理想,其中一个重要原因就是没有针对 3—6 岁儿童社会技能的具体缺陷

^① 李兰芳:《行为矫正技术:幼儿社会技能训练的有效途径》,载《教育导刊》(下半月)2013 年第 11 期,第 25—28 页。



而进行的针对性干预^①。因此,良好的训练效果源于对3—6岁儿童社会技能合理的因素分析,因素分析能帮助研究者明确训练目标,明晰训练项目,细化训练指标。

(一)3—6岁儿童社会技能训练板块目标

板块目标是针对3—6岁儿童社会技能的横向训练目标,是根据3—6岁儿童社会化过程中社会技能构成要件,层层分解并加以具体化而析出的训练目标表达。板块训练目标的析出可以表达为:总目标→板块目标→主题目标。



3—6岁儿童社会技能训练板块目标

(二)3—6岁儿童社会技能训练层次目标

层次目标是针对3—6岁儿童社会技能的纵向训练目标,是根据教育部颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》提出的对3—4岁、4—5岁、5—6岁三个年龄段末期儿童应获得的社会技能水平的合理期望而制订的训练目标,是指向具体训练效果的阶段性训练目标表达。层次目标可以推演为:总目标→阶段目标→活动目标。

1.3—6岁儿童社会技能训练的总目标

《3—6岁儿童学习与发展指南》关于儿童社会技能发展的总目标散见于健康领域目标和社会领域目标中,分析概括为:创设温馨的人际环境,让儿童充分感受到亲情和关爱,形成积极稳定的情绪情感;帮助儿童提高自我保护能力;为儿童创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围,建立良好的亲子关系、师生关系和同伴关系,让儿童在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感,发展自信和自尊;在良好的社会环境及文化的熏陶中学会遵守规则,形成基本的认同感和归属感。

2.3—6岁儿童社会技能训练的阶段目标

阶段目标是对3—6岁各年龄阶段儿童应获得的社会技能的合理期待。各年龄阶段的训练项目内容基本一致,但达到的具体训练目标要求会逐渐提高,也就是说,同一个训练项目或内容,三个年龄阶段应达到的能力水平有所不同,期待经过三年的系统训练和积累,使3—6岁儿童在入学前获得必备的社会技能。具体要求在《3—6岁儿童学习与发展指南》中有明确阐述,此处不再赘述。

^① 王美芳、曹仁艳、邢晓沛:《儿童社会技能缺陷的分类》,载《中国临床心理学杂志》2010年第2期,第254—257页。

3.3—6岁儿童社会技能训练的活动目标

由于3—6岁各年龄阶段儿童社会技能训练目标不同,生成的具体活动目标因此有所不同,幼儿园教师可依据《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求,在充分明确阶段目标的基础上,根据3—6岁各阶段儿童不同的社会技能训练目标,结合儿童身心发展特点、教育训练时机以及所在幼儿园条件等因素,确定最有利于达成训练目标的具体活动目标,并设计出相应的活动方案,期待在实施方案的过程中有效帮助儿童获得必要的社会技能。^①



六 3—6岁儿童社会技能训练的操作要领

3—6岁儿童社会技能训练应讲究实施过程中各环节的细节处理,准确把握具体的操作要领,以保证良好的期待效果。

(一)关于社会技能训练的主题问题

本书根据3—6岁不同年龄段儿童的实际需求,设计、实验、实施了相应的社会技能训练主题。同一个训练主题因年龄的不同而有所区别,期待通过训练方案的实施,使所有3—6岁儿童社会技能的获得成为一个持续积累的动态过程,进而完全获得此项社会技能。因此,幼儿园教师可以以此为思路或蓝本,设计更具针对性的训练方案;在实施本书提供的训练方案时,应重视对不同年龄段儿童背景社会技能的充分利用。

例如,在“防诱拐技能训练方案”中问题情境的创设上,3—4岁儿童为“决不跟你走”,4—5岁儿童为“勇敢的孩子”,5—6岁儿童则是“聪明的我”。

(二)关于社会技能训练的目标达成问题

作者在观察、实验研究的基础上,分析出3—6岁儿童需要某种社会技能的所有相关刺激情境,在训练方案中,以问题情境的方式将相关刺激情境呈现给儿童。期待通过训练方案的实施,鼓励儿童在不同的模拟训练情境中演习正确行为。训练目标的达成标准为:儿童只有在不同时间、不同情境中都能成功地完成训练中的行为链,有可能在真实情境中有同样的表现,才能确认训练目标已达成。因此,幼儿园教师在实施本书提供的训练方案时,要格外重视“拓展”部分的实施效果。

例如,在“防诱拐技能训练方案”中,找出诱拐者可能运用的所有诱拐方式,引导3—6岁儿童发现不同情境中共同的诱拐因素,期待他们对各种诱拐方式做出正确的行为反应。又如,在“地震逃生技能训练方案”中,为儿童设置活动室内、家庭卧室内、户外等不同场合的地震情境,让他们察觉出不同情境中共同的地震因素,并能及时做出正确的行为反应。

(三)关于社会技能训练中的有效指导问题

为了达到较为理想的训练效果,本书在设计训练方案时,十分重视训练中的指导环

^① 李兰芳、王丽娟:《幼儿社会技能有效训练探索》,载《宁波大学学报》(教育科学版)2014年第2期,第113—117页。