

WODE
BANXUESIXIANG
JISHIJIAN

● 关春明 著

我的办学思想及实践



北科学技术出版社

我的办学思想及实践

WO DE BAN XUE SI XIANG JI SHI JIAN

关春明 著



湖北科学技术出版社

鄂新登字 03 号

我的办学思想及实践

关春明 著

湖北科学技术出版社出版发行

鄂水文地质测绘地图制印厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 7.75 字数 180 千字

1993 年 7 月第 1 版 1993 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7—5352—1144—5/G · 301

印数 1—2000 定 价:5.50 元

目 录

我的办学思想及实践	(1)
为农村基础教育培养素质型初中师资	
——“二加一”智能模式研究与实验	(12)
农村初中教育改革与师专教育中的“二加一”智能模式 ...	(36)
主动适应农村教育转轨的需要着力培养合格初中教师 ...	(45)
试行“二加一”培养模式 提高师专生整体水平	(52)
师专为科教兴农服务的有效模式	(56)
加速师专改革 再上新台阶	
——谈荆州师专综合改革的初步思路	(64)
师专教育培养目标及规格	
——兼评荆州师专“二加一”智能模式	(72)
师专要把提高教育质量切实放在首位	(82)
研究教学规律 培养“四有”人才	(93)
师专办学形式的新构想	(105)
浅谈师专运行机制中的“双向参与”	(110)
学风建设的有效途径	
——教育、教学、管理三结合	(117)
师专师资队伍建设目标管理模式及其在我校的实践	(123)

目 录

努力提高师资队伍的整体水平	(131)
师专办学特点初探	(143)
总结过去 规划未来	
——师专办学若干问题思考	(153)
实行综合改革 提高整体水平	
——深化师专教改的基本思路	(165)
面向市场经济 加速师专改革	(176)
社会主义市场经济与师范教育改革	(182)
关于当前师范教育教学改革中的几个问题	(192)
加强高教研究 促进师专教改	(197)
师专教育教学改革须求实务实	
——关于初中教育现状及我校毕业生质量状况的调查	(205)
普通中小学校规模设置与教育资源的使用效益	(220)
附录 献身教育 奋力拼搏	
——记荆州师范专科学校校长关春明	(236)
后记	(244)

我的办学思想及实践

我在教育战线工作了 42 年，任过小学教师、中学校长，1978 年初到湖北省荆州师范专科学校工作，直到 1992 年底退休。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”是我终身信奉的格言。在荆州师专担任主要领导工作整整 15 年，学校由一所简陋的中师发展成为初具规模的师范专科学校，为荆州地区和沙市、荆门两市培养培训合格初中师资 13000 余人，教学水平、教育质量不断提高，多次受到国家教委和省教委的表彰与奖励，被国家教委师范司誉为在全国师专“能起带头作用的先进的办学集体”之一。学校的一砖一瓦、一草一木，都是荆师创业者们艰苦奋斗的结晶。我们对自己的劳动成果，充满感情，倍加珍惜。

荆州师专的改革与发展，是全国师专工作的一个缩影。回顾 15 年来这一段不平凡的历程，总结以往的经验教训，对于贯彻执行《中国教育改革和发展纲要》，发展师专教育，深化师专改革，无疑是有现实意义的。感谢湖北省教育学会师范教育专业委员会 1992 年 6 月 15 日给我下达了研究课题，课题通知指出：“为了加强师范教育理论与实践的研究，特委托关春明同志对其正确思想及实践（侧重师范教育）进行研究和总结，并上升到理论，以形成自己的办学风格。课题名称暂定为《我的教育思想及实践》。”这才使我能有机会对十多年来师专的工作进行较深入的总结。我把自己历年来发表在各种报刊上的文章汇

集、整理成册，作为一份礼物，奉献给我的同行。

有人问我：“你从事中学行政领导 20 多年，到师专任校长，是如何适应工作，摸索到师专教育规律的？”我的体会是，全身心地投入教育事业，始终坚持“实践——认识——再实践——再认识”的思想路线，把学习马克思主义理论，学习有关师范教育和基础教育的理论，学习党和国家的教育方针、政策，借鉴国内外师范教育工作的先进经验，与研究初中教育实际，当地经济和社会发展实际，以及本校的具体实际紧密结合起来。我比较注意从工作总结中去学习，既学理论观点和思维方法，也学实践经验和工作方法，坚持融理论学习和实践学习于一体。我经常深入课堂听教师讲课，检查学生自习，比较熟悉教学情况。每年学生教育实习，我结合检查教育实习工作，有计划地到几所初中作调查研究，了解初中教改动态，便于有的放矢地改进师专教育工作。尽管行政工作繁忙，但我仍坚持读书，从事教育科学研究，通过工作总结，力求将具体经验，上升到理性认识。挤时间练笔，15 年来独立完成或与人合作共发表论文 60 余篇，出版专著两本，还有一本专著即将出版。实践这条思想路线，提高了我对办好师专规律性的认识，帮助我实行科学决策，减少了工作中可能出现的失误，使学校工作得到健康发展。

办学校一定要有自己的特色。师专的特色是师范性、地方性与适应性。作为师专的校长，就是要深入研究师专的特色，结合本地、本校实际，探讨在本层次上办出高质量、高水平，逐步形成自己的办学风格。实践使我认识到办学特色最终要落实到人才培养模式上，即培养目标和培养规格上。从 1987 年以来，由我带队先后组织了三次大规模的教育调查，以及地方经济和社会发展调查。调查材料表明：广阔富饶的江汉平原，急需培养一批“奔小康”的“明白人”。农村中学每年约有 80% 以上的

青年要回乡从事农业、第三产业或乡镇企业，变“应试教育”为“素质教育”势在必行。调查还表明：荆州地区和沙市、荆门两市，基础教育条件较好，初中校均规模在10个班左右，兼教现象不太严重，普遍的突出的问题是劳动技术和职业技术教育亟待加强，初中教师的智能结构要改善。同时，还派教师参加湖北省教科所在潜江市进行的农村教育综合整体改革的试点工作，取得了有关未来农村劳动者素质的资料。我们从荆州地区的实际出发，立足现实，前瞻21世纪对师资的要求，提出了师专生“二加一”智能培养模式，着力培养素质型师资。所谓素质型师资，即在坚持向学生进行“爱农”、“爱师”教育的前提下，重视专业文化基础素质，强化教师职业技能素质，此为“二”，加“一”即加强实践动手能力素质。这是一个优化师专生整体素质的模式。“加一”就是加进一个生长点，培养举一反三的能力。三方面的素质是一个有机的整体，互相渗透，互相促进。“二加一”智能模式与全国师专当前试行的几种人才培养模式相比较，有如下特色：从教育思想上，顺应经、科、教一体化的发展趋势，顺应基础教育转轨与农村经济建设的客观要求，解决了教育与经济、理论与实践有机结合的问题；从培养目标与规格上，以整体素质为目标，体现教师职业特色与时代特色，变“单一文化型师资”为“基础、技艺、能力”相统一的素质型师资；从当前与长远关系上，适应“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的需要，解决了“基础性”与“适应性”相统一的问题；从运行机制上，以构建师专生智能模式为核心，带动了师专的整体综合改革，架起了学校与社会联系的桥梁。《为农村基础教育培养素质型初中师资——“二加一”智能模式研究与实验》，在荆州师专物理系试点五年，效果很好，坚持试验必将带动师范领域一系列的改革。该项目获1993年国

家普通高等学校优秀教学成果二等奖，湖北省普通高等学校优秀教学成果一等奖。

办学校要在社会上有声誉，创名牌，必须始终把提高教育质量放在核心地位。学校不是企业，不是商店，也不是党政机关，衡量学校办得好坏的标志，不是看创收多少。即令公司办得再好获利再多，如果教学、科研上不去，师资队伍建设上不去，也是办学的失败。坚持教学为主，不能认为只是单纯传授知识、进行智育的过程，而应是实现德育、智育、体育全面发展的过程。也就是在教师的主导下，在一定的时间和空间内，有计划、有目的地教育引导學生掌握知识，发展智力和能力，逐步培养科学的世界观和良好的道德情操的过程。1989年风波以后，社会上少数人借对高校工作反思为名，徐徐刮起一丝“以阶级斗争为纲”的风，他们否定全面贯彻教育方针，把学校机关化；否定教学为主，把德育绝对化；否定党的知识分子政策，把思想政治工作简单化，给学校工作造成了一定的困难。学校教育不能随风跑，办学校要特别警惕短期行为，单纯经济效益观点和形而上学的折腾。历史经验一再证明，办学校一定要按教育规律办事，坚持德育为首，教学为主，把提高教育质量始终放在核心地位，把坚定正确的政治方向教育、专业思想教育、师德教育寓于各个学科领域之中，注重思想政治教育的实效性。政治与业务的统一，理论与实践结合，这是一条不以人的意志为转移的客观规律。违背规律就要吃苦头。1958年教育大革命和十年浩劫的文化大革命，在政治与业务、理论与实践问题上搞形而上学，已经付出了高昂的学费。但是在这个问题上，不时有人又产生新的模糊和动摇，我们排除了许多阻力和干扰，正确处理德育与智育、体育诸方面的关系，正确处理教书与育人的关系，正确处理教育与管理的关系，正确处理理论与实践的

关系，始终坚持从严治校，实行规范化管理，建立良好的教学秩序，严格教学常规管理，严肃考风考纪，颁布并严格执行学校各项管理条例，继而抓课程建设和专业建设，实行教学质量评估，因此，我校教育质量不断提高，在全省历次课程统考、专业质量评估，以及学科竞赛、大学生科研评奖等项活动中，均取得了优异的成绩。根据毕业生质量调查表明，荆州师专毕业生90%以上到农村初中任教，有相当一批毕业生已经成为各级各类学校的教学骨干，其中有的成为特级教师，有的当上了全国优秀教师和模范班主任。

办好学校，关键在于有一支素质精良、结构优化的师资队伍。学校建设涉及到方方面面，但最基本的是师资队伍建设。作为校长，一定要有战略眼光，既有长远目标，又有近期得力的措施，要舍得投入。我校师资队伍建设，大体经过三个阶段。第一阶段（1978—1983年）。主要是围绕完成师专教学计划，一手抓壮大师资队伍，一手抓结合教学进修提高。我们求贤若渴，做到了“三顾茅庐”，优厚聘请，从重点大学和社会各界凝聚了一批业务骨干。其中有留学生、中学骨干教师和研究生，教师人数由几十人发展到200余人。在这阶段，选派教师到重点院校对口进修的有89人，校内按学科专业组织读书班13期，参加读书班学习的有60多人，在校教师普遍地进行了一次轮训提高。另外，学校狠抓课堂教学质量，开展“怎样才算一堂好课”的教学研究和教学竞赛活动，这样，大多数教师能够主讲一门课程，而且教学水平有明显提高。第二阶段（1984—1989年）。采取“抓两头，带中间”的方法。所谓“抓两头”，就是抓学科带头人的培养和青年教师的培养。学校聘请校外知名教授做兼职教授，为我校指导13名学科带头人。由于青年教师占教师总数的46%，这部分人是我校教师队伍的生力军，师专教

育的未来要依靠他们，学校明确提出要引导青年教师热爱教育事业、树立教书育人的思想，要加强“学历达标”培养，分期分批地参加社会实践锻炼。从1984年到1989，先后有37名教师助教进修班结业，有23名教师攻读硕士生，有一名攻读博士生，一名教师出国进修，有一批教师下放基层锻炼或到农村中学任教。第三阶段（1989—1992年）。主要抓学术带头人培养和重点学科、重点课程建设。从数量看，教师人数已达270余人；从学历结构看，硕士、博士研究生73名，占教师数27%；从职务结构看，高、中、初级职务趋于合理，正副教授占教师数20%；从教学科研看，大部分教师有较丰富的教学经验，也有一定数量、质量较高的科研成果。根据实际情况，学校制定了《关于学术带头人培养的若干规定》和《关于重点学科、重点课程建设的若干规定》两个文件。通过培养学术带头人，有利于形成学术梯队，提高教师的整体学术水平；通过重点学科、重点课程建设，有利于形成教学梯队，提高教师的整体教学水平。这阶段教师进修主要形式，是选送一部分讲师和正、副教授，做国内外访问学者，参与科学研究，参加国内和国际大型学术讨论会。派遣教师到英、澳、俄、意、波、瑞典、新加坡等国进修、考察和讲学。校内有计划地开展学术系列讲座，建立课题研究小组等学术研究活动。我们敢于启用拔尖的青年教师，给予破格晋升奖励，使青年教师确实感受到当教师是崇高而有前途的事业，涌现了一批拔尖人才，其中有29岁的物理学博士王恩科教授，有36岁的数学系教授谢胜利，有40岁的中国古代文学教授王齐洲，还有为科技开发作出贡献、留学波兰的副教授雷秀斌以及副教授蔡贤浩等。许多教师，由于志同道合，不论年长、年少，都成了我的好朋友，他们为学校的改革和发展，出谋划策，起到了智囊团的作用。“八五”期间，如何进一步解

放思想，加快改革？我们提出围绕“二加一”智能模式，抓师资队伍建设的构想，即：①改变传统师资模式，建立高素质、高水平的师资队伍。从学历结构看，力争研究生由占教师数27%到30%，重点专业有1~2名博士生；从智力结构看，变“理论型”师资为“理论—应用并重型”师资。②加强学术带头人培养和学科梯队建设。从三个方面选拔培养学术带头人，即“学者型”、“科技推广型”和“教育家型”。③加强课程建设。力争达到合格课程占主干基础课程的80%，其中优质课程占20%，必须做到科学性、思想性、示范性与实践性的统一。④抓好重点专业建设。紧紧抓住师专培养素质型师资的特色，按照“二加一”智能模式的要求，坚持教育“三个面向”，努力把省教委批准的中文、物理等四个省级重点专业，建成在省内领先、在国内有一定影响的专业，从而带动其它各专业的建设。“七五”期间，我校形成的“一定、三分、二保”的师专师资队伍建设目标管理模式，获1989年国家级优秀教学成果奖。1992年10月，我校培养学术带头人、开展重点学科和重点课程建设的经验，在全国高师师资工作的会议上，受到国家教委和高师院校领导的充分肯定，国家教委人事司领导同志指出：“荆州师专为我们介绍了作为一个专科学校的经验，很值得我们学习和借鉴。”

“师范无小事，处处是教育”。师范院校是培养人类灵魂工程师的摇篮。我校注重抓教风、学风建设，以形成良好的育人环境，使师生在这无声的音乐、无形的诗篇中熏陶感染，潜移默化，从中受到为人师表的教育。我校学风建设经历了一场“严”与“活”两种管理思想、两种管理模式的大讨论。我们主张：“从严治校，严活得当。”因为，第一，我校是为基础教育培养师资的，基础教育是提高民族素质的奠基工程，在如何做

人和做学问方面，给学生以严格的基本训练，扎扎实实地为基础打夯，是实现培养目标，培养学生职业意识的需要。湖南一师和晓庄师范就是从严治校的榜样。第二，学校是整个社会大系统中的一个子系统，国际国内大环境，给学校以深刻的影响，“风乍起吹皱了一池春水”，师生思想脉搏的跳动与社会有着千丝万缕的联系。第三，适应社会主义市场经济体制的需要，为学生提供更多的生动活泼的学习条件。要提高主干基础课的教学质量，加强外语、计算机及实践动手能力、教师职业技能的教学和基本训练，进一步完善选修课和学分制，实行专升本、交费试读、严格淘汰，以调动学生的学习积极性。事实证明，师范院校以加强党的建设为重点，坚持两代师表一起抓，广大师生员工的精神面貌发生了可喜的变化；以严肃校规校纪、强化常规管理为重点，狠抓学风建设，学校的教育质量和管理水平得到明显提高；以绿化、美化、净化、知识化、师范化为校园文化建设的重点，狠抓隐性课程教育，使校容校貌井然有序，焕然一新，学校的图书资料、实验设备、文体场馆、小型工厂面向学生开放，充分发挥学校一切宣传、教育设施的效益，使校园的一景一物，每个角落，都成为育师的场所。只有这样，才能培养出经得起各种风浪、适应社会主义市场经济和基础教育要求的新型师资。

近年来，我校根据教育方针和师专的基本任务，把坚定社会主义办学方向放在首位，坚持教学为主，实行教育、教学、管理三结合，努力建树勤奋、进取、尊师、重道的好学风。具体做法是：①抓学风建设的动力——落实德育为首，抓好三个结合。第一，理论与实际结合，以加强和改进马克思主义理论课和思想教育课为重点，着眼于转变学生的思想，加强实践性教育环节，培养学生科技意识，工农感情，增强劳动观点和劳动

技能，提高学生分析问题、解决问题的能力；第二，校内教育与校外教育结合，动员校内教职工、学生家庭、社会各个方面的力量，都来做学生的教育与管理工 作，以增强学生的免疫力；第三，政治思想教育与教学工作结合，把思想政治教育贯穿、渗透到教学工作的各个环节之中去，克服政治、业务两张皮的倾向，注重思想政治教育的实效。②抓学风建设的主渠道——教学。围绕主渠道抓好三个环节，即课堂教学、自习和考试。在课堂教学方面抓了一个“优”字，从抓一堂好课到抓合格课程建设和优质课程建设；晚间自习抓了一个“定”字，即对非毕业班学生，实行集中定点自习，教师定人定时下班辅导；成绩考核抓了一个“严”字，开展校际间交叉命题，实行教考分离，杜绝考试舞弊行为。③抓学风建设的四个阵地——即班级、宿舍、图书馆和第二课堂。④抓学风建设的关键——教风。“教师无小节，处处是楷模。”教师的一言一行，对学生都是一部活生生的教科书。我校聘请了一批德高望重的教师，担任教学巡视员和学生宿舍的指导教师，他们为学风建设起到了重要作用。⑤抓学风建设的保证——建立健全并严格执行规章制度，这对形成良好的学风起到了以“法”治校的作用。1991年6月，在国家教委召开的“进一步改善师范生生源，加强校风校纪建设”的全国电话会上，我校介绍了加强学风建设的经验。

逐步建立师专与社会“双向参与”的新机制，增强师专自我发展能力。社会主义市场经济，给高等教育带来一股强大的动力机制，驱动师专教育加快改革步伐。随着我国社会主义市场经济体制的建立和完善，师专与社会之间的关系愈来愈密切：学校参与社会，主动为社会服务；社会参与学校，支持学校办学。师专与社会之间逐步形成了一种相互依存的产学结合、教学结合、社会办学的新机制。

首先，社会主义农村市场经济改革的大潮，呼唤着农村教育由升学型向素质型转变，历史与现实要求农村初中为当地物质文明建设和精神文明建设服务，农村初中应成为当地的教育中心、文化中心、科普中心和普法中心。因此，师专必须改革，逐步建立一种开放的、多向的运行机制，实行学校与社会的“双向参与”。其次，“双向参与”是师专与社会的双向要求。社会要求师专办出特色，办出高质量、高水平，更好地为当地基础教育和社会发展服务。同时，师专在为基础教育和社会发展服务的过程，可获取大量的社会信息、经济信息、教育信息以及文化、科技等方面的信息，从而得以改革人才培养模式、办学模式、调整专业结构及专业服务方向，充实更新教学内容，加强科技咨询服务工作。还可以通过多层次、多规格、多形式为社会培养培训人才，开展科技服务，多渠道筹措办学经费，以改善办学条件和教师待遇，从而增强办学活力，更好地为普及九年制义务教育服务。师专与社会“双向参与”，可概括为两方面的内容，一是教育内部的“双向参与”，即师专参与初中教育改革与发展，主动为初中教育服务。同时，初中参与师专教育改革，支持师专全面提高教育质量。二是教育外部的“双向参与”，即师专参与社会各部门有关人才培养培训、科技咨询服务等活动，主动为社会服务。同时，社会各部门从财力、物力等方面支持师专办学。在教育内部的“双向参与”方面，我校曾在潜江市建立教育服务区，参与该市农村教育整体综合改革，在荆州地区和荆门、沙市两市，共建 21 个教育实践基地，逐步将其建设成为教育实习、教育改革、人才培养、科技咨询、生活服务于一体的多功能综合服务基地。关于师专教育外部的“双向参与”，我们所做的主要工作是：①师专与地方企、事业单位实行联合办学。1986 年以来，我校与各县（市）及大型厂

(场)矿等单位签定了为期十年委托培养人才的合同,委托单位负责投资修建3000平米的学生宿舍,每年按考生人头付给学校一定的培养费,支持学校搞基础建设。②从本校实际出发,创办经济实体,发展校办产业。全校办了电机电器设备厂、教学仪器厂、印刷厂以及实验农场等,办了推广高新技术的科技开发公司,后勤部门办了“师资培训服务中心”等第三产业。创办这些经济实体,都是在保证教学、科研任务的前提下,分流一部分人员办起来的。建立教学、科研、生产三结合的新体制,有利于直接为当地经济和社会发展服务,有利于贯彻教育与生产劳动相结合的方针,有利于多渠道筹措办学经费,增强造血功能,形成自身的良性循环。

以上所述一根红线,五个方面,概括了我办学思想中最主要的东西。它是一定历史阶段的劳动成果,是集体智慧的结晶,浸透着领导、教职工和各方面朋友的心血。经历了学习、借鉴,逐步认识,不断深化的发展过程。实践表明:教育改革实验,是一项涉及到教育内部和外部,全社会全方位的系统工程,是一项关系建设有中国特色的社会主义师范教育体系的伟大事业,它需要我们百折不挠,持之以恒地进行实验,不可能急功近利,一蹴而就。只有一茬一茬接力棒式地坚持实验,不断实践,不断总结,不断深化,最终才会取得更深刻的认识,取得更大的成绩。如改革半途而废,将前功尽弃。我热切地希望社会各界,特别是组织人事部门、教育行政部门,要把重视教育真正落实在行动上,对各项教育改革实验,要给予更多的关心、理解和支持。

在教育园地里辛勤耕耘了四十余年,虽然艰苦而平凡,但当我回忆往事时,既没有虚度年华的悔恨,也没有碌碌无为的叹惜,可以自豪地说:我全身心地献给了教育事业。

为农村基础教育培养素质型初中师资

——“二加一”智能模式研究与实验

1987年以来，荆州师范专科学校根据地方经济建设和基础教育的市场变化，围绕合格初中教师的规格要求，重点抓了师范教育思想的转变和优化师专生整体素质的工作，这项被称为“师专生‘二加一’智能模式”的改革，经过近五年的实践，已收到明显的成效，受到学生和用人单位的普遍欢迎，得到国家教委和省教委主要领导同志的重视与肯定。

一、“二加一”智能模式提出的依据

（一）事实依据

素质教育的提出有其国际教育改革和国内教育实际的双重背景。许多调查统计资料表明。我国现时初级中学毕业生，约有百分之七十以上的不能升入高等学校，而要直接参加社会生活。即使到了本世纪末、下世纪初，我们普及了九年制义务教育，初中学生直接投入劳动和参加社会管理的这一比例数字，也是不会有多大幅度的改变的。基础教育的这种情况，甚至在有些经济发达的国家也是如此。

我国的初级中学是基础教育的中间一环，也是基础教育的一个极为重要的阶段。基础教育是培养社会合格公民的普通教育，它的一个根本社会职能，是培养学生具有参加社会生活的