

港澳台和海外华人学习普通话系列教材

XIN HANYU  
PUTONGHUA JIAOCHENG

# 新汉语普通话教程

○ 总主编 何平 王静

听记篇

○ 本册主编 高小丽 王磊

北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

港澳台和海外华人学习普通话系列教材

XIN HANYU  
PUTONGHUA JIAOCHENG

# 新汉语普通话教程

谷白陽題 

○ 顾 问 张辉

○ 总主编 何平 王静

听记篇

○ 本册主编 高小丽 王磊

## 图书在版编目(CIP)数据

新汉语普通话教程. 听记篇. / 何平, 王静主编; 高小丽, 王磊  
分册主编. — 北京: 北京语言大学出版社, 2014.7

ISBN 978-7-5619-3870-6

I. ①新… II. ①何… ②王… ③高… ④王… III.

①普通话—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 160504 号

---

书 名: 新汉语普通话教程 听记篇  
责任编辑: 潘 虎  
封面设计: 冯志才  
责任印制: 姜正周

---

出版发行: 北京语言大学出版社  
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083  
网 址: [www.blcup.com](http://www.blcup.com)  
电 话: 发行部 010-82303650 / 3591 / 3651  
编辑部 010-82303390  
读者服务部 010-82303653  
网上订购电话 010-82303908  
客户服务信箱 [service@blcup.com](mailto:service@blcup.com)  
印 刷: 北京画中画印刷有限公司  
经 销: 全国新华书店

---

版 次: 2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷  
开 本: 889 毫米×1194 毫米 1/16 印张: 15.5  
字 数: 312 千字  
书 号: ISBN 978-7-5619-3870-6 / H·14135  
定 价: 48.00 元

---

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590

# 编写说明

## 一、教材编写缘由

中国经济实力的增强使“汉语热”频频升温,境外华人(包括港、澳、台及海外华人)学习汉语普通话的热情亦日益高涨,境内、境外各种普通话培训机构如雨后春笋般应运而生,同时也催生了普通话教材的编写及出版市场。但遗憾的是,除《普通话水平测试实施纲要》作为国家行政机构编制的权威材料常被用作普通话水平测试培训班的教材之外,迄今为止,影响力大、针对性强的系统性普通话教材鲜有问世,普通话教材现状满足不了普通话学习者及培训机构的强烈需求。

作为语言教学的汉语普通话教学,应从“听”、“说”、“读”、“写”四项语言技能全面培养入手,才能有效提高学习者的普通话综合运用能力。然而,纵观目前已出版的普通话教材,绝大部分为单本口语类教材,且缺乏系统性、层级性的教学设计,不能为有效提高学习者的普通话综合运用能力提供基础性保障。

北京语言大学汉语进修学院(2003年之前名为“汉语学院”)自1990年起就开办针对港澳地区的普通话培训班。时至今日,学生已从最初仅来自港、澳地区扩展至台湾地区及海外。学院的普通话教学水平及任课教师的专业素养早已在境外、海外树立起良好的口碑,很多学生慕名前来学习普通话。早在20世纪90年代初,学院就组织力量编写、出版了系列普通话教材,一直沿用至今。但随着时间的推移,该教材已不能很好地满足现今的教学需求,急需更新。因此,普通话系列教材《新汉语普通话教程》的编写、出版不仅能满足我校普通话教学之需,更能服务于境内外广大普通话学习者及各种普通话教学机构。

## 二、教材适用对象

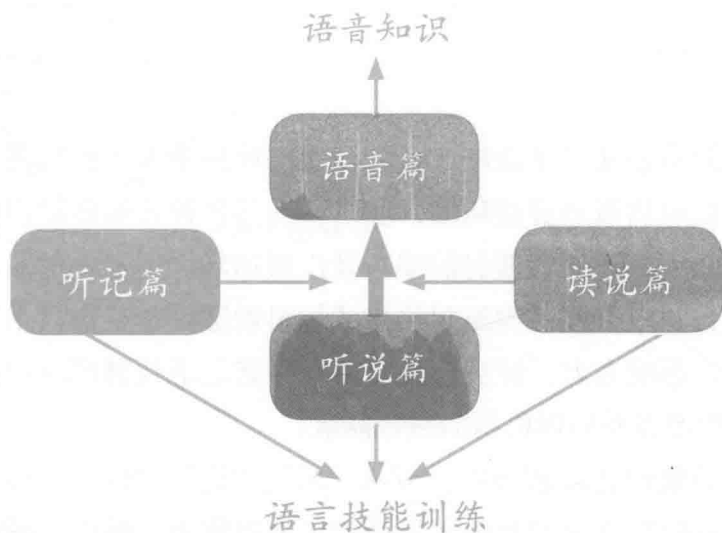
《新汉语普通话教程》主要针对港澳台普通话学习者及以汉语粤方言为母语的海外华人学习群体而编写,同时兼顾国内粤方言及其他汉语方言区的普通话学习者。

本套教材除用于课堂教学外,也适用于普通话自学者。

## 三、教材编写架构

《新汉语普通话教程》由北京语言大学富有普通话教学经验的资深教师编写,吸收了最新的普通话教学研究成果。本套教材包含“语音篇”“听记篇”“听说篇”“读说篇”四册。其中“语音篇”是整套书的主干,“听记篇”“听说篇”“读说篇”则是围绕“语音篇”而展开的听、说、读、写四种语言技能的普通话训练,四册之间的内容密切相关,

但又各自独立，是语音知识和语言技能训练并存、互补的普通话配套教材。本套教材各篇之间的关系见下图：



“语音篇”分语音知识和练习两大部分。语音知识是从母语为粤语的学习者学习普通话的难点出发，用简要、通俗的语言详尽地介绍普通话语音系统。通过大量的发音图，直观地展示普通话声韵调的发音部位、发音方法和发音过程，词语变读的发音特点和发音方法，重点提示可能产生的语音偏误，使学习者学习普通话的行为能够建立在理性分析基础之上；通过归纳的各种表格来帮助学习者总结学过的语音知识；还通过大量有针对性的练习，为学习者学习和掌握普通话的发音要领和普通话语感奠定扎实的基础。

“听记篇”把听和写两种语言技能贯穿于学习普通话知识的全过程，使学习者能尽快提高分辨难音、难词、难句的能力，提高拼写能力，为提升听、写普通话的能力奠定坚实的基础。本册设计的普通话与粤语词汇的互换练习，可以帮助学习者更快地掌握普通话。

“听说篇”把听和说两种语言技能贯穿于篇章的全过程，通过一个个有浓厚生活气息的小故事，使学习者可以迅速提高听辨句段的能力，提高朗读篇章的能力，在较短时间内提升听普通话的能力，并为提升说普通话的能力奠定一定的基础。本册设计的普通话词汇与粤语词汇的对比，可以帮助学习者更好地掌握普通话。

“读说篇”把读和说两种语言技能贯穿于篇章的全过程，也通过富有哲理、有生活气息的小故事，使学习者可以迅速提高朗读篇章的能力，提高成段表达的能力，提升读、说普通话的语感，并缩短学习进程。通过普通话与粤语词汇、语法的对比，可以帮助学习者了解普通话与粤语转换的规律，又快又好地掌握标准的普通话。下面是教材各篇的具体架构：

|                                                             |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>《语音篇》</p> <p>何 平：语音知识 1-25 课</p> <p>王 静：练习部分 1-25 课</p>  | <p>共 25 课。</p> <p>1-16 课：语音知识主要介绍普通话的声韵调。<br/>发音练习和综合练习是针对声韵调而设计的。</p> <p>17-25 课：语音知识主要介绍普通话音节、词语变读和语调。<br/>发音和综合练习是针对音节、变读和语调而设计的。</p> |
| <p>《听记篇》</p> <p>高小丽：1-13 课、25 课</p> <p>王 磊：14-24 课、25 课</p> | <p>共 25 课。</p> <p>1-13 课：“听”和“写”普通话的声母和韵母。</p> <p>14-25 课：“听”和“写”普通话的音节、词语变读和语调。</p>                                                     |
| <p>《听说篇》</p> <p>刘 烨：1-12 课、25 课</p> <p>王 瑞：13-24 课</p>      | <p>共 25 课。“听”普通话的篇章，“说”与之相关的话题。</p>                                                                                                      |
| <p>《读说篇》</p> <p>张建华：1-12 课、25 课</p> <p>郭书林：13-24 课、25 课</p> | <p>共 25 课。“读”普通话的篇章，“说”与之有关的话题。</p>                                                                                                      |

#### 四、教材使用说明

《新汉语普通话教程》是一套普通话系列强化教材，各篇的课文与练习并重。使用者可根据教学时间及学习者的普通话起点水平，任意选择或组合各篇开始学习。针对《新汉语普通话教程》使用者的不同学习时间及不同普通话起点水平，本系列教材设计了以下四种不同的普通话课堂教学方案。

##### 方案一：

这一方案适用于学完基础班（12 周）后，又继续学完提高班（5 周）的普通话课堂教学安排。具体安排见下表：

|     | 语音篇<br>(1 ~ 13 课) | 听记篇<br>(1 ~ 13 课) |  |  |
|-----|-------------------|-------------------|--|--|
| 第一周 |                   |                   |  |  |
| 第二周 |                   |                   |  |  |
| 第三周 |                   |                   |  |  |
| 第四周 |                   |                   |  |  |
| 第五周 |                   |                   |  |  |

|      | 语音篇<br>(14 ~ 25 课)                    | 听记篇<br>(14 ~ 25 课)            | 听说篇<br>(1 ~ 12 课)                  |                                                          |
|------|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 第六周  | 一周 10 课时 (两天一课), 60 课时完成 12 课 (包括复习)。 | 一周 6 课时 (三天两课), 36 课时完成 12 课。 | 一周 4 课时 (一天一课), 24 课时完成 12 课。      |                                                          |
| 第七周  |                                       |                               |                                    |                                                          |
| 第八周  |                                       |                               |                                    |                                                          |
| 第九周  |                                       |                               |                                    |                                                          |
| 第十周  |                                       |                               |                                    |                                                          |
| 第十一周 |                                       |                               |                                    |                                                          |
| 第十二周 | 考试                                    |                               |                                    |                                                          |
|      |                                       |                               | 听说篇<br>(13 ~ 25 课)                 | 读说篇                                                      |
| 第一周  |                                       |                               | 一周 8 课时 (三天两课), 18 天 36 课时完成 12 课。 | 一周 12 课时 (周一至周五, 一天一课; 周五一课, 包括复习)。56 课时 (24 天) 完成 24 课。 |
| 第二周  |                                       |                               |                                    |                                                          |
| 第三周  |                                       |                               |                                    |                                                          |
| 第四周  |                                       |                               |                                    |                                                          |
| 第五周  |                                       |                               |                                    |                                                          |
| 备注   |                                       |                               | 最后两天一天总复习, 一天考试。                   | 最后一天考试。                                                  |

学习者经过 17 周普通话课堂的教学, 可以完成《新汉语普通话教程》各篇的学习。普通话的声韵调发音基本标准, 语调比较自然, 表达比较准确、流畅, 可以运用普通话进行朗读和交谈。若再经过一段时间普通话水平测试的培训, 便可以顺利地通过普通话水平测试, 并获得理想的成绩。

#### 方案二:

这一方案适用于 20 周的普通话课堂教学安排。具体安排见下表:

|     | 语音篇                              | 听记篇                              |
|-----|----------------------------------|----------------------------------|
| 第一周 | 10 周 100 课时 (两天一课), 50 天完成 25 课。 | 10 周 100 课时 (两天一课), 50 天完成 25 课。 |
| 第二周 |                                  |                                  |
| 第三周 |                                  |                                  |
| 第四周 |                                  |                                  |
| 第五周 |                                  |                                  |
| 第六周 |                                  |                                  |
| 第七周 |                                  |                                  |
| 第八周 |                                  |                                  |
| 第九周 |                                  |                                  |
| 第十周 |                                  |                                  |

|      | 听说篇                            | 读说篇                            |
|------|--------------------------------|--------------------------------|
| 第十一周 | 10 周 100 课时（两天一课），50 天完成 25 课。 | 10 周 100 课时（两天一课），50 天完成 25 课。 |
| 第十二周 |                                |                                |
| 第十三周 |                                |                                |
| 第十四周 |                                |                                |
| 第十五周 |                                |                                |
| 第十六周 |                                |                                |
| 第十七周 |                                |                                |
| 第十八周 |                                |                                |
| 第十九周 |                                |                                |
| 第二十周 |                                |                                |
| 备注   | 最后一天考试（第二十五课的总复习可上可不上）。        | 最后一天考试（第二十五课的总复习可上可不上）。        |

学习者经过 20 周普通话课堂的教学，可以完成《新汉语普通话教程》各篇的学习。普通话声韵调的发音标准，语调比较自然，表达比较准确、流畅，可以比较自如地运用普通话进行朗读和交谈。若再经过一段时间普通话水平测试的培训，便可以顺利地通过普通话水平测试，并获得理想的成绩。

#### 方案三：

这一方案适用于基础班（5 周）的普通话课堂教学安排。具体安排见下表：

|     | 语音篇                         | 听记篇                         |
|-----|-----------------------------|-----------------------------|
| 第一周 | 一周 10 课时（一天一课），25 天完成 25 课。 | 一周 10 课时（一天一课），25 天完成 25 课。 |
| 第二周 |                             |                             |
| 第三周 |                             |                             |
| 第四周 |                             |                             |
| 第五周 |                             |                             |
| 备注  |                             | 最后一天考试（第二十五课的总复习可上可不上）。     |

这是专为没有普通话基础或普通话基础薄弱的学习者设计的普通话课堂教学安排。在 5 周的时间内，通过“语音篇”和“听记篇”的配合使用，可以为学习者打下良好的普通话基础，为进一步提高普通话的综合运用能力做好准备。

#### 方案四：

这一方案适用于提高班（5 周）的普通话课堂教学安排。具体安排见下表：

|     | 听说篇                           | 读说篇                           |
|-----|-------------------------------|-------------------------------|
| 第一周 | 一周 10 课时 (一天一课), 25 天完成 25 课。 | 一周 10 课时 (一天一课), 25 天完成 25 课。 |
| 第二周 |                               |                               |
| 第三周 |                               |                               |
| 第四周 |                               |                               |
| 第五周 |                               |                               |
| 备注  | 最后一天考试 (第二十五课的总复习可上可不上)。      | 最后一天考试 (第二十五课的总复习可上可不上)。      |

这是为有了一定普通话基础的学习者安排的普通话课堂教学。通过 5 周的学习, 学习者可以迅速提高普通话水平, 声韵调发音标准, 语调自然, 表达准确、流畅, 可以自如地运用普通话进行朗读和交谈, 为参加普通话水平测试做好准备。

本套教材附有录音文本和练习答案, 供教师和学生参考; 还配有标准普通话录制的光盘, 供学习者模仿练习。

北京语言大学张辉副教授作为顾问一直关注这套书的编写和出版, 在此表示衷心的感谢。书名由北京大学教授、中国楹联学会副会长兼楹联书法艺术委员会主任谷向阳先生题写, 对谷向阳教授和北京语言大学何惠琴女士、北京语言大学出版社潘虎编辑为本书的出版所给予的大力支持和帮助, 也表示深深的感谢。

# 目 录

|      |                                          |    |
|------|------------------------------------------|----|
| 第一课  | 双唇音 b p m 与唇齿音 f                         | 1  |
| 第二课  | 舌尖中音 d t n l                             | 6  |
| 第三课  | 舌面后音 g k h                               | 11 |
| 第四课  | 舌面前音 j q x                               | 16 |
| 第五课  | 舌尖前音 z c s                               | 12 |
| 第六课  | 舌尖后音 zh ch sh r                          | 26 |
| 第七课  | 单韵母 a o e i u ü ê er                     | 31 |
| 第八课  | 前响复韵母 ai ei ao ou                        | 37 |
| 第九课  | 后响复韵母 ia ua uo ie üe                     | 42 |
| 第十课  | 中响复韵母 uai uei iao iou                    | 48 |
| 第十一课 | 前鼻韵母 an ian en in uan üan un ün          | 54 |
| 第十二课 | 后鼻韵母 ang eng ong iang ing iong uang ueng | 60 |
| 第十三课 | 六对前后鼻韵母                                  | 66 |
| 第十四课 | 第一声与第四声                                  | 72 |
| 第十五课 | 第二声与第四声                                  | 78 |
| 第十六课 | 半三声与第二声                                  | 84 |

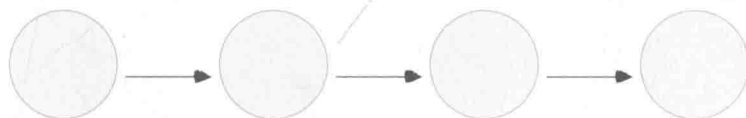
|                |     |
|----------------|-----|
| 第十七课 半三声与第四声   | 90  |
| 第十八课 音节整体拼读    | 96  |
| 第十九课 上声变调      | 102 |
| 第二十课 “一、不”变调   | 107 |
| 第二十一课 轻声(一)    | 113 |
| 第二十二课 轻声(二)    | 118 |
| 第二十三课 儿化(一)    | 123 |
| 第二十四课 儿化(二)    | 129 |
| 第二十五课 停顿、重音和句调 | 134 |
| 录音文本及部分练习答案    | 140 |

# 第一 课

## 双唇音 b p m 与唇齿音 f

### ■ 写出声母

请按顺序在下面的圆圈中写出三个双唇音和一个唇齿音。



### ■ 听后写出声母

1. 请边听边在横线上方写出听到的声母。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_

2. 请边听边在横线上方写出听到的双音节词的声母。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_

(6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_ (9) \_\_\_\_\_

3. 请边听边在句子的横线上方写出声母，注意声母的大小写。

(1) Qǐng dào \_\_\_áng\_\_\_iān de \_\_\_ángjiān qù jiāo \_\_\_ào\_\_\_íng \_\_\_èi.

(2) \_\_\_á\_\_\_an nǐ \_\_\_āng\_\_\_éng \_\_\_ó\_\_\_o yī gè \_\_\_áng.

(3) Dì-\_\_\_ā\_\_\_índào shì \_\_\_u\_\_\_shì chángcháng \_\_\_ō\_\_\_àng \_\_\_íngshū jié \_\_\_ù?

(4) \_\_\_éngyou\_\_\_en \_\_\_ēn\_\_\_ēn dào zhèlǐ lái \_\_\_ǎi\_\_\_íng \_\_\_ái de \_\_\_í\_\_\_āo.

(5) \_\_\_èi\_\_\_ei yǒu gè \_\_\_ì\_\_\_i, tè \_\_\_ié\_\_\_à \_\_\_èi\_\_\_iéren \_\_\_āxiàn.

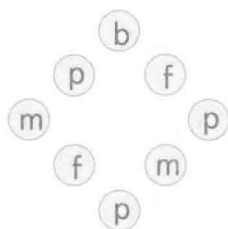
## 听记篇

请边听边把听到的声母用线条连起来。

1.



2.



## 连线组词

1. 请边听边在横线上方写出听到的声母。

(1) \_\_\_\_\_ ēn

(7) \_\_\_\_\_ íng

(2) \_\_\_\_\_ ā

(8) \_\_\_\_\_ ǔ

(3) \_\_\_\_\_ īn

(9) \_\_\_\_\_ án

(4) \_\_\_\_\_ ào

(10) \_\_\_\_\_ òng

(5) \_\_\_\_\_ ǎo

(11) \_\_\_\_\_ ā

(6) \_\_\_\_\_ ín

(12) \_\_\_\_\_ ǎo

2. 请把左右两栏的音节连线，组成六个双音节词语。

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

## 3. 请边听边在横线上方写出听到的声母。

(1)

①  
\_\_íng

(2)

①  
\_\_iàn

(3)

①  
\_\_ì②  
\_\_ào③  
\_\_èi②  
\_\_āng③  
\_\_iàn②  
\_\_ǎ③  
\_\_āi

(4)

①  
\_\_ǐ

(5)

①  
\_\_ǐn

(6)

①  
\_\_iān②  
\_\_íng③  
\_\_āng②  
\_\_ài③  
\_\_ēi②  
\_\_àng③  
\_\_ào

(7)

①  
\_\_á

(8)

①  
\_\_ěn

(9)

①  
\_\_éi②  
\_\_ēng③  
\_\_ìng②  
\_\_ái③  
\_\_iǎo②  
\_\_ǎ③  
\_\_àn

## 4. 请把上面的每组三个音节组合成三音节词语。

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

(9)

## ◎ 读后写出声母

## 1. 请读单音节词，然后写出声母。

(1) \_\_\_\_ (不) (2) \_\_\_\_ (普) (3) \_\_\_\_ (猫) (4) \_\_\_\_ (发)

(5) \_\_\_\_ (命) (6) \_\_\_\_ (拼) (7) \_\_\_\_ (福) (8) \_\_\_\_ (病)

## 2. 请读双音节词，然后写出声母。

(1) \_\_\_\_ (表皮) (2) \_\_\_\_ (磨盘) (3) \_\_\_\_ (判别)

(4) \_\_\_\_ (破灭) (5) \_\_\_\_ (帮忙) (6) \_\_\_\_ (皮肤)

(7) \_\_\_\_ (毛病) (8) \_\_\_\_ (奔放) (9) \_\_\_\_ (平凡)

3. 请读短语，然后写出声母。

(1)   ù   à   á   an (不怕麻烦)

(2)   éi   àn   ù   ǔ (陪伴父母)

(3)   èi   ò   óu   ǎn (被迫谋反)

(4)   iǎn   èi   iān   ào (免费鞭炮)

4. 请读句子，然后把横线上词语的声母写在括号里，注意声母的大小写。

例如：伯伯 闭幕 (b-b、b-m)

(1) 你快到旁边的办公室去报名。 (                      )

(2) 我麻烦他帮马明明一个忙。 (                      )

(3) 妈妈喜欢听播放的评剧。 (                      )

(4) 空气里弥漫着芬芳的香气。 (                      )

(5) 芳芳有个小毛病，很怕别人发现。 (                      )

5. 请用横线画出绕口令中有 b、p、m、f 声母的汉字，然后把声母写在括号里。

例如：柏木 (b-m)

| 布和木 (                      ) |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 伯伯搬白布，                       | (                      ) |
| 爸爸搬柏木。                       | (                      ) |
| 伯伯不搬白布搬柏木，                   | (                      ) |
| 爸爸不搬柏木搬白布。                   | (                      ) |

● 课文

(一) 听后写出声母

1. 请边听边在词语的横线上方写出听到的声母，注意大小写。

(1)   ā   a      (2)   à   a      (3)   ěijīng      (4)   ǎo   ao

- (5) wài \_\_\_ ó      (6) tiáo \_\_\_ í      (7) gé \_\_\_ ì      (8) \_\_\_ éngyou  
 (9) \_\_\_ ēi \_\_\_ ei      (10) \_\_\_ àogào      (11) \_\_\_ ī \_\_\_ íng      (12) \_\_\_ iànzi  
 (13) \_\_\_ éi \_\_\_ ùshi

2. 请边听边用横线在拼音课文中画出双唇音和唇齿音。

### Wǒ Yě Yǒu Māma

Māma gēn bàba qù Běijīng dǎ gōng, érzi Bǎobao jiāo gěi wàipó dài. Bǎobao hěn tiáopí, jīngcháng gēn gébì de xiǎopéngyou Fēifei dǎ jià. Chūnjié bàba hé māma huí jiā, māma tīng le wàipó de bàogào hòu pīpíng Bǎobao: “Yǐhòu bù zhǔn dǎ jià, gēn māma qù gébì péi bùshi!”

Bǎobao wěiqu de kū: “Shéi jiào tā mà wǒ shì piànzi.” Mǔ-zǐ liǎ dào le línjū jiā, yī jiàndào Fēifei, Bǎobao wòjǐn māma de shǒu, jiāo’ào de duì Fēifei shuō: “Hng, nǐ kàn, wǒ méi piàn nǐ ba? Wǒ yě yǒu māma!”

3. 请边读课文边用横线画出带声母 b、p、m、f 的汉字。

### 我也有妈妈

妈妈跟爸爸去北京打工，儿子宝宝交给外婆带。宝宝很调皮，经常跟隔壁的小朋友飞飞打架。春节爸爸和妈妈回家，妈妈听了外婆的报告后批评宝宝：“以后不准打架，跟妈妈去隔壁赔不是！”

宝宝委屈地哭：“谁叫她骂我是骗子。”母子俩到了邻居家，一见到飞飞，宝宝握紧妈妈的手，骄傲地对飞飞说：“哼，你看，我没骗你吧？我也有妈妈！”

### (二) 听后说

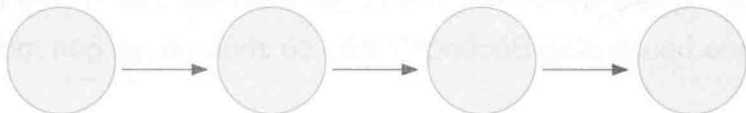
请听录音并快速回答问题。

## 第二课

### 舌尖中音 d t n l

#### ■ 写出声母

请按顺序在下面的圆圈中写出四个舌尖中音。



#### ■ 听后写出声母

1. 请边听边在横线上方写出听到的声母。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_

2. 请边听边在横线上方写出听到的双音节词的声母。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_

(6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_ (9) \_\_\_\_\_

3. 请边听边在句子的横线上方写出声母，注意声母的大小写。

(1) Zhè \_\_\_ i \_\_\_ ōng \_\_\_ iān \_\_\_ e qìwēn \_\_\_ ōu zài \_\_\_ íng \_\_\_ ù yǐxià.

(2) \_\_\_ ǐ zài \_\_\_ ì \_\_\_ ú shang zhǎo yì zhǎo, \_\_\_ í zhèr zuì jìn \_\_\_ e \_\_\_ ì iězhàn zài \_\_\_ ǎ \_\_\_ ǐ?

(3) \_\_\_ í \_\_\_ ào \_\_\_ ā zhège rén \_\_\_ a, zuì \_\_\_ à \_\_\_ e \_\_\_ è iǎn jiù shì shuōhuà \_\_\_ ài \_\_\_ án \_\_\_ īng.

(4) \_\_\_ uán \_\_\_ uì chéngyuán \_\_\_ e gōngzuò jījíxìng, hěn \_\_\_ à chéng \_\_\_ ù shang qǔjué yú \_\_\_ ǐng \_\_\_ ǎo \_\_\_ e \_\_\_ ài \_\_\_ ù.

(5) \_\_\_ iē- \_\_\_ iáng \_\_\_ ōu xīnkǔ \_\_\_ e \_\_\_ à \_\_\_ àn \_\_\_ èizi \_\_\_ e, \_\_\_ án \_\_\_ ào \_\_\_ ù gāi hǎohāor xiǎng \_\_\_ iǎng \_\_\_ ián fú ma?