

班主任工作艺术丛书

班级 活动设计:

ANJI HUODONG SHEJI

班主任最需要的工作艺术

BANZHUREN
ZUI XUYAO DE
GONGZUO YISHU

(小学版)

主 编 杨启光
副主编 朱纯洁 林 晓 王雪娇 陈 燕

中国出版集团 世界图书出版公司

班主任工作艺术丛书

班级活动设计：

班主任最需要的工作艺术 (小学版)

主 编 杨启光
副主编 朱纯洁 林 晓 王雪娇 陈 燕



兴界图书出版公司

图书在版编目(CIP)数据

班级活动设计:小学版/杨启光等编著.

—北京:世界图书出版公司,2012.12

(班主任工作艺术/班主任最需要的工作艺术)

ISBN 978-7-5100-5533-1

I. ①班… II. ①杨… III. ①小学—班级—学校管理 ②活动课程—课程设计—小学 IV. ①G622.421 ②G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 320236 号

班级活动设计:班主任最需要的工作艺术(小学版)(第 1 版)

编 著:杨启光等

总 策 划:吴 迪

责任编辑:冯晓红

版式设计:杨丽杰

出 版 人:吴 迪

出 版:世界图书出版公司

发 行:世界图书出版公司长春有限公司

(吉林省长春市春城大街 789 号 邮编:130062 电话:0431-86805551)

销 售:各地新华书店

印 刷:长春市恒源印务有限公司

(邮编:130051 电话:0431-87698433)

幅面尺寸:170mm×235mm

印 张:15

字 数:286(千字)

版 次:2013 年 4 月第 1 版

印 次:2013 年 4 月第 1 次印刷

营销咨询:0431-86805551 86805559 13894825720

编辑咨询:0431-86805562

读者咨询:DBSJ@163.com

ISBN 978-7-5100-5533-1 定价:29.80 元

版权所有 盗版必究 举报有奖 举报电话:0431-86805538

序 言

班级是学校进行教育教学活动的基本单位。班主任受学校委托全面负责一个班级的各项工作。班主任是班集体活动的组织者和领导者，是学生全面发展的促进者，是联系班级各科任教师的纽带，是沟通学校与家庭、社会的桥梁，是学校领导实施教育教学计划的得力助手和骨干。由于班主任工作的重要性，学校总是选择思想品质好、工作认真负责、教学业务强、具有一定组织和管理能力的教师来担任班主任，以保证班级工作的顺利开展。

从某种意义上讲，班主任对学生的成长具有决定性作用。科任教师的水平主要与学生的学业相关，对于学生学科知识的理解掌握和智能的发展起着十分重要的作用，而班主任的影响则更为直接、全面、深刻，班主任工作会影响到学生的全面发展。班主任是学生在校教育的“第一责任人”，因此责任重大。班主任工作是塑造学生心灵的工作，苏霍姆林斯基说过：“教育——首先是关心备至地、深谋远虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。”这一充满关怀、智慧和责任的论述，用来形容班主任再恰当不过。

做好班主任工作，首先依赖于班主任的职业良心。班主任只有意识到自己身上肩负的神圣职责与使命，才会努力工作，钻研业务，不断提高自己的教育智慧，探索提高班主任工作实效的有效途径与措施。班主任仅有职业良心是不够的，光有工作热情也还不足以做好班主任工作，聪明的班主任也不一定具备班主任工作的教育智慧，因此，要做好班主任工作，还需要提高班主任的理论修养，积累班主任工作经验，掌握班主任工作规律，讲究班主任工作艺术。

为了帮助班主任理解班主任工作规律，掌握班主任工作艺术，我们编写了这套用于班主任培训的中小学班主任工作丛书。中学生与小学生身心处于不同的发展阶段。不同年龄阶段的学生，其身心特点也有所区别，因此，班主任在工作中碰到的问题有所不同，处理措施也应有所区别。为了更好地适应中学和小学班主任的需求，使之更具针对性，我们这套丛书分为中学版和小学版，分别用于中学和小学的班主任培训。

编写本丛书的目的主要是帮助班主任提高实际工作能力。基于这样的考虑，我们围绕班主任工作的一些热点、难点问题，从班主任工作实践中选择了一些典型案例，运用教育和管理理论，对成功的经验和失败的教训进行了深刻分析，探究处理解决此类问题的有效措施，对班主任如何开展工作提出合理的建议。育人是班主任最主要的工作。活动和交往是思想品德教育的基础。学生是在活动与交往中接受影响、获得发展的。如何开展班级活动，让学生在具有教育意义的活动中得到发展？我们对此进行了一番思考，就班级活动设计提出了自己的一些见解。

我们根据讨论的话题，按照“案例呈现—问题透视—艺术导引—拓展研讨”的逻辑顺序进行叙述、阐释。“案例呈现”是围绕探讨的话题，选择班主任实际工作中的一些成功或失败的典型案例加以呈现（这些案例中涉及的问题往往是班主任在实际工作中经常碰到的）。“问题透视”是对呈现的典型案例进行理论上的分析，揭示成功经验中蕴含的道理，剖析失败案例中违背了哪些教育规律，通过案例分析，使班主任从成功经验和失败教训中获得启发和引起警戒。“艺术导引”是针对探讨的问题，为班主任在实际工作中如何讲究工作的艺术性，更有效地开展班主任工作，提出工作上的建议。“拓展研讨”是根据讨论的话题，提出一些相关问题，引发班主任的深入思考。

开展班主任工作，既要有规律可循，又要讲究工作艺术。我们编写的这套丛书，旨在为提高班主任实际工作能力提供某些方面的帮助。而班主任实际工作能力的提高，还依赖于班主任不断更新自己的教育观念，加强理论修养，进行教育反思。

王树洲于江南大学

前言

记得十多年前，我大学毕业后被分配到基层学校工作，学校安排我担任中学一个班的班主任。刚出大学校门，我仅仅凭借初生牛犊的那点信心，完全是“摸着石头”接手了这个班级的管理工作。幸运的是这个班级的学生的综合素质普遍还不错。由于在日常班级管理中，我善于策划并实行不同主题与内容的班级活动，通过学生喜闻乐见的班级活动形式，让他们不断地参与进来，融洽了师生关系，缓解了应试教育所带来的学习压力，班级的管理很快就步入了正确的轨道，班集体逐渐迈向成熟。由于缺乏班主任工作的经验积累，更为主要的是缺乏对班主任日常管理经验的实践性知识的反思意识，来帮助自己获得更高水平的专业提升，我在班级活动中更多的是跟着感觉走，往往有一种吃力不讨好、事倍功半的感受。现在回想起来，当初在面对自己班级学生在发展中出现的种种困惑与迷茫时，我对于班级的管理还是更多地停留在一种简单粗放式的管理层面，存在很多的显而易见的问题。因此，理解现代教育关于班级管理的一般规律，积极向优秀的班级管理者借鉴学习管理经验，形成自觉的实践反思能力，应该是保证与提升班主任班级管理技能的科学性与艺术性的主要途径。

随着当代中国学校教育现代化进程的不断推进，强调教育质量、教育利益相关者的满意度和学校市场的竞争力，追求学校的外界效能与市场效能，日渐成为现代学校变革的发展范式。专业化发展越来越成为学校改进的重要内涵发展必然要求，包括班主任在内的教师管理、学校行政管理、课程管理以及教学管理一起，成为学校专业化发展的重要内容。这意味着包括班主任在内的学校管理者必须依靠科学的教育理念的指导，遵循青少年儿童身心发展规律，积极应对社会转型与全球化、信息化、国际市场的竞争需求，努力改善学校教育管理水平，以增强学校发展的竞争力，科学促进学生的全面健康发展。本书正是编者从自己成长的实践经验认识与未来学校教育管理变革的趋向要求出发编写的。

教育，是促进个体社会化与个性化协调发展的一项实践交往活动。苏联教育家巴班斯基曾指出：“教学教育活动必须以建立在合作、相互信任、相互交往和教育机智基础上的师生间的人际关系为前提，”“必须组织一定的交往形式，以保证教学和教育的有利必要条件，并为儿童的集体活动提供正常的条件。”因而，学生在学校里成长发展，必须在教师的组织下，依托大量生动鲜活的具有生命力的交互活动，来获得自己的体验与感知。对于一个班级的有效管理，需要班主任与班集体每一个成员一起创设切实有效的班级活动，为学生发展提供丰富的多样化的平台。作为学生在学校活动的基本形式的班级活动，无疑是促进优良班级文化形成、发展与转化的重要途径。开展班级活动有利于学生培养良好的品德，发展个性特长，锻炼意志品质，养成良好的行为习惯。本书的编写就是遵照活动交往是教育的本质规定的哲学价值，全面贯彻班级活动是学校教育的重要形式，是学生全面和谐发展的重要途径，是班集体形成和发展的生命线，也是学生个体健康、和谐与个性发展的重要保证等班级教育管理思想与相关班级活动指导原则而进行的，具有重要的理论依据与基础。

本书着重从班主任进行班级活动管理的视角入手，通过大量优秀班主任设计策划与实施班级活动案例的呈现，从有问题的案例的诊断分析到有价值的独特案例的艺术导引，尽力将现代班级教育管理理论、鲜活的班级现实问题与当代中学生的实际需要进行紧密结合。全书依据目前中学班级建设管理中可能涉及的活动领域，划分为10篇共29个话题，涵盖了从中学生入学适应、学业发展指导、思想品德培养、班级常规建设、文娱体育科技、节庆假日纪念、社区服务实践、心理辅导咨商、青春期问题调适到中学生职业生涯规划指导等十大班级主题活动，积极回应当下学生发展实际需要与现代学校变革的现实挑战，体现了全面性、时代性、鲜活性与应用性的编写特征。希冀为广大班主任开展班级教育管理活动、提升班主任专业化发展水平提供有益的参考与启示。

编者

| 目 录 |

CONTENTS

1 小学班级常规建设篇

- 话题一 以了解和研究小学生为出发点 / 2
- 话题二 以彰显活动的教育性为立足点 / 11
- 话题三 以“有意义”与“有意思”结合为着力点 / 20

2 小学生学习指导篇

- 话题一 明确活动的目标与价值 / 30
- 话题二 开展全方位多样化的学习指导活动 / 39
- 话题三 增强小学生学习指导活动的实效性 / 49

3 小学生思想品德培养篇

- 话题一 提高班级德育活动的实效性 / 58
- 话题二 活动主题要贴近学生生活实际 / 65
- 话题三 在活动中培养学生的道德情感 / 72

4 少先队建设指导篇

- 话题一 挖掘身边资源,开展丰富的少先队活动 / 80
- 话题二 拓宽活动思路,利用零碎时间开展活动 / 89
- 话题三 激发参与热情,强化少先队员主体地位 / 97

5 小学生日常生活指导篇

- 话题一 选择合适的入学生活适应活动 / 106
- 话题二 策划多彩的日常生活活动 / 116
- 话题三 安排高效的节假日休闲生活活动 / 127

6 小学生社会实践篇

- 话题一 社会实践活动要注重社区服务 / 136
- 话题二 整合信息技术,培养学生实践能力 / 145
- 话题三 培养劳动技术,提高学生综合素质 / 151

7 小学生科学探索发明篇

- 话题一 组织多彩的小学生环保教育活动 / 162
- 话题二 发挥班主任在科技探索中的作用 / 172
- 话题三 科学引导学生应用网络信息技术 / 179

8 小学生文体体育篇

- 话题一 选择丰富多样的文体体育活动 / 188
- 话题二 激发学生参与文体活动的兴趣 / 193
- 话题三 注重文体活动中学生品格的养成 / 199

9 小学学校—家庭合作篇

- 话题一 创设多渠道与家长联系 / 208
- 话题二 关注特殊家庭学生群体 / 216
- 话题三 促进亲子间沟通与交流 / 223

参考文献

后 记

1

小学班级常规建设篇

班级是由来自不同家庭背景和成长环境的几十名正处于身心快速发展阶段的儿童共同组成的一个接受教育的单位和团体。一个班集体就像一个大家庭，每一个孩子都是这个大家庭中的一员，而班主任就好像是这个家庭中的家长，不仅关注学生的学习和娱乐，还承担着管理好这个大家庭的责任和义务。马卡连柯主张，教育学生个体是从教育整个班集体开始的，而教育班集体的主要途径就是使每一个学生都能够参加集体活动。小学生作为身心处于不断发展阶段的特殊群体，有着更加强烈的从众和模仿心理，倾向于向他人“看齐”。班主任通过班级日常活动建设，不仅可以达到完善班集体的目的，还可以使学生通过集体教育获得自我教育。

小学班级日常事务的正确处理,不仅需要班主任的说教和规章制度的规范与约束,还需要班主任结合小学生的身心发展规律适当地开展活动,让学生们在活动中耳濡目染,达到接受教育和自我教育的目的。作为班主任,根据班级常规建设的内容与小学生发展的需要,开展班级活动时要注意以下几点:首先,在活动开展前要分析小学生的身心发展特点与现实需要,将了解和研究学生作为开展班级常规建设的出发点;其次,要以活动的教育性作为立足点,增强活动的教育意义;最后,要以活动形式与内容的教育性和趣味性相结合作为开展班级活动的着力点,以获得最大实效。

话题一 以了解和研究小学生为出发点

● 案例呈现

【案例一】

强扭的瓜不甜

在开学一周后,我利用周一班会的时间进行班委选举。令我感到尴尬的是,在我宣布开始投票之后,竟然没有学生行动,反而都一脸茫然地坐在座位上……眼看着时间一分一秒地过去,班会进行了一大半还没有一点结果,我坐不住了。于是,我就挑了班上个子比较高的王涛当体育委员,看上去比较文静的张丽丽当学习委员,身体健壮的邢志伟做劳动委员,大眼睛忽闪忽闪的楚茜茜做文娱委员……就这样,班委成员在几分钟内任命结束,我很为自己的当机立断沾沾自喜。

但是好景不长,很快,一系列问题接踵而至:不断有学生来办公室“报告”,今天说王涛讲话没力气、口号听不清,明天说张丽丽办事不负责,后天又说邢志伟干活时偷懒……搞得我进退两难,真后悔当初没有好好了解学生后再作决定。

(本案例提供者:吴中元)

【案例二】

《弟子规》与《小学生日常行为规范》有用吗？

活动形式：班会。

主持人：学生甲、乙。

活动过程：

甲：孩子是未来的希望、祖国的接班人，但部分同学却成了小公主、小皇帝，养成了一些违反小学生行为规范的坏习惯。为了改变这种情况，我们举办了这次班会活动。

乙：《弟子规》是古代学童们的生活规范，是依照教育家孔子的教诲编成的，取其精华而为自己所用。我们将《弟子规》与班级实际相结合，将班级中经常出现的不良行为集中起来，择其典型与《弟子规》参照对比并进行反思。

（学生一起背诵《弟子规》：“用人物，须明求，尚不问，即为偷……”）

乙：亲爱的同学们，你对《小学生日常行为规范》知道多少呢？欢迎参加“规范知多少”竞答活动。（过程略）

.....

班主任总结（略）

活动结束。

（本案例提供者：王 跃）

● 问题透视

案例一中的班主任开展班级活动的出发点是值得肯定的，希望通过民主的选举产生班委成员。但是该班主任没有意识到学生的实际情况：刚开学才一周的时间，身心发展都不完善的小学生不可能这么快就熟悉班上的同学，更不可能知道哪位同学擅长什么，适合担任什么职务。当发现民主选举方法无效时，班主任根据同学的“外形”来任命班委的做法或许是许多老师经常采用的。这个方法虽然方便快捷，但是后患无穷。这不仅会打击其他学生的积极性，还会因为“用错人”而降低班主任在学生中的威信。所以，班主任在开展班级活动前，尤其是有关班干部选拔这样的班级常规活动前，一定要了解和研究每位学生的个性特点和能力偏向，这样才能做到“任人唯贤”“人尽其能”，提高班级建设和管理的效率。

如果说案例一中的班主任的不足之处在于没有了解和研究学生个体的话，

那么案例二中的班主任则是忽略了学生身心发展的整体特点。开展有关行为规范的班级常规活动,强化学生的纪律秩序感和集体意识固然是好的,但从整个班级活动来看,不论是主持人的台词还是活动内容,都显然不是以小学生为对象的。如背诵《弟子规》和《小学生日常行为规范》这样的任务对智力思维还不完善的小学生来说多少有些“强人所难”,难以激发他们真正的兴趣。今后班主任在开展此类的班级活动前,首先要了解小学生的认知发展规律,了解他们的兴趣所在,投其所好,寓教于乐,这样才能起到事半功倍的效果。

● 艺术导引

【案例三】

星撒满天

今年暑假,我有幸参加了全国“知行中国”小学班主任培训。秋季开学后,经过仔细考虑,我选择了一个有意义的班级活动,即“班级之星”的评选活动。

我设想在班上评选出15个方面的“班级之星”,有“综合之星”“文明之星”等,并规定一个人只能成为一个方面的“班级之星”。学生们积极参与,投票产生了“综合之星”“文明之星”等7颗星,其他由于没有公认的人选而暂时空缺。

随着时间的推移,班级卫生、纪律方面又出现了很多问题。我利用课余时间找了几名具有代表性的学生进行谈话,发现大家都觉得一颗星只能选择一个人,结果是星星都被学习好的学生摘得,学习差的学生根本没有机会。

我决定打破一颗星只能有一个人摘到的,变为一颗星可以由几个人拿到,一个人也可以同时拿几颗星。这个规则实行以后,学生的积极性显著提高了。渐渐地我发现,班上的好人好事多了,违反纪律的现象少了。我在心里暗暗庆幸,如果没有那几次师生谈话,一时间还真无法察觉学生的心声呢!

从那以后,我经常找些学生谈谈意见和建议,时间久了,不只活动进行得越来越顺利,效果越来越好,而且我和学生的关系也融洽了许多……

(本案例提供者:李建华)

【案例四】

小王老师是无锡市一所知名小学的新任班主任。开学第二天,就有几名任课老师分别“状告”坐在教室最后排的学生。“罪状”都差不多:上课迟到,

不爱听课，交头接耳……

小王老师分析后发现：这些问题都是该年龄阶段的孩子所常见的，绝不能采用打骂等硬性措施。他相信任何人都是有优点的，要善于用他们身上的“闪光点”去照亮那些“黑斑”。于是他用了几周时间对这些学生进行了跟踪观察，发现他们中有的人很爱劳动，课后大扫除抢着干活；有的很有爱心，帮助弱者……小王老师利用周例会的时间对这几个学生提出了表扬，极力赞赏，并为这几个学生亲手戴上“爱劳动小标兵”“爱心小天使”的小红花，还不失时机地鼓励他们要严格要求自己，做德智体美劳全面发展的“综合之星”。

（本案例提供者：张已如）

【案例五】

“金钱是万能的吗？”班级活动设计

活动背景：最近，班内出现了很严重的“金钱交易”现象，很多同学受家长或者社会不良风气的影响，抱有“金钱万能论”，认为什么都可以用金钱来解决：不喜欢写作业，就花钱“雇”别的同学替他们写；不喜欢做值日，就花钱“雇”别的同学来替他们打扫卫生；更有的同学考试的时候花钱“买”别人的答案……

活动形式：辩论赛

活动主题：金钱是万能的吗？

活动目标：摆正同学们的金钱观，正确看待金钱的价值和用途

活动过程：

1. 班主任引导语：同学们，近来我们班出现了很多有关金钱交易的不良现象……

2. 甲乙两组辩解“金钱是不是万能的”。

3. 讨论金钱的真正价值。

4. 反思发生在同学之间的“金钱交易”现象：对还是不对？

5. 讨论学生的主要责任和义务。

6. 请同学们谈本次活动的感受。

活动结束后，班主任作总结。

（本案例提供者：马 辰）

古语有云：“知己知彼，方能百战不殆。”学生是班级活动的主体和主要参与者，正确全面地了解学生，是成功开展一项活动的前提，也是提高活动效率的重要条件。俄国教育家乌申斯基曾说：“如果教育家希望从一切方面去教育人，那么就必须首先从一切方面去了解人。”班主任担负着培育一代新人的使

命,只有经常了解学生,并在正确的教育思想指导下,科学地分析研究学生,才能使班级活动的开展更具有针对性,从而避免盲目性,提高工作的实效。

一、活动开展前了解和研究学生的意义

一个小学班集体是由几十个天真烂漫的孩子组成的,其中每个人的情况都千差万别,复杂多变。有的孩子外向活泼,有的孩子则内向安静;有的孩子文静喜欢学习,有的孩子则调皮好动不爱听讲;有的孩子家庭条件优越,是家里的“小公主”“小皇帝”,有的孩子则家境窘迫,小小年纪就担当起“小主人”的责任……所以,班主任在开展班级教育活动前要全面了解每一位学生的特点、个性、成长环境和家庭背景,了解他们的德智体美诸方面的发展水平、成绩,了解他们的身心发展变化。当然,对学生的了解不能一劳永逸,而要不断地了解新情况,研究新问题,以便“对症下药”,及时解决问题。为此,下面几点是班主任在开展小学班级常规建设活动前要注意的。

首先,了解和研究学生是顺利开展班级活动的先决条件。班主任能否全面贯彻教育方针,执行学校的班级管理工作计划,有目的有计划地开展班级活动,首先取决于是否掌握了学生的情况,摸准了班级脉搏。实践证明,在班集体的建设中,只有确切把握了整个班级的情况,才能制订出符合实际的班级活动计划,使整个活动有明确的方向和共同的目标;只有对每个学生的情况了如指掌,才能在活动开展过程中合理地选择、配备学生干部,使每个学生都有发挥其才能的场所。如果对学生的情况模棱两可,若明若暗,只凭自己的主观臆测,或者以老经验、老模式去进行活动策划与实施,对活动的顺利开展是十分不利的,很难达到建设良好和谐班集体的目的。总之,只有坚持经常了解学生,掌握第一手材料,对学生的一切情况做到心中有数,才能因材施教,将活动开展建立在客观的、事实的基础上,才能指导得法,教育有效。

然后,了解和研究学生有利于在活动中密切师生关系。班主任对学生的了解和研究,既不能仅仅停留在前任班主任、任课教师、家长和有关人员的介绍上,也不能停留在现有的书面材料的分析研究上。班主任要想真正认识和研究学生,就要直接组织和参加学生的各项活动,在与其打成一片的活动中更加深刻全面地了解学生。

有经验的班主任都深切地体会到:如果教师不深入了解学生的个性特点和实际情况,在活动中始终作为一个局外人出现,那么学生的心里话和悄悄话也不愿意对教师讲,活动的开展有时也不会那么顺利。反之,学生会把教师当成朋友,在活动中不分彼此,一起参与和分享,那么活动就会成为师生关系的润滑剂。案例三中班主任的反思就说明了这一点。该班主任在对学生进行了解和研究之前,凭借自己的理解制定了“班级评星”的办法,结果不尽如人意。后来经过与学生谈话对他们的心声进行了解,该班主任发现了问题所在,及时改变了评星办法和规则,将活动转移到教育者所预期的轨道上来,并在今后的活动中及时与学生沟通了解,不仅使活动达到了预期效果,还密切了师生之间的

关系，真可谓是一举两得。

最后，了解和研究学生，有利于为活动的开展提供素材。班主任在了解、研究学生的过程中，不仅要了解学生的缺点和所存在的问题，更重要的是要发现学生身上的“闪光点”，对其中好的思想、好的品德给予肯定和赞扬，并发现典型，将其作为班级活动的素材，成为学生学习的榜样。例如，有位班主任在“学雷锋，争当助人为乐小标兵”活动中，就列举了平时细心观察了解到的班级中助人为乐的学生的的事迹：有的学生在同学的饭盒打翻后，将自己的饭分一半给她；有的学生在同学生病落下课后，主动要求给他补习；有的学生用自己的伞送没带伞的同学回家；还有的学生在班级的抹布丢失后从家里带来一块崭新的抹布……所有这些，都被该班主任偷偷记下来，在活动中成了重要的素材。身边的真人真事更能起到榜样教育的作用，这样的活动也更能达到教育学生的目的。

二、活动开展前了解和研究学生的主要内容与方面

在活动开展前了解和研究学生，应包括了解集体和学生个人这两个相互联系的方面。要以整个班级为背景来研究每个学生，同时又要要在了解每个学生的基础上分析研究整个班级。了解和研究是互为条件的。了解是为了研究，研究需要了解，两者都是为了实现活动目的和教育目的。

了解和研究学生，首先包括学生的家庭情况、生活习惯、基本的学习态度和学习方法、思想行为状况、身体健康状况、气质类型和性格特点、兴趣、需要、能力等方面的特点和发展水平。另外，还应该对整个学生班集体进行研究，如该班级学生的总人数、性别比例、学生来源、独生子女所占学生总数的比例、学生近视眼的发病率等等。

如果对学生个体和班级情况没有详细的了解，就不能把握班级活动的脉搏，不能抓住学生的成长需求和班集体建设的方向和目标，班级活动的效果就会大打折扣了。所以，有经验的班主任在新学期开学之初或者在接手一个新的班级之后都会非常重视分析班级情况，了解每一位学生各个方面的发展现状，只有这样，才能使活动举办得有的放矢，收到预期效果。

三、活动开展前了解和研究学生时应遵循的原则

为了正确地了解和研究学生，必须遵循一些基本的原则，即要注意全面性、发展性、科学性等原则。

1. 全面性原则

全面性原则是指要全面地了解和研究学生。这里的“全面”包括两层意思，一是指对学生和班级情况了解的内容和范围要全面；二是指要全面地看问题。只有这样才能把握住学生和班级的思想脉搏，确定好活动目标，找准活动的起点和重点，在活动开展过程中采取有效的措施。

小学生年龄小，很多行为具有较强的外显性，这为班主任了解学生创造了有利条件。因此班主任应多和他们接触，细心观察，真正地了解学生，要关注

学生的心理发育特点,因为学生的心理发育状况不仅决定着学生的外在表现,还影响到学生的学习和生活等各个方面。这里强调的是,在分析研究学生的问题时要坚持全面的观点,系统地看待问题,具体情况具体分析。特别是对于身心发展还不健全的、正处于成长阶段的小学生来说,一定要坚持“两点论”,既要把握优点,又要克服缺点。任何事物都是一分为二的,每一个学生都具有各自的两面性,存在着一个正向与逆向互为转化的问题。这就要求教师谨慎、机智地把握好事物的发展方向,实事求是地分析学生的问题,帮助他们改正缺点和弱点。

案例四就给我们提供了一个很好的借鉴。案例中的班主任小王老师在知道了学生的“缺点”后,没有立刻进行打骂和教育,而是细心观察他们身上的闪光点,并当着全班同学的面对他们进行了表扬,并鼓励他们要好好表现,全面发展。这样全面地了解和研究学生,既看到学生的弱点也看到长处,以长补短,并通过班会的形式将对学生的教育发挥得淋漓尽致。

2. 发展性原则

发展性原则是指班主任在了解和研究学生及班级情况时,要用发展的观点来看待学生,分析问题。班主任既要了解每一位学生的过去,又要了解他的现在,并且还应该预见到学生在活动影响下发展变化的可能性。世界上的万事万物都是在发展变化的,它的变化是受各方面因素影响的。要深信学生在班级活动的影响下,在自身的主观努力下,总会发生一定变化的。

必须指出的是,小学生正处于成长发展过程中,他们身心在发展变化,他们的身体和心理正在经历着由简单到复杂、由低级到高级、由量变到质变的发展过程,导致他们的身心发展既有稳定性,又有可变性的特点。在一定的社会条件和教育条件下,他们身心发展的阶段顺序性及每个阶段中的变化速度,一般来说是相同的;但在不同的环境和教育条件下,他们各自的发展又存在着差异。正如苏霍姆林斯基所说:“每个儿童就是一个完整的世界,没有重复,各有特色。”因此,在分析和研究学生的情况时,要从儿童身心发展的水平出发,恰如其分地作出判断,不要把他们当作成人的雏形或者作为“小大人”,抹杀他们作为孩子的特殊性。小学生正处在发展变化之中,具有发展的巨大潜力,可以向好的方向发展,也可以向坏的方向发展。班主任对他们身上所表现出来的问题的分析程度和所持态度,在很大程度上影响着他们的发展方向和速度。如果班主任能够从小学生的实际水平出发,用发展的眼光看他们,用正确的方法去关怀、帮助、引导和教育他们,就能使他们的身心获得最佳的发展。

3. 科学性原则

科学性原则是指班主任要把学生当作有血有肉的、活生生的、有思想有感情的社会人来看待,要用科学的态度和教育理论来分析和研究学生,要善于分清现象与本质、主流与支流,找准学生的思想发展动态并将其作为开展班级活动的源泉和出发点,这样的活动才能适应学生的发展趋势,达到切实的教育