

民办（私立）高校管理^上

MINBAN (SILI) GAOXIAO GUANLI

俞建明 張智輝 徐毅 編著



测绘出版社

剑鸣教育管理系列

民办(私立)高校管理

MINBAN (SILI) GAOXIAO
GUANLI

俞建明
张智辉
徐 毅
编著

测绘出版社

图书在版编目(CIP)数据

民办(私立)高校管理 / 俞建明等编著, ——北京: 测绘出版社, 2001.7

ISBN 7—5030—1015—0

I. 民… II. 俞… III. 民办学校; 高等学校—学校管理—研究—中国 IV. G648.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第045226号

测绘出版社出版发行

(100054 北京白纸坊西街3号)

富阳印刷厂印刷·新华书店经销

2001年7月第1版·2001年7月第1次印刷

开本: 889×1194 1/32·印张: 6.375

字数: 180千字·印数: 0001—3000

定价: 17.50元

J剑鸣教育管理系列

民办(私立)高校管理 上

MINBAN (SILI) GAOXIAO GUANLI

俞建明 张智辉 徐毅 编著

民办高校必须重视教育理论研究

进入21世纪，中国高等教育的改革和发展正处在一个非常重要的关键时期。在教育观念、教育体制、教学内容与方法深入改革和不断更新的同时，教育的规模也有着迅速的发展。高等教育正在经历一个从精英型向大众化的转变过程，在这个发展中间，民办高校的发展是一个不可忽视的因素。据国家教育统计年报，2000年有民办非学历高等教育机构1282所，比上年增加42所，注册学生数98.17万人。其中实施高等教育学历文凭考试试点的民办高等教育机构370余所，注册学生数29.7万人，比上年增加3.9万人。具有独立颁发学历文凭资格的民办高校增至43所，在校生也比上年增加2万余人。可以说，民办高等教育的发展有力地推进了高等教育的大众化进程，满足了人民大众对接受高等教育日益增长的需要。

民办高等教育的发展，迫切需要解决影响民办高校健康成长的一系列理论与实际问题，特别是实施国家学历文凭考试试点的专修学院，在学院定位及发展目标、办学经费的筹措与合理使用、学院管理体制与运行机制、招生与学生管理、教师队伍建设与教学质量、产权归属等方面存在诸多困惑。眼前这本著作针对以上这一系列问题提出了自己独到的见解，对指导民办高校管理具有现实意义。

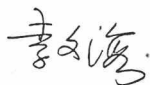
教育理论滞后已成为制约民办高等教育发展的“瓶颈”问题。要用战略的眼光看待教育科学研究活动，民办高校也要坚持教学科研并重，教育理论先行，统筹兼顾的原则，以教学求生存，以科研求发展，只有在科学的教育理论指导下，民办高校才能得到健康的、迅速的发展，出现更多高质量、高水平的名牌学校，否则民办高校的管理就会迷失方向，丧失动力，民办高校的教学活动就会同日新月异的现实发展相脱节，教学水平就难以得到提高，就无法培养全面发展的高

素质人才。教育科学研究水平的高低是衡量一所民办高校办学水平的重要指标之一。

民办高等教育管理的研究是一块急待开发的处女地,目前国内尚缺乏系统的理论专著,俞建明、张智辉同志根据他们丰富的实践经验,在这方面作了探索性的努力,眼前这一部《民办(私立)高校管理》,就是他们长期共同努力,悉心研究的成果,在某种意义上填补了这一领域的空白。

我相信这本著作的出版,对民办高等教育的理论研究和管理工作都具有重大的意义。当然,民办高等教育理论还有待于进一步探索,使之完善。本书的有些提法也可以进一步讨论,希望读者也要抱着共同探索,深入思考的态度来阅读这本著作。

中国高教学会副会长
北京市高教学会会长



2001年4月10日于中国人民大学

目 录

民办（私立）高校要重视教育理论研究（代序）

.....李文海

第一部分 教育管理理念

第一章 中外私学与民办高校格局（5）

中国私学渊源（5） 美国、日本等国的私立学校（7） 发展中国家的私立大学（8） 中国近代私立大学的管理格局（9） 中外私立高校的比较与借鉴（11）

第二章 民办高等教育是一种基础性资源性的特殊产业.....（16）

人，只有通过教育才能成为人（16） 精神生产的特点（17） 教育产业对社会经济发展的协调功能（18） 人口负担·人力资源·经济增长方式的根本转变（19） 近代私学与实业（22） 教育产业的时代特征与产业优势（23） 教育产业化的弊端（27）

第三章 知识经济时代与民办高校管理（29）

知识经济概念的提出（29） “知识经济”中“知识”概念的扩展（31） 教育是知识经济的基础（31） 教育是一种产业（34） 新中国成立后民办教育的起落和现状（36） 民办教育是教育产业的典型形态（38）

第二部分 教育管理运行机制

第四章 民办高校的管理体制（45）

国家政策的引导（45） 民办高校领导体制模式（46）

第五章 民办高校机构设置（52）

机构设置的功能（52） 发挥机构设置功能的几个问题（54） 机构设置及职责（55）

- 第六章 民办高校的运行机制** (68)
- 民办教育运行机制的含义(68) 民办高校运行机制的特点(68) 民办高校管理机制运作(71) 政府扶持民办教育的政策(73)

第三部分 教学管理原则

- 第七章 教学工作的社会伦理学基础** (79)
- 智德统一律(79) 社会主义师德的基本特征(83) 教师道德规范及评价标准(88) 处理师生道德关系时应注意克服的四种倾向(91)
- 第八章 教师是学校最重要的无形资本** (95)
- 智力资本的特征和功能(95) 人力资本与非人力资本的区别(96) 无形资本与有形资本的关系(97) 只有无形资本才能盘活有形资本(99) 学校人力资本的核心是教师(99)
- 第九章 教学过程的特点及其特殊性** (101)
- 专业理论性特点(101) 普及性特点(102) 独立性特点(104) 实践性特点(105) 服务性特点(106)
- 第十章 教学的组织管理** (107)
- 学校教学过程的构成要素(107) 学校教学管理的基本任务(109) 教学常规管理(115) 师资队伍的建设与管理(119)
- 第十一章 教师管理的原则及方法** (122)
- “知人善任”的原则与“相似相亲效应”(122) “用其所长”的原则(123) 无私无畏原则与“相互回报”说(124) 授权原则与“责任扩散行为”的防止(126) 激励原则与用人之道(127)

第四部分 学历文凭考试

- 第十二章 高等教育学历文凭考试的性质** (133)
- 学历文凭考试概念的界定(134) 学历文凭考试的时代性和社会性(134) 学历文凭考试的育人功能(135) 学历文凭考试的基本要素(136) 学历文凭考试是一种新型的高等教育制度(137)
- 第十三章 高等教育学历文凭考试的特点** (138)
- 招生对象的社会性(138) 教育质量的保障性(141) 学历文凭考试的美誉度(142) 承办高校的动态性(142) 自主办学的特色性(143)

- 第十四章 高等教育学历文凭考试的规律**…………… (145)
- 什么叫规律 (145) 学历文凭考试与社会发展的必然联系 (145) 学历文凭考试与人的全面发展的必然联系 (148)
- 第十五章 高等教育学历文凭考试的组织与管理**…………… (150)
- 学历文凭考试的领导管理体制 (150) 管理机构及其职能 (151) 学历文凭考试的管理原则及方法 (153)

第五部分 后勤社会化管理

- 第十六章 后勤社会化管理的模式**…………… (163)
- 后勤管理社会化改革势在必行 (163) 什么叫后勤管理社会化 (164)
- 后勤管理社会化改革的实质 (165) 民办 (私立) 高校后勤管理社会化的特征 (165)
- 第十七章 后勤管理社会化的误区及对策**…………… (168)
- “社会力量办学”与“后勤管理社会化”概念的异同 (168) 后勤管理社会化不能搞家族式 (169) 后勤管理社会化不能取代学校的后勤管理 (169)
- 第十八章 学校后勤管理的职能**…………… (171)
- 学校后勤管理工作特点 (171) 对后勤社会化管理实体的指导和监督 (172) 财务管理工作 (174) 校产管理 (175) 卫生保健管理 (176)
- 能源管理 (176) 绿化管理 (176)

第六部分 产权归属问题

- 第十九章 民办高校的产权归属与管理**…………… (183)
- 民办学校产权现状 (183) 民办高校筹措资金的渠道 (184) 投资办学的特点 (185) 投资管理的原则 (186) 关于各种所有制投入的产权归属问题 (188) 产权归属的热点问题 (189) 产权归属的现实问题 (190)
- 人力资本产权 (191)
- 后记**…………… (192)

J剑鸣教育管理系列

第一部分

教育管理理念

近代私立学校，其教育规模、内容、方法和手段比古代私学复杂得多，单靠个体经济是难以支撑的，因此近代私学总与实业、实业家联系在一起，往往先有实业，后办私学。另一方面，我国近代无论是清朝学部，还是民国教育部虽对私学的管理、法规的制定是滞后的，但所制定的法规及对私学的管理却有许多成功的，可以借鉴的宝贵经验。

——剑鸣札记

第一章 中外私学与民办高校格局

中外教育体系，可以说大体上是沿袭“公私并举”，共同发展的传统教育模式，因为教育的广大复杂和多变性，使得一国政府不可能在经费投入和组织管理上，包揽全国教育系统。于是形成在国办公立学校的同时，承认社会力量办学的存在和发展，形成公私互补、共同发展的格局。

中国私学渊源

我国民办教育历史源远流长，大约起源于春秋战国时期，至今已有2300多年历史。春秋末，群雄并起，官学衰微，大教育家孔子首创私学，知识分子阶层“士”亦纷纷收徒讲学，开辟了我国创办私学的新纪元。孔子是创办私学的代表，他有弟子三千，高材生72人，他们可以说是我国历史上的第一批具有真才实学的私立学校的大学生。

到了汉代。私学已经发展为三种类型：蒙学教育“书馆”；中等私学“乡塾”；高等教育“精舍”。唐宋的书院制度实际上是汉代“精舍”的继承；而唐代的私学仍具有一定科技教育的特色，如名医孙思邈就收徒传授医术；宋代出现了一批高层次的私学——书院，书院一出现，就以高水平的教学、学术研究、特色管理在中国教育史上占有重要地位。程朱理学大师都曾亲身办书院并进行讲学。宋代书院培养了一批刚正不阿、具有较高学术水平的高层次人才，其办学成果为官学所不及；自隋唐至明清统治中国1300年的科举制度，虽说要经过县、省官学选拔最后由皇帝亲临殿试，但其中的“乡贡”以及其它私学中知识分子应考的不在少数，他们大多亦经过私学及勤奋自学的漫长历程。

我国近代私学发展进入了一个新的阶段。这与维新、民主思潮分

不开,与民族资本发展实业和振兴中华的宗旨分不开。近代私学具有不以盈利为目的明显的爱国主义色彩。因为近代私学的规模、内容、组织管理比古代私学复杂得多,个体小农经济是难以支撑的,因此,民族资本与官僚资本必然成为近代私立学校创办的社会条件。清末民初,江南一带私学随着民族工商业的兴旺而迅速发展,以实业家张謇为典范。张謇系江苏海门人,1896年开始在南通等地创办实业,他的著名的大生纱厂被誉为“欧战以前华资纱厂唯一成功的厂。”张謇在兴办实业的同时,不忘教育救国,从1901年开始,提取大生纱厂的盈余和募捐所得,有计划地在南通和其他地方举办教育事业。他创办的中小学及职校达380多所,大专学校3所,著名的有通州师范、京剧学校、刺绣学校等。他主张办学的自主和自立,提倡实业教育救国论,他不牟私利而献身教育的精神,值得后辈学习和效仿。又如被毛泽东盛赞为“华侨旗帜,民族光辉”的陈家庚,他于1912年回到家乡捐产兴学,经过多年奋斗终于建成集美学校群。“五四”运动后,陈家庚又以顽强的精神,顶住日本及国内反动势力的高压,独资创办了闻名中外的厦门大学,成为我国近代私人办学的大家和杰出的教育实业家。还有出身贫寒的“职教”杨斯盛,倾其所有,毁家办学;著名慈善教育家熊希龄以办工厂、商店筹资办学。他们为我国近代私立学校的创建和发展建立了殊功。可以说,近代私学缓解了求学者入学要求的急需,有力地促进了近代民族资本和近代大学教育的发展。

民国以后,由于孙中山重视教育对国民素质的培养,加上一批著名教育家的推动,在国立学校发展的同时,私立学校有了长足的发展。1929年,国民政府教育部颁布了《私立学校规程》,对私立学校进行整顿管理,基本允许自由竞争,各扬其长。这一时期有著名的教育家张伯苓创办的南开大学;大教育家陶行知的育才学校等,为国家培养了一大批爱国主义的建设人才。

近代私学有许多成功的经验值得后辈借鉴,如“指导思想的一元化与办学形式的多元化”;“公开性与竞争性是聘任制的两大特点”;“只慕学问,不问关系”的择人标准;对校长的聘请,既重视社会名流,

又不论资排辈。那时政府对私学的管理，重在督导、考绩，而不具体干预校务和人事，因而近代私学自然形成一个竞争与和谐并列、具有较高内聚力的“同仁办学”的群体。至中华人民共和国成立前，北京的辅仁大学、上海的复旦大学、天津的南开大学，都是近现代由国人自由办学的私立高等学府。学界引以为豪的“南开精神”、“复旦精神”，正是源于近现代私立高校建立和发展过程当中，周恩来总理堪称是南开“团结合作”、“为公服务”、“仪态庄重”的典型代表。

美国、日本等国的私立学校

当前，人类已经迎来21世纪，正向知识经济时代迈进。民办高校在世界各国以不可阻挡的势头迅猛发展，办学体制上已普遍出现了私立化的趋势，普遍地减轻了政府对教育财政支出的负担，提高了学校经营管理的效率，满足了学方市场对学校教育的较高要求，引起了各国政府部门的关注与赞许。

在美国教育中，私立学校教育是发展较早和规模较大的。早在殖民地时期，公立学校与私立学校就同步发展。19世纪美国出现了一种新型的私立中等学校——文实学校。多数文实学校根据社会发展的需要开设了广泛的学科门类，主要有航行学、地理学等。19世纪中叶，美国已有私立中学6000多所，学生27万人。20世纪初，美国私立中小学2万多所，有学生500多万，1992年美国公布的大学排行榜所列的前25所大学中，有23所是私立大学，如哈佛大学、哥伦比亚大学、麻省理工学院、斯坦福大学、耶鲁大学等，都是驰名世界的一流大学。又如1994年至1996年三年的名牌大学排行榜上，排在前16位最优秀的大学也都是私立大学。在美国，私立教育完全按照市场法则运行。美国举办私立学校，只要办学者具备政府规定的办学要求，就可以向地方政府提出办学申请。经政府确认，申请者在校舍、场地、师资、设备、经费等方面均具备办学条件，即可批准办学。和公立学校相比较，私立学校有更多的自主权，能更好地探索高效的教育及管理运行机制。

亚洲发达国家日本,是与我国隔海相望的经济强国,到1992年,日本民办中小学约占中小学1%,数量不多,但管理相当严谨。从《私立学校法》、《私学财团振兴》,到民间办学的地方法规,系统完备,法律健全,使民办学校的管理显得极为规范。至于日本在高等教育方面,私立学校占有重要地位,日本全国高等教育培养人才的任务,主要是私立高等院校承担的,有75%至85%左右的学生在私立大学深造,这一比例高于美国。目前,日本私立高等院校500余所,占全国1000余所高校的一半。规模最大、办学出色的民办高校是:日本大学、早稻田大学、明治大学、成应义塾大学等四所大学,在校生约在3万至5万之间。日本私立大学为日本的经济腾飞培养了一批优秀人才。

亚洲的韩国,采用多种体制办学,公立学校的在校生仅占全体学生的22.8%,支持着大学教育的主力还是私立高校。亚洲菲律宾的私立大学发挥举足轻重的作用,1986至1987学年,私立高校在校学生人数占高校总数的79%。

发展中国家的私立大学

墨西哥有一所私立的蒙特雷尔理工学院,是拉丁美洲规模最大,最有声望的大学之一。该校拥有最先进的设备和严格的学籍管理制度,1992年注册学生达53 000人。很久以来许多非洲国家只有本国唯一的一所国立大学,近20年来国立大学在财经、学术水平方面出现滑坡,而私立大学却为非洲的高等教育带来一线希望,它顺应了社会对高等教育需求增长的形势,受到公众的欢迎。仅就东非而言,90年代就有数十所私立大学建立起来。肯尼亚是最早由官方肯定私立大学的国家,1989年该国颁布私立大学注册规定,当年就有3所私立大学为政府认可,另外13所被批准筹办。乌干达立法建立高等教育国民委员会,以鉴定、审查私立大学办学资格。坦桑尼亚于1995年成立高等教育评定委员会,4所私立大学获得注册,另有19所在申办中。