

教育心理学研究丛书·心理健康教育书系

· 张大均 主编 ·

# 青少年心理素质与 心理健康关系模型研究

王鑫强 张大均 著



科学出版社

教育心理学研究丛书·心理健康教育书系  
· 张大均 主编 ·

# 青少年心理素质与心理健康 关系模型研究

王鑫强 张大均 著

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

心理素质是素质教育背景下提出来的重要本土学术概念。《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》强调提高全体学生的心理素质是心理健康教育的总目标。本书在总结中国二十多年心理素质研究的基础上，针对西方精神病理学模型和心理健康双因素模型的缺陷，批判吸收中西方已有研究成果，构建了青少年心理素质与心理健康关系模型理论，并在该模型理论的指导下，设计横断研究和追踪研究来实证考察心理素质对心理健康消极指标抑郁和积极指标生活满意度的作用机制，以及检验心理素质与心理健康分类模型的有效性。并且，本书基于机制层级和评估层级的研究提出了青少年心理健康预防及干预的操作指南。

本书适合从事青少年心理健康教育、心理咨询、心理卫生、社会工作、素质教育、基础教育的科研人员和研究生阅读，也可为中学和高等院校的心理健康教师、心理咨询师、班主任、教育管理者和辅导者提供工作参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

青少年心理素质与心理健康关系模型研究 / 王鑫强, 张大均著. —北京: 科学出版社, 2015.6

(教育心理学研究丛书·心理健康教育书系)

ISBN 978-7-03-044824-8

I. 青… II. ①王… ②张… III. 青少年—心理健康—健康教育—研究 IV. ①G479

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第124445号

责任编辑: 赵 鹏/责任校对: 张怡君  
责任印制: 徐晓晨/封面设计: 谜底书装

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

http://www.sciencep.com

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2015年6月第一版 开本: 720×1000 B5

2015年6月第一次印刷 印张: 23 1/2

字数: 450 000

定价: 88.00元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

## 总 序

“教学心理学”和“心理健康教育”既是教育心理学中新的研究领域和重要内容，又是直接与教育教学密切联系的亟待加强研究的重要课题，也是近 20 年来我及我指导的硕士、博士研究生重点研究的两个方向。这套《教育心理学研究丛书》（含《教学心理学书系》和《心理健康教育书系》）主要是从我指导的部分博士的学位论文和主持的国家级相关科研课题结题成果中精选出来并整理修改而成的。撰写出版该丛书的目的，一方面是通过总结梳理我们在这两个领域的探索性研究成果，向学界前辈和同仁汇报交流我们探索的收获和体会，寻求同行对深化这两个领域的研究的帮助和支持；另一方面是适应我国教育现实发展需要，将我们的研究所获、所思、所悟形成文字并公开出版，为我国学校教育教学改革和青少年健康发展提供教育心理学依据。

秉持上述目的，本丛书各选题从研究过程到撰写成书都力求遵循以下两个基本原则：

坚持继承与创新结合，突出问题中心的研究取向。继承和创新既是科学研究应恪守的基本原则，也是我们开展“教学心理学”和“心理健康教育”研究首先要突出的特点。教育心理学历经百年发展已经是心理科学中最重要的分支学科之一，形成了比较完整的研究范式和学科体系。然而，教育心理学又是一个需要不断发展和完善的学科，面临着一系列的新问题需要研究，需要不断进行理论和方法创新。因此，我们在研究中既强调在研究思路上要遵循教育心理学研究规范，继承发扬其优良传统，又注重在研究内容上针对传统教育心理学体系中的薄弱环节和教育现实亟待研究的新领域、新问题，采取问题中心的研究取向，选择那些既属于教育心理学范畴又富创新性和现实性且属亟待研究的课题进行系统研究，强调在继承基础上的创新，在创新探索中不断发现研究理念。

坚持理论与实践相结合，恪守服务教育现实的价值取向。教育心理学是研究教育情境中心理活动特征和规律的科学，教育心理学的学科性质决定了其研究必须从教育现实需要出发，其研究成果最终又应服务于教育现实需要。从教育实际需要来看，提高教育教学质量和促进学生健康发展是中国教育现实的头等需要，这也是教育内涵发展之根本。无论是教育的整体改革还是学校的课程教学改革，其最终目的都是促进教育内涵发展。教育内涵发展的实质是实施素质教育，即提高育人质量，关键要解决教育（主要是教学）的有效性和学生健康发展的问题。

开展教学心理学研究，为有效教学提供科学支撑，是从“教”（主导）的层面探讨如何科学有效实施素质教育、保障育人质量的心理学理论和方法；开展心理健康教育研究，为学生素质全面发展奠定良好的心理基础，是从“学”（主体）的层面探讨如何保障素质教育和育人质量的心理学理论和方法。然而，开展“教学心理学”和“心理健康教育”系列研究，必须坚持理论与中国教育实践相结合，研究的问题应从现实教育中发现和提炼，研究结果应能服务于教育现实，这是本丛书的价值追求所在。

本丛书是我和学生们集体探索的结晶，多年来我们通力合作、共同探讨，不仅共同收获了学术研究成果，而且建立了亦师亦友亦同行的良好师生关系，这是我们能多年坚守在这两个研究领域的团队动力。在本丛书付梓之际，首先要感谢丛书各分册作者的支持。在研究和撰写的过程中各位作者都竭力践行既定的研究原则，但因丛书探讨的主题都系探索性课题，多为“初生之物”，难免有不足之处，欢迎同行专家及广大读者批评指正。最后，衷心感谢科学出版社的领导及各位编辑的支持！

张大均

2012年4月5日于西南大学

## 前 言

心理素质是一个由认知品质、个性品质和适应性构成的心理品质系统。作为素质的重要构成成分和心理健康的内源性因素，它是我国素质教育中提出来的本土化概念。多年来，众多研究者和政府文件均意识到心理素质是青少年心理健康教育的着力点，在青少年的心理健康中具有重要的地位。但是至今，心理素质与心理健康的关系还不明确，也缺乏理论深度和实证支持。同时，传统的精神病理学模型由于过度关注心理健康的消极指标，所以存在诊断不准确、干预难长效等缺陷。在积极心理学背景下针对精神病理学模型缺陷诞生的心理健康双因素模型虽然弥补了心理疾病有或无的单维视角，但仍然停留在对心理健康状态的考察上。评估个体心理健康状态仅仅是诊断的开始，由于心理状态的不稳定性，仅凭此无法从根本上预防、维护和促进个体的心理健康，还需要进一步考察心理健康状态背后的内源性因素——心理素质的作用机制，构建新的心理健康理论模型（参见第一章）。

基于上述情况，本书在总结我国二十多年心理素质研究的基础上，针对精神病理学模型和心理健康双因素模型的缺陷，批判吸收科学哲学思想、中医体质学说、人格与心理健康、易感性（素质）-应激模型、积极心理学思想、心理韧性等中西方已有研究成果，构建了青少年心理素质与心理健康关系模型理论（参见第二章）。

理论构建的青少年心理素质与心理健康关系模型包括机制层级和评估层级两个相互关联的层级（参见第三章）。其中，机制层级包括心理素质形成机制和作用机制两个亚模型。心理素质形成机制亚模型揭示心理素质是在后天社会文化环境与先天遗传生理基础交互作用的过程中，将外在刺激逐步内化而形成的稳定的、基本的、内隐的心理品质。这种心理品质具有相对的稳定性，它会进一步对其社会文化环境进行能动的选择，趋利避害，从而选择性地接受环境的影响进而维持或促进着心理素质的发展变化。同时，心理素质的发展也会在一定程度上反作用于个体的遗传生理基础。心理素质作用机制亚模型强调心理素质作用并调节着个体内外两个心理环境，是青少年心理健康维持和发展的关键，揭示个体心理素质在疾病的发生发展中除直接起作用外，还起着关键的间接作用和调节作用，心理素质与心理健康相互影响，动态发展。

评估层级即心理素质与心理健康分类亚模型，采用“辩证论治”“标本兼顾”的原则将心理素质指标与心理健康指标两者联合来评估个体的心理健康状

况，将青少年人群划分为康健型（高心理素质水平和高心理健康水平）、易复原型（高心理素质水平和低心理健康水平）、易感型（低心理素质水平和高心理健康水平）、重患型（低心理素质水平和低心理健康水平）四类。分类模型预期康健型在现在和未来均具有最佳的内外心理环境和心理健康状态，能较好地免受心理疾病的侵扰；易复原型的内外心理环境和心理健康状态相对较好，心理健康水平具有从不健康状态复原到健康状态的康复倾向；易感型在当前和未来的内外心理环境和心理健康状态相对较差，心理健康水平具有从健康状态恶化到不健康状态的倾向；重患型在现在和未来均具有最差的内外心理环境和心理健康状态，深陷于不良的心理健康状态之中而难以自拔。

在整体构建的基础上，本书采用“部分突破，解剖麻雀，由点到面”的方式来寻求该模型的实证支持。即在该模型理论的指导下，设计横断研究和追踪研究来实证考察心理素质对心理健康消极指标抑郁和积极指标生活满意度的作用机制，以及实证检验心理素质与心理健康分类模型的有效性。心理素质与心理健康关系模型的实证研究由以下五个部分组成。

在第一部分（即第四章）中，本书采用中学生心理素质量表（2010修订版）、流调用抑郁自评量表、总体生活满意度量表、青少年生活事件量表、领悟社会支持量表调查了2000多名初、高中生，分别考察了青少年心理素质与心理健康关系模型及其后面实证研究中所涉及的心理素质、心理健康、生活事件和社会支持四个核心变量的现状特点，为全面了解这些变量的现状特点及实证研究中无关变量的控制等做了铺垫。研究发现：①青少年心理素质的整体水平较好，但在反应性和意志品质等因子上有待加强；青少年心理素质总均分不存在显著的性别差异，但在具体心理素质因子上存在结构性差异；青少年心理素质总均分及其因子在年级、父母文化程度、城乡上均存在显著差异；青少年心理素质总均分及因子的城乡差异主要来源于城乡父母文化程度的差异。②青少年经历的生活事件和社会支持的水平均较高；生活事件总分的性别差异不显著，但在具体生活事件因子上存在结构性差异，生活事件总分及因子的年级、父母文化程度、城乡差异显著，其中城乡差异主要来源于城乡父母文化程度的差异；社会支持总分及因子的性别、年级、父母文化程度、城乡差异显著。③青少年心理健康消极指标抑郁和积极指标生活满意度均处于中等水平；抑郁的性别、父母文化程度、城乡差异不显著，年级差异显著；生活满意度的性别差异不显著，年级、父母文化程度、城乡差异显著，其中城乡差异并非完全来源于城乡父母文化程度的差异。

在第二部分中（包括第五章和第六章），本书从完全心理健康的角度，采用横断设计系统考察了心理素质对心理健康消极指标抑郁和积极指标生活满意度的作用机制，检验作用机制模型。结果发现：①心理素质总均分及因子对抑郁和生活满意度分别具有显著的负向和正向直接效应；②心理素质的认知品质和个性品质

除直接作用外，还分别通过适应性对抑郁和生活满意度产生显著的负向和正向的间接作用；③心理素质总均分及因子除直接作用于抑郁、生活满意度外，还显著负向调节风险致病因素生活事件对抑郁、生活满意度的影响，其调节模型均属于“保护-反应的”调节模型，分别具有明显的“雪中送炭”效应与“雪上加霜”效应和“锦上添花”效应；④心理素质总均分及因子除直接作用于抑郁、生活满意度外，还显著正向调节外在增益保护因素社会支持对抑郁、生活满意度的作用，其调节作用均表现为“锦上添花”效应；⑤心理素质总均分及因子还通过生活事件和社会支持对抑郁、生活满意度分别起显著的间接作用。心理素质对抑郁和生活满意度的作用机制存在不同的侧重，其中心理素质总均分对于心理健康的消极指标抑郁的主效应更为突出，并能更有效地缓解生活事件等感知的外在致病风险因素对抑郁的作用，“雪中送炭”效应明显，说明从即时或短期效果来看，心理素质的治疗性功能相比其发展性功能较强；而对于生活满意度等积极心理健康状态，除具有显著的主效应、对生活事件等外在致病风险因素的调节保护作用外，更突出的是对社会支持等感知的外在增益保护因素作用的增进，“锦上添花”效应明显。

在第三部分中（包括第七章），本书考察了心理素质与心理健康消极指标抑郁、心理健康积极指标生活满意度、生活事件、社会支持的纵向相互作用关系，运用结构方程模型进一步检验作用机制模型在追踪研究中的有效性。结果发现：①初测心理素质总均分、个性品质、适应性及创造的敢为性、实践的目的性、情绪的体验性、自我的体验性、学习适应性 5 个因子对 11 个月以后的抑郁具有显著的负向预测作用，其标准预测指数  $\beta$  在  $-0.113 \sim -0.073$ 。②初测心理素质总均分、认知品质、个性品质、适应性及反应的深刻性、创造的开放性、实践的目的性、实践的迁移性、元认知的意识性、元认知的监控性、动力的求知性、意志的坚韧性、自我的调控性、学习适应性、生活适应性、社会适应性、人际适应性、职业适应性 14 个因子对 11 个月以后的生活满意度具有显著的正向预测作用，其标准预测指数  $\beta$  在  $0.071 \sim 0.147$ 。①和②说明，从长期效果来看，心理素质的发展性功能相比其治疗性功能较强。③初测心理素质及其诸因子均对 11 个月以后的生活事件不存在显著的预测作用。④初测心理素质总均分、认知品质、个性品质、适应性及反应的全面性、反应的深刻性、创造的开放性、实践的目的性、实践的迁移性、元认知的监控性、动力的求知性、动力的求成性、情绪的体验性、自我的体验性、生活适应性、生理适应性、社会适应性、人际适应性、职业适应性 15 个因子对 11 个月以后的社会支持具有显著的正向预测作用，其标准预测指数  $\beta$  在  $0.074 \sim 0.213$ 。③和④说明心理素质的作用相比对外在致病风险因素的消除，更多地体现在对未来外在增益保护性因素的积极发展上。⑤初测抑郁能显著负向预测 11 个月以后的心理素质中的个性品质及实践的目的性、实践的表现性、元认知的意识性、元认知的监控性、情绪的体验性、情绪的调控性、意志的坚韧性、意志



的自制性、意志的独立性、自我的认知性、自我的体验性、生理适应性、社会适应性、人际适应性 14 个因子,其标准预测指数  $\beta$  在  $-0.269 \sim -0.075$ 。⑥初测生活满意度能显著正向预测 11 个月以后的实践的的目的性、元认知的意识性、意志的坚韧性、意志的自制性、社会适应性、人际适应性 6 个因子,其标准预测指数  $\beta$  在  $0.080 \sim 0.089$ 。⑤和⑥说明,相对于心理健康积极指标生活满意度,心理健康消极指标抑郁对未来心理素质及其因子(尤其是在适应性和认知品质因子上)的反作用较大。⑦初测生活事件对 11 个月以后的抑郁预测作用不显著,标准预测指数  $\beta$  的区间为  $-0.005 \sim 0.034$ 。⑦的这一结果说明,生活事件对心理健康消极指标抑郁只具有即时或短期影响,但不具备长期影响。⑧初测生活事件对 11 个月以后的生活满意度具有显著的负向预测作用,标准预测指数  $\beta$  的区间为  $-0.084 \sim -0.055$ 。⑧的这一结果说明,生活事件对心理健康的积极指标生活满意度不仅具有当前或短期内的消极影响,还具有长期的负向影响。⑨初测抑郁对 11 个月以后生活事件具有显著的正向预测作用,标准预测指数  $\beta$  的区间为  $0.096 \sim 0.122$ 。⑩初测生活满意度对 11 个月以后的生活事件预测作用不显著,标准预测指数  $\beta$  的区间为  $-0.039 \sim -0.025$ 。⑪初测社会支持对 11 个月以后抑郁具有显著的正向预测作用,标准预测指数  $\beta$  的区间为  $-0.092 \sim -0.026$ 。⑫初测社会支持对 11 个月以后生活满意度具有显著的负向预测作用,标准预测指数  $\beta$  的区间为  $0.028 \sim 0.104$ 。⑪和⑫说明,社会支持对心理健康的积极和消极指标均不仅具有当前或短期内的积极影响,还具有长期的正向影响。⑬初测抑郁对 11 个月以后社会支持均具有显著的负向预测作用,标准预测指数  $\beta$  的区间为  $-0.194 \sim -0.115$ 。⑨和⑬说明,抑郁状态获得会在未来进一步恶化个体的外在生活环境,在未来感知到更多的生活事件压力和破坏未来的社会支持系统,培养心理素质是打破生活事件、社会支持与抑郁之间恶性循环的重要手段。⑭初测生活满意度对 11 个月以后社会支持的预测作用不显著,标准预测指数  $\beta$  的区间为  $0.014 \sim 0.041$ 。⑪和⑭说明,生活满意度对生活环境的影响力相比生活环境基线水平和心理素质的影响力来说是较小的,但生活满意的状态仍会在一定程度上减少未来生活事件的体验(因为生活满意度对 11 个月以后生活事件的预测指数均处于负值范围之内),并会促使个体形成更好的社会支持系统(因为生活满意度对 11 个月以后社会支持的预测指数均处于正值范围之内)。

在第四部分(即第八章)中,本书从横断研究的角度,考察心理素质与心理健康消极指标抑郁、心理健康积极指标生活满意度构成的分类模型在青少年群体中的分组有效性。结果发现:①分类模型在当前抑郁、生活满意度、生活事件、社会支持上均具有显著的分组效应;康健型当前具有最低的抑郁和生活事件、最高的社会支持和生活满意度,而重患型当前则具有最高的抑郁和生活事件、最低的社会支持和生活满意度。②分类模型在当前高低生活事件、高低社会支持的分布上均具有显著相关性;康健型当前拥有的高生活事件比例最低、高社会支持比

例最高，分别低于和高于其总体比例，重患型当前拥有的高生活事件比例最高、高社会支持比例最低，分别高于和低于其总体比例。横断数据实证支持了心理素质与心理健康分类模型的分组有效性，康健型、易感型、易复原型和重患型具有各自不同的心理健康、生活事件及社会支持特点。

在第五部分（即第九章）中，本书从追踪研究的角度，考察心理素质与心理健康消极指标抑郁、心理健康积极指标生活满意度构成的分类模型在青少年群体中的预测有效性。结果发现：①分类模型在 11 个月后的抑郁、生活满意度、生活事件、社会支持上均具有显著的分組效应；康健型 11 个月以后的抑郁、生活事件的得分均相对最低，而生活满意度和社会支持的得分相对最高；重患型 11 个月后的抑郁、生活事件的得分均相对最高，而生活满意度和社会支持的得分相对最低。②分类模型与 11 个月后的低抑郁、高生活满意度、高生活事件、高社会支持的分布均具有显著相关性；康健型 11 个月以后的高抑郁、高生活事件的出现率均最低，均低于其总体比例，而高生活满意度和高社会支持的出现率最高，均高于其总体比例；重患型 11 个月后的低抑郁、高生活事件出现率均最高，均高于其总体比例，而高生活满意度和高社会支持出现率最低，低于其总体比例。追踪数据实证支持了心理素质与心理健康分类模型的预测有效性，康健型、易感型、易复原型和重患型在未来发展中均表现出了第三章理论所预期的发展趋势。

在本书第四至第九章中实证研究的基础上，该模型还提出了基于机制层级和评估层级的研究结果而设置预防及干预路径的基本观点和立场（参见第十章）。一方面，要根据分类模型的人群分类积极安排和设计个体相适宜的生活环境、生活方式及教育方式，积极预防心理健康问题，提升积极心理健康水平；另一方面，依据标本兼治的原则，应按个体不同类型安排其相适宜的预防和干预措施，不认为症状消失是干预和治疗的完成，而认为心理疾病的治愈和心理健康的促进及维护的关键是培养个体健全的心理素质，干预的最终目标是达到康健型。

王鑫强

2015 年 5 月 8 日

# 目 录

总序

前言

第一章 青少年心理素质与心理健康关系模型研究的背景	1
第一节 社会及教育现实需要	1
一、社会现实的需要	1
二、教育现实的需要	3
第二节 心理健康研究存在的问题	4
一、精神病理学模型存在的缺陷	4
二、心理健康双因素模型的贡献与不足	6
三、我国心理健康研究存在的问题	7
第三节 心理健康研究本土化及本研究的总体思路	8
一、我国心理健康研究本土化的需要	8
二、研究的意义与总体思路	8
第二章 青少年心理素质与心理健康关系模型构建的依据	11
第一节 理论构建的相邻学科启发及政策支撑	11
一、科学哲学思想的启示	11
二、相关心理健康教育政策的支撑	12
三、中医体质学说的借鉴	13
第二节 心理素质与心理健康研究成果的整合	15
一、心理健康内涵结构的分析	15
二、心理素质内涵结构的分析	22
三、心理素质与心理健康关系的分析	27
第三节 心理学相关研究成果的吸收	30
一、人格与心理健康的关系	30
二、易感性(素质)-应激模型	32
三、积极心理学思想	33
四、心理韧性的研究	34
第四节 模型内各变量之间关系的实证研究综述	35

一、心理素质与心理健康关系的实证研究	35
二、心理素质与生活事件关系的实证研究	37
三、心理素质与社会支持关系的实证研究	37
四、生活事件与心理健康指标关系的实证研究	38
五、社会支持与心理健康指标关系的实证研究	41
<b>第三章 青少年心理素质与心理健康关系模型的基本构架</b>	<b>45</b>
<b>第一节 模型的机制层级</b>	<b>45</b>
一、心理素质形成机制亚模型	46
二、心理素质作用机制亚模型	47
<b>第二节 模型的评估层级</b>	<b>48</b>
一、康健型	48
二、易复原型	49
三、易感型	49
四、重患型	49
<b>第三节 基于心理素质与心理健康关系模型的实证研究思路</b>	<b>50</b>
<b>第四章 青少年心理素质、生活事件、社会支持及心理健康的特征研究</b>	<b>52</b>
<b>第一节 青少年心理素质的特征研究</b>	<b>52</b>
一、青少年心理素质的现状水平	56
二、青少年心理素质的性别差异	57
三、青少年心理素质的年级差异	59
四、不同父亲文化程度的青少年在心理素质及各因子上的差异	62
五、不同母亲文化程度的青少年在心理素质及各因子上的差异	66
六、青少年心理素质的城乡差异	70
七、青少年心理素质特征的综合讨论	72
<b>第二节 青少年生活事件和社会支持的特征研究</b>	<b>76</b>
一、青少年生活事件和社会支持的现状水平	78
二、青少年生活事件和社会支持的性别差异	79
三、青少年生活事件和社会支持的年级差异	79
四、不同父亲文化程度的青少年在生活事件和社会支持上的差异	82
五、不同母亲文化程度的青少年在生活事件和社会支持上的差异	84
六、青少年生活事件和社会支持的城乡差异	87
七、青少年生活事件和社会支持特征的综合讨论	88
<b>第三节 青少年心理健康的特征研究</b>	<b>92</b>

---

一、青少年心理健康的现状水平 .....	94
二、青少年心理健康的性别差异 .....	94
三、青少年心理健康的年级差异 .....	95
四、不同父亲文化程度的青少年在心理健康上的差异 .....	96
五、不同母亲文化程度的青少年在心理健康及各因子上差异 .....	97
六、青少年心理健康的城乡差异 .....	98
七、青少年心理健康特征的综合讨论 .....	99
<b>第五章 青少年心理素质对心理健康消极指标抑郁作用机制的横断研究 .....</b>	<b>102</b>
<b>第一节 青少年心理素质对抑郁的直接作用 .....</b>	<b>105</b>
一、青少年心理素质、生活事件、社会支持、人口学变量与抑郁的相关 .....	105
二、青少年心理素质总均分对抑郁的主效应 .....	107
三、青少年心理素质的认知品质及其诸因子对抑郁的主效应 .....	108
四、青少年心理素质的个性品质及其诸因子对抑郁的主效应 .....	111
五、青少年心理素质的适应性诸因子对抑郁的主效应 .....	114
<b>第二节 青少年认知品质和个性品质通过适应性对抑郁的间接作用 .....</b>	<b>116</b>
一、青少年认知品质和个性品质总体上通过适应性对抑郁的间接作用 .....	116
二、认知品质诸因子通过适应性对抑郁的间接作用 .....	120
三、个性品质诸因子通过适应性对抑郁的间接作用 .....	123
<b>第三节 青少年心理素质对生活事件与抑郁关系的调节作用 .....</b>	<b>125</b>
一、心理素质总均分对生活事件与抑郁关系的调节作用 .....	125
二、心理素质的认知品质及其诸因子对生活事件与抑郁关系的调节作用 .....	127
三、心理素质的个性品质及其诸因子对生活事件与抑郁关系的调节作用 .....	131
四、心理素质的适应性及其诸因子对生活事件与抑郁关系的调节作用 .....	133
<b>第四节 青少年心理素质对社会支持与抑郁关系的调节作用 .....</b>	<b>136</b>
一、心理素质总均分对社会支持与抑郁关系的调节作用 .....	136
二、心理素质的认知品质及其诸因子对社会支持与抑郁关系的调节作用 .....	138
三、心理素质的个性品质及其诸因子对社会支持与抑郁关系的调节作用 .....	140
四、心理素质的适应性及其诸因子对社会支持与抑郁关系的调节作用 .....	142
<b>第五节 青少年心理素质通过生活事件、社会支持对抑郁的间接作用 .....</b>	<b>144</b>
一、青少年心理素质总体上通过生活事件、社会支持对抑郁的间接作用 .....	144
二、心理素质的认知品质及其诸因子通过生活事件、社会支持对抑郁的间接作用 .....	146
三、心理素质的个性品质及其诸因子通过生活事件、社会支持对抑郁的间接作用 .....	148
四、心理素质的适应性及其诸因子通过生活事件、社会支持对抑郁的间接作用 .....	150

第六节 青少年心理素质及其诸因子对抑郁的预测作用的综合分析·····	151
一、心理素质对抑郁主效应的综合分析·····	154
二、心理素质的认知品质和个性品质通过适应性对抑郁间接作用的综合分析·····	154
三、心理素质对生活事件与抑郁关系调节作用的综合分析·····	154
四、心理素质对社会支持与抑郁关系调节作用的综合分析·····	155
五、通过生活事件、社会支持对抑郁间接作用的综合分析·····	156
<b>第六章 青少年心理素质对心理健康积极指标生活满意度作用机制的</b>	
<b>横断研究</b> ·····	157
<b>第一节 青少年心理素质对生活满意度的直接作用</b> ·····	159
一、青少年心理素质、生活事件、社会支持、人口学变量与生活满意度的相关·····	159
二、青少年心理素质总均分对生活满意度的主效应·····	161
三、青少年心理素质的认知品质及其诸因子对生活满意度的主效应·····	163
四、青少年心理素质的个性品质及其诸因子对生活满意度的主效应分析·····	165
五、青少年心理素质的适应性诸因子对生活满意度的主效应·····	168
<b>第二节 青少年认知品质和个性品质通过适应性对生活满意度的</b>	
<b>间接作用</b> ·····	170
一、青少年认知品质和个性品质总体上通过适应性对生活满意度的间接作用·····	170
二、认知品质诸因子通过适应性对生活满意度的间接作用·····	174
三、个性品质诸因子通过适应性对生活满意度的间接作用·····	177
<b>第三节 青少年心理素质对生活事件与生活满意度关系的调节作用</b> ·····	179
一、心理素质总均分对生活事件与生活满意度关系的调节作用·····	179
二、心理素质的认知品质及其诸因子对生活事件与生活满意度关系的调节作用·····	182
三、心理素质的个性品质及其诸因子对生活事件与生活满意度关系的调节作用·····	186
四、心理素质的适应性及其诸因子对生活事件与生活满意度关系的调节作用·····	188
<b>第四节 青少年心理素质对社会支持与生活满意度关系的调节作用</b> ·····	192
一、心理素质总均分对社会支持与生活满意度关系的调节作用·····	192
二、心理素质的认知品质及其诸因子对社会支持与生活满意度关系的调节作用·····	194
三、心理素质的个性品质及其诸因子对社会支持与生活满意度关系的调节作用·····	199
四、心理素质的适应性及其诸因子对社会支持与生活满意度关系的调节作用·····	202
<b>第五节 青少年心理素质通过生活事件、社会支持对生活满意度的</b>	
<b>间接作用</b> ·····	206
一、青少年心理素质总体上通过生活事件、社会支持对生活满意度的间接作用·····	206

---

二、心理素质的认知品质及其诸因子通过生活事件、社会支持对生活满意度的间接作用 .....	208
三、心理素质的个性品质及其诸因子通过生活事件、社会支持对生活满意度的间接作用 .....	210
四、心理素质的适应性及其诸因子通过生活事件、社会支持对生活满意度的间接作用 .....	211
<b>第六节 青少年心理素质及其诸因子对生活满意度的预测作用的综合分析 .....</b>	<b>213</b>
一、心理素质对生活满意度主效应的综合分析 .....	213
二、心理素质的认知品质和个性品质通过适应性对生活满意度间接作用的综合分析 .....	216
三、心理素质对生活事件与生活满意度关系调节作用的综合分析 .....	216
四、心理素质对社会支持与生活满意度关系调节作用的综合分析 .....	217
五、心理素质通过生活事件、社会支持对生活满意度间接作用的综合分析 .....	217
<b>第七节 横断研究下青少年心理素质对心理健康作用的综合分析 .....</b>	<b>218</b>
一、心理素质总均分对抑郁、生活满意度作用的综合讨论 .....	219
二、心理素质的认知品质对抑郁、生活满意度作用的综合讨论 .....	219
三、心理素质的个性品质对抑郁、生活满意度作用的综合讨论 .....	219
四、心理素质的适应性对抑郁、生活满意度作用的综合讨论 .....	224
<b>第七章 青少年心理素质与心理健康作用机制模型的纵向研究 .....</b>	<b>225</b>
<b>第一节 青少年心理素质与心理健康、生活事件、社会支持发展的描述统计 .....</b>	<b>228</b>
<b>第二节 青少年心理素质与心理健康、生活事件、社会支持的纵向相关分析 .....</b>	<b>233</b>
<b>第三节 青少年心理素质总均分与心理健康、生活事件、社会支持纵向关系模型 .....</b>	<b>237</b>
<b>第四节 青少年认知品质与心理健康、生活事件、社会支持纵向关系模型 .....</b>	<b>238</b>
<b>第五节 青少年个性品质与心理健康、生活事件、社会支持纵向关系模型 .....</b>	<b>249</b>
<b>第六节 青少年适应性与心理健康、生活事件、社会支持纵向关系模型 .....</b>	<b>256</b>
<b>第七节 纵向研究下青少年心理素质与心理健康、生活事件、社会支持</b>	

相互作用的综合分析·····	262
一、初测心理素质及其诸因子对 11 个月以后心理健康的预测作用汇总及综合讨论·····	262
二、初测心理素质及其诸因子对 11 个月以后生活事件、社会支持的预测作用汇总及综合讨论·····	264
三、初测心理健康对 11 个月以后心理素质及其诸因子的预测作用汇总及综合讨论·····	266
四、生活事件、社会支持与心理健康 11 个月以后的相互预测作用汇总及综合讨论·····	268
第八节 青少年心理素质对心理健康的横向与纵向作用机制的综合分析·····	274
<b>第八章 青少年心理素质与心理健康分类模型的横断研究·····</b>	<b>276</b>
第一节 青少年心理素质与心理健康消极指标抑郁分类模型的分组有效性研究·····	276
一、青少年心理素质与抑郁分类模型的分组及标准·····	278
二、青少年在心理素质与抑郁分类模型上的分布情况及人口学变量特点·····	279
三、青少年心理素质与抑郁分类模型在抑郁得分上的分组有效性分析·····	280
四、青少年心理素质与抑郁分类模型在生活事件上的分组有效性分析·····	281
五、青少年心理素质与抑郁分类模型在社会支持上的分组有效性分析·····	283
六、青少年心理素质与心理健康消极指标抑郁分类模型分组有效性的综合分析·····	284
第二节 青少年心理素质与心理健康积极指标生活满意度分类模型的分组有效性研究·····	285
一、青少年心理素质与生活满意度分类模型的分组及标准·····	287
二、青少年在心理素质与生活满意度分类模型上的分布情况及人口学变量特点·····	288
三、青少年心理素质与生活满意度分类模型在生活满意度得分上的分组有效性分析·····	290
四、青少年心理素质与生活满意度分类模型在生活事件上的分组有效性分析·····	291
五、青少年心理素质与生活满意度分类模型在社会支持上的分组有效性分析·····	292
六、青少年心理素质与心理健康积极指标生活满意度分类模型分组有效性的综合分析·····	294
<b>第九章 青少年心理素质与心理健康分类模型的纵向研究·····</b>	<b>296</b>
第一节 青少年心理素质与心理健康消极指标抑郁分类模型的预测有效性研究·····	296
一、青少年心理素质与抑郁分类模型对 11 个月以后抑郁预测的有效性分析·····	298
二、青少年心理素质与抑郁分类模型对 11 个月以后生活事件预测的有效性分析·····	301



三、青少年心理素质与抑郁分类模型对 11 个月后社会支持预测的有效性分析	305
四、青少年心理素质与心理健康消极指标抑郁分类模型预测有效性的综合分析	308
第二节 青少年心理素质与心理健康积极指标生活满意度分类模型的预测有效性研究	309
一、青少年心理素质与抑郁分类模型对 11 个月后抑郁预测的有效性分析	312
二、青少年心理素质与生活满意度分类模型对 11 个月后生活事件预测的有效性分析	315
三、青少年心理素质与生活满意度分类模型对 11 个月后社会支持预测的有效性分析	319
四、青少年心理素质与心理健康积极指标生活满意度分类模型预测有效性的综合分析	322
第三节 青少年心理素质与心理健康分类模型的综合分析	323
一、康健型特点的综合分析	323
二、重患型特点的综合分析	324
三、易感型特点的综合分析	324
四、易复原型特点的综合分析	325
五、高低心理素质对未来心理健康、生活事件、社会支持作用的综合分析	326
六、高低心理健康对未来心理健康、生活事件、社会支持作用的综合分析	327
第十章 青少年心理素质与心理健康关系模型视角下的预防与干预	330
第一节 研究的贡献与进一步研究的方向	330
一、研究的主要贡献	331
二、研究的不足及未来研究的方向	332
第二节 青少年心理健康与心理素质关系模型对心理健康教育的启示	333
一、模型对预防与教育的价值	333
二、模型对干预与治疗的价值	334
第三节 总结论	335
参考文献	339
附录	355
后记	357