

精品教育文丛

专家学者鼎力打造 / 全面服务教学改革 /
促进中学课程教学发展



走向历史的 个性化教学

孙帝 等◎编著

远方出版社

精品教育文丛
走向历史的个性化教学

孙帝 等 / 编著



远方出版社

责任编辑:奇铁英

封面设计:涟漪工作室

精品教育文丛

走向历史的个性化教学

编 著 者	孙帝 等
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	北京通州大中印刷厂
版 次	2004 年 10 月第 1 版
印 次	2004 年 10 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
字 数	5660 千
印 数	3000
标准书号	ISBN 7—80595—990—0/G·351
总 定 价	1250.00 元
本册定价	28.00 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

《中国教育改革和发展纲要》中规定要“加强教育改革的理论研究和试验。各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位”。《中华人民共和国教育法》规定：“国家支持、鼓励和组织教育科学研究，推广教育科学研究成果，促进教育质量提高。”自改革开放以来，特别是近些年，在邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和党的基本路线的指导下，我国的教育改革和理论研究不断深入，教育事业取得举世瞩目的成就。

目前我国的教育正处于转折性的改革时期。改革的根本宗旨是全面贯彻党的教育方针，从根本上提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明的建设。就中小学教育而言，改革的关键是转变教育思想，要面向学生，由“应试教育”转向“素质教育”，减轻不合理的过重的课业负担，使学生得以生动、活泼、主动、健康地全面发展。

所幸的是，在当前教育改革的大潮中，我们站在教育战线最前沿的广大教育工作者们，继续学习，勤于思考，勇于创新，大胆尝试，为民族教育改革事业献计献策，冲锋陷阵，取得了可喜的成绩，做出了很大的贡献。为了鼓励广大教师继续走教育科研相结合的道路，推广一些已经在这方面取得成绩的教师的成果，推进教育改革的步伐，我们编辑出版了这几本教

育论文集子供广大教育工作者和科研工作者参考。

另,由于种种原因,本书在出版前未能与部分作者取得联系,望见书后速与我们联系。

限于水平,这套丛书的编、审工作还存在不妥和不足之处,敬请读者不吝指正为感。



目 录

“鱼”和“渔”

——课程改革下一个历史教师的反思…………… (1)

浅谈历史教学中对学生学法的指导…………… (6)

创新教育：中学历史教学

中开发学生创造思维 …………… (11)

一、原型模仿，启发学生的原创能力…………… (12)

二、移植重组，锻炼学生的变通能力…………… (14)

三、求异善变，培养学生的发散能力…………… (16)

四、类比推理，诱导学生的比较能力…………… (17)

重视基础知识传授

讲究教育理念创新 …………… (20)

一、创新教育下历史基础知识内涵的延深…………… (21)

二、历史基础知识与创新教育的关系…………… (22)

三、历史基础知识在创新教育中的作用…………… (23)

四、教师教育理念的创新…………… (27)

五、结束语…………… (31)

历史教学研究综述 …………… (32)

一、历史课堂教学改革的趋势…………… (32)

二、历史命题方式的改革…………… (35)

三、历史教学中的研究性学习…………… (36)



把辩论赛引进历史课堂	(39)
一、把“辩论赛引进课堂”的教学思路	(39)
二、课堂辩论赛的重头戏——辩	
题的选取与总结陈词	(40)
三、辩论课的程序安排与注意事项	(42)
四、教学效果	(42)
新课程形势下教育教学评估的思考	(45)
初中历史新课程评价方式改革的探索	(48)
浅谈历史教学中的诱思情境教学	(59)
一、必要性	(59)
二、诱思情境教学	(59)
一、半殖民地半封建社会	(62)
二、太平天国运动	(63)
当贪官的理由	(65)
“情景—探究—感悟”三	
环节历史教学模式初探	(76)
以“真的是李鸿章卖的国吗”为例，	
看中学历史学科的研究性学习	(87)
一、背景介绍	(87)
二、研究过程	(88)
三、教师说课	(98)
四、专家点评	(99)
五、点评回应	(106)
历史剧在历史教学过程中的应用	(108)
变“简单重复”为“理性认知”	(112)
一、困惑、反思和理清	(112)

走向历史的个性化教学



二、我们的行动	(115)
三、我们的一堂课	(117)
四、还是由学生来评价	(122)
问题中心教学法在历史教学中的运用	(124)
一、设计问题要科学	(125)
二、问题之间要有梯度	(125)
三、注重问题的启发性	(125)
四、注意问题的开放性	(126)
五、提问要注意知识的前后联系	(126)
六、提问要注意广泛性	(127)
七、解决问题要彻底	(127)
用心理学理论推进中学历史教学改革	(128)
一、尊重学生个性，面向全体学生	(128)
二、化繁为简，构建历史经纬	(130)
三、开展直观教学，激发学史兴趣	(130)
浅谈中学历史教学的困境及其对策	(132)
一、确立正确的历史教育思想是前提	(134)
二、转变教育观念是关键	(135)
三、创新教学方法是手段	(137)
李宗仁的“国军观察”	(141)
爱国主义与民族主义	(144)
历史科学生自主学习能力的培养	(149)
一、探索学习掌握课本知识的方法	(149)
二、深化对教材知识的挖掘和联系	(151)
浅谈历史教学中如何 实施爱国主义教育	(154)



精品教育文丛

通过审美教育培养学生创新精神·····	(160)
演绎历史, 思索历史·····	(165)
构建自主学习历史课堂教学模式·····	(171)
历史题应该怎样考·····	(177)
初中历史教学中的机智·····	(180)
一、教学中的偶发事件和意外情况 ·····	(180)
二、教学中偶发事件和意外情况常见的处理方法 ·····	(181)
三、教学中偶发事件和意外情况常见的处理技巧 ·····	(182)
中国历史教材近代化概述·····	(186)
精诚所至金石为开·····	(196)
教师的痛苦是中国教育最大的悲哀·····	(200)
中国教育的十大谎言·····	(204)
如何提高“史论结合”能力·····	(210)
一、从史料中来 ·····	(210)
二、到史料中去 ·····	(211)
初探历史地图的运用·····	(213)
一、突破重点、难点 ·····	(214)
二、巩固知识 ·····	(215)
三、补充知识 ·····	(215)
四、渗透社会热点教育 ·····	(216)



“鱼”和“渔”

——课程改革下一个历史教师的反思

【作者】 黄辉

【内容提要】 知识经济的到来，人类创造新知识的速率成几何倍率增加，知识更新的周期在不断缩短。学生在学校所学的知识，将不再能够适应未来时代的需要。时代的发展，注定认为了生存，不得不终生学习。所以，学校不仅要传授给学生人类积累的重要的知识，更重要的是教育学生如何去自己学习，以跟上时代的脚步，使自己适应时代的发展。为了实现这一目标，教育界在进行不断尝试，实行课程改革。本文就历史课程改革发表自己一些浅显的看法。

【关键词】 教育理念创新 教育改革 新课标 历史教学目的 以史为鉴 史学功能

21 世纪是知识经济的时代，更是创新的时代。一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界民族之林。而如何培养出一代具有创新意识和创新能力的新人，就是教育界的重任了。

为了承担起这个重任，教育界在不断地进行改革尝试。

中国目前进行的教育改革决不仅仅是换一套教科书，而是一场教育观念的更新、人才培养模式的改变，是一场涉及



精品教育文丛

到课堂教学方式、学生学习方式、评价方式以及日常教学管理等全方位的变革。说到教育改革，自然地，我们会想到“授之以鱼”和“授之以渔”这两个词。的确，从“鱼”到“渔”的转变，是我们教育观念上的一个重大转变，是从重视知识传授到重视方法传授的一个转变，但是，我认为，我们应该赋予“鱼”、“渔”更深刻的内涵。“渔”的目的抓“鱼”，我们要教给学生抓鱼的方法，但这还不够，我们应该让学生明白什么样的“鱼”是他们应该抓的，抓“鱼”做什么，怎样使用现代化的、先进的手段更有效地抓到这条“鱼”。

以上的“鱼”、“渔”之说是针对教师教学观念的转变。课程改革是一个破旧立新的过程，对于一个历史教师而言，面对课程改革这个大课题，我们也要明白我们自己的“鱼”和“渔”是什么，这样我们才好教学生怎样去抓鱼。

在《读者》杂志上曾经登了一篇名为《历史题该怎样考》的文章。同样的历史知识，但是中外考查的方法却截然不同：中国的考试题目是“成吉思汗的继承人窝阔台，公元哪一年死？最远打到哪里？”，美国的考试题目是“成吉思汗的继承人窝阔台，如果当初没有死，欧洲会发生什么变化？试从经济、政治、社会三方面分析”。文章中还列举了一个日本的历史考题，考题是这样陈述的：日本跟中国100年打一次仗，19世纪打了日清战争（即甲午战争），20世纪打了一场日中战争（即抗日战争），21世纪如果日本跟中国开火，你认为大概是什么时候？可能的远因和近因在哪里？如果日本赢了，是赢在什么地方？输了是输在什么条件上？分

走向历史的个性化教学



析之。从中我们不难看出中外历史教学的差异，外国更重视发挥史学的功能，更重视历史教学的现实意义。而从中我们也应该反思我们的历史到底应该怎样教。我认为这个问题也是历史课程改革的中心问题。

面对怎样解决这个问题，我认为首先我们要给历史学、历史教育一个正确的定位。也就是说，我们先要知道“鱼”是什么。各门学科的分类，都有其特定的内涵和定位。历史学科就是鉴古知今、使人明智的学问。由于各种原因，在中学历史教育中一度出现僵化、教条的倾向，一提到历史课，学生的印象就是一大堆过去了的人和事，学历史就是要死记硬背，学历史的目的就是在高考中取得高分，成为进入大学的一块敲门砖。这极大地影响了人们的历史观，制约了中学历史教育的发展。应该说，史学功能这一问题是老调新谈，司马光的《资治通鉴》、毛泽东圈点《二十四史》等，已充分说明了史学的借鉴功能。中学历史教育更要发挥史学的借鉴性，使人明智。通过历史学习，帮助学生通晓世界文明的演变史，不仅使学生了解当今世界各种问题的渊源，更要从纷繁复杂的历史中吸取有益于社会进步、有益于个人身心健康发展的营养，使学生真正达到“鉴古以知今，读史以明智”的目的。

确定了中学历史教育的定位后，接下来的任务是如何去实现这一目标，发挥史学的重要作用，确立历史教育应有的地位。即“渔”。首先，教师除了要有丰富的历史知识外，更要树立起正确的教育理念。这是一个知识经济的时代，是一个信息爆炸的时代，知识以几何倍率增加，而知识更新的



周期在不断缩短，学生在学校所学的知识将远不能满足未来社会的需要。所以，学校不仅要传授给学生人类积累的重要的知识，更重要的是教育学生如何去“学会学习”、“学会生存”、“学会关心”、“学会理解、宽容和尊重”、“学会认知、学会做事”、“学会共同生活”，以使自己适应社会的需要。其次，要透彻的理解历史课程标准、大纲。《全日制义务教育历史课程标准》（以下简称《标准》）明显地反映了课程改革的变化。在课程目标上，将素质教育理念落实到课程标准中，全方位体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三位一体的教学目标，有助于学生掌握历史发展轨迹、树立正确历史观、人生观。在加强学生的情感态度教育方面、帮助学生树立科学的世界观、人生理、价值观方面，历史学科所能发挥的作用是其他学科所无法替代的。在课程结构上，加强了学科整合并设置一些活动课，例如教材中关于丝绸之路的活动课，就充分的体现了学科整合这一特点，同时还注意到古今的联系，以古知今，另外这一活动课在学生如何收集历史信息、历史材料方面也充分地体现了历史课改的目标。在学习方式方面，《标准》通过加强过程性、独立思考，以及对教材、教学等方面的评价，引导学生主动参与] 亲身实践、独立思考、合作探究，发展学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及合作与交流的能力。依据《标准》，初中历史课内容相对精练简单一些，这样通过掌握知识留住学生的兴趣，让他们养成终身学习的习惯。同时历史更贴近生活，历史课更贴近自我，将知识构建和学生的个体世界紧密相连。我认为教

走向历史的个性化教学



师应该认真学习《标准》，领会精髓，以《标准》为依据，更好地进行教学。再次，教师教学方式的转变。教师的角色要从“传授型”向“导向型”转变，改变“一言堂”式的授课方式，将学生从死记硬背中解脱出来，让他们积极主动的学习知识。改变学生“学历史只要背就行”的观点。教学过程从结论式教学向过程式教学转变。如“历史意义”、“评价”等都是结论，有些结论学生不一定赞同，教师应该将的出结论的过程讲解给学生，让他们主动参与到分析、讨论中，把“学法指导”渗透到教学过程中。最后，教师可以大胆对教材进行整合，以便更好的完成教学目标。例如初中中国古代史的教学，学生年龄小，有一些抽象的历史概念理解不了，教师可以先将中国古代史的发展阶段、每个阶段的历史特征讲给学生，让学生头脑了有个大致的框架，然后再具体讲述每一个阶段的历史，这样有助于学生对历史概念的理解，同时有利于学生的对比分析能力的培养。

中学历史教育长期停留在对历史知识的灌输、掌握上，而没有充分发挥历史教育的特有功能。尽管史学观点在不断地完善、发展，教学方法、手段在不断地改进、提高，而史学的功能却在不断地淡化以致削弱。今天，素质教育的要求、高考制度的变革、信息时代带来的获得知识的多渠道，都在呼吁古老的历史学重新焕发其年轻的朝气。怎样借鉴、怎样使人明智则是中学历史教育过程中需要不断探索的问题，怎样培养出有创新意识和创新能力的人才，教育怎样应付本世纪世界经济的挑战，是我国教育最重要的任务之一。



浅谈历史教学中对学生学法的指导

【作者】王旭东

“优胜劣汰，适者生存。”这是颠扑不破的真理。在倡导素质教育的今天，“满堂灌”、“填鸭式”的教学方式已经显得苍白无力，老态龙钟，也将逐步退出历史的舞台，从人们的记忆中消退。而取而代之的是“授之以鱼，不如授之以渔”的新型教学模式正如火如荼地在中国大地掀起一股狂飙。因为在新课标下，学生只有在教师的指导下，掌握科学合理的学习方法，才能培养自己的学习能力，也只有这样，才能为自己更好地学习历史及相关学科奠定坚实的基础，才能更好地适应未来社会的发展需求。下面，我就历史新课标教学中如何指导学生学谈谈自己的几点陋见，以期抛砖引玉。

一、指导学生做好课堂笔记，提高学生疏理历史知识的能力。

在新课标的历史教学中，不是完全排斥课堂笔记，两者并不冲突。因为做笔记是学生学习能力的一个重要组成部分，它直接影响到学生的学习质量。我们只是要求学生记笔记的方式要与以前不同，不是盲从，照葫芦画瓢。在教学中，对条理清晰，易懂的课文，就要求学生在自己阅读的基

走向历史的个性化教学



基础上，列出课文提纲，做好笔记，这就有利于提高学生的水平。如《重建统一的隋朝》一课中，我让学生自行阅读，然后根据课文列出提纲。大部分同学都能列出：隋朝的建立（581年）、统治（隋文帝和隋炀帝）、灭亡（滥用民力等）。学生通过自己的整理，再加上教师的点拨，加深了对历史知识的理解。又如：英国资产阶级革命的经过，反复曲折，学生如果盲目阅读，会不知所云，为了帮助学生理清线索，我在讲课中，要求学生做好如下笔记：苏格兰人民起义（导火线）——1640年议会斗争（革命爆发）——1642年内战开始——1649年处死查理一世，成立共和国——克伦威尔的独裁统治——1660年斯图亚特王朝的复辟——1688年宫廷政变——资产阶级、新贵族统治确立。通过这种简单明了的笔记方式，学生对于英国资产阶级革命进程有了清楚的了解，同时对英国资产阶级革命的反复、曲折性也有更深刻的认识，也更能理解一种新的社会制度替代一种旧的社会制度的艰巨性。

期末复习时，学生手捧着笔记，胸有成竹，一目了然，毕竟字里行间渗透的是自己辛勤的汗水。在历史新课标教学中，学生自主或在教师的指导下做好课堂笔记，这不仅有利于学生将所学的零散知识系统化，而且有助于学生从整体上把握历史发展的脉络。

二、指导学生学会纵横联系历史知识，提高比较分析历史事件的能力。

历史学科具有严密的系统性、逻辑性，许多历史事件间往往存在一定的内在联系。因此，学生在学习时，要特别注



意历史事件之间的纵横联系，并在学习过程中逐渐学会用历史事件的纵横联系来分析历史事件的本质现象。如：中国历史上曾经出现过许多农民起义，像秦朝的“大泽乡起义”、汉朝的“黄巾起义”、唐朝的“黄巢起义”、宋朝的“方腊起义”等。在学习过程中，学生就要注意它们之间的共性，即这些农民起义的出现，都是因为当朝统治者的腐败，民不聊生，官逼民反所造成的。这样一个纵向联系下来，不但可以收到举一反三的效果，还有助于学生在今后的学习中，养成将所学历史知识前后联系、古今贯通的良好习惯。在学习过程中，除了要学会纵向联系历史事件外，还要学会懂得中外历史的横向比较。如在学习《日本明治维新》一课后，我便引导学生从社会背景、领导力量、具体措施和国际环境等方面来横向比较、分析日本明治维新使日本富强和中国洋务运动没有使中国走上富强之路的原因，通过比较，学生对 19 世纪中日两国发生的重大改革的一成一败便有了清晰的认识，有利于他们在今后的学习中，用这种横向联系的方法来看待世界历史上发生的重大事件。

在课堂学习中，学生掌握了横纵向比较分析问题的方法，不仅有利于培养自己的历史思维能力，还大大提高了自己全面、辩证分析问题的能力。

三、引导学生融会贯通各科的相关知识，扩大学生的知识面。

历史学科与其它学科一个重大的不同就在于它的广泛兼容性。它包罗万象，有文学、哲学、法学、美学、音乐及自然科学等许多学科发展史上的重要事件和人物，能够使人从