



专业与课程一体化 教学理论与实践

广西经济管理干部学院国际经济与贸易特色专业
与课程一体化建设项目论文集

余伯明 李宁 主编
周桂萍 苏广实 冯俊萍 副主编



FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

专业与课程一体化 教学理论与实践

广西经济管理干部学院国际经济与贸易特色专业
与课程一体化建设项目论文集

余伯明 李宁 主编
周桂萍 苏广实 冯俊萍 副主编



FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

大连

© 余伯明 李 宁 2015

图书在版编目(CIP)数据

专业与课程一体化教学理论与实践：广西经济管理干部学院国际经济与贸易特色专业与课程一体化建设项目论文集 / 余伯明，李宁主编．
—大连：东北财经大学出版社，2015.5

ISBN 978-7-5654-1925-6

I. 专… II. ①余… ②李… III. ①国际经济-课程建设-高等学校-文集 ②国际贸易-课程建设-高等学校-文集 IV. ①F113-53 ②F74-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 087576 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

教学支持：(0411) 84710309

营 销 部：(0411) 84710711

总 编 室：(0411) 84710523

网 址：<http://www.dufep.cn>

读者信箱：dufep@dufe.edu.cn

大连图腾彩色印刷有限公司印刷

东北财经大学出版社发行

幅面尺寸：148mm×210mm

字数：156千字

印张：7 1/8

插页：2

2015年5月第1版

2015年5月第1次印刷

责任编辑：张旭凤 张晓鹏 郭海雷

责任校对：惠恩乐 孙 萍

封面设计：冀贵收

版式设计：钟福建

定价：32.00 元

广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目 (2011)

本书编委会

主 任：余伯明 李 宁

副主任：周桂萍 苏广实 冯俊萍

委 员：	余伯明	李 宁	周桂萍	苏广实
	冯俊萍	陆弘彦	梁海跃	官锡强
	林素娟	蒋和平	曾富全	辛慧祯
	朱 峰	许阳千	楼 莹	兰 茜
	陆玲玲	梁晓音	邱璐璐	莫秀超
	粟增富	余乾轩	邱 怡	蒙文翰

序

“特色专业及课程一体化建设项目”是广西高等教育服务地方经济建设的重要举措，尤其在服务广西北部湾经济区建设、服务广西优先重点发展的十四个千亿元产业和四大新兴产业（14+4 产业集群）等方面，广西教育厅从地方经济社会发展的角度出发，提出了人才培养的“扶需、扶特、扶优”三大战略，重点培养适应地方社会经济发展的急需人才、特色人才和优势人才。

2011 年，广西壮族自治区教育厅出台了《关于开展 2011 年广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目申报工作的通知》（桂教高教〔2011〕42 号）文件，将“特色专业及课程一体化建设项目”纳入自治区财政专设的重大建设项目，通过投入重点专项经费加强重点专业建设。

在特色专业及课程一体化项目建设中，一体化建设是核心，是以特色专业为载体，对特色专业人才培养方案、课程建

设、教材建设、师资队伍以及实验实践教学等多个环节进行全方位、全过程的改革与建设。根据一体化建设的目标与任务,要求深化和优化专业人才培养方案,创新特色课程体系,在教学内容、教学方法和手段、教学梯队、教材建设、教学效果等方面取得突破性成果。一体化教学改革要进一步创新专业人才培养模式,创新、完善高校与行业企业联合培养人才机制,着力加强高校服务地方经济社会发展的社会责任感,提高学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力,进一步提升高校专业建设、课程建设以及人才培养的质量和水平。

2011年9月,广西经济管理干部学院贸易经济系“国际经济与贸易”专业被确定为广西高等学校“特色专业及课程一体化建设项目”,并作为自治区特色专业进行建设。经过三年多的建设,国际经济与贸易专业在人才培养、团队建设、教材建设、课程建设、实验教学、专业实践、学科建设、科学研究、服务社会、职业教育以及创业就业等方面,均取得了显著成果,尤其在培养面向中国-东盟自贸区的经贸人才,培养高素质的报关、报检人才以及国际货运代理人才方面,完成了一批有一定影响力的教学科研项目,取得了较好的社会效益和经济效益。一体化建设项目特色鲜明、成效显著,完成了项目建设的目标和任务。

为进一步总结一体化项目的工作成果及建设经验,一体化建设项目小组成员从一体化建设的理论与实践两个层面,选取了“专业建设篇”、“课程建设篇”和“实践实验篇”三个篇章,汇编了近30篇专业与课程一体化建设的专题教学改革论文,集中反映了广西经济管理干部学院在特色专业及课程一体化建设中的具体做法、改革路径、工作经验以及继续深化、完善一体化建设项目的探索与思考。这些反映我院教学改革实践的论文,在理论上具有系统性、逻辑性和严谨性,在实践上也

具有较强的针对性、适用性和借鉴性，是我院特色专业与课程建设及教学改革的一个缩影。

在 2015 年 1 月 22 日召开的全国教育工作会议上，教育部袁贵仁部长做了关于《全面深化综合改革 全面加强依法治教 加快推进教育现代化》的重要讲话，提出了推动地方本科高校转型发展的重大战略，并指出转型是适应国家经济转型升级的要求，也是学校生存发展的现实需要。地方本科高校要在办学定位、办学特色、办学方式上实现转型发展，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来。

因此，一体化项目建设虽然已基本完成，但专业建设、人才培养以及转型发展的目标与任务仍任重而道远。要实现转型发展，提升服务社会和行业企业的能力，深化产教融合，推进大学生创业就业等，首先必须打造一支强有力的教师团队，造就一批锐意改革、勇于创新、勤奋踏实的学科带头人、专业带头人以及团结进取的领导班子。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。广西经济管理干部学院将乘改革转型的东风，励精图治、奋发图强，继续做好改制转型的各项工作，继续坚持以教学为中心，以培养服务地方经济社会发展的人才为己任，以行业办学、服务广西工业和信息化建设为重点，加快推进教学改革，巩固特色专业及课程一体化建设成果，继续深化特色专业建设和课程建设，加强校企合作、产学研结合，为提升教学质量和人才培养水平不懈努力。

韦茂繁

2015 年 1 月 30 日

前言

“特色专业及课程一体化建设项目”是广西高等教育培养特色人才、服务地方经济建设并列入财政资助的教育教学改革项目。广西经济管理干部学院贸易经济系国际经济与贸易专业自2011年9月获“广西高等学校特色专业与课程一体化建设项目”立项以来，不断推进人才培养模式改革，凝练专业与人才培养特色，改进教学模式，强化实践教学和创业创新教育。在建设项目小组全体成员的共同努力下，经过三年多的建设，基本完成了一体化建设的目标和任务。

三年多来，参与项目建设的全体成员付出了大量的心血和劳动，参与了包括专业建设、教材建设、职业教育、实验室建设、实践教学、创新创业和技能竞赛等在内的一系列建设工作，取得了丰硕的学科专业建设成果和人才培养建设成果。为总结这些成果，项目小组成员根据自己的教学实践经验，撰写了一系列与“专业与课程一体化建设项目”相关的教学改革与

人才培养模式方面的论文。与此同时，小组成员还对一体化建设项目未来的建设与发展提出了许多宝贵的、有价值的意见和建议。

为更好地总结国际经济与贸易特色专业与课程一体化建设经验和工作成果，我们将教师提交的教育教学改革论文汇编成册，并把本论文集取名为“专业与课程一体化教学理论与实践”。论文集包括三部分，即专业建设篇、课程建设篇和实践实验篇，三方面的有机衔接构成了特色专业与课程一体化建设项目的核心内容。围绕专业、课程与实践教学所进行的创新改革成了一体化建设和人才培养模式改革的重要支撑。

本论文汇编由“国际经济与贸易特色专业与课程一体化建设项目”资助出版，也是广西经济管理干部学院贸易经济系主任余伯明主持的2011年度广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目成果的一部分。系主任余伯明、系党总支书记周桂萍、系副主任李宁、苏广实等对本书做了大量细致而深入的工作，亲自组织、指导并参与了本书的策划、编纂、修改等工作，为本书的汇编出版付出了大量的心血和劳动。在本书汇编过程中，我们得到了广西壮族自治区教育厅的支持；学院党委书记韦茂繁教授、学院院长郑作广教授对特色专业与课程一体化建设项目非常重视，尤其对国际经济与贸易特色专业与课程一体化建设提出了具体建设目标和要求，并给予了悉心指导和大力支持。东北财经大学出版有限责任公司为本书出版给予了大力支持，特别是职业教育编辑部张旭凤主任对本书提出了许多宝贵的意见和建议，在此表示由衷的敬意和感谢。

由于水平有限，加之教育教学改革不断发展进步，书中的错误和不足在所难免，恳请读者不吝提出宝贵意见。

本书编写组

2014年12月

目录

第一篇 专业建设篇 / 1

- 一体化人才培养模式改革与实践——以广西经济管理干部学院国际经济与贸易特色专业与课程一体化建设项目为例 / 3
- 国际经济与贸易特色专业与课程一体化建设的几点思考 / 19
- 广西高校特色专业建设与专业特色凝练 / 23
- 国际贸易特色专业建设的几点思路 / 34
- 应用型高等院校专业一体化教学模式发展探索 / 39
- 坚持走“理论+实践”道路的市场营销专业特色 / 51
- 新时期高校数字校园建设的思考——以广西经济管理干部学院为例 / 58
- 国际贸易特色专业建设模式探析 / 65
- 基于职业技能竞赛的国际贸易专业人才培养改革——以广西经济管理干部学院贸易经济系为例 / 72

第二篇 课程建设篇 / 79

- 基于专业技能竞赛的课程教学改革与思考 / 81

2 | 专业与课程一体化教学理论与实践

- 外贸技能竞赛对实验课程改革的推进与思考 / 92
- 高职会计专业课程考评体系的构建 / 99
- 以职业领域为导向的统计学课程一体化设计 / 110
- 国际贸易专业“财务管理”课程教学改革探讨 / 118
- 任务驱动教学模式下的“商务礼仪”实训课程改革 / 125
- 采用“互动式”教学 实现课堂生动化——以“进出口商品归类”课程为例 / 132
- 物流管理专业“国际贸易实务”课程教学改革初探 / 137
- 高校就业指导课程教学改革与思考 / 143

第三篇 实践实验篇 / 153

- 企业文化对实习生管理主体行为的影响与改进——以广西经济管理干部学院贸易经济系沃尔玛顶岗实习项目为例 / 155
- 基于情境学习的高校经管类实验实训基地软环境建设 / 169
- 校外实践教学基地建设与管理——以广西经济管理干部学院贸易经济系国际经济与贸易专业为例 / 179
- 知易行难 行胜于言——谈广西经济管理干部学院大学生创业孵化园建设 / 187
- 校企合作“订单式”人才培养模式的新思考 / 195
- 开放式教学资源信息化平台建设初探 / 204
- 会计综合模拟实验室建设与教学方法探讨 / 211

第一篇

专业建设篇

一体化人才培养模式改革与实践^①

——以广西经济管理干部学院国际经济与贸易 特色专业与课程一体化建设项目为例

余伯明

(广西经济管理干部学院 广西 南宁 530007)

【摘要】一体化建设是一项复杂的系统工程，特色专业与课程一体化建设项目是广西高等教育服务地方社会经济发展的重大课题。借鉴一体化发展理论和实践，结合高校转型发展和应用型人才培养的目标、任务，构建国际贸易专业一体化人才培养的新模式，提高人才培养质量和水平，打造具有地方特色的品牌专业，是广西经济管理干部学院贸易经济系国际经济与贸易特色专业与课程一体化建设项目的重要内容。一体化人才培养模式的改革与实践说明，一体化发展是人才培养和专业建设的重要选择。

【关键词】一体化；人才培养模式；专业建设；课程建设

^① 本文为基金项目“广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目：国际经济与贸易特色专业及课程一体化建设项目（GXTSZY261）”的部分研究成果。

一、一体化人才培养模式创新与探索

（一）一体化的内涵与外延

所谓一体化，是指将若干个不同类型、内容、特征和功能的个体根据某种关联有机地结合在一起，形成一个有特殊功能与作用的系统化、结构化整体，以实现相互衔接、连续贯通、整合优化的过程和行为。一体化涵盖的内容很多，有基于战略目标的一体化，有基于工作流程的一体化，有基于工作方法的一体化，有基于政治、经济、法律、文化等多个领域实施的一体化，也有基于一体化发展方向的纵向一体化和横向一体化等等。总之，一体化模式是一种多样性、连续性、综合性、协调性并存的工作模式，是一种从多维视角把多种方法、多方联系为一体的研究问题、分析问题和解决问题的有效途径。一体化思维和一体化的工作方法是解决复杂问题及实现重大战略目标的重要途径。

（二）一体化的人才培养模式

一体化的人才培养模式是为实现人才培养目标所采取的一系列综合性、连续性和整合化的人才培养方式，是通过一体化理论探索及工作实践形成的相对成熟和标准化的教学及人才培养模式。根据一体化人才培养实践，目前，一体化人才培养模式大体包括以下几种：

1. 专业与课程一体化模式

2011年，广西教育厅提出了专业与课程一体化人才培养模式，并从地方经济社会发展的角度出发，提出了“扶需、扶特、扶优”三大专业发展方向，推出了“急需专业与课程一体

化”、“特色专业与课程一体化”、“优势专业与课程一体化”三方面的一体化建设项目，目的是培养适应地方社会经济发展的急需人才、特色人才和优势人才。为加强一体化建设，广西将“专业及课程一体化建设项目”纳入自治区财政专设的重大建设项目，通过投入重点专项经费推进一体化建设。

广西教育厅提出的专业及课程一体化建设项目是把特色专业、急需专业和优势专业建设与课程建设结合起来，以特色专业建设为龙头，以课程建设为载体，加强师资队伍、实验条件的建设，优化专业人才培养方案，创新特色课程体系，改革和创新专业人才培养模式，创立高校与行业企业联合培养人才的机制，提高学生服务广西经济社会发展的社会责任感，培养其勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。一体化建设的目标是全面推进高校专业建设，提升专业及课程建设水平和教学质量。

2. 产学研一体化模式

产学研一体化也称为产教学研一体化，是指高校在人才培养环节，把高校、科研单位和企业结合在一起。产业与教学密切结合、学生学习与教师教学实践相融合、学校专业建设与社会需要相促进。以“教”为前提，以“产”为方向，以“学”为基础，以“研”为纽带，推进教、学、研、产一体化人才培养模式改革。建立适合行业、企业需要的，以培养应用型人才为主要目的教育教学模式。与此同时，也有高校提出“教学研产政”一体化的人才培养模式，即在原有基础上加强高校与政府部门的沟通和结合，进行有针对性的“校政合作”。也有高校提出增加与社会、行业组织的合作，把单一企业合作拓展到行业、产业合作，即拓展一体化合作的空间。总之，高校要发挥行业办学、社会办学的优势，实施开门办学，通过“走出去”和“请进来”，实现开放式办学，培养适合社会经济发展

和行业、企业需求的人才。

3. 教学做一体化模式

教学做一体化源自中国教育家陶行知的教学理论。在《教学做合一下之教科书》中，陶行知提出的理论实践一体化教学法打破了理论、实验和实训课的界限，将课程的理论教学、实践教学、生产、技术服务融于一体，教学环节相对集中，教学场所直接安排在实训室或实训车间，来完成某个教学目标和教学任务。师生双方边教、边学、边做，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，理中有实，实中有理，突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生的学习兴趣。

教学做合一是生活法，也是教育法，即“教”的方法所依据的是“学”的方法，“学”的方法所依据的是“做”的方法。事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教。教与学都以“做”为中心。在“做”上教的是先生，学的是学生。在这个定义下，先生与学生失去了通常的严格的区别，在“做”上相教相学成了普遍的现象。有许多学者把教学做一体化模式也称为理实一体化模式。

二、国际贸易专业一体化建设的创新与实践

（一）一体化建设项目背景

2011年9月，广西经济管理干部学院贸易经济系“国际经济与贸易”专业被确定为广西高等学校特色专业与课程一体化建设项目，并作为自治区层面的特色专业进行建设。与传统专业建设的思路和途径不同，新的专业建设思路 and 方向更多地考虑了采用一体化的思维和方法，全面、系统、综合考虑专业建设与应用型人才培养目标实现的途径，全面提升学生的创