

高等院校公共基础课规划教材
国家教师资格证考试培训教材

夏凤琴 姜淑梅 ◎ 主 编
崔继红 李淑莲 张春梅 ◎ 副主编

教育心理学



本书提供配套课件



清华大学出版社

高等院校公共基础课规划教材

教育心理学

夏凤琴 姜淑梅 主 编
崔继红 李淑莲 张春梅 副主编

清华大学出版社

北 京

10-251144-01 定价：25.00元

内 容 简 介

本书共12章,由基本理论、学习心理、教学心理和个性心理4部分组成,内容既包括了国内外当代教育心理学的新发展,又紧密结合高校的教学和国家教师资格证培训与考试的实际。全书体例新颖、实用性强,采用通俗易懂的语言论述了学生心理发展理论、学习及学习理论、学习动机、知识的获得、学习策略、问题解决能力与创造性的培养、技能的学习、品德的形成与培养、教学设计与评价、教师心理、个性差异与教育等当代教育心理学研究的基本问题。

本书有利于学生学习和掌握教育心理学的基本观点,为今后的教学实践打下深厚的理论基础。

本书可作为高校教育心理学课的教材,尤其是可作为国家教师资格证考试的首选用书,也可作为高等院校心理专业本科生的学习用书,各级各类教师培训学校、研究生课程班的教学材料,还可作为中小学教师、教育科研人员和各种考试(如研究生入学考试、骨干教师培训考试)考生的参考用书。

本书对应的电子教案可以到<http://www.tupwk.com.cn/downpage> 网站下载。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/夏凤琴,姜淑梅 主编. —北京:清华大学出版社,2015

(高等院校公共基础课规划教材)

ISBN 978-7-302-39666-6

I. ①教… II. ①夏… ②姜… III. ①教育心理学—高等学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 055435 号

责任编辑:胡辰浩 马玉萍

封面设计:周晓亮

版式设计:孔祥峰

责任校对:邱晓玉

责任印制:刘海龙

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62794504

印 装 者:清华大学印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:24.75

字 数:602千字

版 次:2015年4月第1版

印 次:2015年4月第1次印刷

印 数:1~3000

定 价:42.00元

产品编号:062788-01

前言

本书是为高等院校本科生编写的《教育心理学》公共课教材,也可以作为各级师范院校学生和广大教育工作者的参考用书。

随着教育改革不断向纵深发展,教师从教能力和要求也在发生深刻变化。

不仅是师范院校毕业的大学生可以当教师,其他院校毕业的大学生也可以当教师,这就给教师职业的变化带来了一个巨大冲击。无论是何种院校的大学毕业生想当教师,都必须参加国家组织的教师资格证统一考试。教育改革形势的新变化,必然带来教材改革的变化和更新,原有的仅面向师范院校的公共必修课教材内容已经远不适应新的教育改革要求。另外,和谐社会要求教育培养素质高、能力强的创新人才,以及具有问题解决能力和社会合作能力的新一代,教育就要从目标、形式、方法到组织进行全方位变革,而改革的理论基础源自于学生心理发展规律、学习规律和教学规律的科学研究。因此,本书立足于学科前沿、反映信息社会的发展与当前我国教育改革的新形势对教育心理学的新要求,从而促进教育教学质量的科学提高。同时力争使心理学本土化、生活化、大众化,使广大学生和读者充分认识自己,调节好自己的心理结构,使其身心健康。基于此,在2010年编写出版的高师院校《教育心理学》和2014年编写出版的职业教育规划教材《教育心理学》的基础上,编写出版了这部《教育心理学》高校公共课教材,与前两部教材相比,本教材有以下3个突出特点。

1. 体例新颖

我们以往的教材一般是按章来编写的,本教材是根据每一章的内容分为4篇,即基本理论篇、学习心理篇、教学心理篇、个性心理篇。其基本涵盖教育心理学学与教的主要内容,同时侧重学生的学习方面。我们通过确定教学目标(认知、情感、能力3个子目标),以案例开篇、案例分析结尾,教学过程结合案例进行,由案例贯彻始终,增强教材编写的新颖性。每章学习结束,让学生运用所学的理论进行案例诊断与分析,达到学以致用目的。

2. 内容实用

在编写过程中,我们新增加了国家教师资格证考试的内容,本书章节的设定、内容的选择尽可能贴近国家教师资格证考试的考试大纲,并力求科学、前沿,引进了教育认知神经科学与脑科学;在保留传统内容的同时,新增加了某些章节,如“学生心理发展理论”,增加这一章的目的在于:让学生明确教育心理学与他们日后所要从事的工作到底有多大的联系。

“教师心理”这一章是为了让学生了解自己,特别是要了解自己走上工作岗位后的心理状态,尤其是“教师职业倦怠”这一节的编写,可以让学生了解自己以后工作中在某一特定时期会

出现的问题,从而能采取积极的应对策略。同时,充分发挥心理学实用性较强的优势,把理论知识的学习与教育教学、社会实践紧密结合起来,凸显心理学应用的延展性。

3. 注重实践

本教材与以往教材比较而言,加大了实践方面的比重。在章节的选择与安排上,增加了“技能”这一部分;“案例分析”重在提高运用本章所学的理论知识解决实际问题的能力;“思考与练习”突出实践性和操作性;“教学目标”注重应用等。在教学中,密切联系教育教学实际和大学生学习、生活实际,对其出现的各种问题,应用心理学理论进行调解。为了克服以往心理学教学中理论性太强、太抽象、与实践脱节,以及实践应用性差等弊端,本教材将以解决心理学的理论知识如何在教育教学实践中操作和应用的问题作为突破的难点。为此,本教材介绍一些个案研究和实践操作要点、实例等。这样做的目的在于使学生学到的心理学知识能够与未来实际相联系,使心理学知识在指导学生学习中真正发挥作用。

本教材是由吉林师范大学教育科学学院夏凤琴教授组织编写的,并由其负责整个教材的结构和章节设定,以及最后的统稿与审定。具体分工如下:吉林师范大学教育科学学院的夏凤琴负责撰写第一、四、五章;姜淑梅负责撰写第十、十一、十二章;崔继红负责撰写第三、七章;李淑莲负责撰写第二、九章;张春梅负责撰写第六、八章。此外,吉林师范大学教科院的教师时松、凌晓俊、李喆和吉林师范大学教科院的研究生池源、李玲玲、王丽莹、金春龙、黄俊方、于敏、于莹莹、吴靖、杜洁琼、张园洋、郑琪参加了编写工作。

本书在编写过程中参阅了国内外大量的心理学教材、专著和论文资料,在此谨向其作者们致以衷心的感谢!同时得到清华大学出版社的大力支持,在此一并表示衷心的感谢!

由于时间仓促,编写者水平有限,书中难免会有缺点和错误,敬请各位专家、同行和广大读者批评指正,以利于改进、提高。我们的信箱是 huchenhao@263.net,电话是 010-62796045。

本书对应的电子教案可以到 <http://www.tupwk.com.cn/downpage> 网站下载。

编 者

2014年12月15日

目 录

第一篇 基本理论

第一章 教育心理学导论	3
第一节 心理学的概述	3
一、个体行为	4
二、心理活动(心理现象)	4
三、心理的实质	6
四、心理学发展的主要派别	9
五、心理学的分支	12
第二节 教育心理学的研究对象与内容	14
一、教育心理学的研究对象	14
二、教育心理学的内容体系	16
第三节 教育心理学的研究方法	17
一、教育心理学研究的基本原则	17
二、教育心理学的研究方法	18
第四节 教育心理学的任务和意义	22
一、教育心理学的基本任务	22
二、研究教育心理学的意义	22
第二章 学生心理发展理论	25
第一节 学生的心理发展概述	26
一、心理发展的含义	26
二、青少年期的心理特征	28
三、中学生心理发展的教育意义	32
第二节 学生的认知发展	35
一、皮亚杰认知发展阶段理论	35
二、维果斯基的心理发展观	45
第三节 学生人格发展阶段	45
一、弗洛伊德人格发展阶段理论	46
二、埃里克森的人格发展阶段理论	47
三、影响人格发展的社会因素	51

第三章 学习及学习理论	55
第一节 学生的学习	56
一、学习概述	56
二、学习的作用	57
三、学生学习的特点	59
四、学习的分类	59
第二节 行为主义与认知主义学习理论	62
一、行为主义学习理论	62
二、认知学习理论	69
第三节 建构主义与人本主义学习理论	75
一、建构主义学习理论	75
二、人本主义学习理论	78
第四节 展望：教育神经科学与脑科学	81
一、教育神经科学	82
二、脑与学习	83

第二篇 学习心理

第四章 学习动机	89
第一节 学习动机概述	90
一、学习动机的含义	90
二、学习动机的构成	90
三、学习动机的功能	91
四、学习动机与学习效果的关系	91
五、学习动机的分类	92
第二节 学习动机理论	93
一、强化理论	93
二、需要层次理论	96
三、成就动机理论	98
四、成败归因理论	101
五、习得性无力感理论	102
六、自我效能感理论	104
第三节 学习动机的培养与激发	106
一、向学生提出明确、具体的学习目标	106
二、进行成就动机训练	106
三、培养与激发学习兴趣	107
四、创设问题情境，实施启发式教学	108
五、设置榜样	110
六、利用学习结果的反馈作用	110

七、正确评价,适当运用表扬与批评	111
八、适当开展竞赛	111
九、引导学生正确归因	112
十、消除学生的习得性无力感,增强自我效能感	113
第五章 知识的获得	115
第一节 知识获得的概述	116
一、知识与知识的获得	116
二、知识的种类	117
三、知识获得的一般条件	118
四、知识获得的方式	119
五、知识构建的组织原则	121
第二节 注意与教学	121
一、注意	121
二、注意的功能和外部表现	122
三、注意的种类	124
四、注意的品质	128
五、注意的规律及其在教学中的运用	131
第三节 观察与知识的感知	134
一、观察与观察力	134
二、感知觉的概述	135
三、感知规律在教学中的运用	140
四、中学生观察能力的培养	143
第四节 记忆与知识的巩固	144
一、记忆的概述	144
二、记忆过程分析	147
三、中学生记忆能力的培养	151
第五节 思维与知识的理解	156
一、思维的概述	156
二、知识的理解	158
第六节 概念的掌握与学习迁移	161
一、概念的概述	161
二、在教学条件下影响概念掌握的因素	162
三、学习迁移的概述	164
四、学习迁移的理论	165
五、迁移规律在教学中的应用	168
第六章 学习策略	173
第一节 学习策略的定义及特征	174

一、学习策略概述	174
二、学习策略的特征	175
三、研究学习策略的意义	176
第二节 学习策略的分类	177
一、认知策略	177
二、元认知策略	184
三、资源管理策略	185
第三节 学习策略的教学与训练	190
一、学习策略教学概述	191
二、学习策略教学的内容	192
三、学习策略的教学与训练的途径	194
四、学习策略的教学课程	196
第七章 问题解决能力及创造性的培养	199
第一节 问题解决能力概述	200
一、问题解决概述	200
二、问题解决及问题解决的阶段	203
第二节 问题解决能力的培养策略	205
一、问题解决的策略	205
二、影响问题解决的因素	207
三、问题解决能力的训练	211
第三节 创造性概述	212
一、创造性思维概述	213
二、创造性思维的特点	213
三、创造性思维的基本过程	214
第四节 创造性的测量与培养策略	215
一、影响创造性发展的因素	215
二、创造性思维的培养	217
第八章 技能的学习	221
第一节 技能的概述	221
一、技能的含义	222
二、技能的类型	223
第二节 操作技能的形成	224
一、操作技能的作用及其分类	225
二、操作技能的掌握阶段	226
三、操作技能的培训	228
第三节 心智技能的学习	235
一、心智技能的含义及其作用	235

二、心智技能的形成阶段	236
三、心智技能的培养	241
第九章 品德的形成与培养	249
第一节 品德的界定及心理结构	250
一、道德及品德的概述	250
二、品德的心理结构	253
第二节 品德的形成与发展	255
一、道德认识的形成	256
二、道德情感的形成	259
三、道德意志的形成	261
四、道德行为的形成	263
第三节 良好品德的培养模式	264
一、道德发展理论	264
二、学生品德不良形成的原因	267
第四节 不良品德的矫正方法	270
一、学生品德的产生过程	270
二、品德不良的转化	272

第三篇 教学心理

第十章 教学设计与评价	277
第一节 设置教学目标	278
一、教学目标及其意义	278
二、教学目标的分类	278
三、教学目标的表述	280
第二节 选择教学策略	283
一、教学策略的含义及其分类	283
二、以教师为中心的教学策略	284
三、以学生为中心的教学策略	285
四、个别化教学策略	288
五、选择教学策略的依据	289
第三节 教学评价概述	290
一、教学评价的概念及特点	290
二、教学评价的作用	291
三、教学评价的范围	292
四、教学评价的分类	293
第四节 教学评价的方法与技术	297
一、标准化成就测验	297
二、教师自编测验	298

三、测验的质量分析	301
四、非测验的评价技术	301
五、教学评价结果的处理与报告	302
第十一章 教师心理	305
第一节 教师的角色与特征	306
一、教师的角色心理	306
二、教师的特征	310
第二节 师生互动	314
一、教师对学生的影响	314
二、学生对教师的影响	317
三、师生互动	318
四、良好师生关系的建立	318
第三节 教师的职业倦怠与心理健康	321
一、教师职业倦怠	321
二、教师心理健康	325
第四节 教师的成长与培养	331
一、教师的成长阶段	331
二、专家型教师与新手型教师的差异	332
三、专家型教师的培养途径	334

第四篇 个性心理

第十二章 个性差异与教育	339
第一节 智力差异与教育	340
一、智力概述	340
二、智力的测量	341
三、智力的发展及个体差异	344
四、影响智力发展的因素	348
五、智力差异与教育	349
第二节 人格差异与教育	351
一、人格的概述	352
二、气质差异与教育	354
三、性格差异与教育	366
四、影响人格发展的因素	374
五、中学生良好人格的塑造	375
参考文献	379

第一篇

基本理论

目录

第一章 教育心理学导论

第二章 学生心理发展理论

第三章 学习及学习理论

第一节 心理学的概述

第一章

教育心理学导论

内容提要

本章从整体上对心理学的研究和发展进行了较为详尽的描述,为学习心理学这门课程建立一个总体的框架,并为后续章节的学习奠定良好的理论基础。本章重点介绍心理学以及教育心理学的研究对象、产生和发展,教育心理学研究的原则和方法,教育心理学所承载的任务以及学习教育心理学对当好教师的重要意义等。

学习目标

(一) 认知目标

1. 掌握基本概念:心理学、教育心理学、实验法、观察法和个案法。
2. 掌握心理学及教育心理学的研究对象、心理学的任务和心理学的三次思潮。
3. 掌握人的心理现象所包含的内容、学习教育心理学的意义、心理学研究的原则和方法。
4. 记住各种心理学流派的基本观点及其代表人物、心理学与教育心理学诞生的年代和创始人。

(二) 情感目标

1. 通过本章心理学入门的学习,培养学生对心理学学科的兴趣,使之热爱这门学科。
2. 能联系实际理解学习教育心理学的实践意义,体会教育心理学在教育教学实践中的重要作用。

(三) 能力目标

1. 能结合实例说明教育心理学常用的研究方法。
2. 会比较各种研究方法的优、缺点。

第一节 心理学的概述

有人说,21世纪是心理学的世纪。的确如此,21世纪心理学的思想无孔而不入。教育教学、外交谈判、经济合作、企事业管理等,凡是有人存在的地方就有心理学的思想。人们对心理学由陌生而变得熟悉起来。

心理学的英文“psychology”是由两个希腊文字“psyche”和“logos”组成的。前者的含义是“心灵”；后者的含义是“讲述”或“解说”。两者合起来就是“对心灵或灵魂的解说”。这就是最早的心理学的定义。到20世纪80年代，多数人对心理学的定义才有了一个基本的共识，认为心理学是研究人的行为与心理活动规律的科学。

一、个体行为

行为是指任意外显的、可以观察到的反应动作或活动，如学习、工作、打拳、散步等。广义的行为也包括机体的生理现象，如各个部位的肌肉运动，甚至神经系统的活动。心理学之所以要研究人的行为，是因为人的行为与心理活动是紧密联系的，难以区分。对人的心理活动的研究必须通过对外显的行为的观察和探究。

二、心理活动(心理现象)

心理活动主要包括个体心理和社会心理。

(一) 个体心理

人首先是作为个体存在的，个体所具有的心理现象称个体心理。个体心理是十分复杂的。人的眼睛可以看到五彩缤纷的世界；人耳可以聆听优美动听的音乐；人脑可以储存异常丰富的知识，已经时过境迁可还能记忆犹存。人是“万物之灵”，能用自己的智慧去探索未知世界，并改造世界。此外，人还有七情六欲、意志和个性。总之，人的心理是五光十色、复杂万千的。在心理学上一般把个体心理分为：心理过程和个性心理两大类。

1. 心理过程

心理过程是指人的心理活动过程，是人的心理活动的基本形式，也是人的心理现象的重要组成部分。由于心理过程的性质和表现形态的不同，心理过程又分为认识过程、情感过程和意志过程。

1) 认识过程

认识过程是人对客观世界各种信息的接收、储存、加工和输出的过程，也是人脑对客观事物现象和本质的反映过程。感觉、知觉、记忆、思维、想象都属于认识过程。

人在认识事物时，用眼睛看东西的大小、形状和颜色，用耳朵听不同的声音，用鼻子嗅各种气味，用舌头品尝食物的味道，用手触摸物体的软硬或温度等，从而产生视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉、温度等感觉。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。

客观事物是具有许多属性的综合体。人在认识事物时，不只停留在对事物的个别属性的认识上，而且认识事物的许多属性。如当我们吃苹果时，不只尝到它的味道，而且看到它的形状、颜色和大小，闻到它的香味，摸到它的光滑度和温度等多种属性，形成对苹果各种属性的整体认识，这就是知觉。知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。

人不仅能反映当前的事物，而且对过去感知过的事物，思考过的问题，体验过的情绪、

情感和从事过的活动,总能在头脑中留下一定的印记,并且根据需要能把它再现出来。这种人脑对过去经历过的事物的反映就是记忆。

人在实践活动中,为了完成一定的任务,需要解决许多问题。例如,学生构思一篇作文,医生对病情的诊断,气象工作者对未来天气的预测等,都要在已有知识的基础上,对事物进行综合分析,通过思考得出结论。这些综合分析的思考就是思维过程。思维是人脑对客观事物的本质属性和规律间接概括的反映。

人反映客观事物时,还可以在感觉、知觉、记忆和思维的基础上创造出事物的新形象,如青少年对未来的幻想,文学家塑造人物形象,工程师构思新建筑物的形象等。这些在人脑中创造事物新形象的过程就是想象。

感觉、知觉、记忆、思维、想象都是人在认识事物时产生的心理活动过程,统称为认识过程。

2) 情感过程

人在认识事物的过程中,产生各种主观的态度体验。如热爱祖国,憎恨敌人,喜欢天真活泼的儿童,讨厌某人的行为,因事业的成功而高兴,为朋友的不幸而难过,这些爱、恨、喜欢、讨厌、高兴、难过等,都是人对各种事物产生的主观的态度体验,是心理活动的情感过程。

3) 意志过程

人在认识客观世界、改造客观世界的过程中总会遇到这样或那样的困难,要想完成任务并实现预期的目的,必须克服遇到的困难。这种自觉地确定行动目的,并根据目的支配和调节自己的行动,克服各种困难以实现预定目标的心理过程就是意志过程。

认识过程、情感过程和意志过程是既有区别又有密切联系的心理过程,是统一的心理过程的不同方面。认识是情感和意志产生的基础,人对事物的认识态度取决于人对事物的认识程度,人的意志行动是在认识的基础上、在情感的推动下产生的。情感是认识和意志的动力,意志对认识和情感又起控制和调节作用。有热烈的情感和坚强的意志才能积极深刻地认识事物。正如常言所说:“知之深,爱之切,行之坚。”情感和意志也是衡量人认识水平的重要标志。所以,各种心理过程及其相互关系是心理学研究的一个重要内容。

心理过程是人所共有的,有其共同的规律性。由于每个人先天素质不同,社会生活条件、教育条件和所从事的实践活动不同,心理活动过程表现在每个人身上有不同的特点,从而构成了人的个性差异或个性心理。

2. 个性心理

个性心理也是人的心理活动的基本形式。它是个体在一定的社会生活条件下形成的带有倾向性的、本质的和稳定的心理特征总和。它反映人与人之间整个精神面貌上的差异。个性心理结构主要包括个性倾向性和个性特征两个方面。

1) 个性倾向性

个性倾向性也称为个性的动力结构,是指一个人所具有的意识倾向。它包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等心理成分。这些成分彼此联系、互相影响,制约着人的全部心理活动方向和行为的社会价值,是人从事活动的基本动力。世界观在个性动力结构的诸多成分中居最高层次,决定着人总的意识倾向。

2) 个性特征

个性特征是指一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点。它包括能力、气质、性格等方面特征。如有的人思维敏捷,有的人能歌善舞,有的人擅长体育,有的人工于书法,这表现了人们能力的差异。能力是直接影响人顺利完成某种活动的个性心理特征。有的人热情直爽、精力充沛,有的人活泼好动、反应迅速,有的人安静稳重、善于忍耐,有的人行动迟缓、孤僻缄默,这体现了人们气质的差异。气质是人的心理活动和行为动作方面的动力特点。有的人大公无私、舍己为人,有的人自私自利、损人利己;有的人认真踏实,有的人轻率马虎;有的人敢于创新,有的人墨守成规;有的人勤奋,有的人懒惰;有的人谦虚,有的人骄傲,这都体现了人们性格的差异。性格是人对现实稳定的态度和习惯化的行为方式。

心理过程和个性心理是密切联系和相互制约的。一方面,心理过程是个性形成的基础。个性差异通过心理过程而形成,并且在心理过程中表现出来。没有对客观现实的认识,没有对现实事物的情感体验,没有对现实积极改造的意志行动,个性心理是难以形成的。另一方面,已经形成的个性又制约着心理过程的进行。如人的兴趣和能力影响人认识的广度、深度和效率,气质影响人的情绪和情感,性格影响人的认识、情感和意志行动。因此,在对人的心理现象进行研究时,要考虑心理活动的整体性。

(二) 社会心理

人是个独立的个体,同时也是社会实体,人作为一个社会成员,总是生活在各种社会群体中,与他人形成了各种各样的关系,如同学关系、师生关系、领导关系、被领导关系、朋友关系、亲戚关系等。由于社会团体的客观存在,这就产生了团体心理或社会心理。所以心理学在研究个体心理的基础上,还要研究人际关系、人际影响、群体的形成规律、社会知觉、态度等社会心理内容。

综上所述,心理学研究的具体内容是:研究个体行为、个体心理和社会心理发生发展的规律;研究个体心理和个体行为相互关系的科学;研究个体心理和群体心理相互关系的科学。

三、心理的实质

上面介绍了心理现象的内容和结构,那么心理现象是怎样产生的?即心理学的实质是什么?这是一个长期争论的问题。在心理学史上有两种根本对立的看法,即唯心主义和唯物主义的不同看法。唯心主义认为心理现象是与身体无关的“心”的活动,或灵魂、宇宙精神的表现。如我国南宋的陆久渊认为“宇宙便是吾心,吾心便是宇宙”,明代的王守仁说“天下无心外之物”,英国的主教贝克莱说“存在就是被感知”。在他们看来,只有被感知的事物才是存在的,事物存在于思维中或在人体之外还存在着某种精神实体,它是心理的源泉等。可见,唯心主义同科学的心理学是不相容的。唯物主义则对心理现象予以科学说明。在唯物主义看来,心理现象是自然界发展到高级形态的属性,是人身体特殊部位的活动结果。但在唯物主义的发展史上,旧唯物主义即朴素的或形而上学的唯物主义还不能完全正确地阐明心理现象的实质,如形而上学的唯物主义者常常把人的心理比作机器的功能,认为心理现象像照镜子一样,是人脑对客观现实的机械反映,或者把人同动物等同起来,忽视人的社会性本质。真正对心理现象做出正确回答的是辩证唯物主义。马克思主义的辩证唯物主义对心理的