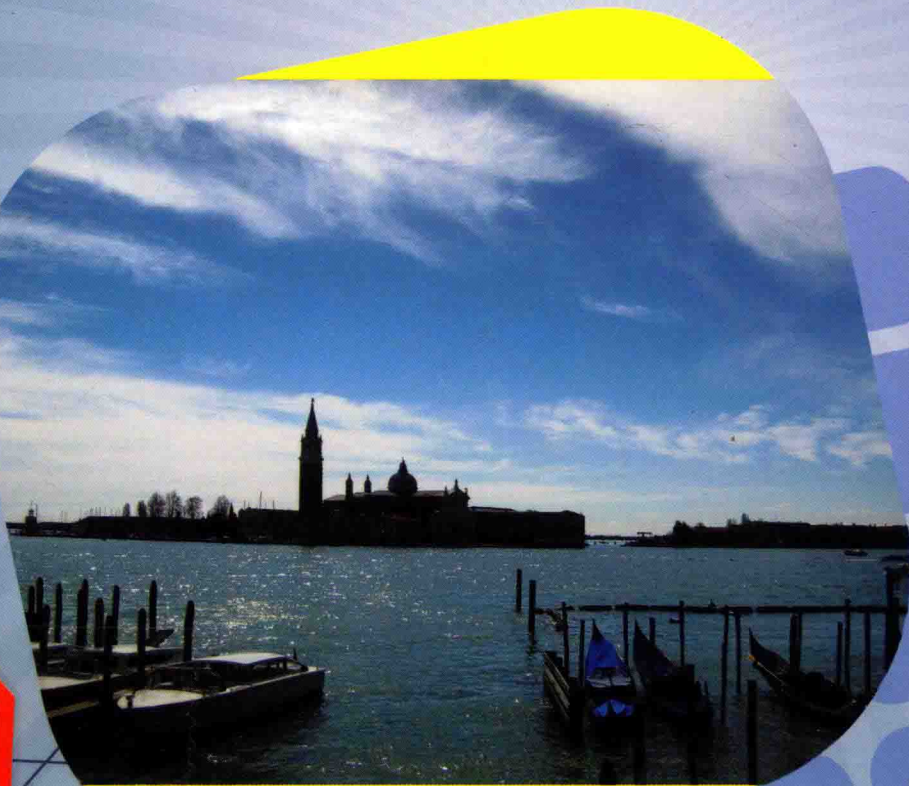


# 中学教育基础

主编 ○ 张相乐 周守军 副主编 ○ 潘友刚 唐青才



华东师范大学出版社

# 中学教育基础

主 编 张相乐 周守军  
副主编 潘友刚 唐青才

华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中学教育基础/张相乐,周守军主编. —上海:华东师范大学出版社,2015

ISBN 978-7-5675-2977-9

I. ①中… II. ①张…②周… III. ①中学教育—教育学 IV. ①G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 088433 号

## 中学教育基础

主 编 张相乐 周守军  
项目编辑 王瑞安  
审读编辑 敬鸿章  
责任校对 胡 静  
封面设计 孔薇薇

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbbs.tmall.com>

印 刷 者 昆山市亭林彩印厂有限公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 16.25  
字 数 388 千字  
版 次 2015 年 6 月第 1 版  
印 次 2015 年 6 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5675-2977-9/G·7878  
定 价 29.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

## 前 言

教师是一个很古老的职业,随着教育理论与教育实践的发展,教师职业逐渐专业化,教师成为履行教育教学职责的专业人员,从事教师职业首先必须获得教师资格。教师资格制度既是教师职业专业化的重要特征,也是教师职业专业化的必然要求。

早在 1803 年,法国就决定建立初等教育教师考核和证书制度,1833 年法国正式实施这一制度。1903 年,美国在所有的州均实施了教师资格制度。1993 年,我国颁布的《教师法》明确规定了“国家实行教师资格制度”。1995 年,国务院颁布《教师资格条例》。2000 年,教育部颁布《〈教师资格条例〉实施办法》,教师资格制度在全国全面实施,取得教师资格不仅应当具备相应的学历,还必须通过国家教师资格考试,具有合格的教育教学能力。2010 年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出,严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍;完善并严格实施教师准入制度,严把教师入口关;国家制定教师资格标准,提高教师任职学历标准和品行要求;建立教师资格证书定期登记制度;省级教育行政部门统一组织中小学教师资格考试和资格认定,县级教育行政部门按规定履行中小学教师的招聘录用、职务(职称)评聘、培养培训和考核等管理职能。2012 年教育部又颁布《幼儿园教师专业标准(试行)》、《小学教师专业标准(试行)》、《中学教师专业标准(试行)》,对教师的观念、知识、行为等提出明确要求,为教师的准入、考核及退出提供了相对统一、客观的依据,也规范了教师教育机构的职前教育和职后培训内容。

教师教育是在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师实施职前培养、入职培训和在职研修一体化连续的教育过程。从 20 世纪 60 年代开始,世界各国的师范教育(normal school/normal university)逐渐被教师教育(teacher education)所替代。教师教育是系统的教师培养活动,它统括各种各样的教师的培养、培训或进修;是教师专业化的基础,对教师专业发展的全过程进行全程规划;是一个由不同类型高校的教师教育学院或独立设置的教育学院所构成的灵活多样的开放的教育体系;是一个教师持续不断地提高专业素质的终身教育。在教师教育体制下,师范生经过职前教育,通过教师资格证考试,取得教师资格并被聘为教师方可从事教师职业,从业后还要接受入职教育,成为正式教师之后,还要不断接受继续教育。

在教师教育体系中,职前教育是教师终身学习、持续发展的基础教育,注重的是教师终身发展所必须具有的智能。师范生经过职前教育应成为一名合格的教师,奠定将来成为卓越教师的基础。因此,师范生学习公共课——教育学,一是要掌握教育基本概念、基本原理;二是要形成正确的教育观,树立科学的教育理念;三是要掌握从事教育、教学的基本技能,为入职成为教师,为

今后的专业发展打下坚实的基础。教育学不仅是一门具有一定应用性的基础理论课。同时,教育学还要反映教育学学科逻辑。因此,教育学教材体系也是由相互关联的概念、术语、范畴和命题所构成,只是这一体系首先要服从并服务于它的目的和任务。

本书的编写立足于教师专业标准和教师资格的获得,立足于教师教育体系中的职前教育。既突出教师专业发展的要求,又突出教育学的理论性与实践品性。师范生通过学习不仅掌握教育基本理论知识,而且能够运用所学的理论来认识、分析和解决教育实践问题。因此,教师在运用本书进行教学时,对概念、原理的阐述,既要精当,又要给学生预留学习、思考的空间,还要引进教育案例,启发引导学生积极思考,让学生自己去分析、去体验、去发现案例中渗透的一般教育原理。

本书作者尽可能运用平实、朴实、简洁的语言来阐述教育的概念及原理。但是,由于我们的水平有限,特别是作者具有不同的写作风格,尽管主编在统稿时进行了协调,但在不同章节之间,行文风格仍有差异,恳请广大读者批评指正并给予谅解。

本书由张相乐、周守军主持编写。参与编写者都是长期从事教育学教学的中青年教师。各章编写人员分别为:第一章由潘友刚撰写,第二章由陈竞蓉撰写,第三章由张相乐撰写,第四章由罗玉霞、张相乐撰写,第五章由张琼、周守军撰写,第六章由刘宗南撰写,第七章由张相乐撰写,第八章由金鑫撰写,第九章由唐青才撰写,第十章由徐发秀撰写。全书由张相乐、周守军统稿。

由于在编写过程中参考了一些研究者的研究成果,我们尽可能一一注明,疏漏之处,敬请谅解。由于时间紧迫,加之编者水平有限,书中难免会有一些不当之处,敬请批评指正。

编者

2015年1月

# 目 录

## 第一章 教育学概述 / 1

第一节 教育学的产生与发展 / 1

第二节 教育学的研究方法 / 18

## 第二章 教育的历史发展 / 25

第一节 教育的产生 / 25

第二节 教育的发展 / 28

第三节 教育的概念 / 34

## 第三章 教育与人、社会的关系 / 37

第一节 人的发展与教育 / 37

第二节 教育与社会发展 / 46

## 第四章 教育目的 / 54

第一节 教育目的的概念 / 54

第二节 教育目的的制定 / 57

第三节 我国的教育目的 / 66

## 第五章 教育制度 / 76

第一节 现代学制的形成与变革 / 76

第二节 我国现行的学制 / 87

## 第六章 课程 / 95

- 第一节 课程概述 / 95
- 第二节 我国基础教育课程改革 / 114

## 第七章 教学 / 123

- 第一节 教学概述 / 123
- 第二节 教学过程 / 127
- 第三节 教学原则 / 140
- 第四节 教学方法 / 147
- 第五节 教学实施 / 153
- 第六节 教学评价 / 174

## 第八章 德育 / 193

- 第一节 德育概述 / 193
- 第二节 德育过程 / 202
- 第三节 德育原则 / 210
- 第四节 德育途径与方法 / 215

## 第九章 教师 / 220

- 第一节 教师的地位 / 220
- 第二节 教师专业发展 / 227
- 第三节 师生关系 / 234

## 第十章 班级建设 / 238

- 第一节 班级建设概述 / 238
- 第二节 班主任与班级建设 / 241

# 第一章

## 教育学概述

### ■ 学习目标:

1. 解释教育学的概念,说出教育学的对象。
2. 概括教育学从萌芽到创立的基本线索。
3. 比较教育学发展过程出现的主要教育学流派的不同观点。
4. 分析当代教育学的发展趋势。
5. 初步学会运用观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等方面开展教育研究。

### 第一节 教育学的产生与发展

“教育学”(Pedagogy)一词是从希腊语 Pedagogue,即“教仆”派生而来。古希腊把照料、陪送年幼奴隶主子弟来往于学校,并帮助他们携带学习用品的人称为教仆。教育学的原始意义就是照看、管理和教育儿童的方法。随着教育实践的发展,Pedagogy 在很多场合慢慢地被赋予“教学法”的含义。19世纪末以来,英语国家开始用“Education”一词指称整个教育领域,“Pedagogy”和“Education”几乎成了同义词,甚至用 Education 取代了 Pedagogy。在我国,“教育学”名称最早出现在1901年王国维主编的《教育世界》,该杂志第9、10、11号连续刊载了由日本学者立花铣三郎讲述、王国维翻译的《教育学》,这是中国目前可考的第一部教育学著作。

那么,什么是教育学?教育学是一门研究教育现象,分析教育问题,探索教育规律,指导教育实践的人文科学。<sup>①</sup> 教育学的研究对象就是教育现象,其目的是深化人们对教育的认识,更新人们的教育观念,构建教育学理论体系,为教育实践的发展和改进提供理论指导。任何一门学科,都有一个产生、发展、不断完善的过程,教育学也不例外。教育学也经历了从萌芽到形成,从多样化发展到理论深化的阶段。

#### 一、教育学的萌芽

教育是伴随人类社会的产生而产生的。自从有了教育实践活动,人类就产生了对教育的认

<sup>①</sup> 科学分为自然科学、社会科学和人文科学。教育的对象是人,是培育人的社会实践活动,教育学研究人类教育现象,必然要研究人,人是教育学的出发点,人的发展是教育学的使命,教育学自然属于人文科学。



识。人类在步入奴隶社会以后,其交往实践的发展、社会经验的丰富、学校的产生等,推动了人们对教育实践的认识和理解。人类在对教育实践中积累起来的教育经验进行概括和总结中,逐步形成了一定的教育观点和教育思想。

### (一) 中国古代的教育思想

孔子(前 551~前 479)是中国古代最伟大的教育家,以他为代表的儒家文化对中国古代文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子几乎终身从教,他的思想主要体现在《论语》中。孔子主张“为政以德”(《论语·为政》)和“修己安人”,提出“有教无类”(《论语·卫灵公》)的教育宗旨,推进了文化下移;开办私学,打破了“学在官府”的限制;广招弟子,培养了弟子三千,贤者七十二,广泛地传播了文化教育。他以“六艺”教弟子,编《诗》、《书》,正《礼》、《乐》,注《易经》,修《春秋》,为后世留下了一套完整的中国古代文化典籍。孔子注重学、思、行,提出了“学而不思则罔,思而不学则殆”、“学而时习之”,以及“不愤不启,不悱不发”、“温故知新”等命题,倡导教师要以身作则、教学相长、学而不厌、诲人不倦,为后世树立了“万世师表”的伟大形象。

孟子(前 372~前 289)是继孔子之后儒家另一位伟大的教育家。孟子提出“得天下英才而教育之,三乐也”(《孟子·尽心上》),把教育看成是君子“三乐”之一;主张“性善论”,把恻隐、羞恶、辞让、是非之心,作为仁、义、礼、智的发端;认为“万物皆备于我矣”(《孟子·尽心上》),“学问之道无他,求其放心而已矣”(《孟子·告子上》)。强调“养心莫善于寡欲”(《孟子·尽心下》),要善于“养浩然之气”(《孟子·公孙丑上》);认为“君子之所以教者五:有如时雨化之者,有成德者,有达财者,有答问者,有私淑艾者”(《孟子·尽心上》);主张“学不躐等”(《孟子·尽心上》),反对“揠苗助长”(《孟子·公孙丑上》)。孟子被称为后世理学之宗师,其教育思想对后世具有重大影响。

先秦时期墨家与儒家并称显学。墨家有平民意识和游侠作风,其政治思想和社会观不同于儒家。墨子(约前 468~前 376)是墨家的创始人,其所著之书称为《墨子》。墨子主张“兼爱”、“非攻”,注重逻辑思维能力的培养和应用技术的传习。墨子依据知识的来源、内容与程度,把知识划分为七类:“知、闻、说、亲、名”,“实、合、为”(《墨子·经说上第四十》)。“知,传受之,闻也。方不障,说也。身观焉,亲也。所以谓,名也。所谓,实也。名实耦,合也。志行,为也。”(《墨子·经说上第四十二》)对于知识的获得,认为“闻知”、“说知”都不够全面和可靠,只有“闻知”、“说知”和“亲知”三者有机地统一起来,所得到的知识才能够全面、深刻。

战国后期,《礼记》中的《学记》是中国乃至世界教育史上最早的专门论述教育的专著。《学记》提出“化民成俗,其必由学”、“建国君民,教学为先”,揭示了教育的重要性及教育与政治的关系。设计了从基层到中央的完整的教育制度,提出了严密的教育视导和考试制度;提出“时教必有正业,退息必有居学”,即主张藏息相辅,课内外结合。《学记》指出了教学相长的辩证关系,提出“师严然后道尊”的教师观。在教学方面,《学记》反对死记硬背,主张启发教学,提出“君子之教,喻也”,“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”;总结了“长善救失”、循循善诱等教学原则与方法。《学记》总结了儒家的教育思想和经验,系统阐发了教育的作用、目的、学制,教育教学的原则和方法,课内外关系及师生关系等,对中国古代的教育教学产生深远的影响。

中国古代教育家灿若繁星,荀子(前 313~前 238)、韩非(约前 280~前 233)、董仲舒(前 179~

前104)、王充(27~约97)、韩愈(768~824)、朱熹(1130~1200)、王守仁(1472~1528)等人在他们的言论和著作中,也提出了很有价值的教育观点和主张。朱熹是宋代理学之集大成者,提出了“存天理,灭人欲”的教育目的论。朱熹强调学与思,他提出的读书六法:循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志,被称为“朱子读书法”,对后人影响很大。朱熹撰写的《四书集注》、《童蒙须知》、《小学》等,自宋代开始成为封建社会学校的法定教材。王守仁反对朱熹“为学之道在穷理,穷理之要在读书”的观点,认为“心”即“良知”,又称“天理”,是先天具有,人人皆备的道德法则。教育的根本问题是“致良知”,具体内容就是“明人伦”,道德修养的方法就是“去人欲,存天理”。他也不同意朱熹的“知先行后”说,提出“知行合一”说,认为“知是行的主意,行是知的工夫。知是行之始,行是知之成。若会得时,只说一个知,已自有行在;只说一个行,已自有知在”<sup>①</sup>，“知之真切笃实处即是行,行之明觉精察处即是知”<sup>②</sup>。不过,他所说的知是出自内心的主观体验,所说的行不是社会实践,也不完全是个人的践行,而是内心体验的工夫,是个人修养的工夫。这样他就混淆了知与行,其结果是以知代行。不过,王守仁的教育思想对于打破程朱理学对教育的束缚,启发人们的思想,具有积极的意义。

## (二) 西方古代的教育思想

在西方,古代希腊最早的教育思想家代表是毕达哥拉斯(Pythagoras,约前582~前493),他被黑格尔称为希腊“第一位民众教师”。毕达哥拉斯主张为知识而求知识,为人的精神和灵魂的净化接受教育,这种无功利的教育观后来成为亚里士多德自由教育思想的基础。此后,古希腊出现了相当于今天职业教师的智者。智者云游各地,授徒讲学,确定了“三艺”(文法、修辞、辩证法)作为教育内容。在智者看来,一切知识、真理和道德都是相对的,个人是判断事物存在与否、真假、善恶的唯一标准。正如智者普罗塔哥拉(Protagoras,约前481~约前411)所说:“人是万物的尺度,是存在的事物存在的尺度,也是不存在的事物不存在的尺度。”<sup>③</sup>在教育观上,智者们认为教育应该从人的本性出发,使人得到多方面的和谐发展。德行是社会存在和发展的前提,而德行又是通过学习和训练得到的,每一个人都应获得教育,也都有接受教育的权利。智者的出现使古希腊教育思想得以真正成型。

古希腊晚于智者的苏格拉底(Sokrates,前469~前399)、柏拉图(Plato,约前427年~前347)、亚里士多德(Aristotle,前384~前322),毕生从事教育工作,他们的教育思想对以后两千多年西方教育思想的发展产生了深远的影响。苏格拉底不关心自然现象,他更关心的是社会问题,尤其关心如何教育青年成为一个有道德的好公民。他认为人迫切的是要“认识自己”;没有明知而故意做坏事的人,使一切人德行完美所必需的就只是知识;但美德和知识是人的心灵先天有的,要使其成为现实,必须经过一系列的引导、启发,即教育者通过问答、诘难,使学生陷于矛盾,承认自己无知,然后引导学生经过思考逐渐修正意见,从而获得真知,这种方法即是“产婆术”。

① 王阳明:《传习录》(上)。

② 王阳明:《传习录》(中)。

③ 柏拉图:《泰阿泰德篇》,见王晓朝译:《柏拉图全集》(第2卷),人民出版社2003年版,第664页。

苏格拉底的“产婆术”分为三个步骤：第一步叫苏格拉底讽刺，首先使人谦逊并“自知其无知”。第二步叫定义，在谈话中凭借反复诘难和归纳过程，引申出明确的定义和概念。第三步叫助产术，引导学生自己进行思考，自己得出结论。苏格拉底的教学方法能促使学生积极思考、判断和探求真理。从这个意义上说，苏格拉底在教育史上最早提出了发现法教学。

柏拉图曾在阿卡德米(Academy)体育馆附近建立了一所学园，称为阿卡德米学院，并执教40年，直至逝世。柏拉图认为世界是由“现象世界”和“理念世界”所构成，理念世界是光明和至善的王国，而现象世界只是理念世界的模糊摹本。人的灵魂原在理念世界中，后来才与肉体结合。灵魂由三部分组成：理性、意志和感情，理性来自理念世界，是灵魂的基础，意志和感情是灵魂与肉体结合的产物，是洞察完善理念的渠道。灵魂的三部分又表现为三种德行：理性表现为智慧；意志表现为勇敢；感情表现为节制。这三种德行在社会中则体现在三种社会集团或等级：哲学家运用智慧管理国家，军人具有勇敢精神保卫国家，手工业者和农民节制欲望，供养前两个集团。人类要想在现象世界中实现理念世界，主要途径就是通过教育，以促使未来的统治者能够获得真知，以洞察这个“善的王国”。柏拉图的教育思想集中地体现在他的《理想国》一书中。柏拉图在西方教育史上第一个提出完整的学前教育思想并建立了完整的教育体系；他吸收并发展了智者派的“三艺”和斯巴达的军事体育课程，在教育史上第一次提出了“四科”课程：算术、几何、天文和音乐。

亚里士多德是世界古代史上最伟大的哲学家、科学家和教育家之一，曾被马克思称为古希腊哲学家中最博学的人，被黑格尔称为“人类的导师”。亚里士多德曾创办吕克昂学园，授徒讲学。亚里士多德虽主张教育事业应该是公共的，但又认为没有公民资格的奴隶是不可以受教育的。他认为人的身体和灵魂不可分，灵魂有三种：植物的灵魂、动物的灵魂和理性的灵魂。与此相对应也有三方面的教育：体育、德育和智育。教育的目的在于发展这三个方面，使之达到最高的程度，使体、德、智得到和谐的发展。亚里士多德在师生关系上，提出了“吾爱吾师，吾尤爱真理”的名言。他强调教育必须依靠自然，发展儿童天性中的潜在能力，并按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育，这些思想成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。

古罗马时期，昆体良(Quintilianus, 35~96)是著名的演说家、教育家。昆体良的教育实践和思想以培养演说家为宗旨，他肯定儿童发展的可能性，重视直观、理论知识的学习及技能的训练，对教师提出了很高的要求，倡导因材施教等。昆体良认为，演说家应具有广博的学识，包括文法、修辞学、音乐、算术、几何学、天文学、辩证法(逻辑学)、历史、法律和医学等。昆体良的教育思想集中在《论演说家的培养》一书中。昆体良认为演说家或雄辩家的培养一般经过“模仿、理论、练习”三个阶段，这三个阶段是一个循序渐进的学习过程。《论演说家的培养》集古希腊、古罗马教育思想和经验之大成，是古代西方第一部系统的教学方法论著。

西方进入中世纪以后，基督教处于思想统治地位，教育成为宗教神学的奴仆，基督教对西方文化教育的影响既有消极的一面，也有值得肯定的方面，如基督教“在上帝面前平等的观念也就变成在法律面前平等、选举平等和教育机会平等的观念”<sup>①</sup>。正是由于基督教内蕴的超阶级的平

<sup>①</sup> 布鲁巴克著，吴元训译：《教育问题史》，安徽教育出版社1991年版，第31页。

等思想在近代以前一千多年社会意识中的积淀,使西方近代、现代的任何一个教育思想家都或多或少地论述过教育平等问题,任何一次教育变革都与争取平等教育权利有关。同样,中世纪经院主义教学囿于研读神学经典,脱离生活实际,但仍不失为“一种高度有效的系统化的方法,适合于传授权威性的真理”<sup>①</sup>。

文艺复兴以后,许多著名的人文主义思想家都很重视教育问题,如意大利的维多里诺(V. d. Feltre, 1378~1446)、尼德兰的伊拉斯谟(D. Erasmus, 1466~1536),法国的拉伯雷(F. Rabelais, 1493~1553)和蒙田(M. d. Montaigne, 1533~1592)。他们反对封建教会对儿童本性的压抑,强调教师要尊重儿童的个性,关心儿童、信任儿童。认为应该通过教育使人类天赋的身心能力得到和谐发展。他们主张恢复古罗马时期重视体育的传统,组织学生进行富有挑战性的体育运动;他们揭露贵族僧侣阶级虚伪的道德,主张既保持虔诚的宗教信仰,又把勇敢、勤勉、进取、荣誉感等与个人福利有直接关系的品质作为道德的主要要求。在智育方面,人文主义教育家主张扩大教学内容的范围,增加新的学科内容;强调改变经院主义的学风,注意激发学生的兴趣,营造生动活泼的教学气氛,还主张恢复古希腊重视美育的传统,将美与善结合起来。文艺复兴运动对近代扩大受教育范围,增加新的学科教育内容以及欧洲教育的人文化、世俗化都产生了巨大的作用和深远的影响。由于当时不少人文主义者把古希腊教育过于理想化,过于注重希腊文、拉丁文及文法、修辞的教学,逐渐形成了古典主义倾向,导致脱离社会实际,形成了新的烦琐哲学和形式主义,对后世的教育也产生了不良影响。

教育学萌芽时期,人们对教育的认识还停留在对教育现象的描述、形象的比喻和简单形式的逻辑推理上,往往缺乏科学的依据,不免带有主观臆断性。思想家、教育家们的教育思想显得零散,往往同其关于社会的政治、伦理、道德等思想交织在一起,没有按照一定的学术规范组成系统的理论体系。这一时期,教育学尚没有自己独立的命题和范畴,没有形成自己独有的话语体系,还没有成为一门独立学科。但是,这丝毫不能削弱思想家、教育家们对教育认识的价值,恰恰是他们的教育思想中所包含的大量科学成分,对后来教育科学的形成和发展产生了深远的影响,为教育学形成独立学科奠定了基础。

## 二、教育学独立学科的形成

独立形态的教育学的形成是近代历史发展的产物。17世纪到19世纪末,随着生产力的发展和资本主义生产方式的建立、科学技术的进步、文化的繁荣、教育对象的扩大,一批思想家和教育家运用较科学的方法将教育现象和教育问题作为专门的领域进行研究,形成了用于专门反映教育本质和规律的教育概念和范畴,出现了一些专门的、系统的教育学著作。

教育学成为一门独立学科,其标志主要有:(1)从对象方面而言,教育问题构成一个专门的研究领域,受到了思想家或教育家们的特殊关注;(2)从概念和范畴方面而言,形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念与范畴,以及概念与范畴的体系;(3)从方法方面而言,有了科学的研究方法;(4)从结果方面而言,产生了一些重要的教育学家,出现了一些专门的、系统的教育学著作;

<sup>①</sup> 杜威著,王承绪译:《民主主义与教育》,人民教育出版社2001年版,第298页。

(5)从组织结构而言,出现了专门的教育研究机构。<sup>①</sup>当然,这些标志并不是同时出现的,而是在比较长的历史时期内逐渐形成的。因此,教育学的创立是一个历史的过程,前后经历了二百多年的时间。

英国学者培根(F. Bacon, 1561~1626)是近代实验科学的鼻祖,他在《新工具论》(1620)一书中强调观察和实验,批判了亚里士多德的三段论,指出旧的归纳法,即简单枚举法得不出可靠的结论,提出了以三表法和排斥法为基础的实验归纳法,并将其看成是获得真正知识的必由之路,为教育学的发展奠定了方法论基础。培根还在《论科学的价值和发展》(1623)一文中对科学进行分类时,首次将教育学作为科学中一个相对独立的研究领域提出来,确立了“教育学”作为一门独立学科的地位。

捷克教育家夸美纽斯(C. J. Amos, 1592~1670)对教育学的创立作出了突出贡献。夸美纽斯一生写了大量的教育论著,其中,《大教学论》(1632年)最为著名,被认为是近代最早的教育学著作。《大教学论》就是“把一切事物教给一切人类的全部艺术”<sup>②</sup>。夸美纽斯提出“假如要形成一个人,就必须由教育去形成”,“只有受过恰当的教育之后,人才能成为一个人”<sup>③</sup>;主张教育应该培养身体、智慧、德行和信仰几个方面和谐发展的人。为实现这一目的,需要“寻找出一种教学方法,使教员因此可以少教,但是学生可以多学”<sup>④</sup>,夸美纽斯从理论上论证了教育适应自然的思想。他认为,人及人类的教育活动都属于自然的一部分,人都有相同的自然性,都应受到同样的教育;提出“秩序是把一切事物教给一切人们的教学艺术的主导原则”<sup>⑤</sup>,教育应遵循自然;要进行把“一切知识传授给一切人”的“泛智教育”。夸美纽斯推进学年制度、分科教学和班级授课,在学校中建立了严密而稳定的教学秩序,认为教学过程就是对自然的模仿,再针对出现的偏差进行纠正。夸美纽斯提出了普及初等教育,建立适合学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制,规定了广泛的教学内容。围绕教学的愉快性、彻底性和迅捷性,提出了教学的直观性原则、便易性原则、彻底性原则、简明性与迅捷性原则、量力性原则与因材施教原则,在教育史上最早提出了教学原则体系。夸美纽斯还高度评价了教师的职业,强调了教师的作用。《大教学论》是近代独立形态的教育学的开端。

英国的洛克(J. Locke, 1632~1704)、法国的卢梭(J. J. Rousseau, 1712~1778)、瑞士的裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi, 1746~1827)等思想家、教育家对教育也进行了独立探索。洛克提出了“白板说”,指出“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”。主张人人都是可以接受教育,但又认为绅士教育最为重要。绅士应当既有贵族气派,又有资产阶级的创业精神和才干,还要有健壮的身体。一旦绅士得到培养,其他人就会很快走上正轨。他认为普通学校集中了“教养不良、品行恶劣、成分复杂”的儿童,有害绅士的培养,主张绅士教育应在家庭实施。洛克的《教育漫话》(1693)曾是英国最重要的一部教育哲学著作,提出了完整的绅士教育理论体系。卢梭被誉为第

① 全国十二所重点师范大学联合编写:《教育学基础》,教育科学出版社2002年版,第17页。

② 夸美纽斯著,傅任敢译:《大教学论》,人民教育出版社1984年版,第1页。

③ 同上书,第39页。

④ 同上书,第2~3页。

⑤ 同上书,第80页。

一个“发现儿童”的人。1762年,他出版了小说体教育名著《爱弥儿》。卢梭强调“出自造物主之手的東西,都是好的,而一到了人的手里,就全变坏了”<sup>①</sup>;认为“本性的最初冲动始终是正确的”<sup>②</sup>,坚决反对传统教育压抑儿童的天性,抹杀儿童与成人的区别,把儿童看成小大人,用成人的标准来要求儿童;教育要符合儿童的天性,培养“完全是为他自己而生活”的“自然人”<sup>③</sup>。他一再告诫人们,儿童“所知道的东西,不是由于你的告诉而是由于他自己的理解。不要教他这样那样的学问,而要由他自己去发现那些学问”<sup>④</sup>。卢梭强调教育活动必须注重感性、直观,必须遵循儿童的自然本性。卢梭的这种教育思想后来被人们总结为自然主义教育思想,对后世教育家影响很大。裴斯泰洛齐一生写了许多教育论著,其中最著名的是《林哈德与葛笃德》(1781~1787)。他通过该小说中“具有美德的模特儿”的言行,阐述了自己的教育观。裴斯泰洛齐追随卢梭,主张“教育必须顺乎自然”,培养智力、道德和体力方面的和谐发展的人;强调情感教育、爱的教育,注意教育与劳动的结合。裴斯泰洛齐还是教育史上第一个提出“教育心理化”口号并付诸实践的教育家。

在德国,格斯纳(J. Gesener, 1691~1761)于1753年左右在哥廷根开办“教育学研讨班”,开设教育理论方面的讲座。康德(I. Kant, 1724~1804)于1776~1787年先后四次在哥尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学,是较早在大学开设教育学讲座的教授。教育学走进大学的讲坛,开始有了专门的研究群体和机构。康德关于教育的讲演稿由他的学生编辑并于1803年以《论教育学》一书出版。在该书中,康德明确指出,“人只有通过教育才能成为人”<sup>⑤</sup>;教育是一门艺术,它与“统治艺术”一道,“是对人类来说最困难的东西”<sup>⑥</sup>;教育要取得满意的效果,“教育学就必须成为一种学问”<sup>⑦</sup>。康德关于“教育学”的理解超出他的前人和他的同时代人。福禄倍尔(F. W. A. Fröbel, 1782~1852)是著名的幼儿教育家,其教育思想集中体现在他的《人的教育》(1826)一书中。1846年,福禄倍尔将他开办的学前教育机构命名为幼儿园(Kindergarten)。他把为幼儿进行游戏活动所设计的一套教具称为“恩物”,认为幼儿园教师的人格至关重要。福禄倍尔的幼儿园及学前教育理论对后世影响很大,他也被称为“幼儿园之父”。第斯多惠(F. A. W. Diesterweg, 1790~1866)被誉为“德国教师的教师”,1835年,他出版了《德国教师培养指南》一书。第斯多惠认为,教育的目的在于培养完人,即发展人的天赋能力;“德国的教育学首先要求人的教育,然后才是公民的和民族成员的教育。”<sup>⑧</sup>第斯多惠一生主要从事师范教育工作,他说:“不称职的教师强迫学生接受真知,一个优秀的教师则教学生主动寻求真知。”<sup>⑨</sup>他对教师的任务、条件等提出了许多要求。他指出,教师必须不断地进行自我教育;必须精力充沛,意志坚定;必须使自己的教学引人入胜;

① 卢梭著,李平沅译:《爱弥儿》(上卷),商务印书馆1996年版,第5页。

② 同上书,第94~95页。

③ 同上书,第9页。

④ 同上书,第217页。

⑤ 康德著,赵鹏、何兆武译:《论教育学》,上海世纪出版集团2005年版,第5页。

⑥ 同上书,第7页。

⑦ 同上书,第8页。

⑧ 张焕庭主编:《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社1979年版,第375页。

⑨ 第斯多惠著,袁一安译:《德国教师培养指南》,人民教育出版社2001年版,第129页。

必须注意培养学生的表达能力。

在 18~19 世纪,德国的赫尔巴特(J. F. Herbart, 1776~1841)对教育学的创立作出了卓越贡献。赫尔巴特被认为是“科学教育学的奠基人”。1806 年,他出版了《普通教育学》,1809 年,他赴哥尼斯堡大学继康德之后担任哲学和教育学讲座教授。在哥尼斯堡大学期间,他还创办了一个教育科学研究所和一所实验学校,赫尔巴特及其追随者开始用科学的方法开展教育研究。赫尔巴特指出,“教育学是教育者自身所需要的一门科学”<sup>①</sup>,教育学“尽可能严格地保持自身的概念,并进而形成独立的思想,从而成为研究范围的中心,而不再有这样的危险:像偏僻的被占领的区域一样受到外人的治理”<sup>②</sup>。赫尔巴特还进一步指出,教育学要成为一门独立学科,形成教育的基本概念和独立的教育思想,必须建立在一定的学科基础之上。“教育学作为一种科学,是以实践哲学和心理学为基础的。前者说明教育的目的;后者说明教育的途径、手段与障碍。”<sup>③</sup>这里的“实践哲学”即伦理学。赫尔巴特将自己的教育目的论建立在伦理学的基础上,将教学方法论建立在心理学的基础上,强调儿童的兴趣是教育的出发点,根据受教育者的心理活动规律提出了教学的形式阶段理论和教育性原则,揭示了教学与道德教育的客观联系。其对教学过程阶段的划分体现了教学过程的一些规律,便于课堂教学的有序进行和教师引导作用的发挥。杜威曾指出:“赫尔巴特的伟大贡献在于使教学工作脱离陈规陋习和全凭偶然的领域。他把教学带进了有意识的方法的范围,使它成为具有特定目的和过程的有意识的事情,而不是一种偶然的灵感和屈从传统的混合物。”<sup>④</sup>《普通教育学》从一定的理论基础出发,应用一系列的教育基本概念,建构了完整的独立的教育理论体系,形成赫尔巴特独有的教育学话语体系和研究典范。赫尔巴特的教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大的影响,被看作是传统教育学的代表。

### 专栏 1-1 赫尔巴特的教学“形式阶段”理论

赫尔巴特认为,教学的“最终目的”是培养儿童的“德行”,教学虽然不同于教育,但教学必须同时进行教育,既不存在“无教学的教育”,也不存在“无教育的教学”<sup>⑤</sup>。而教学的“较近的目的”是儿童的“多方面兴趣”;多方面性是德行的基础,没有兴趣就没有真正的教学。他将人的兴趣划分为经验兴趣、思辨兴趣、审美兴趣、同情兴趣、社会兴趣、宗教兴趣等六方面兴趣,课程依据多方面兴趣进行设置,并反映当时科学文化发展,对学生进行全面而系统的知识教学。

赫尔巴特强调,教学不仅是学生兴趣的产生和发展的过程,更是观念被统觉——从

① 赫尔巴特著,李其龙译:《普通教育学·教育学讲授纲要》,浙江教育出版社 2002 年版,第 13 页。

② 同上书,第 11 页。

③ 同上书,第 207 页。

④ 杜威著,王承绪译:《民主主义与教育》,人民教育出版社 2001 年版,第 80 页。

⑤ 赫尔巴特著,李其龙译:《普通教育学·教育学讲授纲要》,浙江教育出版社 2002 年版,第 13 页。

清楚明确的感知,到与旧观念的联系和扩大,再到应用——的过程,因为观念是感官接触事物在意识留下的印象,是人们认识世界最基本、最简单的要素,它通过统觉——新观念被旧观念同化——的作用获得。为此,他依据统觉原理,将教学划分为明了、联合、系统、方法四个阶段(见表1-1)。

表1-1 赫尔巴特的教学“形式阶段”理论

阶段	含 义	学生的心理状态	教学方法
明了	通过教师对新教材的提示、讲解,学生“看清楚各个事物”,并与自己“意识中原有的相关观念”进行比较分析,以明了新观念、新教材。	注意,静态的钻研	叙述法、直观法
联合	引起学生统觉活动,将新的观念与已有的观念产生联系,把若干个个别观念联合为一般观念。	期待,动态的专心活动	无拘束的谈话、问答
系统	使新旧观念的联系系统化,形成原理、法则和规则,构建一定的观念体系。	探究,静态的审思活动	综合法、归纳法
方法	把获得的知识运用到解决实际问题的过程中,将所学到的知识加以重新组合,使所学知识变得更为熟练和牢固,并检验所学知识是否正确。	行动,动态的审视活动	练习法

赫尔巴特的教学形式阶段理论后来得到他的学生戚勒(T. Ziller, 1817~1882)等人的进一步补充。戚勒把明了分为分析和综合两个阶段。戚勒的学生莱茵(W. Rein, 1847~1929)则在此基础上进行了更符合教学实际的改进,演变为:预备(提出问题,说明教学目的)、提示(讲解新教材)、联合、总结、应用五个阶段,俗称“五段教学法”,19世纪下半叶后曾风靡欧美各国大半个世纪,并于清末流传到我国。

从培根确立教育学在科学中的独立学科地位到赫尔巴特建立具有规范体系的教育学,一个独立形态的教育学形成的条件已经全部具备:教育成为了专门的研究对象;有了独立的教育概念和范畴;科学的研究方法在教育研究中得到了应用;一大批教育学著作和教育家在世界范围内尤其是在欧洲涌现出来;有了专门的教育研究机构,除了德国的哥尼斯堡大学,世界其他许多国家也开始出现了专门的教育研究机构和教育研究实验学校。赫尔巴特《普通教育学》的出版则是教育学成为一门独立学科形成的标志。

### 三、教育学多样化发展

教育学形成以后,在社会政治、经济、文化、科学技术和教育实践的推动下,教育学得到迅速发展。赫尔巴特的教育学在得到广泛传播的同时又受到教育学内部的批判。教育学在吸收哲学、社会学、心理学等学科的研究成果的同时,又运用这些学科的研究方法研究教育问题,在19世纪50年代以后出现了多种多样的教育学。



### （一）斯宾塞的教育学

斯宾塞(H. Spencer, 1820~1903)是英国著名的哲学家、社会学家和教育改革家,他被称为“一位真正的教育先锋”、“一座纪念碑”<sup>①</sup>。1861年,他出版《教育论》一书。斯宾塞从他的进化论观点出发,认为人向着“完满生活”或幸福这一进化目标不断前进,因此,教育就是为个人的“完满生活”做准备。他把人类生活分为五类,即直接有助于自我保全的活动,从获得生活必需品而间接有助于自我保全的活动,目的在于抚养和教育子女的活动,与维持正常的社会和政治关系有关的活动,在生活中的闲暇时间用于满足爱好和感情的各种活动。完满生活就需要直接保全自己的教育,准备间接保全自己的教育,准备作父母的教育,准备作公民的教育,以及准备生活中各项文化活动的教育。<sup>②</sup>他运用实证的方法研究知识的价值问题,认为科学是所有活动的最好准备,所以他说:“什么知识最有价值?一致的答案就是科学。”<sup>③</sup>他强调生理学、卫生学、数学、机械学、物理学、化学、地质学、生物学等实用学科的重要,反对古典语言和文学的教育。在教学方法方面,斯宾塞主张儿童的学习必须是愉快的,主张启发学生学习的自觉性,反对形式主义的教学。斯宾塞重视科学教育,是现代科学教育的奠基人。他的实科教育思想反映了19世纪资本主义发展对教育的要求,具有明显的功利主义色彩。

### （二）实验教育学

20世纪初,欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题,出现了“实验教育学”。“实验教育学”这个术语最先由德国教育家梅伊曼(E. Meumann, 1862~1915)于1901年提出。德国教育家拉伊(W. A. Lay, 1862~1926)在1908年出版《实验教育学》,而梅伊曼则在1914年出版《实验教育学纲要》。实验教育学反对以赫尔巴特为代表的传统教育学强调概念思辨,认为这种教育学对检验教育方法的优劣毫无用途,主张把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究,使教育研究真正“科学化”;用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。实验教育学认为,教育实验要在真正的学校环境和教学实践活动中进行,并分为三个阶段:就某一问题构成假设;根据假设制定实验计划,进行实验;将实验结果应用于实际,以证明其正确性。实验教育学所强调的定量研究成为20世纪教育学研究的一个基本范式,极大地推动了教育科学的发展。但它夸大定量方法,对教育问题只进行定量研究,从而受到了来自文化教育学的批判。

### （三）文化教育学

19世纪末以来,在德国出现了文化教育学又称精神科学教育学,这一教育学说的代表人物主

① 参见王承绪:《斯宾塞的生平和教育思想》,见胡毅、王承绪译:《斯宾塞教育论著选》,人民教育出版社2005年版,第1~2页。

② 同上书,第12~13页。

③ 同上书,第44页。