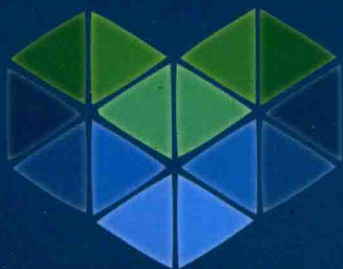


新形势下高职大德育体系 研究成果汇编

◎ 谭谦章 主编

Xin Xingshi Xia Gaozhi Da Deyu Tixi
Yanjiu Chengguo Huibian



北京交通大学出版社
<http://www.bjtup.com.cn>

新形势下高职大德育体系 研究成果汇编

主 编 谭谦章



北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书是根据“新形势下高职大德育体系研究”项目成果汇编而成,分为上下两大部分,即高职大德育理论思考篇和高职大德育实践探索篇。其中上篇就理论体系构建、德育人文基础、时代发展特色进行理论探索,主要就高职大德育目标价值研究、高职大德育理论体系进行深入研究,而下篇是教师结合各自工作实际对高职大德育工作实施的方式或路径进行梳理而成文。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

新形势下高职大德育体系研究成果汇编 / 谭谦章主编. —北京:北京交通大学出版社, 2013.9

ISBN 978-7-5121-1636-8

I. ① 新… II. ① 谭… III. ① 高等职业教育-德育-研究 IV. ① G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 210963 号

策划编辑:吴桂林 责任编辑:郭海云 王 滢 特邀编辑:金继伟

出版发行:北京交通大学出版社 电 话:010-51686414

北京市海淀区高粱桥斜街 44 号 邮 编:100044

印 刷 者:北京艺堂印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印张:14 字数:300 千字

版 次:2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5121-1636-8/G·206

定 价:49.00 元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。

投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@bjtu.edu.cn。

《新形势下高职大德育体系研究成果汇编》

编 委 会

主 任：谭谦章

主 编：谭谦章

副主编：凌远清

成 员：刘晓顺 李 霞 陈 曦

陈建华 董同彬 彭忠祥

序 言

八百多年前的朱熹告诉我们“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，这就涉及教育的根本目标和任务——“培养什么人和怎样培养人”。高等职业院校如何结合高职学生实际，落实育人为本、德育为先的理念，提高学生的思想道德素养。这是摆在每一个高职教育工作者面前的重要课题。

最早明确提出大德育观的学者是日本明治维新时期著名的教育家、启蒙思想家福泽谕吉。他认为德育是由社会德育、家庭德育和学校德育三者共同组成的，其中社会是培养德智的大课堂，家庭德育是德育的基础，学校德育只是德育的一部分。在我国德育现代化过程中，德育概念经历了一个由狭义到广义的嬗变过程，逐渐形成了中国特色的大德育概念。与此同时，理论界对大德育的质疑也从未停止过。较有代表性的，如程天君撰文《质疑“大德育”观》（刊于《中小学管理》2002.12），认为我国的德育在“大德育”理论框架下，出现了德育概念泛化、德育地位异变与德育方式偏执三种不良倾向，导致许多学校的德育流于形式，实效低微。胡斌武、陈晓丽在《质疑“大德育”格局》（刊于《重庆工学院学报》2005.2）一文中，认为大德育概念有碍于德育理论的建构、像个“大箩筐”造成主次不分、不利于国际交流、易使德育弱化，甚至劣化成以偏概全，因而在社会分工越来越细、专业化程度越来越高的社会背景下，“大德育”的内涵应该被道德教育所取代，其结论是我国目前德育存在的一些问题与这种德育概念的错位密切相关。张忠华、姜黎红在《析德育概念在中国的嬗变——兼论“大德育”现象》（刊于《教育导刊》2008.7）一文中考察了德育概念泛化的历史过程，认为德育概念泛化，导致德育实效性偏低、德育途径与方法的单一化，妨碍了德育理论的建构与发展，最终导致概念本身的消解、不利于国际交流与对话。黄旭、易连云在《“大德育”的实践困惑与理论反思》（刊于《四川教育学院学报》2005.7）一文中，以“大德育”的实践困惑为基点反思其理论建构，将“大德育”的实践困惑归因于“大德育”正沦为应试教育的“后花园”，且“大德育”教学中内容、方法、评估体系全面紊乱；由于对“准课程”的错误解读使得“大德育”误入泛化的歧途而迷失自我，从而忽视了个体道德选择，使得“大德育”变质为“垄断灌输”。针对上述对大德育的质疑，有学者针锋相对地给予回应，如深圳大学罗石撰文《对“大德育”概念质疑的质疑》（刊于《重庆工学院学报》2006.1）指出，德育概念在中西方均有广义和狭义或“大德育”和“小德育”之分，并非如有些学者认为的德育在中国仅指包括思想、政治、道德、心理教育的“大德育”，在西方仅指道德教育。我国德育突出思想政治教育有其历史必然性，其在新形势下产生的一些问题并非由于德育概念不当，而是德育内容缺少更符合时代特征的、更具有生命力的新的内涵。在我国处于市场经济、民主政治和多元文化背景下的社会转型期，德育内涵的充实调整应该以人文教育强化思

想教育,以公民教育强化政治教育,以日常道德强化道德教育。尽管理论界关于大德育的争论见仁见智,但一个不容否认的事实是:当前,无论在理念、制度或是实践层面上,“大德育”已成为我国学校德育的主流取向。而且关于大德育的许多共识已经形成,如地位上,德育工作具有首位性;时间上,德育工作具有全程性;空间上,德育工作具有全覆盖性;主体上,德育工作具有全员性。

追忆课题的缘起,我的思绪回到了2008年,广东省教育厅思想政治教育处对我校思想政治理论课建设开展评估,专家们走进课堂、查阅资料、听取汇报、开展座谈、发放问卷,对我校思想政治理论课的管理体制、师资队伍、教学管理、教学改革、教学效果及经费投入等基本情况进行了一次全面检阅。在评估反馈会上,思想政治教育处袁本新处长认为,我校党政从“培养什么人和怎样培养人”的高度,认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中央16号文)精神,根据高职教育特点及其发展趋势,以大学生思想政治教育为核心,已初步形成了教育教学要素协调配合的全员参与、全方位实施、全过程育人的具有高职特色的大德育机制。为进一步完善思想政治教育为核心的“大德育”体系,创新适应工学结合要求的思想政治教育新途径,不断增强思想政治教育的针对性、实效性,2009年学校将《新形势下高职大德育体系研究》作为学校重点课题进行立项资助,并专门成立了课题研究组。

该课题由六个子课题构成,即高职大德育目标价值研究、高职大德育理论与模式研究、高职大德育保障体系研究、高职大德育环境体系研究、高职大德育工作体系研究、高职大德育方法与途径研究。几年来,课题组成员以高度的工作激情、严谨的治学态度、积极的实践探索和热情的互助精神参加研究,对高职大德育的理论依据、大德育的运行模式、大德育的运行机制等进行了系统研究,对高职大德育的保障体系、大德育的环境体系、大德育的路径选择等进行了科学的梳理与分析。一方面,大家在理论层面对高职大德育理论的认识与理解有了一个质的飞跃;另一方面在应用层面对高职大德育的运行机制、路径选择,拓展了思路,达成了共识。

本书是在课题研究成果的基础上汇编而成,旨在收集课题组成员的智慧结晶,取精用弘,以备后鉴。我们更希望通过这本集子向外界打开一扇沟通之门,以期得到广大同行、专家、学者的指正。当中所收录的均为2009年以来课题组成员潜心研究、笔耕不辍的结晶,乃公开或未公开发表之作。这些成果也许稍显稚嫩,但总算蹒跚起步,走在路上。

高职大德育体系的构建是一个系统工程。我校在构建大德育体系的征程上,取得了些许成果。此书只是我们关于高职大德育理论思考与实践探索长河中溅起的几朵浪花,我们却倍感珍惜,也倍感欣慰。故不揣浅陋,收集于此,以期抛砖引玉,诚挚地恳请您的批评指正。

此序。

谭谦章

二〇一三年六月

Contents 目 录

上篇 高职大德育理论思考篇

I 理论体系构建

构建大德育体系，全面推进高职生思想政治教育	陈 智	3
系统论视阈下的大德育工作体系建构	谭谦章 彭忠祥 周紫玲	8
大德育视界中高职育人模式的构建	李 霞	14
大德育视界下高职顶岗实习生职业道德培植探析	王志雄	22
论高职大德育保障体系的构建	董同彬	27
从构成到生成：学校德育体系建设的历史逻辑	陈文海	34
浅谈新时期下高校大德育工作体系的构建	蔡 武	39

II 德育人文基础

论思想政治工作的基本矛盾	谭谦章 余仰涛	45
文化素质教育实施的意义及途径	刘晓顺 姚金叶	51
儒家“和”的思想与和谐社会构建	汤 恺	58
中国特色社会主义理论体系的政治整合价值	李 霞	63

文化素质教育是高职院校内涵发展的应然选择	姚金叶 蒋琳	69
增强大学生思想政治教育实效性刍议	胡蓉	73
“以人为本”的思政课教学模式研究	吴红英	77

III 时代发展特色

略论全球化对我国高职院校文化素质教育工作的影响	刘晓顺 姚金叶	85
从软实力视角解读中国特色社会主义理论体系的现实价值	李霞	90
高职大学生公寓党建工作探索	汤恺 谭谦章 陈曦	96
文化育人：新时期高职思想政治教育的理性自觉与理想路径	董同彬	101
论和谐社会构建与高校思想政治教育价值的实现	汤恺	106
网络环境下大学生思想政治教育创新研究	徐婷婷	110

下篇 高职大德育实践探索篇

IV 课堂教学实践

课堂中学习，实践中体验，环境中熏陶		
——顺德职业技术学院思想政治理论课教学模式改革的探索与实践	李霞 王志雄	117
试论高校思政课实践教学存在的问题及对策	王志雄	121
高职院校哲学课程“三位一体”的教学模式探究	胡蓉	126
论“双主模式”在思想政治理论课教学中的适用性	汤恺	130
健全人格视野下的思想政治理论课教学策略研究	徐婷婷	134

论思想政治理论课教学模式创新的实现方式

..... 汤 恺 李 霞 宁 贵 139

高职院校文化素质教育模式探索

..... 卢淑华 144

V 德育环境建设

营造高职院校良好德育环境的实践与思考

..... 陈建华 149

高职文化德育的困境分析

..... 董同彬 154

道德认知视角下的大学生道德教育

..... 谭楚坤 160

高职大德育保障体系实践途径微探

..... 刘小珍 164

“工学结合”模式下高职学生思想政治教育之范式创新

..... 王志雄 169

对地方高职院校开展特色化教育教学的思考

..... 凌远清 174

VI 校园文化活动

顺德职业技术学院校园文化景观建设的探索与实践

..... 强金国 刘晓顺 吴舒婷 姚金叶 苏青青 183

高职文化德育的路径选择

..... 董同彬 189

顺德职业技术学院校园文化品牌建设的探索与实践

..... 强金国 胡 蓉 194

浅议高职特色校园文化育人机制的创建

..... 郑展鸿 199

顺德职业技术学院学生德育工作路径选择

..... 周紫玲 陈 曦 204

顺德职业技术学院校园学生文化活动思路与实践

..... 陈 曦 彭忠祥 209

上篇

高职大德育理论思考篇

I 理论体系构建

构建大德育体系,全面 推进高职生思想政治教育

陈 智

【摘 要】 根据高职教育特点及其发展趋势,顺德职业技术学院遵循新时期大学生思想政治教育规律,通过构建大德育机制,真正落实“育人为本、德育为先”的理念。在这一过程中,学校以大学生思想政治教育为核心,努力构建各教育教学要素协调配合的全员参与、全方位实施、全过程育人的大德育机制,其内涵包括理念、目标、核心、体系和机制五个方面。通过建设以人为本的德育文化,提升大学生的精神品质;创新适应工学结合要求的思想政治教育新途径,不断增强思想政治教育的针对性、实效性,为社会培养了一大批“踏实做事、诚信做人、人格健全、全面发展”的实用型人才。

【关键词】 高职教育;大德育体系;思想政治教育;德育文化

“培养什么人和怎样培养人”是教育的根本任务。顺德职业技术学院一贯坚持党的教育方针,认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中央 16 号文)精神,根据高职教育特点及其发展趋势,遵循新时期大学生思想政治教育规律,通过构建大德育机制,真正落实育人为本、德育为先的理念;通过环境熏陶,着力建设以人为本的德育文化,不断提升大学生的精神品质;创新适应工学结合要求的思想政治教育新途径,不断增强思想政治教育的针对性、实效性,为社会培养了一大批“踏实做事、诚信做人、人格健全、全面发展”的实用型人才。

一、着力构建大德育机制,落实“育人为本,德育为先”的理念

为提高大学生思想政治教育效果,学院以大学生思想政治教育为核心,努力构建各教育教学要素协调配合的全员参与、全方位实施、全过程育人的大德育机制,其内涵包括理念、目标、核心、体系和机制五个方面。

高等职业院校必须坚持育人为本、德育为先,才能肩负起科教兴国、建设创新型国家的重任,才能确保教育目标的实现。我校在 2002 年提出了十六字的办学理念——“立足地方,以人为本,崇尚品位,办出特色”。办学理念成为学院构建“大德育”工作体系的指导思想和行为规范,促进学生树立正确的价值取向,营造健康向上的校园文化氛围。其中“以人为本”是办学理念之核心,是我校思想政治教育工作的指导思想。人是一切教育活动的中心,学校的根本任务是培养人,以学生为主体,创造一个有利于学生成长和全面发展的育人环境。办好学校的基础是依靠人,人是学校资源的第一要素,为教职工营造一个宽松、和谐的工作氛围,以利于提高学生文化素质、教师文化素养、学校文化品位。根据党和国家的教育方针,本着德育为先,全面发展的要求,我校



提出了具有高职教育特色的培养目标:培养适应地方经济和社会发展需要的,面向生产、建设、管理、服务第一线的,踏实做事、诚信做人、人格健全、全面发展的技术应用型人才。思想政治教育是德育工作的核心,因此我们一直坚持以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以思想道德教育为基础的思想教育。我校有一支高素质的辅导员队伍和学生管理队伍,以他们为主体,积极开展思想政治教育工作。经过多年的思考与实践,我校初步构建了党委领导,宣传部统筹,学工部、团委为主体,思想政治理论课、人文教育课为主渠道,教学管理等职能部门共同参与的多位一体的大德育工作体系,建立全员参与、全过程实施、全方位培养的德育机制,发挥教书育人、实践育人、环境育人、服务育人的功能。

二、着力适应工学结合的要求,创新大学生思想政治教育途径

在大德育体系机制确立以后,如何开展思想政治教育工作,经过不断探索,我们提出三条主要途径:课堂上教学、生活中体验、环境中熏陶。

(一)寓思想政治教育于课堂教学

我校积极发挥思想政治理论课的主渠道作用:首先,学校加强领导,成立思想政治理论课教学部,党委指定一位党委副书记、一位副院长共同抓思想政治理论课的建设与管理,学校保证经费的投入,加强了对教师的引进和培养。其次,对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想按照中国化马克思主义体系进行教学改革,使学生能够比较完整地认识和理解不同历史时期马克思主义理论的发展轨迹,树立正确的马克思主义认识论和世界观。再次,在教学方法上,坚持理论联系实际,既安排理论课时也安排实践课时,课程分为若干专题,学生在教师指导下,进行社会调查并写出有理论分析的总结。最后,我校非常重视思想政治教育队伍建设,选派部分优秀辅导员进入思政课堂,系统学习理论,提升理论水平,及时发现学生学习中的问题,有针对性地解决问题。思政课教师参与各类学生工作,选派有经验的老师到学工部挂职参与学生工作。经过几年努力,我校思想政治教育工作已初见成效。2008年6月,我校的思想政治理论课在广东省高校思政课建设评估中获得优秀,被评为“广东省高等学校思政课优质建设课程”,受到教育厅领导、专家的高度肯定。

重点开设《大学国文》《哲学基础》《数学及数学文化》和《大学体育及体育文化》等课程,加强人文历史基础知识、哲学思维方法、科学精神的传授,注重学生人文素养和科学精神的培养,对学生的全面发展具有不可替代的作用。以《数学及数学文化》为例,一方面使学生掌握高等数学的基本概念和基本方法,而且要培养解决应用问题的初步能力;另一方面,注重从哲学高度来认识,并挖掘数学本身的文化内涵,培养学生人文精神与辩证观点,使学生体味到把杂乱整理为有序、使经验上升为规律的数学之美。

开设“名家讲人文”“大师讲经典”等选修课及“文化素质大讲堂”系列讲座,满足学生对人文知识的渴求,提升学生文化素养。我校围绕学生的“文明修身”活动已经开设了51讲文化素质教育大讲堂,拓展通识教育选修课程,满足学生的个性化需求。

通过礼乐文化系列讲座《中国古代社会的礼制与礼仪》《现代人际交往中的礼》《和谐社会呼唤礼》等系统讲授,促进了学生文明修身,促进了我校的校风建设。对礼貌、谦让等品格的追求,在学生中已经蔚然成风,如排队等车这件小事,就可以体现出我校学生文明行为的风貌,受到著名教育家潘懋元教授等的好评。

在专业课程中渗透人文内容,探索技术与艺术的融合。“涂装工艺”课程改革实现了技术与艺术的融合。“涂装工艺”课程是一门专业课程,过去是一门传统的涂装技术课程,但随着生活水平的提高,人们对居住环境要求更人性化、更具有品位。传统的涂装技术已不适应社会发展的需求,亟须发展艺术涂装,重在实现涂料的装饰作用,课程改革势在必行。通过课程改革,学生除了掌握原有的涂装技术外,增强了艺术设计的技能,学生的综合素质和技能得到了较大提高。在“模具设计与制造”课程中渗透艺术教育。“模具设计与制造”课程,是由模具设计专业与艺术设计系工业设计专业合作建设的,融入了产品造型设计知识和形态美学理论,是模具设计从过去单纯的数控设计转为机械与艺术设计的有机结合,在专业教学中融入美学的内容,提升学生的人文素养和人格品位。

实施因材施教,发展个性,培养创新精神。全校开办了体育、音乐、舞蹈、美术、书法、经典诵读等人文素质教育特长班 15 个,共有来自全校 9 个系(二级学院)的 470 名同学参加学习,组织各系以及行政部门的 30 余位老师担任指导教师并进行辅导和培训。经过培训,学生的特长得以施展,文化艺术水平和修养有了较大提高,并举办了专场汇报演出和作品巡展。

(二)寓思想政治教育于专业实训实习

作为一所高职院校,专业实习是人才培养的重要环节,我们在实习中仍然坚持开展思想政治教育。除了专业教师带队实习之外,主管学生工作的各系书记、思政课教师、辅导员也必须深入企业,及时了解学生在企业的学习、工作和生活情况,掌握学生思想动态,解答学生思想疑惑,同时也要解决学生实习中存在的实际问题。校内实训基地在着重培养学生基本技能的同时,引入企业管理文化内容,实行统一着装、打卡上下班等制度,强化质量意识、安全意识、规范意识、诚信意识。校外实习基地体验企业文化,学习企业老总不畏艰辛的创业精神和诚信经营的职业道德,学习工程技术人员的精湛技术和创新精神,在顶岗实习中学习工人吃苦耐劳的劳动态度,体验劳动的艰辛。培养学生踏实做事、诚信做人的基本品质。

(三)寓思想政治教育于社会实践

社会实践是大学生思想政治教育和生命体验的重要环节,对于促进大学生了解社会、服务社会,锻炼意志,体验生命价值,增强社会责任感具有不可替代的作用。我校将社会实践纳入教学计划,每年组织二年级学生参加两周以上的社会实践。此外,还组织其他年级学生参与文化科技卫生“三下乡”活动,深入社区开展服务,认识自我价值。在日常的学习中,青年志愿者积极参与社会服务,开拓视野,回报社会,如 2006 年的广东省第十二届运动会中,我院共有 1300 名同学参与了开幕式演出和志愿服务活



动。2008 年我院酒店及旅游管理系共有 120 多名同学参加了北京奥运服务,在两个多月的服务中,同学们开阔了视野,磨炼了意志,提升了能力。

三、环境熏陶,着力建设以人为本的德育文化,提升大学生的精神品质

环境熏陶是我校学生养成教育的重要途径。大学校园是一个教育环境,同时也是文化环境,而且两者有着相互不可替代的育人功能。我校通过校园“四种文化”——物质文化、精神文化、活动文化、制度文化的构建,体现了校园文化价值观:培养既能胜任具体工作,又具有较高综合素质和健全人格的可持续发展型人才,培养积极参与社会生活的、有社会责任感的全面发展的社会人和国家公民。

(一) 塑造精神文化

以办学理念为核心的价值体系,宽松、和谐的学术氛围和民主氛围,良好的校风、学风是校园精神文明建设的主要内容。办学理念在哲学上讲,是教育精神的价值取向的集中体现,它反映一个学校长期积累的文化底蕴和办学思想,具有指导形成健康校园文化氛围、树立正确的价值取向、激励人意志的作用。它还作为一种准则,规范师生的行为,指导师生实践,培养师生向上的精神,所以它是大学精神的结晶和灵魂。

(二) 建设规范文化

规范文化是校园文化的重要组成部分,它包括各种规章制度、道德规范、行为规范等,对科学规范各项工作、规范师生的言行起到必要的导向和约束作用,是实现人才培养工作良性循环的保证,如通过建立大学生信用档案制度,规范学生行为,培养诚信品质。我院已成为广东省建设大学生信用档案十所试点院校之一。学院坚持学生工作的科学化、制度化、规范化,不断完善制度建设,并通过有效途径执行和落实,培养学生养成良好的行为习惯。学生管理部门组织学生积极参与学生管理制度建设,师生共同建设学院规范文化,营造良好文化教育氛围。

(三) 繁荣活动文化

围绕“提倡高雅艺术,推动科技创新,建设人文校园”主题,开展丰富多彩的校园文化活动,达到开发智能、熏陶情感、磨炼意志、塑造人格的育人目的。我校每年都举办文化艺术节和科技节,如今年的文化艺术节主题就结合建国 60 周年,确定为“传承红色文化,唱响顺职乐章”把红色文化和我院发展联系起来,挖掘红色文化内涵,创作出优秀的文化艺术作品。科技节以“挑战杯”为龙头,同学们可以跨系跨专业参赛,如电子系的机器人大赛,吸引了非电子专业的同学积极参加,培养了创新能力。2003 年以来,学校与顺德青年企业家协会携手合作,每年成功举办“非常对话·踏上成功路”论坛。该活动围绕大学生关心的“创业与成功”、“理想与现实”、“人才与就业”等主题,邀请成功的青年企业家与青年学子面对面地沟通、交流和探讨,通过对话与互动,让大学生从企业家们身上,体会到创业的艰辛、成功的不易,感受企业家的成功之道和他们踏实做事、诚信做人的品质。近年来,我院学生共获国家专利 36 项,全国高职高

专“发明杯”创新大赛金、银、铜奖 24 项,2008 年、2009 年连续两年在全国技能大赛总决赛中,我校共取得了一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项的好成绩。

(四) 打造景观文化

校园景观是校园物质文化的一部分。校园景观作为一种客观的物质存在,能为人们的感官所直接触及,具有直观形象的特点。优美而具有品位的校园景观不仅能起到美化环境、装饰校园的作用,更重要的是它积淀着历史、传统、文化和社会的价值,蕴含着巨大的潜在教育意义,能以独特的物质文化形态影响师生员工,起到陶冶情操、净化心灵的作用。我校建设校园景观文化的理念是:体现自然美,展现和谐美,凸显人文美,追求精神美,体现整个校园现代、纯净、优雅、舒适的特色。校园景观文化建设的关键在于构筑较高的文化品位,利用这一高品位的文化背景,教育、启迪、感染、熏陶、引导并唤醒人的主体意识,使人求真向善,滋养人才健康成长。我校叶俊威同学,克服家庭经济困难,努力学习,到大学后一直热衷于创造发明。2008 年,叶俊威参加了第六届“挑战杯”广东省大学生创业计划竞赛,获得了广东省省级铜奖和学校的银奖。在老师带领下出色地完成了多项课题,2009 年 1 月该同学被团中央、全国学联评为 2008 年度“中国大学生自强之星”,广东省仅有五名大学生获此殊荣,高职院校学生仅此一名。

加强大学生思想政治教育,是事关“培养什么人,如何培养人”的根本问题,构建社会主义核心价值体系,促进学生全面发展是高等学校应肩负的神圣历史使命。我校将进一步完善以思想政治教育为核心的“大德育”体系,继续探索新思路、新机制,不断丰富思想政治教育内涵,创新思想政治教育方法,拓展思想政治教育途径,努力开创学生思想政治教育工作新局面!



系统论视阈下的大德育工作体系建构

谭谦章 彭忠祥 周紫玲

【摘 要】 学校教育,育人为本,德育为先。虽然,德育是高校“育人”的核心价值所在,早已成为人们的共识,但德育工作实效不尽人意,这一矛盾一直困扰着我们。以往,学界更多探讨的是,从德育的方法、途径等方面的创新实现工作的改进和实效的增强,本文拟以系统科学理论为指导,将德育置于社会大系统之中,提出通过构建和健全学校、家庭、社会三元联动的大德育工作体系,增强德育工作实效的思路。

【关键词】 系统论;大德育;工作体系;建构

通常我们把有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动谓之“德育”。而由于学校在德育中所发挥的作用极其重要且不可替代,所以,我们又常常把学校德育,即学校按照一定的社会或阶级要求,有目的、有计划,系统地对学生施加思想、政治和道德等方面的影响,并通过学生积极地认识、体验与践行,使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动视为德育的全部。德育的规律性表明并要求,德育实践必须遵循学校教育和社会教育相统一的原则,即既要重视学校教育在学生品德形成过程中的主导作用,又要重视社会各方面的影响,相互配合,协调一致。这就是要有系统思想,构筑大德育平台,把学校、家庭、社会中的德育进行有机结合、自然渗透,构建成一个严密的大德育网络;把学校德育工作延伸到家庭、社会中,充分运用和发挥社会有关部门、单位、社会德育基地及家庭等方面的力量来开展德育工作,使学校德育有更广泛的社会基础,形成最佳的结构系统,发挥最佳的整体功能。

一、系统论与德育的系统特征

(一) 系统论及其主要思想

作为一门科学的系统论,是美籍奥地利人、理论生物学家 L. V. 贝塔朗非创立的。系统是指由若干要素以一定结构形式联结构成的具有某种功能的有机整体,这其中包括系统、要素、结构、功能四个概念以及要素与要素、要素与系统、系统与环境三方面的关系。系统论认为,整体性、动态平衡性、时序性、关联性等是所有系统的共同的基本特征。这些,既是系统所具有的基本思想观点,而且它也是系统方法的基本原则。系统论的核心思想是系统的整体观念。任何系统都是一个有机的整体,它不是各个部分的机械组合或简单相加,系统的整体功能是各要素在孤立状态下所没有的性质。系统论反对那种认为要素性能好,整体性能一定好,以局部说明整体的机械论的观点。同时认为,系统中各要素不是孤立地存在着,每个要素在系统中都处于一定的位置上,起