

教育部“九五”人文社会科学规划项目

高等职业 技术教育概论

GAODENG ZHIYE
JISHU JIAOYU
GAILUN

王根顺 王成涛 著

民族出版社

教育部“九五”人文社会科学规划项目

高等职业技术教育概论

王根顺 王成涛 著

民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业技术教育概论/王根顺, 王成涛著. - 北京: 民族出版社, 2004.11

ISBN 7-105-06686-5

I. 高… II. ①王… ②王… III. 高等教育: 职业教育 - 中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 119875 号

民族出版社出版发行

<http://www.e56.com.cn>

北京市和平里北街 14 号 邮编 100013

金若龙文化工作室微机照排 北京艺辉印刷厂印刷

各地新华书店经销

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月北京第 1 次印刷

开本: 850mm × 1168mm 1/32 印张: 10.875 字数: 270 千字

印数: 0001 - 1000 册 定价: 20.00 元

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

(汉编一室电话: 64271909 发行部电话: 64211734)

目 录

第一章 高等职业技术教育的概念、性质与作用·····	(1)
第一节 高等职业技术教育的概念内涵·····	(1)
第二节 高等职业技术教育的性质与特征·····	(5)
第三节 高等职业技术教育的地位与作用·····	(10)
第二章 我国高等职业技术教育的产生与发展·····	(13)
第一节 我国近代的职业技术教育·····	(13)
第二节 民国时期高等职业技术教育的沿革·····	(33)
第三节 新中国成立后我国高等职业技术教育 的改革与发展·····	(41)
第三章 高等职业技术教育与社会经济、科学技术 的关系·····	(52)
第一节 高等职业技术教育与社会经济的关系·····	(53)
第二节 高等职业技术教育与科学技术的关系·····	(61)
第四章 高等职业技术教育与政治、文化的关系·····	(67)
第一节 高等职业技术教育与政治的关系·····	(67)
第二节 高等职业技术教育与文化的关系·····	(81)
第五章 高等职业技术教育与其他教育的关系·····	(94)
第一节 高等职业技术教育在整体教育体系中的定位·····	(95)
第二节 高等职业技术教育与普通高等教育的关系·····	(98)

第三节	高等职业技术教育与中等	
	职业技术教育的关系	(106)
第六章	高等职业技术教育的管理体制	(117)
第一节	现行高等职业技术教育管理体制存在的问题	
	和制约因素	(119)
第二节	高等职业技术教育的宏观管理体制	(122)
第三节	高等职业技术教育的内部管理体制	(133)
第四节	WTO 对中国高等职业技术教育管理	
	运行机制的影响	(144)
第七章	高等职业技术教育与人的全面发展	(150)
第一节	高等职业技术教育与人的	
	全面发展的关系	(150)
第二节	高等职业技术教育在人的发展中	
	的特殊作用	(154)
第三节	高等职业技术教育促进人	
	的发展的途径	(159)
第八章	我国高等职业技术教育发展过程中存在	
	的主要问题	(168)
第一节	对高等职业技术教育的概念、内涵、性质、	
	特征等方面认识模糊	(168)
第二节	对高等职业技术教育的地位与作用	
	认识不到位	(170)
第三节	高等职业技术教育的发展现状与	
	社会发展的矛盾	(174)
第九章	高等职业技术教育的人才培养模式与	
	教学模式	(181)
第一节	典型的高等职业技术教育人才	
	培养模式剖析	(182)

第二节	建立高等职业技术教育教学模式的 必要性及其原则	(185)
第三节	对国内外典型高等职业技术教育教学模式 的分析与比较研究	(190)
第四节	构建高等职业技术教育的新教学模式	(205)
第十章	高等职业技术教育的专业设置与管理	(225)
第一节	相关概念的界定	(225)
第二节	高等职业技术教育专业设置与管理的现状	(228)
第三节	高等职业技术教育专业设置的思路与策略	(234)
第四节	高等职业技术教育专业设置的管理	(241)
第十一章	高等职业技术教育的课程与教材建设	(248)
第一节	我国高等职业技术教育课程的现状	(249)
第二节	我国高等职业技术教育课程模式的构建	(254)
第三节	高等职业技术教育的教材建设	(266)
第十二章	高等职业技术教育的师资队伍建设	(275)
第一节	高等职业技术教育的 教师——“双师型”教师	(275)
第二节	高等职业技术教育师资队伍的现状	(279)
第三节	高等职业技术教育“双师型” 师资队伍建设的途径	(281)
第十三章	高等职业技术教育毕业生就业问题与指导	(290)
第一节	高职毕业生的就业问题	(290)
第二节	高职毕业生的职业指导	(300)
第三节	办特色高职教育, 提高高职毕业生就业率	(314)
第十四章	世界高等职业技术教育发展概览	(325)
第一节	世界高等职业技术教育概述	(325)
第二节	主要发达资本主义国家的现行高等 职业技术教育	(329)

第一章 高等职业技术教育的概念、性质与作用

从发达国家高等教育的发展历史可以看出,高等职业技术教育不论是在推动社会经济的发展,还是在推进高等教育大众化、普及化等方面,都发挥了极其重要的作用。在我国这样一个经济和社会发展相对落后的国家,更应该通过大力发展适应地方经济发展的高等职业技术教育来推动社会经济的发展,并把它作为实现高等教育大众化、普及化的主要途径,而不是片面地走学术型大学的发展之路。但目前我国对高等职业技术教育的基本理论研究还很不够、认识模糊,这严重阻碍了高等职业技术教育的进一步发展。为此,深入探索与研究其理论基础与理论体系就显得十分必要。

第一节 高等职业技术教育的概念内涵

在通常情况下,我们把高等职业技术教育简称为高职。“高职”这个词对我们大多数人来说并不陌生,我们经常听别人说,并且也经常在报刊上看到。但高职的概念内涵到底是什么,不仅一般人知道甚少,就连教育界人士对其认识也不一致。虽然《职

业教育法》、《高等教育法》及国家出台的有关方针政策对高等职业教育的内涵与性质有了一般意义的界定，但这个问题从理论上并没有得到深入阐释。

一、关于高等职业技术教育概念内涵的已有研究

对于高等职业技术教育这一概念的内涵，可谓是众说纷纭，至今尚无较为统一和明确的认识。《中国教育大辞典》中如是表述：“高等职业技术教育（tertiary vocational and technical education）属于第三级教育层次的职业教育和技术教育。包括就业前的职业技术教育和从业后的有关继续教育。如美国技术学院和社区学院的部分教学计划……主要培养文科、理科、工科、农林、医药、政法、财经 7 个科类的专业辅助人才。”张念宏主编的《中国教育百科全书》认为高等职业技术教育是“培养高级实践应用型人才的教育，属于高等教育范畴。职业技术教育的高等层次，招收中等职业技术学校毕业生、普通高中毕业生以及具有相应文化水平和实践经验的中级技术工人，学制为 2~3 年；少数招初中毕业生，学制为 5 年。教育形式为学校教育和职业技术培训两种……”高等职业技术教育课题组在《高等职业技术教育之探索》一书这样认为：“这种教育与经济发展，与科学技术的发展，与生产和生活日益变化中的需要紧密联系在一起，是具有技术性的、是重实用的、是从实际出发的、是讲究社会效益的。”王明达同志认为：“高等职业教育是属于高层次的职业教育，是高等教育的一部分，是一种特殊类型的高等教育。”陈勃生认为：“高等职业技术教育是职业高等教育的有机组成部分，而职业高等教育是指以培养职业型高级专门人才为教育目标的高等教育。”石伟平教授认为：“我们今天所谈的‘高职’大概就是西方的‘高等专业技术教育’，即技术员、工程师层次的职业人才教育与培训。”

二、高等职业技术教育概念内涵的界定

在界定高职之前，我们应当先看一下易与它混淆的几个概念，比如职高和高工专。职高的全称是职业高中，它属于中职范畴，它是高职的基础阶段。高工专教育的全称是高等工程专科教育，它属于普通教育体系，而不是职业技术教育的范畴。

高等职业技术教育的界定十分重要，它不仅会影响到高职的培养目标与课程设置，而且会影响到它的长远发展。联合国教科文组织 1974 年 11 月 19 日第 18 届大会通过的《关于技术和职业教育的建议》文件中认为：技术和职业教育是保持现代文明的复杂结构及经济和社会发展的先决条件。建议把职业和技术当作一个综合性的名词使用，从此便有了“职业技术教育”这个词语。由于社会职业岗位的变动，使职业技术教育由中等教育层次延伸到高等教育领域，进而有了“高等职业技术教育”。可以看出，高等职业技术教育是由职业教育和技术教育综合而成的“职业技术教育”的高级阶段。因此，要界定和研究高等职业技术教育，就必须首先了解什么是职业、职业教育，什么是技术、技术教育以及什么是职业技术教育。职业的最原始解释为“分内应做之事”，时至今日，职业对于个人而言，一般指人们在社会生活中所从事的、作为自己主要生活来源的、在社会分工中具有专门职能的工作。职业教育就是使受教育者达到职业资格的获得、保持或转变及职业生涯质量的获得与改进的教育。技术指一种专门的手段和方法的体系，为达到一定目的而采取符合该目的所要求的行动、方式、方法和手段都可以称为技术。技术教育就是使受教育者学会某种技术，掌握完成该技术所要求的手段和方法的体系，从而符合某种职业需要的教育。职业技术教育则是职业教育和技术教育两者的综合。

通过以上分析和对已有高职理论的研究，我们认为可以给高

等职业技术教育的概念作如下定义：高等职业技术教育是以学习某一职业技能、不断提高从业技术水平、培养技能型、工艺型、应用型、实用型高级人才为目的的社会实践活动，它是职业技术教育的高级阶段，属于高等教育的范畴，是一种特殊类型的高等教育。这一定义至少包括以下内容：

其一，它属于教育的范畴。这是它最基本的属性，虽然高等职业技术教育是一种特殊类型的教育，但它仍然是有意识的、以影响受教育者的身心发展为直接目标的社会活动，即教育。

其二，它属于高等教育的范畴。区别于职高、中职等中等教育，高等职业技术教育是高等教育的一部分，它不局限于大专层次，而是还包括了本科层次甚至研究生层次，具有高层次性。

其三，它是特殊类型的高等教育。普通高等教育着眼于国民素质的提高，重在通过传授知识，培养和训练受教育者的各种思维和能力；使其成为学术型、研究型、工程型等类的人才。而高等职业技术教育则与此不同，有其自身的特殊性，主要体现在以下两个方面：

(1) 职业性。高等职业技术教育具有明确的培养目标，它以职业岗位的需求为基础，对受教育者进行职业道德和职业能力的培养，使学生毕业后能迅速适应职业岗位的需要。它是以职业岗位为导向、以职业技术能力为基础的新型高等技术教育。

(2) 实践性。高等职业技术教育培养的是到生产和服务第一线的高级应用型人才，并且要求这种人才毕业后能立刻上岗并能熟练工作。因此，它必然具有非常强的实践性。在整个教育过程中，通过大量的实践训练，使其满足职业岗位的需要。

其四，它与普通教育是相互沟通的。毫无疑问，高等职业技术教育与初级、中级职业技术教育组成了职业技术教育的完整体系。但是，发展良好的（高等）职业技术教育与普通教育应该是相互沟通的。

第二节 高等职业技术教育的性质与特征

在一般意义上,我们把高等教育划分为普通高等教育和特殊高等教育两大类型,而高等职业技术教育即属于后者。高等职业技术教育为什么属于特殊类型的高等教育?要搞清楚这一问题,就需要探究高等职业技术教育的性质与特征。

一、高等职业技术教育的性质

在马克思主义哲学中,“性质”一词是这样定义的:事物的性质,即事物的内在本质属性,是一事物区别于他事物的根本原因。那我们要研究高等职业技术教育的性质,就是要研究它区别于其他教育的根本原因,即它内在的本质属性。

(一) 高等职业技术教育属于高等教育的范畴

高等职业技术教育与初级、中级职业技术教育组成了职业技术教育的完整体系,而且是这一体系的高级阶段。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出:高等职业技术教育是高等教育的重要组成部分。但目前在我国,人们普遍认为高等职业技术教育是“次高等教育”,仅仅把它看做高等教育的一种补充。认为高等职业技术教育低于普通专科教育,甚至把它等同于中专,并且国家在政策上也仅把高等职业技术教育限于专科层次。这些观点都是不正确的,将会给高等职业技术教育的发展带来很大的障碍。为促进高等职业技术教育的快速健康发展,我们必须明确这样一个问题:高等职业技术教育是高等教育的重要组成部分,它不是次高等教育,更不是中等教育。

（二）高等职业技术教育是实用型教育

高等职业技术教育培养的是在生产与服务第一线从事管理和操作的高级实用人才，这一明确的培养目标决定了它是一种实用类型的教育。这也正好符合了“教育类型是由社会需要的人才类型所确定的”这一规律。社会所需要的人才可分为学术型、研究型人才和应用型、实用型人才两大类，普通高等教育主要培养前一类人才，而后一类人才则主要是由高等职业技术教育来培养的。学术型、研究型人才发现的客观规律、做出的工程设计、工作规划等，只有通过应用型、技术型人才才能转变为工程、产品等物质形态。从科学到现实的飞跃中，应用型、实用型人才起了不可替代的重要作用。所以，区别于学术型、工程型教育，高等职业技术教育属于实用型教育。

（三）高等职业技术教育属于终身教育

所谓终身教育，是指与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的一种连续性教育。由于高等职业技术教育与社会经济的天然密切联系，使得它成为促进生产力发展、支撑经济繁荣的“泵站”。高等职业技术教育是开发人力资源和提高劳动力技能必不可少的途径，因此它应当贯穿于人的一生。高等职业技术教育不仅从单纯的职前教育向职后教育培训延伸，而且从学历教育扩展到非学历教育，通过教会学生学会学习，培养学生可持续发展的能力，全面提高学生素质，特别是专业素质，从而为各类人才的教育和继续教育做出贡献。我们应摒弃把高等职业技术教育看做终结教育的思想，充分发挥其在构建终身教育体系中的重要作用，实现高等职业技术教育的终身化。

（四）高等职业技术教育是开放性教育

改革开放以来，我国高等职业技术教育同国外或境外同行多有学术交流和合作。培养学生从国际视角出发，既坚持本民族文化、职业文化的个性，又积极吸收国外先进的职业教育经验和模

式。将高等职业技术教育的空间从学校推向社会,从国内推向国际,实现校内外、国内外的联网,建立网上学校,日益趋向国际化、开放化和现代化。

二、高等职业技术教育的特征

特征是可以作为事物特点的象征、标志等,即一事物区别于他事物的外在表征。因此,高等职业技术教育的特征,就是它区别于其他教育的外在表征。

(一) 办学机制的社会性

我国现代高等职业技术教育发展至今已有二十几年的历史,在此期间,其办学机制几经变革,到目前为止,已形成政府、学校、企业、集体、私人等诸多社会力量联合办学的机制。高等职业技术教育的实施机构,也由最初的地方职业大学独家实施的局面发展为职业大学、普通高等院校、独立设置的成人学校以及综合性、社区性的职业技术学院共同竞争的局面。

(二) 培养目标的确定性

高等职业技术教育具有非常明确的培养目标,就是要培养在生产和服务第一线从事管理和直接运作的高级实用型、技术型人才。与普通教育着眼于国民素质的提高不同,高等职业技术教育着眼于受教育者毕业后迅速适应工作岗位的需要,明确以职业岗位的需要为基础,对接受过中等职业技术教育、普通中等教育的青少年以及在职员工或下岗员工进行职业道德和职业能力的培养。

(三) 培养过程的合作性

职业技术教育独特的培养过程是其区别于普通高等院校的又一显著特点。第一,高等职业技术教育在制定教学计划时,突出了实践性教学这一环节。现在我国高职院校中实践课约占总学时的25%,而西方一些高等职业技术教育比较发达的国家,其实

践课占总学时高达 45%，我们国家也正在逐渐向这一比重过渡。第二，高等职业技术教育培养过程的最大特点是通过建立实习基地来培养学生。每一个高职院校都有自己长期的、比较固定的实习基地，甚至有人提出这样一种观点：高职院校的校长，也应该是某企业老总。学校即企业，企业亦学校，学校和企业之间存在着紧密联系。第三，高等职业技术教育由于在教学过程中强调实践，故对教学设备要求比较独特，并不注重利用设备来创造新试验，而是突出理论联系实际。

（四）培养模式的循环性

以市场调研、目标确定、教学资源开发、教学实施和评价分析五个阶段为基本元素，顺序组成高等职业技术教育新模式。该模式突出了行业牵动的作用，使培养目标明确、针对性强，紧密贴近就业市场，突出了以能力为本位，以素质为核心的教育思想，并且充分发挥了教师和学生的主观能动性，实现了教师主导、学生主体的作用。新模式的五个阶段构成一个大循环，每一个阶段又有各自的小循环。上一阶段循环是下一阶段循环的依据，下一阶段循环是上一阶段循环实现的保证。通过各个阶段小段循环的不断运转，推动大循环的不断运转，大、小循环齐动，使教学水平和教学质量不断提高。

（五）专业设置的职业性

由于高等职业技术教育属于职业技术类教育，又由于它以培养高级实用型、技术型人才为目标，其专业设置必然具有很强的职业性。这主要体现在它的课程设置和教学内容上。明确的职业定向性决定了高等职业技术教育必须从某个职业岗位群出发，进行职业分析，了解构成这一职业岗位工作的主要内容，明确支撑其职业或工作所需的知识与技能，从而确定课程设置与教学内容。

（六）教学过程的针对性

首先，高等职业技术教育以技术作为其课程的主要框架。与

普通高等教育相比,高职的教学内容是否具有高职特色,在很大程度上取决于教学是否遵循职业技术取向原则;其次,高等职业技术教育以实例和课题为组建知识的重要方法和方式。在整个课程体系,以实例与课题组织形式出现的教学内容,在技术实施型教育中占较大的比重,它是组织实施技术型知识的重要方法和形式;再次,高等职业技术教育以情景模拟为教学的重要手段,情景模拟要求教学具有较大的开放性,它包括教学过程向课堂以外开放,在组织形式上向个体与社会开放,在学习方法上有教师单向传授向双向交流互动方式开放等。

(七) 教学方法的实践性

高等职业技术教育所培养的高级实用型、技术型人才,要到生产和服务第一线从事管理和直接运作。用人单位要求这种人才毕业后能立刻上岗,熟练运作,迅速适应职业岗位的需求。毕业生要达到这种要求,就必须在毕业前进行大量的实践活动,不仅要了解职业岗位的工作套路,而且还能够进行熟练的运作。这决定了高等职业技术教育必须执行以职业技能训练和岗位能力培养为中心组织教学的原则,大量采用实践性教学方法。采用多种形式,强化实践教学,较大幅度地增加实践环节和实践课的比例,使学生有足够的时间来进行实际操作,从而达到预期的培养目标。

(八) 师资队伍的双师型

高等职业技术教育的教师素质要求不同于其他普通高等教育的教师素质要求,它要求教师不仅具有讲师或副教授的理论水平,还应具有技师或工程师的技能水平,即所谓的“双师型”教师。只有这样,才能做到理论讲解深入浅出,操作演示准确无误。此外,高等职业技术教育的教师还应具有广博宽厚的知识,具有现代人的个性、心理和品质,掌握教育学和心理学原理等。

第三节 高等职业技术教育的 地位与作用

综观世界各国的高等教育，可以看出高等职业技术教育不仅是高等教育的重要组成部分，而且与普通高等教育处在相同的地位上，并且发挥出越来越重要的作用。但在中国这样一个学科本位观念为主导的国家，高等职业技术教育仍是“养在深闺人未识”，人们对它的认识还没有达到应有的高度，在实际工作中没有得到足够的重视，还存在轻视它的陈腐观念，这严重阻碍了高等职业技术教育的发展。因此，我们必须对高等职业技术教育的地位与作用进行重新认识，把它提到应有的高度上。

一、高等职业技术教育是经济发展的“助推器”

随着社会的不断前进，经济的发展对高新科学技术和高等教育的需求与依赖越来越大。在世界科技竞争和经济竞争日益激烈的形势下，我国要立于不败之地，不仅要有一流的基础科学水平，更要有先进的技术科学和工艺技术等。为将科技成果转化为生产力，要求在生产第一线上有一支高水平的工艺技术队伍，开发出具有世界竞争能力的一流产品，特别是技术密集型和高科技产业，对高水平的职业技术人才要求迫切，数以万计的乡镇企业、中小企业更是人才匮乏。而高等职业技术教育正是适应这一需求，培养出大批的高级实用型、技术型人才，不仅满足了经济发展对人才的需求而且成为经济发展的“助推器”。

二、保持社会稳定的“支撑点”

高等职业技术教育的发展，一方面培养了大批的高级应用

型、技术型人才，另一方面还承担了大量高中毕业生的分流任务。尤其是在目前高中生高峰期中，高等职业技术教育吸纳了大量未能进入普通高等教育的学生，不仅满足了他们接受高等教育的愿望，还能使他们学得一技之长，成为社会有用人才。此外，高等职业技术教育对在职人员进行教育培训，不断更新他们的知识和技术，使他们不会因为科学技术的更新换代而被社会淘汰，高等职业技术教育还对下岗、转岗人员进行教育培训，使他们重新掌握谋生的技能。高等职业技术教育不仅推动了经济的发展，而且成为保持社会稳定的“支撑点”。

三、实现高等教育大众化、普及化的“主渠道”

在现有的社会水平下，一个国家的发展固然需要大量的学术型、研究型、工程型高级人才，但更需要大量的实用型、技术型高级人才。尤其在中国这样一个发展中国家，对后者需求应更为迫切。虽然人们对接受高等教育有迫切的愿望，但社会无法“消化”太多的学术型、研究型、工程型人才，因此高等职业技术教育必须承担起高等教育大众化、普及化的主要任务。我们应改变片面走学术型大学的发展之路的思想，把高等职业技术教育作为实现我国高等教育大众化、普及化的“主渠道”。

四、提高劳动者素质的“大熔炉”

高等职业技术教育的招生对象具有多样性，不仅包括了接受完中职教育和普通高中教育的青少年学生，而且还包括了社会上的在职人员、转岗人员及下岗人员等。高等职业技术教育通过对各种受教育者实施针对性、职业性的理论与实践教育，使他们在这个“大熔炉”中得到锤炼，不仅取得职业资格证书，而且掌握熟练的技术、技能，获得全面素质的提高。受教育者毕业后就能立刻上岗，熟练运作，迅速适应职业岗位的需求。高等职业技术