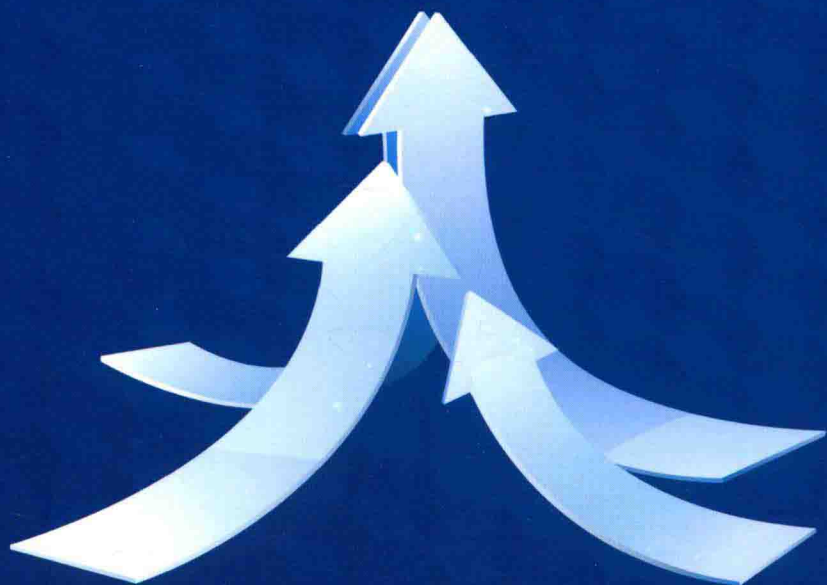


教师教育世纪转型与发展

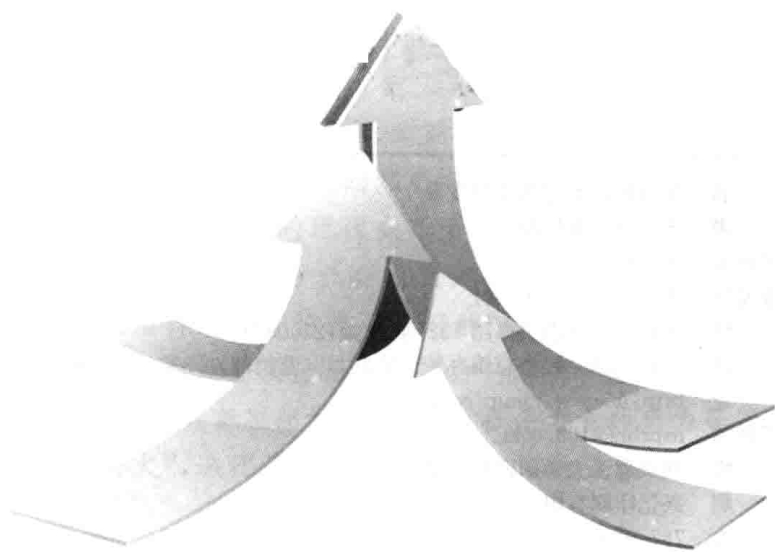
李学农 张清雅 | 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

教师教育世纪转型与发展

李学农·张清雅 | 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师教育世纪转型与发展 / 李学农, 张清雅著. —南京: 南京师范大学出版社, 2014. 11

ISBN 978-7-5651-1664-3

I. ①教… II. ①李… ②张… III. ①师范教育—研究—中国 IV. ①G659.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 315017 号

书 名	教师教育世纪转型与发展
作 者	李学农 张清雅
责任编辑	朱海榕
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	17
字 数	313 千
版 次	2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1664-3
定 价	33.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

前 言

中国制度化的教师教育诞生于 19 世纪与 20 世纪之交。经过一个世纪的发展,在 20 世纪与 21 世纪之交,中国的教师教育走到了一个新的转折点上。以 21 世纪的开启作为新的起点到现在,中国教师教育改革又走过了 10 多年时间。有了这 10 多年的距离,我们可以比较清晰地来审视我国教师教育的世纪转型,可以更深入地思考教师教育世纪转型中所提出的“世纪性”的问题,为建构我国 21 世纪教师教育新制度寻求更好的方案。

中国的教师教育作为制度的存在,是同中国现代学校制度的形成与发展联系在一起的。而中国现代学校制度的形成与发展,又是与社会的变革与发展联系在一起的。如果把西方社会的近代变革看作是一种现代化的过程,那么中国社会的近代变革可以视为在西方社会现代化影响下的发展过程。但是,“现代化”并不能单纯地被看作是一首恬静而美好的“诗篇”。如果把中国的现代化放在这样一种背景下来看,就会误读历史。西方的现代化不仅仅是经济的现代化,科学的发展、技术的进步、新思想的产生、各种社会力量的角力等等,在一定的时期甚至伴随着“血与火”,这就是西方的现代化。这也是西方现代化影响中国的现实。

西方的思想、西方的科学与技术、西方的经济活动方式等等,伴随着西方的“炮舰”进入中国。但是,逐步觉醒起来的中国人以“自强”的愿望来回应西方现代化对中国的挑战。学习西方建立现代的学校制度是这种回应的一个方面。中国现代意义上的学校制度,是在中国最后一个封建王朝尚未灭亡、正要灭亡的时候建立起来的。这可以视为埋葬封建王朝掘墓过程中挖下去的一铲土。中国制度化的教师教育,或者说作为学校制度的一部分,是在这样的背景下诞生的。

20 世纪,对于中国来说是一个特殊的世纪。在短短的一百年里,中国经历了跨越式的发展:从固守了两千年的“文明”(它差一点让一个民族同它一起寿终正寝),到奋力追赶世界上最先进的文明成果,其间还有战争的洗礼。20 世纪中

国的教师教育就是在这样的社会背景下发展起来,并肩负起了历史赋予它的使命——为中国人普遍受教育培养足够的教师。中国的教师教育在 20 世纪末基本完成了它的这一使命。

中国的教师教育完成了一个特定世纪赋予它的特定使命,新的世纪又将赋予它新的使命,它自己也要谋求新的变化与发展。变化了的社会、变化了的学校制度,必然会改变教师教育的存在环境,也必然要求教师教育活动领域中的人们对中国教师教育做出新世纪的设计与实践。中国教师教育的存在环境已经发生了变化,中国教师教育制度也已经发生变化。人们怀着极大的热情对中国的教师教育进行了各种各样的设计,也为此进行了各种各样的尝试。这就是中国教师教育的世纪转型。但是,21 世纪的第一个十年的努力,并没有完成中国教师教育新制度建设的任务,也就是说新世纪的中国教师教育制度还没有成型。

中国教师教育新制度的设计,当然不能脱离历史。20 世纪的中国师范教育,为 21 世纪中国教师教育发展奠定了基础;21 世纪中国教师教育有 21 世纪的任务,不能固守 20 世纪的程式。

对中国教师教育 20 世纪的发展做历史的审视,对世纪之交中国教师教育转型中的问题与矛盾给出更深入的回答和解决方案,进而实现 21 世纪中国教师教育制度创新,这是中国教师教育的世纪课题。本书是对这一重大课题的尝试性回答。

本书本来作为南京师范大学哲学社会科学重大招标课题和江苏省哲学社会科学基金项目“江苏教师教育改革理论与实践问题研究”成果,由李学农独立撰写。期间在南京师大做访问学者的张清雅同志对该项目发生兴趣,参加进来,增写了三章,即第六、八、九章。对此三章,李学农进行了统稿和修改。

本书完成时,中国教师教育世纪创新还在继续,所以本书还有留白之处待续写。课题重大,而作者水平有限,错误之处,在所难免。望读者批评指正。

李学农于南京师范大学随园

目 录

前 言	1
-----------	---

上篇 从西方的教师教育到中国的师范教育

——中国教师教育世纪转型的历史遗产

第一章 19 世纪与 20 世纪之交中国师范教育的产生	3
第一节 中国师范教育产生的国际背景	3
一、教师教育从双轨制学校框架中产生	4
二、统一的学校体系中教师教育的发展	7
第二节 师范教育作为中国教师教育的起点	13
一、中国师范教育产生的社会背景	13
二、中国师范教育产生的教育背景	14
三、从日本的师范学校到中国的师范教育	16
第三节 中国师范教育制度的初步构建	20
一、中国师范教育在统一的现代学校系统雏形中萌芽	20
二、中国师范教育在统一的学校系统蓝图中构建	22
三、中国师范教育在统一的学校系统中独立成型	23
第二章 20 世纪上半叶教师教育的本土化	26
第一节 辛亥革命后师范教育体系的变革	26

一、辛亥革命后师范教育的恢复和改造	27
二、民国初师范教育本土化思想的产生	28
三、新学制运动时期的师范教育	29
第二节 国民党政府统治区师范教育的状况	34
一、政治力量角逐中师范教育的发展	34
二、中等师范学校体系的重构	35
三、师范学院制度的建设	36
第三节 解放区师范教育的发展	38
一、解放区师范教育发展的社会背景	39
二、解放区学校教育的特征	40
三、解放区师范教育的发展过程	41
第三章 中国特色的独立师范教育体系的发展	48
第一节 初步建立新的独立的师范教育新体系	48
一、旧教育的改造和新教育的建设对师范教育发展的影响	48
二、建设独立师范教育体系的思想	50
三、新中国独立的师范教育体系的形成	51
第二节 师范教育发展中的矛盾与曲折	54
一、师范教育发展的内部矛盾	54
二、师范教育发展的内在要求与外部条件的矛盾	56
三、“文化大革命”对师范教育发展的阻滞	57
第三节 中国特色的独立的师范教育体系的完善与成熟	58
一、师范教育体系的恢复	58
二、中国特色的独立的师范教育体系的完善	60
三、中国特色的独立的师范教育体系的成熟	63

中篇 从中国的师范教育到国际的教师教育

——20 世纪与 21 世纪之交中国师资教育制度的转型

第四章 从师范教育到教师教育：范式的转换	71
第一节 师范教育：中国 20 世纪师资教育活动的认识范式	71
一、师范教育的现实内涵	71
二、师范教育的中国元素	72
三、师范教育的局限	73
第二节 教师教育：中国 21 世纪师资教育活动的认识范式	75
一、用教师教育概念反映世界教师教育发展的新成果	75
二、教师教育概念作为解决教师教育改革中矛盾的基本框架	76
三、教师教育对师范教育的继承与发展	78
第三节 从师范教育到教师教育世纪转型的原因与内容	79
一、从师范教育到教师教育世纪转型的原因	79
二、从师范教育到教师教育世纪转型的内容	88
第五章 教师培养层次提升：教师教育大学化	93
第一节 20 世纪 80 年代中师大专化的试验	93
一、中等师范学校试办大专班	93
二、经济发达地区师范学校试办五年制大专	94
三、国家对师范学校试办五年制大专的指导	96
第二节 20 世纪 90 年代末小学教育本科专业的试验	98
一、“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划” 对师范教育层次提升的影响	98
二、小学教育本科专业的试办	99
三、举办小学教育本科专业的影响	100

第三节 21 世纪初中等师范教育逐渐走向消亡	102
一、20 世纪末开始的师范教育布局结构调整	102
二、师范教育从三级向二级过渡中的中等师范学校	103
三、进入 21 世纪以后中等师范学校的变化情况	104
第四节 师专升本：初中教师培养层次的提升及对师资教育 体系的影响	107
一、师范专科学校升本	107
二、师专升本对师资教育体系的影响	108
第六章 教师教育新的层次结构：向学士后发展	110
第一节 教师教育向学士后发展的背景和原因	110
一、教师教育向学士后发展的国际背景	110
二、教师教育向学士后发展是我国基础教育发展的要求	112
三、教师教育向学士后发展是教师教育自身发展的要求	114
四、高等教育发展为教师教育向学士后发展提供了条件	116
第二节 教育硕士、博士专业学位教育的产生和发展	118
一、教育硕士专业学位教育在中国产生的原因	118
二、教育硕士专业学位教育在中国的发展	119
三、教育博士专业学位教育的开展	125
四、教育硕士、博士专业学位教育的特点与作用	125
第三节 学术型硕士教师教育	128
一、学术型硕士教师教育的产生	128
二、学术型硕士教师教育主要模式	130
三、学术型硕士教师教育的特点和作用	132
第七章 师范院校多科化、综合化：教师教育机构走向开放	135
第一节 20 世纪 80 年代师范学院升师范大学及学科结构的调整	135
一、师范学院改办师范大学	135

二、师范大学内部学科结构变化	136
第二节 20 世纪 90 年代高等教育结构调整和高等教育扩大规模对 高等师范院校内部结构的影响	138
一、高等教育结构调整对高等师范院校学科结构的影响	138
二、高等教育规模的扩大对高等师范院校学科结构的影响	139
三、综合性大学的学术要求对高等师范院校的影响	140
第三节 21 世纪初独立设置师范院校体系的解体	141
一、突破独立设置师范院校体系的政策调整	141
二、具有中国特点的开放的教师教育体系	142
第八章 职前与职后教育双元体制解体：教师教育一体化	144
第一节 教师职前与职后教育双元体制的产生和发展	144
一、教师职前与职后教育双元制产生的背景和原因	145
二、教师职前与职后教育双元制的发展	146
三、教师职前与职后教育双元制的特点与作用	149
第二节 教师职前与职后教育双元体制的解体	151
一、教师职前与职后教育双元制解体的原因	151
二、教师职前与职后教育双元制解体过程中职前与职后教育机构的 变化	154
第三节 双元制解体后教师职前与职后教育一体化的发展	157
一、教师职前与职后教育一体化的探索	157
二、教师职前与职后教育一体化的初步实践	159
三、教师职前职后教育的一体化与教师职后教育的相对独立性、 多样性	161
第九章 教师教育纳入职业准入制度：教师教育职业化	164
第一节 教师教育与教师职业资格制度	164

一、教师职前教育与教师职业资格	164
二、教师专业化与教师职业资格制度	166
三、教师职业标准与教师职业资格制度	169
第二节 我国教师职业资格制度的产生和发展	171
一、我国教师职业资格制度产生的背景	172
二、我国教师职业资格制度的产生	174
三、我国教师职业资格制度的发展	175
四、推进教师资格考试改革完善	178
第三节 教师职业资格制度与教师教育的相互影响	181
一、教师职业资格标准制约教师教育活动	181
二、教师职业资格制度建设与教师教育改革相互促进	183

下篇 师范教育后教师教育创新

——走向专业的教师教育

第十章 教师教育创新的目标	191
第一节 21 世纪的教师：专业的教师	191
一、21 世纪教师角色的地位与作用	191
二、21 世纪是教师质量的时代	193
三、高质量的教师是专业的教师	194
四、专业教师是所有教育活动的实施者	194
五、21 世纪专业教师的素质	195
第二节 21 世纪教师教育制度：以教师专业教育为中心	197
一、专业的教师需要专业的教育	198
二、在大学专业教育体系中构建教师专业教育制度	199
三、教师专业教育组织是教师教育制度创新的基础	200

第三节 专业教师发展路径：终身专业教育	202
一、教师专业成长是终身的	203
二、教师专业成长的阶段	203
三、根据教师专业终身发展及成长阶段进行制度设计	204
第十一章 教师教育制度创新的任务	206
第一节 教师教育体系创新	206
一、师范教育后教师教育体系创新的背景	206
二、师范教育后教师教育新体系的勾画	207
三、师范教育后教师教育体系创新的特点	213
第二节 教师教育机构创新	214
一、师范教育后的教师教育机构	214
二、大学中的专业教师教育机构	216
三、专门性的师范院校作为专业的教师教育机构	219
四、作为专业教师教育机构组成部分的教师专业发展学校	219
第三节 教师教育团队创新	222
一、谁是专业的教师教育者	222
二、什么是专业的教师教育者	223
三、专业的教师教育团队特征	225
四、培养专业的教师教育者	226
第四节 教师教育模式创新	231
一、教师教育模式的内涵	231
二、教师教育模式构成的基本要素	231
三、影响教师教育模式构建的因素	233
四、教师职前教育的混合模式、并行模式和连续模式	234
五、“混合模式”、“并行模式”和“连续模式”与教师教育模式创新	236

第五节 教师教育学科专业创新	238
一、教育学科与教师教育学科	238
二、教师教育学科研究与教师的专业成长	239
三、赋予教师教育在大学专业教育体系中独立的地位	240
第六节 教师教育课程创新	241
一、从师范院校的公共教育课程到专业的教师教育课程	241
二、学科教育基础上的教师专业教育课程	242
三、教师教育课程标准与教师专业教育课程建设	243
第十二章 师范教育后教师教育创新中的问题与挑战	245
第一节 教师教育机构创新中组织形式的选择	245
一、教师职前专业教育组织形式	245
二、教师入职专业教育组织形式	249
三、教师持续专业发展组织形式	250
第二节 教师专业教育从理论认可到实践操作	251
一、教师教育专业化作为一个理论命题	251
二、教师教育专业化作为实践	252
三、教师教育专业化的制度保障	254
第三节 教师教育课程从学理性到职业性	256
一、教师的“应知”、“应会”与教师教育课程	256
二、教师专业教育课程中“应知”与“应会”的辩证统一	257
三、教师职前教育课程、入职课程与继续教育课程	258
四、教师教育正规课程与非正规课程	259

上 篇

从西方的教师教育到中国的师范教育

——中国教师教育世纪转型的历史遗产

“转型”，这是一个有特定参照的概念。转型至少包括两种形态：一种是原有的形态，一种是新的形态。教师教育的转型，也意味着从一种旧的形态转向一种新的形态。从“旧”到“新”是一种“革故鼎新”，是“创新”。但是，无论是“改革”也罢，“革新”也罢，“创新”也罢，新的形态并不能割断与旧的东西的联系。如果要真正有所创新，搞清楚旧有的东西是创新的基础；认识 20 世纪中国教师教育的遗产，是 21 世纪中国教师教育创新的必要条件。

如果说中国在 20 世纪与 21 世纪之交所发生的教师教育转型，是从 20 世纪的教师教育形态转向一个新的能够与 21 世纪教师教育发展要求相匹配的形态，那么深入认识 20 世纪中国教师教育的遗产是必要的。

第一章 19 世纪与 20 世纪之交

中国师范教育的产生

师范教育的概念,是 20 世纪中国教师教育最重要的遗产。可以说,整个 20 世纪中国的教师教育都主要是在师范教育的概念下进行的。20 世纪中国所开展的培养教师活动的语境,就是师范教育的语境。在 20 世纪,人们讨论教师培养问题,一定是在师范教育概念下进行的。进入 21 世纪以后,这种语境发生了重要变化。师范教育成为 20 世纪讨论教师培养活动特定语境中的概念,在 21 世纪的语境中,取而代之的是教师教育。

但是,师范教育为什么会成为 20 世纪中国教师教育的特殊语境? 这个问题可以作为认识 20 世纪中国教师教育遗产的重要着眼点。在 20 世纪几乎整整一个世纪,在中国,人们讨论教师教育问题时,一定是在师范教育概念下讨论的。因此,讨论 20 世纪中国教师教育问题时,用师范教育更为恰当。

第一节 中国师范教育产生的国际背景

当人们在 20 世纪运用师范教育这个概念时,并没有能体味到这个概念的中国意义。人们只知道,师范教育就是指培养教师的活动,以至于有关英汉教育辞典的编撰者,把 teacher education 翻译成师范教育,或把师范教育翻译为 teacher education,并不认为这有什么疑义。但是,师范教育作为 teacher education (教师教育)本土化的结果,teacher education 并不能确切地表达师范教育的意义。尽管进入 21 世纪以后,我们在讨论教师教育问题时,不再习惯用师范教育这个词语,但是,只有从师范教育概念入手,我们才能真正把握中国教师教育的

历史遗产。中国的师范教育,是西方的教师教育进入中国以后演变而成的,是国际教师教育本土化的产物。

一、教师教育从双轨制学校框架中产生

教师这一职业角色与学校同时存在,教师职业角色的历史同学校的历史一样久远。但是,专门培养教师的活动,则是近代以来的事情。这自然会给质疑教师教育活动独立存在意义的人以口实:既然历史上很长一段时间里,并没有专门的培养教师的活动,而学校教育活动同样存在,那么,教师培养活动有专门存在的必要吗?这个问题注定会伴随人类教师教育活动,也必然要求开展教师教育活动的人们做出回答。不过,这一事实的确表明:教师教育事业还比较年轻,充分认识教师教育这一特殊的教育活动还需要人们做出努力。了解教师教育活动产生的原因,可以帮助我们认识这一问题。

(一) 教师教育:西方近代社会变革的产物

如果说“现代化”这一概念标明人类社会发展的一个重要变革时期,那么,我们必须承认这一变革是从西方发轫的。从“文艺复兴”开始,到“工业革命”爆发,仿佛一切变革的因素都在酝酿现代化进程的西方国家中聚集到一起:思想解放因素——文艺复兴、宗教改革;文化传播因素——15世纪约翰内斯·古登堡在西方发明了活字印刷术;科技进步因素——第一次工业革命以机器代替手工劳动;等等。这一切社会变革的因素,都对学校发生影响,也对学校教育提出变革的要求。其中最重要的影响,就是“大众教育”的突显。但是,这种“大众教育”并非为大众的教育,而是为“变革”需要对大众开展教育。

现代化首先是在基督教占统治地位的国家中发生的。中世纪的欧洲,基督教影响巨大,而教会又首先把自己的王国伸向教育。“在中世纪欧洲,除极少数的例外,教会与教育就是一回事。”^①宗教改革运动也必然要通过学校来实现自己的影响。从这个方面看,我们就可以理解为什么世界上最早的专门的培训教师的机构——教师教育机构,是在宗教学校中产生的。

普及教育与义务教育联系在一起。义务教育是国家法律规定对适龄儿童实施一定年限的、普及的、强迫的、免费的学校教育。一般认为这种教育“产生于16世纪欧洲宗教改革运动。新教国家为了推行宗教教育,提倡广泛设立学校。

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著:《学会生存:教育世界的今天和明天》,教育科学出版社1996年版,第30页。